

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной программной
аккредитации на основе стандартов базового медицинского и фармацевтического
образования (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG) (Кыргызская Республика)
образовательных программ 560001 Лечебное дело (6 лет) и
560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет)
НОПК «Джалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова»
(г. Манас, Кыргызская Республика)
в период с 23 по 25 ноября 2025 года**

г. Манас, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	8
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	11
6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	14
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	16
6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	19
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	21
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	25
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	27
6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	36
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	36
<i>Приложение 1. Оценочная таблица Параметры программного профиля</i>	<i>37</i>
<i>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>48</i>
<i>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС</i>	<i>55</i>
<i>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	<i>62</i>

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

AVN - автоматизированная информационная система
БД – базовые дисциплины
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВР – воспитательная работа
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ЖАГУ–Джалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИСО, ISO-The International Organization for Standardization
КПКР - клинические протоколы Кыргызской Республики
КЭД – каталог элективных дисциплин
МНВО и И КР – Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
МИ – Медицинский институт
МС - методический совет
НААР/ IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАКР – Нормативные акты Кыргызской Республики
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НПА – нормативно-правовые акты
ОУЧРиПО – отдел управления человеческими ресурсами и правового обеспечения
ОЛАКО – отдел лицензирования, аккредитации и качества образования
ОП – образовательная программа
ОРТ – обще республиканское тестирование
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РО – результаты обучения
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СРС – самостоятельная работа студента
СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя
SWOT – Strengths Weakness Opportunities Threats
ECTS – European Credit Transfer System

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 158-25-ОД от 29.09.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 23 по 25 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательных программ 560001 Лечебное дело (6 лет) и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет) на соответствие стандартам международной программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE/ESG (Кыргызская Республика), реализуемых в НОПК «Джалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова», в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры программного профиля образовательных программ 560001 Лечебное дело (6 лет) и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет).

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор, декан школы медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (г. Караганда, Республика Казахстан), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (г. Минск, Республика Беларусь) *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Чечетова Светлана Владимировна, д.м.н., доцент кафедры детских инфекционных болезней Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Сактанова Тамара Султановна, главный специалист Международный образовательный холдинг «Гаудеамус», представительство в Кыргызской Республике (г. Бишкек, Кыргызская Республика), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Алмазбекова Назида Алмазбековна, студент 6 курса Медицинского факультета, ОП Лечебное дело, Ошский государственный университет (г. Ош, Кыргызская Республика) *онлайн участие*;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по проведению институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-образовательный производственный комплекс «Джалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова» (далее – ЖАГУ, Университет) – образовательный и культурный центр Южного региона Кыргызской Республики, учредителем является Министерство образования и науки Кыргызской Республики (регистрационный номер ГПР №076507 рег. №6800-3303-У-е от 24 января 2007 года, дата первичной государственной регистрации 10.05.1993 г.).

НОПК «Джалал-Абадский государственный университет» основан в 1993 на базе Кара-Кульского и Таш-Кумырского вечерних факультетов Кыргызского технического университета (бывшего ФПИ), Джалал-Абадского зооветеринарного техникума, Джалал-Абадского педагогического училища, Майлуу-Суйского электромеханического техникума и Кочкор-Атинского техникума электронных приборов году (Указ Президента Кыргызской Республики от 2 апреля 1993 г.).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Кыргызской Республики (Рег.номер № D2018-0005 от 28.12.2018 года, LS180001505, Дополнение 1, бессрочная).

Университет аккредитован Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) (международная институциональная аккредитация; регистрационный номер № АА 0259, срок действия свидетельства: 22.12.2023 г. – 21.12.2028).

НОПК «Джалал-Абадский государственный университет» имеет особый статус предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики <https://cbd.minjust.gov.kg/5-10727/edition/19022/ru?lang=ru> (Указ Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2024 года УП № 295 "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики"); награждён Орденом «ДАНК» за вклад в сфере образования и науки перед государством и народом Кыргызстана. <https://jagu.edu.kg/kg/categories/274/contents/1782> (Указ Президента Кыргызской Республики от 18 декабря 2024 года № 362).

Функционирует Медицинский институт, реорганизованный в 2025 году на основании решения Ученого Совета ЖАГУ (протокол №10 от 30.06.25, Приказ №254 от 30.06.2025) из медицинского факультета, который был создан в 2010 году (лицензия №576 от 2010 г. приказ ректора от 04.10.2010 № 287). В Медицинском институте получают образование по 3 специальностям 2021 студентов.

Образовательная деятельность по ОП 560001 Лечебное дело осуществляется на основании решения Государственной инспекции по лицензированию и аккредитации (аттестации) при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (МОиН КР), протокол от 13.08.2010 № 10/06, серийный номер лицензии №576, год выдачи 2010 г., Приказа МОН КР от 28.12.2018 №1610/1 (протокол № 1-22-2 от 27.12.2018), дополнения №1 к лицензии №D2018-0005, Приказа МОН КР от 31.12.2021 №2227/1 (протокол № 27-2 от 30.12.2021).

Реализация ОП осуществляется на 11 кафедрах медицинского института ЖАГУ: гуманитарные дисциплины, анатомии и физиологии, медико-биологических и морфологических дисциплин, пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины, госпитальной терапии, общей хирургии, хирургии и травматологии, фармация, общественного здравоохранения, акушерства и педиатрии, клинических дисциплин. Кадровая обеспеченность представлена 128 преподавателями, среди которых 13 докторов наук, 37 кандидатов наук и 3 Phd доктор. Остепенность ППС Медицинского института составляет 41%

В настоящее время по ОП 560001 Лечебное дело (специалитет, очная форма, срок обучения 6 лет, язык обучения: русский, английский; стоимость обучения 60 000 сомов (КР

сом)) обучается 234 студента. По ОП Лечебное дело (для иностранных граждан) обучаются студентов, срок обучения – 5 лет, язык обучения-английский)

Медицинский институт Университета располагает необходимой материально-технической базой для реализации ОП: учебными аудиториями, лекционными залами, компьютерными классами, анатомическим музеем, лабораториями, библиотекой, спортивными залами, общежитиями, Практико-ориентированность обучения осуществляется с использованием симуляционных технологий в Центре приобретения клинических навыков (симуляционный центр), Центре оценки клинических навыков (OSCE/OSPE), на клинических базах учреждений здравоохранения г. Джалал-Абад и Джалал-Абадской области на основании заключенных договоров. Функционирует автоматизированная система управления процессом обучения (AVN).

Университет заключил соглашения о двустороннем сотрудничестве с 107 партнерами, 96 ведущими вузами 14 стран. Международная деятельность активно развивается по следующим направлениям: академические обмены, стажировки, командировки, сотрудничество в области научных публикаций, организации гостевых лекций, круглых столов, он-лайн лекций. Ежемесячно приглашаются профессора медицины для проведения гостевых лекций по определенным дисциплинам. Студентам и преподавателям предоставляется возможность участвовать в международных программах обмена без отрыва от процесса обучения. Ежегодно студенты медицинского факультета участвуют в университетских, республиканских (межвузовских) студенческих олимпиадах и занимают призовые места.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация ОП 560001 Лечебное дело (6 лет) по стандартам IAAR проведена в 2022 году; аккредитована сроком на 3 года (протокол Аккредитационного Совета НААР № 70 от 28.10.2022г.; регистрационный номер АВ 4519, срок действия свидетельства 28.10.2022-27.10.2025).

Международная программная аккредитация ОП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет) по стандартам IAAR проведена в 2022 году

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках международной программной аккредитации образовательной программы в период со 24 по 25 ноября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 23.11.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности Медицинского института ЖАГУ по реализации ОП члены ВЭК использовали следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, работодателей, выпускников, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленных временных интервалов. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителем аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, заведующими

кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 105 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители аккредитуемых ОП	2
Руководители структурных подразделений	15
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели	23
Студенты	22
Работодатели	13
Выпускники	13
Всего	105

Согласно программе визита ВЭК во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы и посетили: Медиа центр, Институт Конфуций, Центр цифровизации и развития инновационных технологий в образовании, Центр поддержки и развития бизнеса (Бизнес-инкубатор), центр тестирования, анатомический музей, библиотеку, читальный зал, актовый зал, столовую, учебные аудитории, компьютерные классы, симуляционный центр по акушерству и педиатрии, травматологии и урологии, хирургии; клинические базы: Южный региональный национальный центр сердечно-сосудистой хирургии (ЮРНЦССХ), клинику “Кардиоцентр”, Джалал-Абадскую областную клиническую больницу (хирургическое отделения, детское отделение), Центр охраны материнства и детства имени Алимы Ташиевой/

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование 85 преподавателей, 128 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

По итогам опроса преподавателей выявлено, что 98,8% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 100% - возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, 100% - возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе, 100% опрошенных ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Лишь 2,4% опрошенных считают затруднительным сочетать преподавание с научной и практической деятельностью. Почти 98% опрошенных удовлетворены поддержкой руководства в осуществлении академической мобильности. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что ЖАГУ – престижный развивающийся университет с возможностями профессионального роста, хорошими условиями как для преподавателей, так и для студентов.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 94,6% респондентов удовлетворены уровнем доступности и отзывчивостью руководства; доступностью академического консультирования (91,4%); существующими учебными ресурсными университета (93%), поддержкой учебными материалами, доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг, учебными аудиториями (94,6%), общим качеством учебных программ (92,2%), методами обучения (92,2%), качеством преподавания (95,3%), объективностью и справедливостью преподавателей (92,3%), имеющимися научными

лабораториями (89,8%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (88,3%), обеспечением студентов общежитием (88,3%).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://jagu.edu.kg/ru>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Медицинского института ЖАГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25 ноября 2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Определена Миссия Медицинского института, и заключается в «подготовке конкурентоспособных и компетентных медицинских и фармацевтических специалистов, готовых к непрерывному развитию и внесению вклада в улучшение здравоохранения и социально-экономический прогресс страны через интеграцию образования, науки и клинической практики». Вместе с тем миссия Медицинского института, размещенная на сайте <https://jagu.edu.kg/ru/> отличается от миссии Медицинского института, изложенной в самоотчете, что требует корректировки.

Определена Миссия ОП 560001 Лечебное дело и ОП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан (протокол № 28 от 14.04.2025 г. ученого совета Медицинского факультета), которая заключена в подготовке медицинских кадров, способных оказывать пациент ориентированную помощь, основываясь на современных научных достижениях, и готовых к постоянному профессиональному совершенствованию.

Миссии Медицинского института и ОП размещены на официальном сайте ЖАГУ <https://jagu.edu.kg/ru/> и в социальных сетях.

Миссии Медицинского института и ОП доведены до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов на встречах с кураторами, встречах с деканом, размещены на информационных стендах кафедр и всех структурных подразделений, о чем свидетельствуют результаты интервьюирования студентов и ППС, которые осведомлены о миссии образовательной программы и возможности участия в ее разработке. В разработке Миссии Медицинского института и ОП принимали участие представители министерства, клинических баз, работодатели, [выпускники](#), студенты и преподаватели, содержание которых обсуждалось на заседаниях кафедр и встречах (интервью)

[Особый статус ЖАГУ имени Б. Осмонова](#) обеспечивает институциональную автономию и подтверждает его право самостоятельно определять административную и организационную структуру, устанавливать приоритеты развития, управлять бюджетом, привлекать и распределять грантовые средства, проводить набор персонала и приём студентов, что соответствует требованиям стандарта НААР (документы, интервью)

Медицинский институт ЖАГУ при реализации ОП обладает институциональной автономией в области разработки и внедрении политики гарантии качества в отношении образовательной программы, за которую несет ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, проведения научных исследований, распределения внебюджетных средств.

Медицинский институт ЖАГУ при реализации ОП обеспечивает академическую свободу преподавателям и обучающимся, регламентированную нормативными правовыми документами ([Положение об академической свободе преподавателей и обучающихся ЖАГУ имени Б. Осмонова](#), утверждённого решением Учёного совета университета, и в

соответствии с приказом [Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 89/1 от 14.02.2022 г. «Об обеспечении академической свободы и институциональной автономии организаций высшего образования»](#)) и заключается в разработке образовательных модулей, выборе методов и форм обучения, применении инновационных педагогических технологий, а также во внедрении результатов собственных и коллективных научных исследований в учебный процесс.

Медицинский институт ЖАГУ при реализации ОП определил ожидаемые результаты обучения, которых студенты должны достичь к завершению ОП, которые доведены до заинтересованных сторон последствием встреч, размещения ОП и модели выпускника на сайте университета. Конечные результаты обучения согласованы с требованиями ординатуры: разработана матрица соответствия компетенций, отражающая готовность выпускника к выполнению клинических функций и профессиональной деятельности в системе здравоохранения. Для оценки освоения компетенций применяются современные форматы и инструменты, рекомендованные международной практикой — OSCE (Objective Structured Clinical Examination), DOPS (Directly Observed Procedural Skills), Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise), а также практики на клинических базах университета и партнерских организаций. Эти формы оценивания обеспечивают объективную проверку клинических навыков и готовность выпускников к самостоятельной врачебной деятельности.

В Медицинском институте ЖАГУ при реализации ОП обеспечивается формирование у обучающихся культуры надлежащего поведения, основанной на принципах академической этики, уважения и профессиональной ответственности в соответствии с [Правилами внутреннего распорядка ЖАГУ](#), которые определяют нормы поведения студентов в учебном процессе, [в общежитиях](#), а также в их взаимодействии с однокурсниками, преподавателями, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками во время клинической практики. Кроме того, в **учебных планах образовательных программ** предусмотрены дисциплины [«Биоэтика»](#) и [«Этика и деонтология»](#), способствующие формированию у студентов морально-нравственных принципов, развитию **soft skills**, таких как эмпатия, коммуникабельность, ответственность и уважение к человеческому достоинству. Поддержание и развитие этих норм поведения осуществляется также через систему **кураторства и наставничества**, деятельность **комиссии по академической этике**, а также регулярные профилактические и [воспитательные мероприятия](#), направленные на формирование академической культуры, толерантности и взаимного уважения в студенческой среде.

Медицинский институт реализует Политику и Программу исследований в области медицины на 2023–2026 гг. В рамках этой программы успешно выполняются два научных проекта: «Влияние гемотрансмиссивных инфекций на донорство крови и контроль инфекционной безопасности компонентов крови». руководитель: к.м.н. Боржиев У.А. (завершен), «Комплексные методы борьбы с колорадским жуком в условиях юга Кыргызстана» (кафедра медико-биологических и морфологических дисциплин). Создана научно-[исследовательская лаборатория](#), оснащённая современным оборудованием, позволяющим проводить экспериментальные и прикладные исследования в области клинических, биомедицинских и фармацевтических наук. Вместе с тем перечень научных тем /проектов (2) не обеспечивает возможность широкого участия обучающихся в исследованиях в области медицины и здравоохранения, что требует улучшения

Медицинский институт ЖАГУ обеспечивает участие заинтересованных сторон в разработке и совершенствовании ОП. В процесс вовлечены: преподаватели, студенты, выпускники, работодатели, органы здравоохранения, клинические базы и международные партнёры. Содержание ОП определяется рабочей группой, в состав которой входят ППС кафедр, представители деканата медицинского института и представители практического здравоохранения, в том числе иностранных медицинских организаций. Вместе с тем, интервью руководителей, преподавателей, обучающихся, выпускников, работодателей

показал недостаточное их представительство и участие при разработке, утверждении Миссии ОП Лечебное дело и ожидаемых результатов обучения.

Аналитическая часть

Определены Миссия Медицинского института, Миссия ОП 560001 Лечебное дело и ОП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан), содержание которых доведы до заинтересованных лиц, размещены на сайте <https://jagu.edu.kg/ru/>, что соответствует требованиям стандарта НААР

ЖАГУ обладает институциональной автономией и академической свободой, имеет особый статус, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики, что позволяет Медицинскому институту ЖАГУ осуществлять реализацию ОП Лечебное дело, основанную на политике гарантии качества при разработке и внедрении ОП, распределении ресурсов. Интервью руководителей, преподавателей свидетельствуют об их информированности и возможностях обеспечения академической свободой при реализации ОП и использовании новых данных для ее улучшения (интервью, документы).

В ОП 560001 Лечебное дело (6 лет) и ОП 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет) определены конечные результаты обучения, гарантирующие способность выпускника применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в секторе здравоохранения, в последующей последипломной и непрерывной практике, которые разработаны при участии заинтересованных сторон — преподавателей, работодателей, выпускников, студентов и представителей здравоохранения (отчет, интервью).

Анализ деятельности Медицинского института по реализации Политики и Программы исследований в области медицины на 2023–2026 гг., содержания ОП, интервью руководителей, преподавателей, обучающихся показал недостаточные возможности для участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения (наличие 2 проектов) и нуждается в улучшении.

Медицинский институт ЖАГУ обеспечивает участие заинтересованных сторон в разработке и совершенствовании ОП. Однако, встречи с руководителями, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями показали недостаточное их представительство и участие при разработке и утверждении Миссии ОП Лечебное дело и ожидаемых результатов.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Директору Медицинского Института совместно с проректорам по научной работе и инновациями обеспечить увеличения перечня тем НИР в области медицины и обеспечить предоставление более широких возможностей обучающимся для участия в исследованиях в соответствующей области здравоохранения. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

2. Директору Медицинского Института расширить представительство заинтересованных сторон в разработке и утверждении Миссии ОП Лечебное дело и ожидаемых результатов, что позволит обеспечить, что заявленная Миссия ОП Лечебное дело и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***Сильные – 0***

- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Основная образовательная программа по специальности 560001 Лечебное дело и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) разработаны на основании нормативно-правовых актов: Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179; Постановление Кабинета Министров КР № 590 от 27 сентября 2024 года Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования; Постановление Кабинета Министров КР № 329 от 10.06.2025 Об утверждении нормативных правовых актов в области высшего и среднего профессионального образования; Постановление Кабинета Министров КР № 258 от 22.05.2024 О некоторых вопросах в сфере высшего и среднего профессионального образования; [Положение ОП высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ](#), [Положение об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения \(ECTS\)](#), ГОС МОиН КР и др..

Реализация ОП осуществляется на основе компетентно-ориентированной модели медицинского образования, сформированной на логичной последовательности изучения дисциплин. ОП размещены на сайте и в социальных сетях [Facebook](#), [Instagram](#), [What'sApp](#).

Образовательная программа составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса. В Медицинском институте ЖАГУ обучаются иностранные студенты – граждане зарубежных стран: Индия, Пакистан, Непал, Бангладеш, исповедующие различные религии. Реализация принципа равенства отражена в [Кодексе этики ЖАГУ](#), [Положение о льготах на обучение для студентов очной формы обучения ЖАГУ](#) (решение Учёного совета, протокол от 26 июня 2023 г.).

Структура ОП 560001 Лечебное дело и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) включает следующие блоки: Блок 1 – «Дисциплины (модули)»; Блок 2 – «Практика»; Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость ОП 560001 Лечебное дело составляет 360 кредитов и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) - 320 кредитов. Анализ ОП, интервью ППС свидетельствует, что структура и содержание не в полной мере соответствует модульной систем ее построения и нуждается в корректировке.

При обучении в Медицинском институте ЖАГУ используются как традиционные методы (лекции, практические и семинарские занятия), так и современные (метод кейсов, работа на тренажерах и др.).

Анализ структуры ОП 560001 Лечебное дело (6 лет обучения) , интервью ППС и обучающихся показал, что Дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине и «Доказательная медицина» включены в курсы по выбору (элективные дисциплины), что не обеспечит процесс формирования у обучающихся компетенций, связанных с освоением научной методологии (методов исследования, методов доказательной медицины), и формированием научного мышления у обучающихся, что требует улучшения.

Функционируют студенческие научные кружки: «Анатом», «Микробиолог», «Молодой эпидемиолог», «Современный хирург», «Молодой кардиолог», «Биохимик», «Офтальмолог». Для поддержки исследовательской работы университет обеспечивает

доступ к [международным базы данных](#) — PubMed, Scopus, Web of Science, Cochrane Library, а также внутренней [электронной библиотеки AVN](#)

Анализ перечня выполняемых тем НИР в Медицинском институте, структуры и содержания ОПП, интервью ППС и обучающихся показал ограниченные возможности включения результатов современных научных исследований в ОПП, необходимых для освоения научной методологии (методов исследования, методов доказательной медицины) формирования научного мышления у обучающихся, что требует улучшения.

В ОП базовые биомедицинские дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами, при этом современные достижения биомедицины включены в содержание клинических дисциплин. Рассмотрение и внесение новых достижений базовых биомедицинских наук в программу обучения проводится преподавателями кафедр, активно участвующих как в научных исследованиях, так и в различных научных форумах.

В ОП включены поведенческие, социальные науки, которые сбалансированы между собой и направлены на подготовку студентов к изучению клинической медицины.

Клиническая подготовка студентов по ОП Лечебное дело предусматривает ранний контакт студента с пациентом и включает три этапа: 1-3 семестры – освоение навыков ухода за больными; 4-7 семестры – фантомно-симуляционное обучение методам обследования и лечения; 8-10 семестры – обучение оказанию медицинской помощи пациентам с различной патологией. Объём часов и содержание дисциплин ОП, позволяет освоить заявленные компетенции.

Планирование и внедрение инноваций в образовательную программу осуществляется через Комитет, ответственный за ОП, при координации Учебно-методического совета ЖАГУ. Комитет анализирует современные достижения науки и техники, международный опыт, запросы студентов, работодателей и клинических баз, а также рекомендации практикующих специалистов. Контроль за внедрением инноваций осуществляется деканом, заведующими кафедрами, руководителями служб и управлений, а также проректорами института. Был осуществлен пересмотр ОП, обусловленный необходимостью внесения изменений: включена учебная дисциплина «Медицинское право» ([Протокол кафедры УПД №19 от 11.10.2024 г.](#)), обновлён каталог КПВ и др. Вместе с тем интервью руководителей, ППС, обучающихся, работодателей, выпускников показал незначительное представительство заинтересованных лиц в составе структуры, ответственной за реализацию ОП, что требует улучшения.

При реализации ОП студенты имеют право выбора компонентов по выбору. Разработан и утверждён Каталог «Курсов по выбору (элективы)», позволяющие обучающимся формировать индивидуальную траектории обучения. Вместе с тем не обеспечивается баланс между обязательной и выборной частью, касающейся включения учебных дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине и «Доказательная медицина» в курсы по выбору (элективные дисциплины) ОП Лечебное дело, а не в обязательную часть. Данное соотношение не позволяет обеспечить формирование у обучающихся компетенций, связанных с освоением научной методологии (документы, интервью)

При разработке ОП 560001 Лечебное дело учитываются необходимые для последующих этапов профессиональной подготовки или клинической практики знания и умения, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших данные ОП).

Аналитическая часть

Основная образовательная программа по специальности 560001 Лечебное дело и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) разработаны на основании национальных и локальных нормативно-правовых актов. Реализация ОП осуществляется на основе компетентностно-ориентированной модели медицинского образования, сформированной на логичной последовательности изучения дисциплин. Размещены на сайте и в социальных сетях [Facebook](#), [Instagram](#), [What'sApp](#).

Анализ ОП, интервью ППС свидетельствует, что структура и содержание ОП не в полной мере соответствует модульной систем ее построения и нуждается в корректировке.

Анализ структуры ОП 560001 Лечебное дело (6 лет обучения) и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан), беседа с ППС и обучающимися показал, что Дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине» и «Доказательная медицина» включены в курсы по выбору (элективные дисциплины), что не обеспечит процесс формирования у всех обучающихся компетенций, связанных с освоением научной методологии (методов исследования, методов доказательной медицины), и формированием научного мышления у обучающихся, что требует улучшения.

Анализ перечня выполняемых тем НИР в Медицинском институте (2 проекта), структуры и содержания ОП, интервью ППС и обучающихся показал ограниченные возможности включения результатов современных научных исследований в ОП, необходимых для освоения научной методологии (методов исследования, методов доказательной медицины) формирования научного мышления у обучающихся, что требует улучшения.

Анализ баланса между обязательной и выборной частью, касающейся включения учебных дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине и «Доказательная медицина» в курсы по выбору (элективные дисциплины) ОП Лечебное дело, показал что данное соотношение не позволит обеспечить формирование у обучающихся компетенций, связанных с освоением научной методологии, требует улучшения (документы, интервью).

Планирование и внедрение инноваций в образовательную программу осуществляется через Комитет, ответственный за ОП, при координации Учебно-методического совета ЖАГУ. Комитет анализирует современные достижения науки и техники, международный опыт, запросы студентов, работодателей и клинических баз, а также рекомендации практикующих специалистов. Вместе с тем интервью руководителей, ППС, обучающихся, работодателей, выпускников показал незначительное представительство заинтересованных лиц в составе структуры, ответственной за реализацию ОП, что требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Директору Медицинского института ЖАГУ совместно с директором Департамента академической политики пересмотреть и внедрить разработку образовательной программы, основанной на модульной или спиральной основе. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно

2. Директору Медицинского института ЖАГУ пересмотреть ОП Лечебное дело и включить дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине» и «Доказательная медицина» в обязательную часть ОП, необходимых для освоения научной методологии (методов исследования, методов доказательной медицины), обеспечения формирования научного мышления у обучающихся. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно

3. Директору Медицинского института ЖАГУ обеспечить включение в ОП результаты современных научных исследований, полученных на основании расширения перечня выполняемых научных исследований в институте. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

4. Директору Медицинского института ЖАГУ пересмотреть каталог элективных дисциплин ОП для обеспечения баланса между обязательной и выборной частью ОП. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

5. Директору Медицинского института ЖАГУ расширить представительство заинтересованных лиц в составе структуры, ответственной за реализацию ОП. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- **Сильные** – 0
- **Удовлетворительные** – 25
- **Предполагают улучшения** – 3
- **Неудовлетворительные** – 0

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

В Медицинском институте ЖАГУ определена система оценивания обучающихся, которая осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами: Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения высшего и среднего профессионального образования, Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования, Положение о текущем экзамене и промежуточной аттестации студентов ЖАГУ имени Б.Осмонова, Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высшего и среднего профессионального образования и др.

Система контроля учебных достижений обучающихся в ЖАГУ включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, итоговый контроль и итоговую государственную аттестацию. Функционирует информационная система AVN университета, позволяющая фиксировать успеваемость и посещаемость студентов, их средний балл и накопленное количество кредитов по итогам промежуточной аттестации каждого учебного семестра и всего учебного процесса. Прием экзаменов проводится с помощью компьютерного тестирования. Оценка практических навыков проводится в виде мини-клинических экзаменов, ОСКЭ/ОСПЭ.

Определены порядок и условия ликвидации академической задолженности, которые регламентируются «Положением о порядке допуска студентов к модулям и экзаменационным сессиям и повторной сдачи академической задолженности», Организован Летний семестр, предоставляющий возможность повторного изучения дисциплин и сдачи экзаменов на платной основе за соответствующие кредиты ([Положение об организации летнего семестра](#)).

Итоговая государственная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального образования ЖАГУ» и включает трехэтапный государственный междисциплинарный экзамен (курация у постели больного, междисциплинарное бланочное тестирование, устный опрос по билету), позволяющий выявить практическую и теоретическую подготовку для решения профессиональных задач.

[Результаты текущей и промежуточной аттестации студентов фиксируются в электронном журнале учёта успеваемости и посещаемости а также в личном кабинете, что обеспечивает возможность для обучающихся в открытом формате отслеживать собственные академические достижения и уровень посещаемости занятий.](#)

В Медицинском институте ЖАГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п. Для обеспечения прозрачности оценивание проводится в присутствии независимой общественной комиссии,

включающая преподавателей с разных кафедр медицинского института. Вместе с тем интервью ППС, работодателей показало низкий уровень привлечения внешних экзаменаторов к промежуточной аттестации обучающихся, что требует улучшения.

В Медицинском институте ЖАГУ предусмотрены возможности документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, регламентированные «Положением о правилах создания модулей, тестовых заданий для сдачи экзаменов и загрузки на портале AVN» и [«Положением о составлении тестовых заданий для сдачи модулей, экзаменов»](#), функционирует Центр тестирования, организовано обучение методам составления тестов, тестологической экспертизе и психометрическим методикам; проводятся [тренинги по методам оценивания с целью оценки академического прогресса ППС](#) и др.

В Медицинском институте ЖАГУ регламентирована система апелляции в соответствии с [Положением об апелляционной комиссии и правилами проведения апелляции по результатам экзаменов](#).

В Медицинском институте ЖАГУ проводится анкетирование обучающихся по удовлетворенности качеством организации учебного процесса. По итогам анкетирования формируется **отчёт**, результаты которого рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методического совета и принимаются меры по корректировке образовательного процесса.

Аналитическая часть

В Медицинском институте ЖАГУ определена система оценивания обучающихся, которая осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами. Система контроля учебных достижений обучающихся в Медицинском институте ЖАГУ включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, итоговый контроль и итоговую государственную аттестацию.

Функционирует информационная система AVN университета, позволяющая фиксировать успеваемость и посещаемость студентов, их средний балл и накопленное количество кредитов по итогам промежуточной аттестации каждого учебного семестра и всего учебного процесса (отчет, интервью).

В Медицинском Институте Университета определена, утверждена и опубликована на сайте и в системе AVN политика оценки обучающихся, включающая информацию по количеству экзаменов, тестов, соблюдения баланса между письменными и устными экзаменами, использованию методов оценок ОСКЭ и ОСПЭ. Определены критерии и установлены проходные баллы, критерии оценок и количество разрешенных пересдач. В тоже время интервью ППС и обучающихся показало, что основной формой оценивания при реализации ОП является тестирование (использование тестов), что не позволяет в полной мере оценить полученные практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности, что требует улучшения.

Беседы с ППС и работодателями показало низкий уровень участия внешних экзаменаторов в проведении аттестации обучающихся, что требует улучшения

В Медицинском Институте Университета проводится анкетирование обучающихся по вопросам качества образовательного процесса, которое обеспечивает своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь со студентами после всех видов оценивания (после выставления оценки), не влияющего на процесс оценивания (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Директору Медицинского института совместно с директором Департамента академической политики пересмотреть и внедрить формы промежуточной и итоговой аттестации, направленных на оценку приобретенных практических навыков у обучающихся. Срок - сентябрь 2026 года, далее постоянно.

2. Директору Медицинского института обеспечить внедрение процедуры привлечения внешних экзаменаторов для участия в промежуточной аттестации обучающихся для обеспечения надежности и валидности методов оценки. Срок - сентябрь 2026 года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- **Сильные – 0**
- **Удовлетворительные – 9**
- **Предполагают улучшения – 1**
- **Неудовлетворительные – 0**

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

В Медицинском институте ЖАГУ определена политика приема в соответствии с [Постановлениями и приказами КР о приеме абитуриентов, Порядком приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики](#)) и на основании плана, который ежегодно устанавливается университетом в зависимости от условий обучения на основе договора с оплатой стоимости обучения, с учетом фактического и предельного контингента, обучающихся по [лицензии](#) и утверждается МНВОИ КР.

[План приема](#) в ОО за счет средств бюджета республики, контрольные цифры приема устанавливается приказом МНВОИ КР на основании результатов открытого публичного конкурса. Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое [утверждается](#) ректором после обсуждения с основными структурными подразделениями. Внебюджетные места распределяются отдельно для граждан КР и для иностранных граждан.

[Прием абитуриентов](#) осуществляется [приемной комиссией ОО](#), строго по [графику](#) составленной МНВОИ КР, регистрация производится в [он-лайн режиме](#), или с помощью приложения «Абитуриент онлайн» (скачивается на мобильных телефонах из приложения Play market и App store). Процесс отбора обучающихся на образовательные программы (ОП) включает критерии: результаты Общереспубликанского [тестирования](#) и другие [необходимые документы](#), которые обеспечивают прозрачность и справедливость отбора абитуриентов.

[Политика приема](#) опубликована на официальном [сайте университета](#) и доступна для всех заинтересованных сторон. Состав приемной комиссии ежегодно утверждается приказом ректора, в функции которой входит прием документов, консультирование по всем интересующим вопросам всех заинтересованных сторон. Определена и функционирует [система обжалования](#) решений по приему абитуриентов, что обеспечивает прозрачность и справедливость процесса

Медицинский институт ЖАГУ имеет [специальную политику](#), направленную на прием лиц с инвалидностью. В соответствии с действующими нормами и локальными документами, для абитуриентов с инвалидностью установлены пониженные пороговые баллы для поступления, что способствует инклюзивности образовательного процесса. Определены [льготы](#) по снижению суммы оплаты по контракту для студентов с инвалидностью и сирот.

Медицинский институт ЖАГУ при реализации ОП [имеет политику](#) и внедряет практику перевода обучающихся из других организаций, включая зарубежные в соответствии [положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов](#)

[высших учебных заведений КР](#). Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в [Положении](#) об организации обучения в ОО.

В Медицинском институте ЖАГУ функционируют структурные подразделения (Центр культурно-эстетического развития, Комитет молодежи и студенческий совет, Танцевальная школа и творческие клубы, Отдел государственного языка и языковой политики, Медицинский пункт и др.), посредством которых реализуется система групповой и индивидуальной психологической, социальной и/или академической поддержки обучающихся, в т.ч. лиц с инвалидностью, включая кураторство, индивидуальное консультирование студентов. Разработана «Программа адаптации иностранных студентов к инклюзивной образовательной среде» на 2025–2030 гг, включающая следующие компоненты: организационно-методическое сопровождение; социальная и психологическая адаптация, социо-культурная адаптация; языковая поддержка; обеспечение безопасности и правовой поддержки; оценка эффективности.

Экономическая поддержка заключается в предоставлении льгот по оплате за обучение обучающимся; созданы специальные условия для студентов с [инвалидностью](#), обеспечивающих безбарьерную среду обучения; предоставление [языковых курсов](#) и [культурной](#) адаптации для иностранных граждан. Для желающих организованы курсы китайского языка в Институте Конфуций, позволяющих выпускникам находить новые места трудоустройства как в стране, так и за рубежом.

При предоставлении услуг по консультированию, поддержке и профориентации, в отношениях со студентом соблюдается конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивается [защита персональных данных](#) в соответствии с действующим законодательством. Создана система онлайн-консультаций, позволяющая, не выходя из дома, получить консультацию по любому из возникших вопросов.

В Медицинском институте ЖАГУ предусмотрена система учета потребности различных групп обучающихся и обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения, включая выбор элективных дисциплин, организацию и проведение тематических семинаров, тренингов, направленных на предоставление возможностей для профессионального развития и планирования карьеры под руководством [Молодежного комитета](#) и отдела развития [карьеры](#) и организации производственной практики в сотрудничестве с научно-преподавательским составом университета и др. Вместе с тем интервью обучающихся продемонстрировало низкий уровень их информированности о возможностях и направлениях формирования индивидуальной траектории обучения, что требует улучшения.

Все студенты получают медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики.

Обучающиеся Медицинского института ЖАГУ обеспечиваются жильем в общежитии, где имеются все условия для проживания: прачечная, столовая (с особенностями национальной кухни), бесплатный интернет, медпункт, места для проведения досуга: поле для крокета, мини-футбола. Предусмотрены все условия для безопасного комфортного проживания (отопление, кондиционер, душ).

Внедрена политика представительства студентов и их соответствующего участия в [разработке, управлении и оценке ОП](#) и в других вопросах, имеющих отношение к обучающимся. Оценка ОП проводится в электронном виде, посредством [Информационной системы AVN](#) и является строго конфиденциальной. Данные, полученные из обработки опросников, анализируются [Центром социологических исследований](#) и представляются для ежегодного анализа департаментом академической политики.

В Медицинском институте реализуются и соблюдаются принципы: равенство в правах и отсутствие дискриминации по отношению к обучающимся. В Медицинском институте ЖАГУ решения принимаются с участием представителей Молодежного комитета: все студенты имеют право свободно выражать свое мнение; имеют

свободный и бесплатный доступ к информации, касающейся их собственной траектории профессиональной подготовки и жизни академического сообщества, к которому они принадлежат, в соответствии с нормативно-правовыми актами. Осуществляется поддержка межкультурных отношений - иностранные студенты отмечают свои национальные праздники.

Аналитическая часть

В Медицинском институте ЖАГУ определена политика приема в соответствии с национальными и локальными нормативными правовыми документами и на основании плана, который ежегодно устанавливается университетом в зависимости от условий обучения на основе договора с оплатой стоимости обучения, с учетом фактического и предельного контингента, обучающихся по [лицензии](#) и утверждается МНВОИ КР.

В Медицинском институте ЖАГУ разработана «Программа адаптации иностранных студентов к инклюзивной образовательной среде» на 2025–2030 гг., реализуется система групповой и индивидуальной психологической, социальной и/или академической поддержки обучающихся, в т.ч. лиц с инвалидностью, включая кураторство, наставничество, индивидуальное консультирование студентов. Социально-психологическая поддержка заключается в создании специальных условий для студентов с [инвалидностью](#), обеспечивающих безбарьерную среду обучения; предоставлении [языковых курсов](#) и [культурной](#) адаптации для иностранных граждан; экономическая поддержка - в предоставлении льгот по оплате за обучение обучающимся. Функционирует система академического консультирования обучающихся, включающих вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к продолжению обучения после окончания бакалавриата, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов, нуждающихся в них.

При предоставлении услуг по консультированию, поддержке и профориентации, в отношениях со студентом соблюдается конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивается [защита персональных данных](#) в соответствии с действующим законодательством. Создана система онлайн-консультаций, позволяющая, получить консультацию по любому из возникших вопросов.

В Медицинском институте ЖАГУ предусмотрена система учета потребности различных групп обучающихся и обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения, включая выбор элективных дисциплин, организацию и проведение тематических семинаров, тренингов, направленных на предоставление возможностей для профессионального развития и планирования карьеры под руководством [Молодежного комитета](#) и отдела развития [карьеры](#) и организации производственной практики в сотрудничестве с научно-преподавательским составом университета и др. Вместе с тем, интервью обучающихся продемонстрировало низкий уровень их информированности о возможностях и направлениях формирования индивидуальной траектории обучения, что требует улучшения.

Внедрена политика представительства студентов в коллегиальных органах университета, их участия в [разработке, управления и оценке ОП](#) и в других вопросах, имеющих отношение к обучающимся (отчет, интервью).

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендаций ВЭК

1. Директору Медицинского института разработать и внедрить систему информирования обучающихся об индивидуальной траектории обучения. Срок - сентябрь 2026 года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- **Сильные – 0**
- **Удовлетворительные – 15**
- **Предполагают улучшения – 1**
- **Неудовлетворительные – 0**

6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В Медицинском институте ЖАГУ определена политика отбора и найма работников, которая осуществляется в соответствии с национальными и локальными нормативными правовыми документами, в т.ч. :[Уставом ЖАГУ](#). Положением [“О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений КР”](#), Положением [“О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава ЖАГУ”](#), [Положение “О порядке подбора кадров и приема на работу ЖАГУ”](#) и др.

Подбор кандидатов для образовательной деятельности осуществляется на конкурсной основе, за исключением категорий лиц с которыми заключается трудовой договор на один учебный год (специалисты-практики, работающие непосредственно в клинических учреждениях, желающие совместить преподавательскую деятельность с основной работой; преподаватели, работающие в условиях почасовой оплаты; преподаватели пенсионного возраста; преподаватели после отпуска по уходу за детьми до 3 лет). Информация о вакансиях размещается на [сайте ЖАГУ](#), в СМИ, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. Разработаны критерии отбора для приема на работу иностранных граждан.

Кадровая обеспеченность позволяет реализовать ОП “Лечебное дело” и ОП “Лечебное дело” (для иностранных граждан). Общая численность ППС для реализации ОП составляет 128 человек, из них штатные работники - 104 (81.2%), совместители - 24 (18,7%). Доля преподавателей, имеющих ученую степень составляет 41,4%, среди них (отчет [Приложение 5.1. Список ППС](#), интервью). Соотношение преподавателей обеспечивает баланс ППС клинического и неклинического профиля: удельный вес ППС гуманитарных (поведенческих и социальных) дисциплин составляет 7,1%, базовых-биомедицинских дисциплин - 24,2%, клинических 67,9%.

В Медицинском институте ЖАГУ определен баланс между преподавательской, методической, научной и воспитательной и другими видами деятельности ППС, ответственность за выполнение которых регламентируется: должностными инструкциями; [индивидуальными планами преподавателей](#), ежегодно согласуемых с заведующим кафедрой и директором института; [положениями о кафедре](#) и институте (документы, интервью). Результаты деятельности ППС учитываются при планировании нагрузки и аттестации сотрудников, распределении [стимулирующих выплат](#) по результатам рейтинговой оценки, присвоении ученых званий и категорий, назначении на руководящие и академические должности (документы, интервью).

Соотношение «преподаватель-обучающиеся» определяется в соответствии с [требованиями Министерства образования и науки Кыргызской Республики](#) и соответствует установленным нормативным требованиям. В учебных группах численность обучающихся не превышает 13 человек, а в академических группах – не более 25 человек. Однако при интервьюировании ППС и посещении практических занятий на клинических кафедрах установлено, что численность обучающихся не позволяет в полной мере освоить

практические навыки, формирующие профессиональные компетенции будущих врачей, что требует улучшения.

В Медицинском институте ЖАГУ определена политика деятельности и развития персонала, применяется гибкая система стимулирования, включающая ежегодную надбавку за ученую степень и звание, единовременную премию за защиту [кандидатской диссертации](#), [премирование по итогам аттестации](#) и рейтинговой оценки преподавателя; за преподавание на английском языке; дополнительные выплаты компенсационного характера в конце года). Реализуется программа «Приглашённый профессор», направленная на привлечение ведущих отечественных и [зарубежных специалистов для проведения лекционных циклов](#), мастер-классов и совместных научных семинаров (документы., интервью).

Осуществляются мероприятия социальной поддержки по привлечению и закреплению молодых специалистов для работы в университете, включая создание благоприятных условий профессионального и карьерного роста, предоставление возможности участия преподавателей в государственных программах ипотечного кредитования (интервью). Внедряется система целевой подготовки медицинских кадров для лечебно-профилактических учреждений Джалал-Абадской области. В 2025–2026 учебном году впервые осуществлён приём студентов на бюджетной основе по ОП Лечебное дело, что обеспечивает устойчивость кадрового потенциала Медицинского института ЖАГУ.

[Профсоюзный комитет ЖАГУ](#) оказывает всестороннюю поддержку и содействие сотрудникам медицинского института: осуществляет выделение финансовых средств для проведения торжественных мероприятий; ежегодно организует предоставление путёвок для отдыха и оздоровления на курортах Джалал-Абада, озера Иссык-Куль, в санатории «Ыссык-Ата», пансионате «Арстанбап» и других оздоровительных учреждениях.

В Медицинском институте ЖАГУ реализуется научный проект «[Изучение влияния изменений климата на редкие и исчезающие виды орехово-плодовых лесов и экосистемы Сары-Челекского государственного биосферного заповедника](#)», финансируемый Министерством образования и науки Кыргызской Республики; планируется совместный проект с университетами Любека и Фортвангена (Германия)“; функционирует 7 студенческих кружков (за 2023-2025 гг. опубликовано [9 научных публикаций с участием студентов](#)).

Профессиональное развитие ППС обеспечивается Институтом профессионального развития кадров ЖАГУ, организующее дополнительное педагогическое повышения квалификации, в соответствии с [Положением ИПРК.; проведением](#) внутренних методические семинаров, [тренингов по цифровым образовательным технологиям](#) и [научно-практических конференций](#); направлением на курсы [повышения квалификации](#) в ведущие [медицинские вузы Кыргызстана](#) и зарубежом, а также стажировки в клинических центрах. Развивается [академическая мобильность](#), позволяющая преподавателям участвовать в программах обмена, читать лекции и выполнять совместные исследования (интервью, документы).

Аналитическая часть

В Медицинском институте ЖАГУ определена политика отбора и найма работников, которая осуществляется в соответствии с национальными и локальными нормативными правовыми документами, что соответствует требованиям стандарта НААР. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает полное равенство и доступность к имеющимся в Медицинском институте ЖАГУ вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

В Медицинском институте ЖАГУ обеспечивается рациональное распределение нагрузки ППС с учётом специфики дисциплин и квалификационного уровня

преподавателей, согласно [нормы времени и планировании учебной нагрузки](#), утвержденной ЖАГУ.

В Медицинском институте ЖАГУ определен баланс между преподавательской, методической, научной и воспитательной и другими видами деятельности ППС, ответственность за выполнение которых регламентируется: должностными инструкциями, утвержденными ректором университета; [индивидуальными планами преподавателей](#), ежегодно согласуемых с заведующим кафедрой и директором института; [положениями о кафедре](#) и институте (документы, интервью).

Интервью, посещения практических занятий на клинических кафедрах показало, что численность обучающихся в учебных группах не позволяет в полной мере освоить практические навыки, формирующие профессиональные компетенции будущих врачей, что требует улучшения.

В Медицинском институте ЖАГУ определена политика деятельности и развития персонала. , применяется гибкая система стимулирования, включающая ежегодную надбавку за ученую степень и звание, единовременную премию за защиту [кандидатской диссертации](#), [премирование по итогам аттестации](#) и рейтинговой оценки преподавателя; за преподавание на английском языке; дополнительные выплаты компенсационного характера в конце года). Реализуется программа «Приглашённый профессор», направленная на привлечение ведущих отечественных и [зарубежных специалистов для проведения лекционных циклов](#), мастер-классов и совместных научных семинаров (документы., интервью).

Осуществляются мероприятия социальной поддержки по привлечению и закреплению молодых специалистов для работы в университете, включая создание благоприятных условий профессионального и карьерного роста, предоставление возможности участия преподавателей в государственных программах ипотечного кредитования (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендаций ВЭК.

1. Директору Медицинского института ЖАГУ при формировании учебных групп учитывать соотношение преподаватель/студент, необходимого для обеспечения получения практических навыков при изучении учебных дисциплин на клинических кафедрах. Срок - сентябрь 2026 года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 7***
- ***Предполагают улучшения – 1***
- ***Неудовлетворительные – 0***

6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Медицинский факультет ЖАГУ обладает необходимыми возможностями для профессорско-преподавательского состава, персонала и студентов, достаточными для реализации ОП по специальности 560001 Лечебное дело и ОП по специальности 560001 «Лечебное дело (для иностранных граждан)» ([государственные образовательные стандарты Кыргызской Республики](#)).

В настоящее время ЖАГУ располагает 12 учебными корпусами, среди которых для медицинского института основным является корпус №6 по ул. Манаса, 80, (аудиторный фонд). Общая площадь здания составляет 9244 м², включая 8852,5 м² (на 1 студент 3 м²) полезной площади. В корпусе размещены: 1 большой актов зал (БАЗ) на 350 посадочных мест; 8 лекционных залов; 79 учебных аудиторий; 1 читальный зал и библиотека; 5 компьютерных классов с современным оборудованием и интернет-доступом; 4 лабораторных помещений, [виварий](#), анатомический зал, [анатомический музей](#), аудиториях установлены анатомические 3Д столы.

Общежития ЖАГУ: ЖАГУ располагает собственной жилой инфраструктурой: 3 собственных хостела на балансе университета ([№1 г.Джалал-Абад, ул.Токтогул 25](#), 4459 м², [№2 ул. Жени–Жок 18](#), 4195 м², [№3 Ташбулакская с/управа ул. Проектируемая 107](#), 4990 м²) Общий жилищный фонд рассчитан на 3200 студентов. В институте имеется собственная столовая на 100 посадочных мест ([столовой, для полноценного питания в комфортной обстановке](#)). Институт располагает [медицинским пунктом, для оказания первой медицинской и неотложной помощи](#).

Информационно-библиотечный центр ЖАГУ: общий книжный фонд Учебно-научной библиотечно – информационного центра (научной библиотеки) ЖАГУ составляет 773314 экз. Из них: Учебно-научный библиотечно–информационный центр (научная библиотека) по г. Джалал-Абад – общий фонд составляет 631244 экз. учебно-методические, научные книги, издания и другие информационные ресурсы, в традиционном и электронном виде. Основная часть – учебная литература в количестве 227036 экз., из них 23201 электронных ресурсов, художественной литературы 29647 экз., авторефератов 13426 экз., методической, научной литературы и других информационных ресурсов 337874 экз.

Библиотечный фонд Медицинского института составляет 5216 экземпляров книг по медицине, 4536 экземпляров книг по гуманитарным наукам. Общего фонда книг для студентов достаточно, дополняется новыми электронными книгами.

Обновлено лабораторное оборудование, включая [VR-тренажеры](#) и [симуляционные](#) технологии, внедрены интерактивные образовательные ресурсы (доски, панели, анатомический стол Пирогова), расширен доступ к электронным базам данных (Cochrane, UpToDate), было вложено [около 23 млн сомов](#) для [оборудования](#) симуляционного центра. Выполнены планы, предусмотренные финансированием на [закупки](#) оборудования и литературы. Было построено 2 новых корпуса по улице Р. Азимова 79 на общую сумму 140 млн сомов. В настоящее время ведётся строительство [нового учебного корпуса](#) МИ ЖАГУ.

ОО использует следующие аккредитованные лечебные учреждения: 3 многопрофильные больницы (кочный фонд свыше 1200 мест), 5 специализированных центров (кардиохирургия, педиатрия, акушерство и др.), около 10 амбулаторных учреждений. [Кардиоцентр](#), [ЮРНЦССХ](#), г. Джалал-Абад, ул. Строительная 29, ~86 коек — база по кафедре госпитальной терапии с отделениями кардио, реанимации, сосудистой хирургии и др. [ЖАОКДБ](#) - детская клиническая база, отделения педиатрии, детской хирургии, неонатологии и др. [ЖАОКБ](#), ул. Пушкина 91, ~435 коек — база по кафедре хирургии и многим смежным кафедрам, охватывает терапевтические, инфекционные, неврологические, онкологические, травматологические отделения и др. Областной роддом, ЦСМ, центр СЭС, аптечные / фармацевтические / аналитические лаборатории и др. — по аналогичной схеме с указанными отделениями.

Медицинский институт ЖАГУ заключил соглашения о сотрудничестве со следующими лечебно-профилактическими учреждениями для организации производственной практики студентов по месту жительства: Сузакская районная больница, Базар-Коргонский центральный объединенный врачебный пункт (ЦОВП), Ноокенский ЦОВП, Кочкор-Атинский ЦОВП, Аксыский ЦОВП, Ала-Букинский ЦОВП, Октябрьский ЦОВП, Кок-Жангакский ЦОВП, Таш-Кумырский ЦОВП, Токтогульский ЦОВП, Караколский ЦОВП. Клинические базы практики: [18 аккредитованных лечебных](#)

учреждений, включая: 3 многопрофильные больницы (коечный фонд 1200+ мест), 5 специализированных центров (кардиохирургия, педиатрия, акушерство), 10 амбулаторных учреждений.

Международные клинические базы (50):

Для удобства студентов из дальнего зарубежья заключены договоры с ведущими медицинскими учреждениями: Индия ([KIMS Hospital, Telangana \(3064 койки\)](#)); [Nova Hospital Lucknow, India \(306койки\)](#); [Medhesh institute of health sciences Nepal \(250 коек\)](#); [Nobel Hospital \(100 коек\)](#); Пакистан ([Dow university of health sciences Pakistan \(75 коек\)](#)). Все клинические базы оснащены необходимым оборудованием и обеспечивают качественную практическую подготовку студентов медицинского институт ЖАГУ.

Электронные образовательные ресурсы: [AVN-портал](#) с функционалом: [Электронные журналы](#) успеваемости, система мониторинга успеваемости и посещаемости обучающихся, персональные кабинеты преподавателей и студентов. Официальные информационные порталы: Внутренняя [образовательная платформа AVN](#) сайт [Минздрава КР](#), портал ВОЗ и CDC, Международные медицинские журналы (The Lancet, BMJ).

Нормативной базой для реализации академической мобильности служат [Положение об академической мобильности](#) обучающихся и работников ЖАГУ, а также меморандумы и [договоры](#) о сотрудничестве с отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями. Среди партнёров института — ведущие вузы Кыргызстана (КГМА, ОшГУ, КРСУ), ближнего зарубежья (Казахстан, Узбекистан, Россия) и дальнего зарубежья (Турция, Индия, Пакистан). Джалал-Абадский государственный университет сотрудничает с Университетом медицинского образования в г. Стамбул (Турция).

Имеющиеся в распоряжении ЖАГУ клинические базы оснащены современным инструментально-диагностическим оборудованием, имеют современные лаборатории, инновационные технологии.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что для качественной подготовки студентов МФ ЖАГУ им. Б. Осмонова и реализации ОП по специальности 560001 Лечебное дело и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) имеются в наличии достаточные, доступные и соответствующие образовательным целям материально-техническая база и информационные ресурсы, соответствующие санитарным, противопожарным требованиям, а также требованиям охраны труда и техники безопасности.

С целью экспертизы стандарта «Образовательные ресурсы» ОП по специальности 560001 Лечебное дело и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) на медфакультете ЖАГУ ВЭК посетила кафедры, учебные лаборатории, Симуляционный центр и анатомический музей, клинические базы практики, студенческий городок. По результатам осмотра и анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории, научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП 560001 Лечебное дело и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан), соответствуют установленным нормам и правилам безопасности.

Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете курирует Центр поддержки технологий и инноваций, ответственный за формулирование и внедрение политики по информационным и коммуникационным технологиям, информатизацию бизнес-процессов и образовательного процесса. На МФ ЖАГУ функционирует автоматизированная информационная система AVN.

Необходимо отметить, что ЖАГУ продолжает улучшать среду обучения обучающихся посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы.

Представленные данные свидетельствуют о сформированной инфраструктуре, полностью обеспечивающей реализацию образовательных программ по специальности 560001 Лечебное дело (в т.ч. для иностранных граждан). Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным и образовательным нормативам.

Социально-бытовые условия обеспечивают доступность и комфортное проживание студентов, включая иностранных обучающихся, что способствует поддержанию академической среды и снижению социальной напряжённости.

Информационно-библиотечные ресурсы находятся на высоком уровне, обеспечивая современный доступ к международной научной информации и цифровым инструментам обучения. Цифровизация учебного процесса реализуется через AVN-портал, электронный фонд и симуляционные технологии.

Система клинической подготовки отвечает требованиям ГОС КР, обеспечивая практико-ориентированное обучение. Механизмы трёхуровневого наставничества, использование симуляторов и VR расширяют возможности формирования клинических компетенций.

Научно-исследовательская деятельность интегрирована в образовательный процесс, однако нуждается в усилении показателей публикационной активности и участия в грантовых проектах.

Кадровый потенциал находится в стадии развития: внедрены механизмы аттестации и повышения квалификации, однако не полностью раскрыта информация о доле преподавателей с учёными степенями и международным опытом.

Академическая мобильность демонстрирует положительную динамику, что является фактором интернационализации образовательных программ.

В то же время недостаточно раскрыта информация о квалификационном составе ППС (доля кандидатов и докторов наук, участие в международных проектах). Не представлены показатели результативности научной деятельности (индексируемые публикации, цитируемость, участие в грантах). Требуется уточнения обеспеченность электронными ресурсами на одного обучающегося и механизмы их регулярного обновления. Недостаточно описана система внутреннего мониторинга качества образования и механизмы обратной связи со стейкхолдерами. Требуется расширение информации об условиях для студентов с ОВЗ (инклюзия, специальное оборудование).

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

1. Директору университета совместно с директором медицинского института рекомендуется разработать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования. Срок: май 2027 года.

2. Директору университета совместно с директором медицинского института рекомендуется разработать план мероприятий по внутренней и внешней аккредитации, академической мобильности в стране и за рубежом для ППС и обучающихся с учетом планирования ресурсов. Срок: декабрь 2025г.

Выводы ВЭК по критериям:

- **сильные позиции – 0**
- **удовлетворительные – 13**

- предполагают улучшения – 1
- неудовлетворительные – 0

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

С целью улучшения реализации и результатов ОП на медицинском факультете ЖАГУ осуществляется мониторинг в виде периодических оценок ОП и выявления обратной связи на разных уровнях.

Образовательные программы 560001 Лечебное дело и Лечебное дело (для иностранных граждан) реализуются на основе принципа непрерывной профессиональной подготовки специалистов. Университет самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, [стратегии и миссии университета](#).

[Оценка образовательных программ](#) происходит по мониторингу реализации и результатов образовательных программ.

[Мониторинг ОП](#) осуществляется систематически. ЖАГУ проводит мониторинг ОП и результатов ее освоения осуществляется на основе [закона об образовании Кыргызской Республики](#) от 11 августа 2023 года № 179 г.) и по требованиям ГОС ВПО по профилю, а также на основании нормативно-правовыми документами ЖАГУ: [Положения об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ](#), [Положения о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов и качества образования](#), [Положения об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения](#), [Положения о порядке выбора и освоении элективных дисциплин \(модулей\)](#), [Положения об оценивании успеваемости и качества образования студентов, обучающихся в заочной форме с применением дистанционных технологий](#), [Положение о порядке проведения практик студентов ЖАГУ](#), [Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Джалал-Абадского государственного университета](#) и другие.

Компонентами мониторинга ОП являются: [структура программ](#); [соотношение базовой и вариативной частей](#); [наличие элективных дисциплин](#); [виды и типы практик](#); [ресурсное обеспечение ОП \(учебно-методическое, информационное\)](#); [доступность электронной информационно-образовательной среды](#); [кадровое обеспечение](#); [материально-техническое обеспечение](#); соответствие содержания ОП современному [состоянию развития науки, техники и производства](#).

Данные компоненты оцениваются, посредством [внутренней независимой оценки](#) опираясь на утвержденных УС нормативных документах университета при систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации образовательной программы.

Мониторинг образовательных программ и оценка результатов ее освоения осуществляется на основе [Положения о мониторинге образовательных программ Джалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова](#). Достижения результатов ОП анализируются на основании [Положения о внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ](#). [Советы по качеству университета](#) и [институтов](#), выпускающие кафедры отвечают за регулярный мониторинг образовательных программ.

Ежегодно проводится внутренний мониторинг ОП департаментом академической политики, [учебным отделом](#), [отделом науки](#), [отделом развития карьеры и организация производственной практики](#). А также для периодической оценки ОП, обеспечения достижения ее целей, полного формирования ожидаемых результатов обучения, в состав [совета по качеству](#) университета и [института](#) включены [обучающиеся](#) (приказ № 358 от

04.09.2025 г). ОП обсуждается с ППС [стейкхолдерами, выпускниками и студентами](#) и изменения вносятся в ОП.

Оценка прогресса студентов по специальности 560001 Лечебное дело и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) определена [Положением об организации учебного процесса](#) на основе кредитной технологии (ECTS, утвержденным решением [Ученого совета ЖАГУ от 28 января 2017 года за протоколом №8](#), [ЖАГУ от 16 января 1997г. за протоколом №9](#) и утвержденный ректором Университета;

Программа мониторинга предполагает оценку качества основополагающих компонентов ОП, включая оценку методической обеспеченности базовых специальностей и дисциплин наличие [УМК](#) по дисциплинам, что включает в себя [рабочие программы дисциплин](#), [силлабусы](#), [фонд оценочных средств](#), [методические разработки для студентов и компонентов ОП](#).

Отдел развития карьеры и организация производственной практики занимаются [трудоустройства выпускников ЖАГУ имени Б. Осмонова](#) проводит мониторинг их карьерного роста.

Аналитическая часть

В целях совершенствования реализации и повышения результативности образовательных программ (ОП) в медицинском институте Джалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова осуществляется регулярный мониторинг, включающий периодическую оценку образовательных программ и сбор обратной связи на различных уровнях.

Образовательные программы 560001 Лечебное дело и 560001 «Лечебное дело (для иностранных граждан)» реализуются на основе принципа непрерывной профессиональной подготовки специалистов. Университет самостоятельно разрабатывает образовательные программы с учётом требований рынка труда, профессионального сообщества, а также стратегии и миссии университета.

Оценка образовательных программ проводится на основании мониторинга их реализации и результатов освоения. Систематический мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179, требованиями ГОС ВПО по профилю подготовки, а также нормативно-правовыми актами ЖАГУ.

Компоненты мониторинга ОП включают: структуру образовательной программы; соотношение базовой и вариативной частей; наличие и качество элективных дисциплин; виды, сроки и содержание практик; учебно-методическое и информационное обеспечение; доступность электронной информационно-образовательной среды; кадровое обеспечение; материально-технические ресурсы; соответствие содержания программы современному уровню развития науки, техники и производства.

Оценка данных компонентов осуществляется посредством внутренней независимой экспертизы на основе утверждённых Учёным советом нормативных документов, а также по результатам национальной аккредитации образовательных программ.

Мониторинг образовательных программ и оценка результатов их освоения проводятся в соответствии с Положением о мониторинге образовательных программ ЖАГУ имени Б. Осмонова. Анализ достижения результатов осуществляется также на основании Положения о внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ЖАГУ. Ответственные за регулярный мониторинг — советы по качеству университета и институтов, а также выпускающие кафедры.

Ежегодный внутренний мониторинг проводится департаментом академической политики, учебным отделом, отделом науки, отделом развития карьеры и организацией производственной практики. Для обеспечения объективной и регулярной оценки ОП в состав советов по качеству университета и институтов включены обучающиеся (приказ №

358 от 04.09.2025 г.). Образовательные программы обсуждаются с профессорско-преподавательским составом, стейкхолдерами, выпускниками и студентами; по итогам анализа в программы вносятся изменения.

Оценка прогресса студентов по специальностям 560001 Лечебное дело и 560001 «Лечебное дело (для иностранных граждан)» осуществляется на основании Положения об организации учебного процесса на основе кредитной технологии (ECTS), утверждённого решениями Учёного совета ЖАГУ от 28 января 2017 года (протокол № 8) и от 16 января 1997 года (протокол № 9), а также приказами ректора.

Программа мониторинга предполагает оценку качества основных компонентов ОП, включая наличие и качество учебно-методических комплексов по дисциплинам (рабочие программы, силлабусы, фонды оценочных средств, методические разработки и др.).

Отдел развития карьеры и организация производственной практики осуществляют мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников ЖАГУ имени Б. Осмонова.

В тоже время, следует отметить, что нет конкретных показателей или критериев оценки. В тексте описан перечень областей мониторинга, но не указано: какие именно показатели используются, какие пороговые значения принимаются, как обрабатываются данные.

Также не описаны методы сбора данных: анкетирование студентов и выпускников, внешняя экспертиза, отчёты кафедр, анализ успеваемости, итоги государственной аттестации, данные от работодателей.

Нет примеров результатов мониторинга, важно показать не только процесс, но и итоги: какие проблемы были выявлены, какие улучшения внесены в ОП. Нужна более чёткая связь мониторинга с результатами обучения. Желательно показывать, как мониторинг проверяет достижение запланированных компетенций. Не выделены риски и механизмы их управления: нехватка кадров, перегруженность учебного плана, несоответствие содержания современным требованиям медицины.

Упоминается внутренний мониторинг, но слабое описание внешних процедур. Следовало бы уточнить: участие внешних экспертов, результаты национальной аккредитации, взаимодействие с профессиональным сообществом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

1. Директору медицинского института и специалисту отдела развития карьеры и организации производственной практики разработать процедуру по обеспеченности заинтересованных сторон. Срок: сентябрь 2026г.

Выводы ВЭК по критериям:

- **сильные позиции – 0**
- **удовлетворительные – 8**
- **предполагают улучшения – 1**
- **неудовлетворительные – 0**

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Указом Президента КР от 18 июля 2022 года УП № 243 придан особый статус, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии ЖАГУ.

Формы коллегиального управления вузом, основанные на прозрачности и коллегиальности, включают Ученый совет, Административный совет и Попечительский совет.

Непосредственное руководство Университетом осуществляет ректор, избираемый и осуществляющий свои полномочия в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и Уставом ЖАГУ, утвержденным приказом МОиН КР №965/1 от 09.08.2019 г.

В медицинском институте действует Ученый совет института. Ученый совет института работает на основании плана, который утверждается в начале года. Члены Совета включают: представителей общественности, представителей государственных органов, выдающихся выпускников, представителей потенциальных работодателей.

Попечительский совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами в области образования, Уставом университета и настоящим Положением о Попечительском совете. Действующий состав Попечительского совета ЖАГУ утвержден в количестве 11 человек.

Коллегиальным органом управления университета является учёный совет ЖАГУ, в состав которого входят ректор, проректоры, директора институтов, заведующие кафедрами, заведующие отделов, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет ЖАГУ отвечает за академическую и научную деятельность.

Ученый совет института в состав включает: директора медицинского института (председатель), заместителей директора, заведующих кафедрами, преподавателей с ученой степенью, активных академических сотрудников, председателя учебно-методического совета, представителя профсоюза, сотрудников деканата, студентов.

Студенческий Совет, основные функции: защита прав и интересов обучающихся; координация воспитательной и социальной работы в университете; организация культурно-массовых, спортивных и научных мероприятий; участие в управлении университетом через своих представителей в Ученом совете.

Профсоюз ЖАГУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Гражданским кодексом Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «О профессиональных союзах» учредительными документами, а также законодательством Кыргызской Республики и нормами международного права.

Ассоциация выпускников создает условия для эффективного вовлечения всех ключевых стейкхолдеров — представителей академического сообщества, студенчества, деловых кругов (работодателей) и ассоциаций выпускников — в деятельность коллегиальных органов и комитетов Университета.

Управление рисками и возможностями в Медицинском институте Джалал-Абадского государственного университета (ЖАГУ) осуществляется в рамках Внутренней системы менеджмента качества (СМК). Функционирование данного механизма обеспечивается Положением об управлении рисками и возможностями, действие которого, как общеуниверситетской документированной процедуры, обязательно распространяется на все структурные подразделения. Данный подход базируется на принципах риск-ориентированного менеджмента, разработанного в соответствии с требованиями международного стандарта ГОСТ ИСО 9001-2011 ([Департамент академической политики](#)). Распределение ресурсов является ключевым элементом Политики обеспечения качества образования ЖАГУ и контролируется через внутреннюю систему управления.

Система финансирования Джалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова представляет собой смешанную модель, характерную для государственных высших учебных заведений Кыргызской Республики, и включает как бюджетные, так и внебюджетные источники.

Распределение ресурсов: Университет обладает операционной автономией в распределении внебюджетных средств, которые направляются на: развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, создание лабораторий); поддержку академических процессов (обновление информационных ресурсов, стимулирование ППС); инновационное развитие и повышение качества образования.

Численность административного штата в ЖАГУ им. Б. Осмонова устанавливается на основе регламентированного подхода, который связывает потребности образовательных программ (ОП) и иные виды деятельности (наука, хозяйство) с нормативной базой и уровнем автономности Университета.

Таким образом обеспечивается постоянное соответствие административного аппарата и его решений миссии ОО и требованиям аккредитации, подтверждая, что управление является эффективным и подотчетным.

Взаимоотношения ЖАГУ им. Б. Осмонова со службами здравоохранения (СЗ) являются регламентированным стратегическим партнерством, обеспечивающим операционную эффективность и качество образовательных программ (ОП) Медицинского института. Основу взаимодействия составляют формализованные юридические отношения между ЖАГУ и учреждениями здравоохранения (клиниками, больницами, ЦСМ).

На официальном сайте центра выпускникам предоставляется информация о вакансиях. В ЖАГУ существует структурное подразделение. Отдел развитие карьеры и организация производственной практики, который занимается консультированием, касающиеся относительно их профессиональной карьеры и трудоустройства.

По инициативе Министерства здравоохранения введено обязательной одногодичная интернатура по семейной медицине с отработкой в государственных учреждениях здравоохранения для всех выпускников, в том числе обучавшихся на контрактной основе. Выпускники обязуются проходить ординатуру и интернатуру исключительно в государственных больницах, что выступает прямым механизмом интеграции молодых специалистов в систему государственного здравоохранения.

Основополагающими документами, регулирующими взаимодействие ЖАГУ с сектором здравоохранения являются Законы Об охране здоровья граждан в КР, об общественном здравоохранении, Программа Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна» и План мероприятий. ЖАГУ осуществляет тесное и конструктивное взаимодействие с МЗ КР, смежными секторами здравоохранения, общества и правительства. Медицинский факультет ЖАГУ имеет договора с партнерами в секторе здравоохранения, среди которых организации здравоохранения КР первичного, вторичного и третичного уровня.

Аналитическая часть

На основе представленного материала можно выделить существенные достижения в системе управления ЖАГУ. Развитая система коллегиального управления. Университет демонстрирует: наличие нескольких уровней советов (Ученый совет университета, институтов, Попечительский совет), участие внешних стейкхолдеров, нормативное закрепление порядка работы. Это соответствует международной практике.

Хорошо представлена внутренняя система обеспечения качества (СМК). Четко описанна внутренняя аудиторская деятельность, мониторинг результатов обучения, процедуры корректирующих действий. Четкая интеграция с сектором здравоохранения. ЖАГУ выстраивает стабильные партнёрства: официальные договоры с медучреждениями, участие практиков в образовательных программах, взаимодействие при разработке ОП, участие здравоохранения в Попечительском совете.

Финансовая прозрачность и смешанная модель финансирования. Отдельно подчеркнуты: отдельные счета, контроль как внутренний, так и внешний, автономия при распределении внебюджетных средств.

Развитая структура административного управления. Обеспечены: кадровый менеджмент, нормативно-правовое сопровождение, контроль академической политики, документирование процессов.

В тоже время недостаточно описаны механизмы оценки эффективности управленцев. Хотя упоминаются: внутренний аудит, мониторинг результатов обучения, отчеты о самооценке, нет системных критериев, таких, как критерии для руководителей, индикаторов эффективности ОП, метрик стратегического планирования.

Не прописан механизм, как именно результаты мониторингов влияют на управленческие решения. Также не раскрыта система цифровизации управления: электронные системы документооборота. В самоотчете это направление почти не отражено.

Недостаточно информации о профессиональном развитии управленческого персонала: повышение квалификации, участие в семинарах по качеству. В тексте указано только общее обеспечение - без данных о реализации.

Слабая детализация участия студентов в управлении. Хотя указано наличие студсовета, не описано: реальное влияние студентов на процесс принятия решений, результаты их участия, механизмы учета их предложений.

Не раскрыты показатели эффективности взаимодействия с сектором здравоохранения. Есть описание договоров и участия врачей, но отсутствуют: количественные показатели участия клинических баз, процент занятости выпускников конкретно по базам, результаты оценок работодателей.

ЖАГУ обладает развитыми механизмами управления и является устойчивой образовательной организацией с высоким уровнем нормативной и административной обеспеченности. Вместе с тем, для дальнейшего повышения эффективности требуется усиление аналитических, цифровых и доказательных компонентов управленческой системы, особенно в рамках СМК, риск-менеджмента и взаимодействия со стейкхолдерами.

Сильные стороны / лучшая практика

Университет самостоятельно выделяет ресурсы, имеет институциональную автономию по распределению ресурсов и привлечению зарубежных преподавателей.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета и директору медицинского института создать единую структуру, объединив центр OSCE и центры симуляционных технологий в один центр, модернизировать его с выделением достаточных площадей. Срок: 2026-2027 учебный год.

2. Руководству университета и директору медицинского института изменить штатное расписание центра симуляционных технологий и изменить структуру подразделения по контролю за клинической работой ППС. Срок: 2026-2027 учебный год.

3. Директору медицинского института совместно с начальником отдела цифровизации и инновационных технологий в образовании обновить официальный веб-сайт и своевременно обеспечивать предоставление информации. Срок: сентябрь 2026г.

4. Отделу развития карьеры и организации производственной практики разместить информацию о трудоустройстве и востребованности выпускников. Срок: сентябрь 2026г. – далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- **сильные позиции – 1**
- **удовлетворительные – 11**
- **предполагают улучшения – 1**
- **неудовлетворительные – 0**

6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

МИ ЖАГУ регулярно осуществляет пересмотр содержания [основной образовательной программы 560001](#) Лечебное дело и Лечебное дело (для иностранных граждан), результатов обучения, методов оценивания и состояния материально-технической базы в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов качества образования. Мониторинг и оценка эффективности программы проводятся через [анкетирование, опросы и встречи с обучающимися](#), профессорско-преподавательским составом, стейкхолдерами, работодателями и выпускниками.

На основании обратной связи студентов и преподавателей формируются предложения по модернизации [учебных лабораторий](#), [симуляционного центра](#), [улучшению оснащённости клинических баз](#) и развитию цифровой инфраструктуры (включая электронную образовательную платформу [AVN](#)).

Программа развивается с учётом мировых тенденций и инноваций в медицинском образовании, особенно стран дальнего зарубежья - Индии, Пакистана и Бангладеша. Для адаптации программы к международным стандартам проводятся консультации со специалистами, ранее работавшими в вузах этих стран, а также приглашаются преподаватели по [академической мобильности](#), [проводящие гостевые лекции](#) и [мастер-классы](#).

Для обеспечения практико-ориентированного обучения заключены [договоры с муниципальными и частными медицинскими учреждениями КР, РУ, Индии](#), что позволяет студентам проходить практику по месту жительства. В настоящее время Медицинский институт использует более 30 [клинических баз](#), включая [областные](#), территориальные больницы и [специализированные центры](#).

В 2025 году были запланированы и начаты строительные работы по возведению [клиники Медицинского института](#). Параллельно ведётся активная работа по обновлению материально-технической базы: оформлены [новые заявки на приобретение учебной литературы](#) и [современного оборудования](#).

В учебный процесс активно интегрируются современные образовательные технологии: [симуляционные тренинги](#), [OSCE/OSPE](#), кейс- и проблемно-ориентированное обучение (CBL, PBL), междисциплинарные модули и цифровая образовательная среда [AVN](#). Университет внедрил гибридную модель обучения, объединив дистанционные и очные форматы, что позволило сохранить качество подготовки и непрерывность образовательного процесса. Для повышения педагогической компетенции преподавателей регулярно проводятся [курсы повышения квалификации](#), вебинары и мастер-классы по современным методикам преподавания и оценивания клинических навыков, включая использование [симуляционных технологий](#) и цифровых инструментов.

Текущий контроль включает устные опросы, тестирование, анализ кейсов, выполнение ситуационных и практических заданий, участие [в симуляционных тренингах](#) и [работе с клиническими случаями](#). Промежуточная аттестация проводится в формате стандартизированных экзаменов и Objective Structured Clinical Examination ([OSCE](#)).

Для привлечения иностранных граждан университет сотрудничает с официальной компанией-партнёром WCIЕС, имеющей представительства [в Индии, Пакистане, Бангладеш, Дубае и Непале](#). Партнёр обеспечивает информационную и логистическую поддержку абитуриентов, помогая с оформлением документов, виз, медицинских страховок и адаптацией к условиям обучения в Кыргызстане.

[Политика набора и формирования академического штата](#) сотрудников регламентируется Уставом университета, коллективным договором, Положением о кадровом резерве, а также внутренними нормативными документами, утверждёнными Учёным советом.

В рамках внутренней политики [академической мобильности в ЖАГУ](#) реализуются программы приглашения [иностранных преподавателей и практикующих врачей](#), что способствует обмену опытом и повышению качества подготовки студентов.

Университет регулярно проводит [тренинги](#), семинары и курсы по инновационным педагогическим технологиям, цифровым инструментам, клиническому наставничеству и методам объективного оценивания компетенций студентов.

[Кадровая политика](#) ориентирована на постоянный мониторинг состава профессорско-преподавательского персонала и соответствие его квалификации требованиям образовательной программы. Для [повышения качества преподавания](#) регулярно проводятся курсы повышения квалификации, тренинги по инновационным методикам обучения, цифровым инструментам и современным методам оценки компетенций студентов.

В процесс оценки внедрены современные методы— компетентностный подход, [модульно-междисциплинарная структура обучения](#), [симуляционные технологии](#) и объективный структурированный клинический экзамен ([OSCE/OSPE](#)). Они обеспечивают объективность проверки знаний и практических навыков, а также позволяют отслеживать степень сформированности клинического мышления и профессиональной этики.

Структура и руководство МИ ЖАГУ демонстрируют адаптивность и ориентацию на результат, обеспечивая качество образования, практическую направленность подготовки и устойчивое развитие института в соответствии с миссией университета.

Аналитическая часть

Программы 560001 Лечебное дело и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) развиваются с учётом мировых трендов и образовательных стандартов, прежде всего стран Индии, Пакистана и Бангладеша, откуда прибывает основная часть обучающихся. В рамках международной интеграции: проводятся консультации со специалистами, работавшими в зарубежных медицинских вузах; организуются гостевые лекции и мастер-классы в рамках академической мобильности; заключены договоры с медицинскими учреждениями КР, РФ, Индии и другими странами, что позволяет студентам проходить практику по месту жительства.

МИ ЖАГУ использует более 30 клинических баз, включая областные и территориальные больницы, а также специализированные медицинские центры.

В сравнении с предыдущим годом существенно увеличено финансирование института. В 2025 году начато строительство собственной клиники Медицинского института, оформлены заявки на обновление материально-технической базы и приобретение учебной литературы. Все процессы модернизации координируют Совет по качеству, департамент академической политики и Учёный совет.

Миссия ОП Лечебное дело и «Лечебное дело (для иностранных граждан)» направлена на подготовку компетентных врачей, способных оказывать пациент-ориентированную помощь на основе современных научных данных и принципов непрерывного профессионального развития. Достижение миссии обеспечивается через: внедрение стандартов WFME; использование инновационных образовательных технологий (симуляционное обучение, OSCE, AVN); развитие научно-исследовательской работы по актуальным направлениям клинической медицины и общественного здравоохранения; активное сотрудничество с медицинскими организациями.

Результаты обучения регулярно пересматриваются в соответствии с документированными потребностями медицинской отрасли, стандартами последипломного образования и ожиданиями работодателей.

В учебный процесс интегрированы современные образовательные подходы: симуляционные тренинги, OSCE/OSPE, кейс- и проблемно-ориентированное обучение (CBL, PBL), междисциплинарные модули, цифровая среда AVN.

После пандемии COVID-19 внедрена устойчивая гибридная модель обучения.

Система оценивания непрерывно совершенствуется на основе анализа эффективности форм контроля, обратной связи и результатов внутренней аккредитации. Используются единые чек-листы, рубрикаторы, электронная фиксация результатов в AVN. Преподаватели проходят регулярные тренинги по составлению экзаменационных материалов и применению объективных методов оценки.

Приём студентов осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства КР №256 и внутренним «Положением о порядке приёма и обучения иностранных граждан». Правила ежегодно обновляются, утверждаются Учёным советом и публикуются на кыргызском, русском и английском языках. Внедрены: онлайн-регистрация и собеседование на английском языке для иностранных граждан; учёт результатов ОРТ и академических достижений для граждан КР; партнёрство с WCIEC, обеспечивающим сопровождение абитуриентов из Индии, Пакистана, Бангладеша, Дубая и Непала; система адаптации иностранных студентов (кураторство, языковые курсы, культурная интеграция).

Кадровая политика ЖАГУ направлена на формирование квалифицированного, международно ориентированного профессорско-преподавательского состава. Приоритеты включают: владение английским языком, опыт международного сотрудничества, публикационную активность, владение инновационными методиками преподавания (PBL, CBL, OSCE), участие в академической мобильности.

Университет регулярно проводит тренинги, семинары, курсы повышения квалификации по педагогическим технологиям и цифровым инструментам. Молодые учёные поддерживаются через аспирантуру и кадровый резерв.

Управление МИ ЖАГУ строится на принципах прозрачности, участия и ответственности. В рамках модернизации структуры: создан Симуляционный центр; расширена сеть клинических баз; усилена роль Отдела международных связей и департамента академической политики; в управленческие органы включены представители клиник, работодателей, выпускников и студентов; назначены координаторы цифровых технологий. Такая модель обеспечивает гибкость, устойчивое развитие и соответствие современным требованиям медицинского образования.

В тоже время, недостаточно статистики: сколько студентов опрошено ежегодно? сколько изменений внесено в программу? сколько преподавателей обучено новым технологиям?

Не отражены реальные примеры обновлений. Нет анализа обратной связи, важно показать, что действительно изменилось. Нет анализа рисков и проблем. Не удалось получить информацию о вовлечённости стейкхолдеров, как именно участвуют работодатели, выпускники.

Необходимо отметить, что на медицинском факультете идет масштабное обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, таких как строительство новых зданий, многопрофильной больницы, приобретение медицинского образовательного оборудования и др.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над непрерывным улучшением ВУЗа и медицинского факультета.

Сильные стороны / лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Директору медицинского института совместно с департаментом академической политики разработать план мероприятий по совершенствованию мониторинга и оценки образовательных программ. Срок – сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- сильные позиции – 0
- удовлетворительные – 11
- предполагают улучшения – 1
- неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 2 «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Университет самостоятельно выделяет ресурсы, имеет институциональную автономию по распределению ресурсов и привлечению зарубежных преподавателей.

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»:

1. Директору Медицинского Института совместно с проректорам по научной работе и инновациями обеспечить увеличения перечня тем НИР в области медицины и обеспечить предоставление более широких возможностей обучающимся для участия в исследованиях в соответствующей области здравоохранения. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

2. Директору Медицинского Института расширить представительство заинтересованных сторон в разработке и утверждении Миссии ОП Лечебное дело и ожидаемых результатов, что позволит обеспечить, что заявленная Миссия ОП Лечебное дело и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно

Стандарт 2 «Образовательная программа»:

1. Директору Медицинского института ЖАГУ совместно с директором Департамента академической политики пересмотреть и внедрить разработку образовательной программы, основанной на модульной или спиральной основе. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно

2. Директору Медицинского института ЖАГУ пересмотреть ОП Лечебное дело и включить дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в медицине» и «Доказательная медицина» в обязательную часть ОП, необходимых для освоения научной методологии (методов исследования, методов доказательной медицины), обеспечения формирования научного мышления у обучающихся. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно

3. Директору Медицинского института ЖАГУ обеспечить включение в ОП результаты современных научных исследований, полученных на основании расширения перечня выполняемых научных исследований в институте. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

4. Директору Медицинского института ЖАГУ пересмотреть каталог элективных дисциплин ОП для обеспечения баланса между обязательной и выборной частью ОП. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

5. Директору Медицинского института ЖАГУ расширить представительство заинтересованных лиц в составе структуры, ответственной за реализацию ОП. Срок исполнения – в течение 2026/2027 учебного года, далее постоянно.

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»:

1. Директору Медицинского института совместно с директором Департамента академической политики пересмотреть и внедрить формы промежуточной и итоговой аттестации, направленных на оценку приобретенных практических навыков у обучающихся. Срок - сентябрь 2026 года, далее постоянно.

2. Директору Медицинского института обеспечить внедрение процедуры привлечения внешних экзаменаторов для участия в промежуточной аттестации обучающихся для обеспечения надежности и валидности методов оценки. Срок - сентябрь 2026 года, далее постоянно.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

1. Директору Медицинского института разработать и внедрить систему информирования обучающихся об индивидуальной траектории обучения. Срок - сентябрь 2026 года, далее постоянно.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

1. Директору Медицинского института ЖАГУ при формировании учебных групп учитывать соотношение преподаватель/студент, необходимого для обеспечения получения практических навыков при изучении учебных дисциплин на клинических кафедрах. Срок - сентябрь 2026 года, далее постоянно.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

1. Директору университета совместно с директором медицинского института рекомендуется разработать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования. Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

2. Директору университета совместно с директором медицинского института

рекомендуется разработать план мероприятий по внутренней и внешней аккредитации, академической мобильности в стране и за рубежом для ППС и обучающихся с учетом планирования ресурсов. Срок: декабрь 2025г.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

1. Директору медицинского института и специалисту отдела развития карьеры и организации производственной практики разработать процедуру по обеспеченности заинтересованных сторон. Срок: сентябрь 2026г.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

1. Руководству университета и директору медицинского института создать единую структуру, объединив центр OSCE и центры симуляционных технологий в один центр, модернизировать его с выделением достаточных площадей. Срок: 2026-2027 учебный год.

2. Руководству университета и директору медицинского института изменить штатное расписание центра симуляционных технологий и изменить структуру подразделения по контролю за клинической работой ППС. Срок: 2026-2027 учебный год.

3. Директору медицинского института совместно с начальником отдела цифровизации и инновационных технологий в образовании обновить официальный веб-сайт и своевременно обеспечивать предоставление информации. Срок: сентябрь 2026г.

4. Отделу развития карьеры и организации производственной практики разместить информацию о трудоустройстве и востребованности выпускников. Срок: сентябрь 2026г. – далее постоянно.

Стандарт 9 «Постоянное обновление»

1. Директору медицинского института совместно с департаментом академической политики разработать план мероприятий по совершенствованию мониторинга и оценки образовательных программ. Срок – сентябрь 2026 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 560001 Лечебное дело (6 лет) и 560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет), реализуемые НОКП «Джалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова», рекомендуются к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица Параметры программного профиля

ОП 560001 Лечебное дело (6 лет) и 560001 лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет)

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		

7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+	
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				0	12	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований			+	
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							

22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми		+		

			биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.					
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
2.7. Управление программой								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				<i>Итого</i>	0	25	3	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+			

45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение			+	
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	9	1	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Образовательная организация должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью		+		

			удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом					
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся								
Образовательная организация должна:								
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+			
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+			
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+			
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+			
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории			+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+			
4.4. Представительство обучающихся								
Образовательная организация должна:								
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+			
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+			
				<i>Итого</i>	0	15	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+			
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии		+			

			и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона					
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+			
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+			
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы			+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+			
				<i>Итого</i>	0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Образовательная организация должна:								
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Образовательная организация должна:								
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 		+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+			
6.3. Информационные технологии								
Образовательная организация должна:								
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+			
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+			
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения								

Образовательная организация должна:								
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
6.5. Экспертиза в области образования								
Образовательная организация должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
6.6. Обмен в сфере образования								
Образовательная организация должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+		
				<i>Итого</i>	0	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Образовательная организация должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Образовательная организация должна:								

93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе			+	
<i>Итого</i>				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал,		+		

			для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов				
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
<i>Итого</i>				1	11	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и		+		

			процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ			+	
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	111	11	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Ректор

Джалал-Абадского государственного университета

К.Ж. Усенов

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

А.Б. Жумагулова

« ____ » _____ 2025 года

ПРОГРАММА

ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)

НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)

В МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ДЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

560001 Лечебное дело

560001 Лечебное дело (для иностранных граждан)

Дата проведения визита: с 23 ноября по 25 ноября 2025 года

Манас, 2025

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
23 ноября 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК. Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-ый: 24 ноября 2025 года			
10.00-10.30 (30')	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30-11.00 (30')	Встреча с ректором вуза	Ректор ЖАГУ Усенов Кенешбек Жумабекович	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.40 (40')	Встреча с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Куваков Сталбек Женишбекович</i> – проректор по учебной работе 2. <i>Токоева Гулдана Самидиновна</i> – проректор по научной работе и инновациям 3. <i>Маматумаров Абубакир Таштеми рович</i> – проректор по вопросам государственного языка, социальной и воспитательной работы. 4. <i>Уметов Салмоорбек Садырбекович</i> – проректор по административно-хозяйственной работе 5. <i>Абдыкадыров Панарбек Муратбекович</i> – главный бухгалтер 	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.40-11.50 (10')	<i>Технический перерыв</i>		

<p>11.50-12.40 (50')</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Турдубаева Бариса Майлыевна– директор департамента академической политики 2. Маматова Гульшаир Тыныбековна– заведующая отделом лицензирования, аккредитации и качества образования 3. Мирзахмедова Айнура Абдыхалиловна – начальник учебного отдела 4. Термечикова Алтынкан Мамытовна –Начальник отдела цифровизации и инновационных технологий в образовании 5. Жолонбаева Айжамал Жунусбековна– директор центра тестирования 6. Жолдошалиева Нурия Султановна – специалист отдела развития карьеры и организации производственной практики 7. Акматова Анара Толкунбековна- заведующая отделом по управлению человеческими ресурсами и правового обеспечения 8. Уметов Таалайбек Эгембердиевич- директор института профессионального развития кадров 9. Карбекова Азиза Баймаматовна-председатель общественного профессионального комитета 10. Жороева Айнура Мамытовна-начальник отдела науки 1. Токтоналиева Айгул Адилжановна – и.о.директора учебно-научного информационного центра (научной библиотеки) 11. Рысбай кызы Салима –Ученый секретарь 12. Толонов Эмил Нажимидинович - ответственный секретарь приемной комиссии 13. Алымкулов Бегижан Номанжанович -Директор Центра поддержки и развития бизнеса 14. Усенов Адилет Алимжанович-председатель молодежного комитета 15. Фаизова Рошана - ведущий специалист международного отдела 	<p>г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>12.40-13.00 (15')</p>	<p>Работа ВЭК</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
<p>13.00-14.00 <i>Перерыв на обед</i></p>			
<p>14.00-14.05</p>	<p>Работа ВЭК</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>

<p>14.05-14.50 (45')</p>	<p>Встреча с руководителями института, кафедр аккредитуемых ОП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сакбаева Зульфия Исраиловна - директор медицинского института 2. Абдыкалыков Козубай Орозокулович – заведующий кафедрой общей хирургии 3. Сейдалиев Аскар Джумабаевич– заведующий кафедрой Акушерства и педиатрии 4. Умурзакова Чолпонай Каримовна – заведующий кафедрой Пропедевтики внутренних болезней и семейной медицины 5. Кадыралиев Саматбек Орозбекович – заведующий кафедрой Хирургии и травматологии 6. Нурдинов Шамшидин Шабиidinovich- заведующий кафедрой Анатомии и физиологии 7. Камбарова Айнура Кашкарлыковна- заведующий кафедрой Общественного здравоохранения 8. Абдраманов Калдарбек Алишерович -заведующий кафедрой Клинических дисциплин 9. Осмонова Бактыгул Момуновна- заведующий кафедрой Фармации 10. Эшиев Асылбек Мирзатиллаевич- заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин 11. Першуков Игорь Викторович заведующий кафедрой Госпитальной терапии 12. Асанова Карачач Асановна заведующий кафедрой медико-биологических дисциплин 	<p>г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>14.50-15.35 (45')</p>	<p>Встреча с ППС ОП (параллельно)</p>	<p><i>Приложение №1(Список ППС)</i></p>	<p>г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>15.35-17.30</p>	<p>Анкетирование ППС (параллельно)</p>	<p><i>Приложение №1(Список ППС с электронными адресами)</i></p>	<p>Ссылка направляется на email преподавателя персонально</p>
<p>15.35-15.45 (10')</p> <p><i>Технический перерыв</i></p>			
<p>15.45-17.35 (110')</p>	<p>Визуальный осмотр ОО Локации в разных учебных корпусах!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главный корпус - Медиа центр, Институт Конфуций, Центр цифровизации и развития инновационных технологий в образовании, - Центр поддержки и развития бизнеса (Бизнес-инкубатор) 2. АТИ <i>Лаборатория 3 D- моделирования, робототехники и мехатроники-</i> 3. Учебный корпус АТФ Библиотека, читальный зал 	<p>ул.Розы Азимова 49</p> <p>ул.Розы Азимова 49</p>

		<p>Большой актовый зал Спортзал Столовая Учебные аудитории: 215, 217, 226, 228, 221^а, 221^б (Центр ОСКЕ, симуляционный центр по акушерство и педиатрии), 208, 209, 210, 239,241 (Центр ОСКЕ, Симуляционный центр по травматологии и урологии, симуляционный центр по Хирургии), 312, 314, 315, 316, 320 (Анатомический музей), 322, 323, 324, 325, 302, 305, 306, 308, 310, 311, 313, 413, 414, 416, 418, 419, 420, 421, 422,424, 427, 429, 410, 411, 409, 408, 403, 401, <i>виварий, лаборатория по патологической анатомии.</i> 5.Новая многопрофильная клиника (строящаяся)</p>	<p>ул.Манаса 80</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>ул.Розы Азимова 49</p>
17.35-18.00 (25')	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
День 2-й: 25 ноября 2025 года			
09.00-12.00 (180')	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<p>1.Южный региональный национальный центр сердечно-сосудистой хирургии (ЮРНЦССХ) 2.Клиника Кардиоцентр 3.Хирургическое отделение ЖООКБ 4. Детское отделение ЖООКБ 5.Центр охраны материнства и детства имени Алимы Ташиевой</p>	<p>г. Манас. ул. Мамыр Батыра 81 г. Манас. ул. Островский 145 г. Манас. ул. Пушкина 91 г. Манас. ул. Пушкина 91 с. Барпы</p>
12.00-12.45 (45')	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №2 (Списокобучающихся)</i>	<p>г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
12.45-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список обучающихся с эл.адресами)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
12.45-13.00 (15')	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Сайт Университета, документы по стандартам	<p>г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
13.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-14.05 (05')	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж)

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
14.05-14.35 (30')	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение №3 (Список работодателей)</i>	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.35-15.05 (30')	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение №4 (Список выпускников)</i>	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.05-16.25 (80')	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня, разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
16.25-17.25 (50')	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
17.25-18.00 (35')	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Индивидуальная работа председателя
18.00-18.30 (30')	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Усенов Кенешбек Жумабекович</i> – ректор 2. <i>Куваков Сталбек Женишбекович</i> – проректор по учебной работе 3. <i>Токоева Гулдана Самидиновна</i> – проректор по научной работе и инновациям 4. <i>Маматумаров Абубакир Таштеми рович</i> – проректор по вопросам государственного языка, социальной и воспитательной работы. 5. <i>Уметов Салмоорбек Садырбекович</i> – проректор по административно-хозяйственной работе 6. <i>Абдыкадыров Панарбек Муратбекович</i> – главный бухгалтер 7. <i>Турдубаева Бариса Майлыевна</i>– директор департамента академической политики 8. <i>Маматова Гульшаир Тыныбековна</i>– заведующая отделом лицензирования, аккредитации и качества образования 	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<ol style="list-style-type: none"> 9. Мирзахмедова Айнура Абдыхалиловна – начальник учебного отдела 10. Термечикова Алтынкан Мамытовна – Начальник отдела цифровизации и инновационных технологий в образовании 11. Жолонбаева Айжамал Жунусбековна – директор центра тестирования 12. Жолдошалиева Нурия Султановна – специалист отдела развития карьеры и организации производственной практики 13. Акматова Анара Толкунбековна- заведующая отделом по управлению человеческими ресурсами и правового обеспечения 14. Уметов Таалайбек Эгембердиевич- директор института профессионального развития кадров 15. Жороева Айнура Мамытовна-начальник отдела науки 16. Токтоналиева Айгул Адилжановна – и.о.директора учебно-научного информационного центра (научной библиотеки) 17. Рысбай кызы Салима –Ученый секретарь 13. Сакбаева Зульфия Исраиловна - директор медицинского института 18. Толонов Эмил Нажимидинович - ответственный секретарь приемной комиссии 19. Алымкулов Бегижан Номанжанович -Директор Центра поддержки и развития бизнеса 20. Усенов Адилет Алимжанович-председатель молодежного комитета 21. Фаизова Рошана - ведущий специалист международного отдела 	
18.30-19.00 (30')	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	г.Манас, ул.Розы Азимова 49 (Гл. корпус), Конференцзал (3 этаж) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 85

1. Ваша образовательная программа/факультет?

560001 Лечебное дело (6 лет)	34 (40%)
560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет)	51 (60%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	1 (1,2%)
Associate Professor (Доцент)	6 (7,1%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	16 (18,8%)
Teacher (Преподаватель)	56 (65,9%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	
Assistant Teacher	6 (7%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,2%)
Doctor of Science (Доктор наук)	6 (7,1%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	6 (7,1%)
Master (Магистр)	1 (1,2%)
PhD (PhD)	3 (3,5%)
Professor (Профессор)	1 (1,2%)
Associate Professor (Доцент)	1 (1,2%)
No (нет)	70 (82,4%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	9 (10,6%)
1 год- 5 лет	42 (49,4%)
Свыше 5 лет	32 (37,6%)
16 лет	1(1,2%)

2 года	1(1,2%)
--------	---------

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	51 (60%)	33 (38,8%)	0	0	1 (1,2%)
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	57 (67,1%)	28 (32,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей	58 (68,2%)	26 (30,6%)	1(1,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	48 (58,5%)	35 (41,2%)	2 (2,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	48 (56,5%)	37 (43,5%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	53 (62,4%)	32 (37,6%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	52 (61,2%)	33 (38,8%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	45 (52,9%)	38 (44,7%)	2 (2,4%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	51 (60%)	34 (40%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	43 (50,6%)	42 (49,4%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих	44 (51,8%)	40 (47,1%)	0	1 (1,2%)	0

потребности разных групп учащихся?					
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	51 (60%)	34 (40%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	51 (60%)	34 (40%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	53 (62,4%)	30 (35,3%)	2 (2,4%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	54 (63,5%)	29 (34,1%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	54 (63,5%)	31 (36,5%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	44 (51,8%)	39 (45,9%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	57 (67,1%)	28 (32,9%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	59 (69,4%)	25 (29,4%)	1 (1,2%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	57 (67,1%)	27 (31,8%)	1 (1,2%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	53 (62,4%)	30 (35,3%)	2 (2,4%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	59 (69,4%)	24 (28,2%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе,	46 (54,1%)	37 (43,5%)	2 (2,4%)	0	0

требованиям современного рынка труда.					
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	30 (35,3%)	50 (58,8%)	4 (4,7%)	1 (1,2%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	38 (44,7%)	46 (54,1%)	1 (1,2%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	37 (43,5%)	45 (52,9%)	3 (3,5%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	44 (51,8%)	41 (48,2%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI?(Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

ВУЗ предоставляет очень много возможностей для карьерного роста

Мне нравится

Хорошие перспективы

Хорошие условия

Мне удобно работать в этом ВУЗ е. О-очень дружный коллектив.

Повышается уровень

I want do my PhD so that I can do easily with teaching to the students

Мне нравится работа со студентами, хочу поделиться своим опытом с молодыми будущими работниками медицины.

Университет предоставляет возможности для работы все что надо

Вижу потенциал в карьерном росте, возможность совмещать практические и теоретические знания

Данный ВУЗ предоставляет возможность молодым специалистам реализовать себя в научной и практической сфере развития.

Руководство и администрация всячески готов поддержать своих сотрудников в саморазвитии и профессиональном росте морально и материально. Учебные кабинеты оборудованы современными ТСО.

Дружелюбный коллектив, хорошая зарплата и карьерного роста

Потому что Я невролог

Хорошие условия труда, карьерный рост, возможность заниматься наукой

Потому что хорошие условия для работы, и университет предоставляет много возможностей как для личного роста

Because everything suits me at this university

I will have better option and opportunity for further studies research

я сильно хотел работать в этом ВУЗе

Потому что университет предоставляет возможность расти

Можно совместить с практикой. хорошая зар.плата. Хорошо поддерживает молодых преподавателей.

Мне нравится здесь работать

Гордимся нашими университетом

Это ВУЗ предоставляем много возможностей, академическая свобода можем совмещать работу как у университете так и в больнице

Мне нравится работать со студентами и хочу поделиться своим опытом и навыком с будущими врачами

Хорошие перспективы на будущее

Мне нравится здесь работать

Я сильно хотел работать в этом ВУЗе
 Потому что у ЖАГУ есть будущее в отличие от других институтов в нашем городе.
 Именно с ЖАГУ я могу расти и развиваться как в научной так и в проофессиональной сфере
 Потому что он государственный
 Перспектива карьерного роста
 Мне нравится преподавать
 потому что она открывает много возможностей для молодых преподавателей.
 To competent as a professional life
 Мне нравится заниматься со студентами , люблю науку, хочу внести свой вклад в развитие медицины .
 Коллектив дружный, руководитель вуза подержиаает преподавателей, университет государственный
 Потому что государственный университет
 Я хочу развиваться в среде, где ценятся и поощряются как научные исследования, так и качественное преподавание. Я вижу, что наш институт предоставляет отличные возможности для профессионального роста, и я готова внести свой вклад в эту атмосферу.
 Устраивает
 Возможность карьерного роста
 Это самый растущий и прогрессирующий государственный ВУЗ КР
 To do my PhD it will be better platform
 ВУЗ предоставляет все возможности для карьерного роста, для совмещения практики и теории при преподавании. Поощряет все научные инновации, статьи, диссертации. Финансирует академическую мобильность
 Дружелюбный коллектив, хорошая зарплата, и имеется проспект роста карьеры
 ЖАГУ университет , который учитывает твои интересы, очень много привилегий для молодых специалистов в карьерном росте, также при обеспечении жилья
 Мне нравится стратегия и команда этого ВУЗА
 Перспектива
 Возможность карьерного развития
 Мне интересно
 Перспектива карьерного роста и хорошее зарплата региона и хорошее начальства
 The opportunities opened up to new young specialists, the conditions created for us to work on ourselves.
 Этот ВУЗ соответствует моим требованиям и ожиданиям. Условия хорошие.
 она открывает много возможностей для молодых преподавателей.
 Есть профессиональный рост и работа по науке
 Потому что ЖАГУ готов к нгнепрерывному развитию и внесению вклада в улучшение здравоохранения и социально-экономический прогресс страны
 Мне нравится
 Потому что я живу в этом городе
 For personal development in the field if medical education and further qualification development both further degrees like PhD and other trainings
 Работа в медицинском факультете-это часть моей жизни,а коллектив очень дружный.
 Дружелюбный коллектив хорошая зарплата и карьерного роста
 Для студентов
 Мне нравится заниматься со студентами и преподавать им свои знание и навыки в медицине
 По специальности работаю
 В этом вузе есть возможность заниматься наукой
 Мне понравится
 Потому что ЖАГУ готов к непрерывному развитию и внесению вклада в улучшение здравоохранения и социально-экономический прогресс страны

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	22 (25,9%)	55 (64,7%)	8 (9,4%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	34 (40%)	43 (50,6%)	7 (8,2%)	1 (1,2%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (3,5%)	32 (37,6%)	50 (58,8%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	2 (2,4%)	26 (30,6%)	57 (67,1%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	5 (5,9%)	26 (30,6%)	54 (63,5%)
Неудобный график	1 (1,2%)	21 (24,7%)	63 (74,1%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	3 (3,5%)	24 (28,2 %)	58 (68,2 %)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7 (8,2%)	41 (48,2%)	37 (43,5%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2 (2,4%)	39 (45,9%)	44 (51,8%)
Несвоевременное получение информации о событиях	2 (2,4%)	29 (34,1%)	54 (63,5%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1 (1,2%)	24 (28,2%)	60 (70,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Отметила в вышестоящих вопросах

Нет проблем

Других проблем нет

Нет проблем

Данный ВУЗ предоставляет все возможности для карьерного роста и развития.

All is well

Пока проблемы нет

No problem

Вроде нету проблем.

Нет

В своей рабочей деятельности не сталкивалась с проблемами.

Иногда

No other problems

нету

Проблем нет

Строительство больницы жагу проблемы уменьшится

Вроде бы нет

Нету

Значительных проблем нет

Нет других проблем

So far it's updating

Нету

Ответила в вышестоящих вопросах

Трудности публикаций в скобе

Других проблем нету

I haven't had any problems until today

Других проблем со стороны учителей нету

Все замечательно

нет

All is well

Пока проблема не вижу

Проблемы пока нет

Не бывает
 Проблема небыло
 No not yet any problem

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	72 (84,7%)	13 (15,3%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	74 (87,1%)	11 (12,9%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	72 (84,7%)	13 (15,3%)	0	0
Отношениями со студентами	79 (92,9%)	6 (7,1%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	72 (84,7%)	13 (15,3%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	73 (85,9%)	11 (12,9%)	1 (1,2%)	0
Деятельностью администрации вуза	72 (84,7%)	12 (14,1%)	1 (1,2%)	0
Условиями оплаты труда	55 (64,7%)	26 (30,6%)	4 (4,7%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	66 (77,6%)	18 (21,2%)	1 (1,2%)	0
Охраной труда и его безопасностью	75 (88,2%)	10 (11,8%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	70 (82,4%)	14 (16,5%)	0	1 (1,2%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	52 (61,2%)	25 (29,4%)	6 (7,1%)	2 (2,4%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	55 (64,7%)	20 (23,5%)	7 (8,2%)	3 (3,5%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	65 (76,5%)	18 (21,2%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 128

Образовательная программа (специальность):

560001 Лечебное дело (6 лет)	91 (71,1%)
560001 Лечебное дело (для иностранных граждан) (5 лет)	37 (28,9%)

Пол:

Мужской	48 (37,5%)
Женский	80 (62,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	69 (53,9%)	54 (42,2%)	4 (3,1%)	1 (0,8%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	61 (47,7%)	60 (46,9%)	7 (5,5%)	0 (0%)	0 (0%)
3. Доступностью Вам академического консультирования	57 (44,5%)	60 (46,9%)	7 (5,5%)	4 (3,1%)	0 (0%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	60 (46,9%)	61 (47,7%)	7 (5,5%)	0 (0%)	0 (0%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	45 (35,2%)	64 (50%)	15(11,7%)	3 (2,3%)	1 (0,8%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	58 (45,3%)	63(49,2%)	6 (4,7%)	1 (0,8%)	0 (0%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	41 (32%)	71 (55,5%)	13(10,2%)	2 (1,6%)	1 (0,8%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	52 (40,6%)	68 (53,1%)	5 (3,9%)	3 (2,3%)	0 (0%)
9. Качество медицинских услуг в вузе	51 (39,8%)	62 (48,4%)	11 (8,6%)	4 (3,1%)	0 (0%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	80 (62,5%)	37 (28,9%)	7 (5,5%)	3 (2,3%)	1 (0,8%)
11. Качественностью оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	71 (55,5%)	49 (38,3%)	4 (3,1%)	3 (2,3%)	1 (0,8%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	59 (46,1%)	60 (46,9%)	7 (5,5%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	56 (43,8%)	62 (48,4%)	6 (4,7%)	4 (3,1%)	0 (0%)

14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	58 (45,3%)	56 (43,8%)	10 (7,8%)	4 (3,1%)	0 (0%)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	53 (41,4%)	65 (50,8%)	8 (6,3%)	2 (1,6%)	0 (0%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	65 (50,8%)	52 (40,6%)	8 (6,3%)	3 (2,3%)	0 (0%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	40 (31,3%)	48 (37,5%)	24(18,8%)	11(8,6%)	5 (3,9%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	53 (41,4%)	63 (49,2%)	11 (8,6%)	1 (0,8%)	0 (0%)
19. Общим качеством учебных программ	55 (43%)	63 (49,2%)	8 (6,3%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
20. Качество учебных программ в вузе	60 (46,9%)	57 (44,5%)	10 (7,8%)	1 (0,8%)	0 (0%)
21. Методами обучения в целом	63 (49,2%)	55(43%)	9 (7%)	0 (0%)	1 (0,8%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	63 (49,2%)	50 (39,1%)	14(10,9%)	1 (0,8%)	0 (0%)
23. Качеством преподавания	67 (52,3%)	55 (43%)	4 (3,1%)	2 (1,6%)	0 (0%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	45 (35,2%)	70 (54,7%)	9 (7%)	3 (2,3%)	1 (0,8%)
25. Требованиями ППС к студенту	54 (42,2%)	61 (47,7%)	13(10,2%)	0(0%)	0 (0%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	64 (50%)	57 (44,5%)	6 (4,7%)	1(0,8%)	0 (0%)
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	53 (41,4%)	67 (52,3%)	7 (5,5%)	0 (0%)	1 (0,8%)
31. Проводимыми тестами и экзаменами	52 (40,6%)	64 (50%)	11 (8,6%)	1 (0,8%)	0 (0%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	52 (40,6%)	66 (51,6%)	10 (7,8%)	0 (0%)	0 (0%)
33. Имеющимися компьютерными классами	53 (41,4%)	67 (52,3%)	7 (5,5%)	1 (0,8%)	0 (0%)
34. Имеющимися научными лабораториями	51 (39,8%)	64 (50%)	10 (7,8%)	1 (0,8%)	2 (1,6%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	49 (38,8%)	68 (53,5%)	10 (7,8%)	1 (0,8%)	0 (0%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	54 (42,2%)	66 (51,6%)	7 (5,5%)	1 (0,8%)	0 (0%)
37. Обеспечением студентов общежитием	47 (36,7%)	66 (51,6%)	8 (6,3%)	6 (4,7%)	1 (0,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	52 (40,6%)	63(49,2%)	11(8,6%)	0 (0%)	0(0%)	2(1,6%)

39. Содержание курса хорошо структурировано	60 (46,9%)	60(46,9%)	7 (5,5%)	1 (0,8%)	0(0%)	0(0%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	46 (35,9%)	74 (57,8%)	7(5,5%)	1 (0,8%)	0(0%)	0 (0%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	48 (37,5%)	70(54,7%)	9(7%)	0(0%)	0(0%)	1(0,8%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	61 (47,7%)	56 (43,8%)	10(7,8%)	1 (0,8%)	0(0%)	0(0%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	59 (46,1%)	61(47,7%)	6(4,7%)	1 (0,8%)	0(0%)	1(0,8%)
44. Изложение преподавателя понятно	58 (45,3%)	62(48,4%)	6 (4,7%)	0 (0%)	2(1,6%)	0 (0%)
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	59 (46,1%)	59(46,1%)	9(7%)	0 (0%)	0(0%)	1(0,8%)
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	59 (46,1%)	62(48,4%)	5(3,9%)	1 (0,8%)	0(0%)	1 (0,8%)
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	67 (52,3%)	50(39,1%)	8(6,3%)	2 (1,6%)	1(0,8%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	66 (51,6%)	52(40,6%)	9(7%)	0 (0%)	1(0,8%)	0(0%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	59(46,1%)	56(43,8%)	9(7%)	1 (0,8%)	1(0,8%)	2 (1,6%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	62 (48,4%)	60(46,9%)	4(3,1%)	0 (0%)	0(0%)	2(1,6%)
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	50 (39,1%)	69(53,9%)	7(5,5%)	2 (1,6%)	0(0%)	0 (0%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	59 (46,1%)	59(46,1%)	10(7,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	59 (46,1%)	59(46,1%)	8(6,3%)	0(0%)	1(0,8%)	1(0,8%)
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	60(46,9%)	60(46,9%)	6(4,7%)	1 (0,8%)	0(0%)	1(0,8%)
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	53(41,4%)	68(53,1%)	5(3,9%)	1 (0,8%)	1(0,8%)	0 (0%)
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	52(40,6%)	68(53,1%)	6(4,7%)	2 (1,6%)	0(0%)	0 (0%)

55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	53(41,4%)	62(48,4%)	7(5,5%)	4(3,1%)	2(1,6%)	0(0%)
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	49(38,3%)	63(49,2%)	12(9,4%)	3(2,3%)	0(0%)	1(0,8%)
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	58(45,3%)	61(47,7%)	6(4,7%)	3(2,3%)	0(0%)	0(0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

No problem

Все устраивают

Все очень хорошо

Good

Нету

все соответствует к требованиям, все хорошо

Prepare well before coming to class and ask questions to student

for now everything is perfectly fine and the university is using modern techniques and infrastructure, so there's no ideas to be implemented right now

нет

Все отлично

Хорошо

there's no problem in the teaching quality, they're using well modern techniques and equipments to teach us

All is good for now

Все хорошо

Все отлично!

Need more classes in hospital

no problem

Нет проблемы

Все устраивает

No problem

If possible, night duties in hospital also should be there

Качество преподавания довольно хороший, жалоб нет

Nothing

Преподаватели хорошо объясняют

Никаких проблем, на данный момент всё отлично

No

Нету проблема

В целом неплохо

Need more English speaking teachers in hospital

Качество образования хорошее, но попросили бы, ещё больше профессоров что бы нам проводили лекции

Отлично

Everything is good and systematic.

Все хорошо проблем нету

Всё устраивает

Проблем от качества преподавание у нас нет

Everything is fine and going good. I get enough knowledge

нету

Проблемы нет все нормально

They are good enough

They are teaching well they have good teaching materials

Need more practicals

If possible all hospital practice classes in one hospital

Всё устраивать