



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME/ AMSE/ ESG

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

в период с 5 по 7 июня 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе
WFME/ AMSE/ ESG**

31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

в период с 5 по 7 июня 2024 г.

2024 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	21
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	28
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	34
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	37
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	41
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	46
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	50
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	53
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	54
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	55
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	55
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	56
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	77
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	81

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
КФУ	Казанский Федеральный университет
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОП	Образовательная программа
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
УП	Учебный план
ГИА	Государственная итоговая аттестация
АУП	Административно-управленческий персонал
ППС	Профессорско-преподавательский состав
НР	Научные работники
ОП	Образовательная программа
РПД	Рабочая программа дисциплины
ФОС	Фонд оценочных средств
РПП	Рабочая программа практик
НПР	Научно-практическая работа
РО	Результаты обучения
НИРС	Научно-исследовательские работы студентов
НИЛ	Научно-исследовательская лаборатория
УМУ	Учебно-методическое управление
ПХВД	План финансово-хозяйственной деятельности
НОКО	Независимая оценка качества образования
СНК	Студенческие научные кружки

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №103-24-ОД от 06.03.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) Казанского федерального университета стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/AMSE/ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК ИААР** – Омаркулов Бауржан Кадесович кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, Карагандинский медицинский университет
- 2) **Эксперт ИААР** – Лызикова Юлия Анатольевна, доктор медицинских наук, профессор кафедры акушерства и гинекологии с курсом ФПК и П Гомельский государственный медицинский университет
- 3) **Эксперт ИААР** – Кириченко Лариса Викторовна, доктор медицинских наук, доцент, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация)
- 4) **Эксперт ИААР, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация)
- 5) **Эксперт ИААР, обучающийся** – Минеев Алексей Германович, ординатор кафедры «Терапия», Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация)
- 6) **Координатор ИААР** – Назырова Гульфия Ривкатовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казанский университет был создан в 1804 году на основании утвердительной грамоты и Устава, подписанных 5 (17) ноября 1804 года императором Александром I, как Императорский Казанский университет, который постановлением Центрального Исполнительного Комитета СССР 26 января 1924 года и решением Президиума Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов Рабочих, Крестьянских и Красноармейских депутатов 29 июня 1925 года был переименован в Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина.

Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 1996 г. № 1112 Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина включен в государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

31 июля 2003 г. Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. № 500-р изменен тип государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина» на автономное учреждение, университет переименован в федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 714 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» переименовано в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование университета: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГАОУ ВО КФУ, КФУ, Казанский федеральный университет, Казанский университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 1293-р университет передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В мае 2012 года на базе биолого-почвенного факультета КФУ создан Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ, в котором вновь созданы медицинские кафедры. Приоритет КФУ в подготовке врачей - качественное фундаментальное медицинское образование, которое позволит выпускникам стать врачами нового поколения, врачами думающими и способными понимать причины и механизмы процессов, происходящих в организме здорового и больного человека. В 2015 г. Институт был включен во Всемирную ассоциацию медицинских школ.

Университет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования, иными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, государственными и общественными объединениями, профессиональными организациями, иными юридическими физическими лицами.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, Министерства, иными нормативными правовыми актами, Уставом КФУ и другими локально нормативными актами Университета.

Лицензия: №1664 от 22.09.2015 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Свидетельство о государственной аккредитации: №3577 от 19.05.2021 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, срок действия: бессрочно.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых мировых рейтингах и российских рейтингах.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) Казанского федерального университета по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательной программы КФУ в период с 5 по 7 июня 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 04.06.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 145 представителей Института (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	12
Деканы, зам.директора	5
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	29
Студенты, магистранты, докторанты	60
Выпускники	14
Работодатели	10
Всего	145

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили научные лаборатории, симуляционный центр, Анатомический музей, Ветлаб, Аккредитационный центр.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемой программы: Университетская клиника, ГАУЗ «Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы МЗ РТ».

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Патологическая физиология», тема: «Решение и разбор экзаменационных ситуационных задач» группа 01-122 А, 3 курс, специальность 31.05.01 «Лечебное дело», преподаватель – доцент, к.м.н. Хакимова Д.М.;

- по дисциплине «Русский язык», тема: « Зачетное занятие», группа 319-4 А и В, 1 курс, специальность 31.05.01 «Лечебное дело», преподаватель – доцент Гатауллина А.Г.

- по дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», тема занятия «Экзамен», специальность 31.05.01 «Лечебное дело», преподаватель доцент Бикинеев Ф.Г.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 26 преподавателей, 55 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kpfu.ru/biology-medicine>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 07.06.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- Организация образования должна:
 - ✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*

- ✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*

- ✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*

- Организация образования должна:
 - ✓ *обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*

- ✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*

- Организация образования должна:
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*

- ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*

- ✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*

- ✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*

- ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*

- ✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*

- Организация образования должна:
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*

- ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

Доказательная часть

КФУ осуществляет свою деятельность на основании Устава (О внесении изменений в Устав КФУ от 26.02.2020, О внесении изменений в Устав КФУ от 14.02.2020, О внесении изменений в Устав КФУ от 29.12.2021, О внесении изменений в Устав КФУ от 26.07.2022, О внесении изменений в Устав КФУ от 25.08.2022, Изменения в Устав ФГАОУ ВО КФУ от 10.02.2023, Изменения в Устав КФУ (утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2023 г.).

Миссия Университета заключается:

- самостоятельное формирование нового научно-образовательного мейнстрима и научно-технологической повестки в соответствии с глобальными вызовами;

- разработка и продвижение программ и проектов научно-образовательного лидерства в соответствии с национальными задачами и приоритетами развития страны;

- сохранение и приумножение общенациональных духовных и культурных

ценностей, развитие лидерских, универсальных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности действовать в условиях быстро меняющегося мира;

- трансформация региона и его ключевых секторов посредством генерации системообразующих проектов «новой экономики».

Видение КФУ-2030: открытый, экономически самодостаточный, входящий в топ-100 ведущих вузов мира по ряду ключевых областей, органично интегрированный в технологии новой промышленной революции, гармонично объединяющий полиэтнические и поликонфессиональные культуры Европы и Азии, Запада и Востока, вносящий существенный вклад в достижение национальных целей и задач, мощный драйвер территориального развития, уникальный центр самопознания и самореализации, центр притяжения талантов, многопрофильный хранитель уникальной истории и традиций классического университета с предпринимательским характером.

Миссия Института - научно-образовательное структурное подразделение Казанского (Приволжского) федерального университета в области биомедицины с развитой многоуровневой системой образования и высокой степенью интернационализации, осуществляющее биомедицинские научно-прикладные исследования и трансфер новых технологий в здравоохранение, экологию и сельское хозяйство, способствующее развитию экономики Республики Татарстан, Поволжского Федерального Округа и Российской Федерации в целом. Институт фундаментальной медицины и биологии создан с учетом тенденций и требований современного общества и является результатом изучения опыта и знаний, ведущих мировых и российских медицинских школ, охватывающих различные направления медицины и биологии.

Миссия ОПОП 31.05.01 заключается в подготовке конкурентноспособных специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Лечебное дело, научных работников высшей квалификации с активной жизненной позицией, основываясь на принципах непрерывного профессионального образования, для решения задач по охране здоровья и повышения качества жизни населения в Российской Федерации и мире, сохраняя и преумножая достижения отечественной медицинской школы. С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения Миссия ОПОП доводится до структурных подразделений, реализующих программу с использованием корпоративной электронной почты, а также публикуется на официальном сайте Университета (ОПОП 31.05.01 Лечебное дело). Миссия Университета описана Программой развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030».

Достижения в биомедицинских, поведенческих и социальных науках согласно текущим и ожидаемым потребностям общества и системы здравоохранения отражаются в РПД и ФОС при их ежегодной актуализации. Это осуществляется путем внедрения в учебный процесс результатов исследований и разработок в области совершенствования организации системы здравоохранения. В ближайший год запланировано обсуждение и внедрение в ОП вопросов применения искусственного интеллекта в системе здравоохранения.

Цели и образовательные стратегии, изложенные в миссии образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело направлены на развитие у студентов личностных качеств и формирование компетентности врача. Результаты образовательной программы включают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки, прохождения учебной и производственной медицинской практики, приобретение навыков организации здравоохранения и проведения научных исследований, являясь основной для дальнейшей карьеры выпускников.

В процессе разработки миссии принимают участие АУП, ППС Института, студенческий совет, а также другие заинтересованные стороны практического

здравоохранения. Миссия разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций РФ, которая позволяет описывать с единых позиций требования к квалификации выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов, а также разрабатывать процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций. Уровни национальной рамки квалификаций Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций, что дает выпускнику университета доступ к последующим уровням медицинского образования и в других странах европейского пространства. Процедура разработки и принятия Миссии, Видения, Политики в области качества регламентирована также Положением о независимой оценке качества образования. Миссия обсуждается и утверждается на заседании Учебно-методической комиссии Института, Ученого совета Института. Миссия актуализируется и дорабатывается в соответствии с изменениями ФГОС ВО, с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, обновлением профессиональных стандартов.

Аналитическая часть

Миссия ОПОП 31.05.01 «Лечебное дело» разработана в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями государства и рынка, Стратегического плана развития и Миссии Казанского федерального университета.

КФУ имеет «институциональную автономию в вопросах подбора и расстановки кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и Уставом, утвержденном в установленном законодательством порядке и на Ученом совете.

КФУ имеет «институциональную автономию» при эффективном взаимодействии/сотрудничестве с органами управления здравоохранением, руководителями учреждений здравоохранения разной формы собственности, органами исполнительной власти и другими партнерами, обусловленное наличием профессиональных кадровых ресурсов, и сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам, что является сильной стороной для осуществления образовательного процесса и соответствует критериям стандарта НААР (интервью, посещение университетской клиники и клинических баз, документы).

Анализ участия заинтересованных сторон (работодателей, представителей практического здравоохранения, ППС) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения показал их достаточную информированность о данном процессе, и университет обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку и обновление миссии КФУ и ОПОП (интервью, отчет, документы).

Интервью участников образовательного процесса (ППС, работники структурных подразделений и обучающиеся) также показало, что университетом в полной мере обеспечивается что заявленная Миссия ОПОП «Лечебное дело» и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон, что соответствует критериям стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Нет

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- Организация образования должна:
 - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы
 - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
 - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
 - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
 - ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
- Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
 - ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
 - ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
- Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
 - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
 - ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
 - ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз
 - ✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
 - ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
 - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
 - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
 - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
 - ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
- Организация образования должна:
 - ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и

клиническими/профильными дисциплинами

- ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
- ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
- ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП

✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения

• Организация образования должна:

- ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.
- ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП

• Организация образования должна:

- ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
- ✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

Доказательная часть

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана на основе ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 988. Общий объем ОПОП ВО составляет 360 зачетных единиц. Объем ОПОП ВО, реализуемый за один год, составляет не более 70 зачетных единиц.

Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и состоит из 3 блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика» и Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин. В рамках ОПОП ВО выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Объем обязательной части и объем контактной работы с обучающимися устанавливается в учебном плане. Учебный план и календарный учебный график являются составной частью ОПОП.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием традиционной и модульной системы обучения. Традиционная система обучения подразумевает одновременное и последовательное обучение нескольких предметов. Данная система применяется для изучения дисциплины на 1, 2 и 3 курсах. Модульная система обучения применяется в форме цикловых занятий на 4, 5 и 6 курсах, позволяет последовательно изучать клинические дисциплины в виде циклов в течение семестра. При проведении обучения реализуется принцип преемственности между дисциплинами как по вертикали, так и по горизонтали. При разработке ОПОП учитывался профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». Преподавание клинических дисциплин проводится с учетом требований трудовых функций профессионального стандарта.

Компетентностная модель образовательной программы включает в себя блоки универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные Институтом. Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». Начиная с первого курса преподавание фундаментальных дисциплин проводится в контексте задач медицинской практики, таким образом

стимулируется мотивация к приобретению фундаментальных знаний, востребованных в клинической практике.

Действующая ОП была впервые внедрена в 2013 году и ежегодно актуализировалась с учетом изменений ФГОС ВО, локально-нормативных актов КФУ, требований современной практической медицины, а также консультаций и рекомендаций представителей практического здравоохранения.

Реализация Блока 1 «Дисциплины (модули)» УП осуществляется в виде лекций, лабораторных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 312 з.е. Объем контактной работы обучающихся с ППС составляет 7058 часов.

Образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в РПД и РПП ОП. Принципы проектирования, структуры, содержания, порядка разработки и утверждения РПД прописаны в Положении. При проведении практических занятий используются образовательные технологии: лекции-презентации, лекции с видеофрагментами, семинар, эссе, круглый стол, проектная деятельность, тестирование, деловая игра, презентация, симуляционное обучение, проверка практических навыков, решение ситуационных задач, курация больного, написание истории болезни, защита реферата. В РПД предусмотрены часы на самостоятельную работу обучающегося, которая составляет основу самоподготовки студентов. Применение активных образовательных технологий и самостоятельного изучения тем содействуют развитию у обучающихся творческого мышления, отстаивания своей позиции, способности анализа теоретического и практического материала, а также готовят обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения.

При изучении дисциплин: Экстренная медицинская помощь, Доврачебная помощь при неотложных состояниях, Пропедевтика внутренних болезней, Внутренние болезни, Первая врачебная помощь, Функциональная диагностика, Травматология, ортопедия, детская хирургия, Травматология, ортопедия, детская хирургия, Гинекология, Акушерство, Микрохирургия практические навыки закрепляются на тренажерах Симуляционного центра.

Занятия по дисциплинам: Анатомия, Нейроанатомия, Патологическая анатомия, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, проводятся на базе анатомического музея кафедры морфологии и общей патологии Института, который является базой для систематической аудиторной и самостоятельной работы студентов. Большое разнообразие анатомических препаратов, изготовленных методом полимерного бальзамирования, представлены в разных проекциях, что помогает рассмотреть их со всех сторон и лучше понять не только особенности строения органов, но и строение организма человека в целом как в норме, так и при патологии.

Использование трехмерных моделей анатомического стола «Пирогов» обеспечивает создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения студентами клинко-анатомических задач. Интерактивный 3D атлас анатомии позволяет проводить виртуальную диссекцию органов многократно. При работе с биологическим материалом дополнительная демонстрация анатомии в трехмерном пространстве повышает осознанность восприятия информации.

Реализация Блока 2 «Практика» проводится в форме учебной и производственной практик. Учебные практики: Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и Ознакомительная практика: медицинской сестры. Учебная практика является стационарной и проводится в Симуляционном центре Института. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе лабораторий института и на клинических базах КФУ и завершается написанием курсовой работы. Производственные практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала, Практика по неотложным медицинским манипуляциям, Практика общеврачебного профиля, Практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля. Производственная практика проводится на базе Медико-санитарной части КФУ, в профильных медицинских организациях Республики Татарстан, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся. При прохождении производственной практики на младших курсах обучающиеся изучают организационную структуру и работу приемного, терапевтического, хирургического отделений многопрофильного стационара, закрепляют навыки заполнения и ведения основной медицинской документации, мер профилактики внутрибольничной инфекции, санитарно-гигиенического режима отделений, должностные обязанности медицинской сестры приемного, терапевтического, хирургического отделений, участвуют в приеме и регистрации поступающих в стационар больных, проводят измерения антропометрических данных, поступающих в стационар пациентов, температуры тела, осмотр кожных и волосных покровов, санитарную обработку поступающего в больницу больного, участвуют в подготовке пациентов к различным лабораторным и инструментальным методам исследования, к оперативным вмешательствам, осуществляют уход за пациентами. Во время прохождения производственных практик на старших курсах обучающиеся проводят ежедневную курацию больных с различными заболеваниями в условиях стационара под контролем лечащего врача палаты, заведующего отделением и куратора практики, участвуют в утренних врачебных конференциях, в обходах заведующего отделением, консилиумах, клинических конференциях, знакомятся с выпиской и хранением лекарственных средств, проводят комплексную оценку данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов исследования, занимаются проведением санитарно-просветительной работы и др.

Начиная со второго курса обучающиеся имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов (дисциплин по выбору), что позволяет персонализировать процесс обучения. Обучающимся предоставляется возможность формировать свою образовательную траекторию в соответствии с личностными предпочтениями и будущей профессиональной траекторией.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций научно-исследовательской деятельности (ПК-3) проходит подготовка и защита курсовой работы. Порядок планирования, организации, проведения и технология НИРС регламентируется Положением.

Реализация ОПОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от происхождения и национальности, этнической принадлежности, религиозных и мировоззренческих убеждений, сексуальной ориентации, пола, возраста, социального статуса и физических возможностей. КФУ представляет возможности получения ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. В КФУ предусмотрены необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедуры ГИА с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, дополнительная помощь тьютера или при необходимости специальные технические средства. Учебные корпуса обеспечены материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используют различные технические средства обучения. Подробные методы и технологии образовательного процесса описаны в отчете о результатах самообследования КФУ за 2023 год.

В целях повышения мотивации обучающихся к приобретению профессиональной компетентности и развития способности к обучению на протяжении всей жизни Институт

добавляет практико-ориентированный и научно-ориентированный подходы при реализации компетентностной модели обучения. Компетентностный подход предполагает формирование необходимых компетенций, обеспечивающих самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности. Практико-ориентированный подход развивает познавательную деятельность обучающихся, в основе которого оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки. На младших курсах практические навыки приобретаются на фантомах, тренажерах Симуляционного центра Института. В симуляционном зале создана виртуальная больница, где имеются палаты разной направленности: приемный покой, виртуальная интенсивная терапия, кабинет эндоскопии, виртуальная операционная, родильное отделение, отделение педиатрии, детская реанимация, травматология, манипуляционная, палата общего ухода, процедурные кабинеты. Помимо обычных симуляторов и манекенов, в учебном госпитале установлены манекены с машинным интеллектом (взрослый, ребенок, роженица и новорожденный с работающими дыхательной системой, сердцем, рефлексам, реакцией на манипуляции и введение лекарственных препаратов) для отработки группой студентов навыков командной работы и принятия решений в сложных клинических ситуациях, в том числе, требующих оказания неотложной помощи. Все помещения центра оборудованы видеокамерами, изображение с которых записывается и транслируется в режиме реального времени в учебные комнаты, что позволяет студентам анализировать свои ошибки, а преподавателю объективно оценивать результаты обучения.

На старших курсах для проведения практических занятий с обучающимися или научных исследований используется учебный центр экспериментальной медицины WETLAB - центр для проведения всех видов работ с животными (мини-пиги, кролики, крысы, мыши): временное содержание, отработка базовых хирургических навыков, проведение операций на экспериментальном животном как эндоскопическим, так и открытым способом.

При изучении клинических дисциплин используются методы клинической симуляции, симуляционные технологии отработки базовых навыков с последующим формированием терапевтического мастерства у постели больного.

На протяжении всей программы обучения реализуются дисциплины основной и вариативной части, направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, получения данных, систематизации и анализа, управления методами сбора первичных данных, методы исследования в здравоохранении. Реализация данных принципов осуществляется на основе проблемно-ориентированного и научно-ориентированного обучения, где обучающийся под руководством преподавателя принимает участие в решении практической проблемы. Для этого используются следующие методические подходы: проблемно-ориентированные задания, проектные исследования, выполнение клинических ситуационных заданий, критический анализ данных.

Принципы научного метода и медицинских исследований раскрывают компетенции УК-2, ОПК-11, ОПК-10, ПК-3 в дисциплинах УП: Цифровая медицина, Методы исследования в биологии и медицины, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Курсовая работа по специальности (клинические исследования), Статистические методы анализа в биологии и медицине, Биохимия, Медицинская генетика, Методы генетических исследований, Методы клинической лабораторной диагностики, Методы современной микроскопии, Методы физиологических исследований, Клиническая патофизиология, Патофизиология старения, Регенеративная медицина, Принципы надлежащей клинической практики, Доказательная медицина, Работа с информационными ресурсами и информационная безопасность, Медицинская информатика.

Развитие у обучающихся принципов системного и критического мышления раскрывает компетенция УК-1 ОП в дисциплинах: Неорганическая и физколлоидная

химия, Органическая химия, Биология, Философия, Экономика и менеджмент в здравоохранении, Доврачебная помощь при неотложных состояниях, Биохимия, Первая врачебная помощь, Практика по неотложным медицинским манипуляциям.

Клинические ситуационные задачи являются обязательными для освоения обучающимися как при изучении фундаментальных дисциплин (Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Патофизиология старения и Принципы надлежащей клинической практики), так клинических дисциплин (Пропедевтика внутренних болезней. Внутренние болезни, Поликлиническая терапия, Профессиональные болезни, Педиатрия, Госпитальная терапия (пульмонология, кардиология, гастроэнтерология, нефрология, эндокринология, гематология, клиническая фармакология), Общая хирургия, Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия, онкология, Гинекология, Акушерство, Оториноларингология, Офтальмология Дерматовенерология. Инфекционные болезни). Разбор материала основывается на принципах проблемного обучения с исследовательским компонентом, тем самым тренируя логику обучающегося, навыки анализа, индукции и дедукции. После самостоятельной проработки задания, обучающиеся высказывают свои суждения, обосновывают заключение и дают практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике заболеваний.

Лабораторные занятия проводятся в учебных и научных лабораториях, где обучающиеся имеют доступ к оборудованию и используют его для выполнения поставленной преподавателем задачи, интерпретируют результаты. Получаемые компетенции представлены в карте компетенции ОПОП, подробное содержание занятий описано в РПД. Материально-технической базой для выполнения научно-исследовательских работ являются: кафедры высшей школы медицины и высшей школы биологии с научно-лабораторной базой, симуляционный центр, научно-исследовательские лаборатории и центры, центр экспериментальной медицины WETLAB Института.

В рамках Научно-исследовательской работы и Курсовой работы по специальности (клинические исследования) обучающиеся приобретают такие навыки, как определение проектной задачи, анализ проблематики и решения проектных задач, создание концепции проекта и способа обоснования, планирование ресурсов, проведения мониторинга реализации проекта, соблюдение основных требований информационной безопасности, оформление результатов научных исследований, презентация и защита научного доклада. Ежегодно весной проводится итоговая студенческая научная конференция «День науки в Институт», где студенты защищают результаты своей научной деятельности. Ежегодно студенты выступают с докладами на Всероссийских и Международных конференциях, форумах, Олимпиадах и занимают призовые места. В КФУ существуют инструменты поощрения и стимулирования студенческих научных исследований, основные факторы которых прописаны в Положении.

С целью оптимизации возрастной структуры научных кадров, привлечения и закрепления талантливой молодежи в Институт, обеспечения научного и административного роста молодых ученых, повышения активности молодых ученых в проведении фундаментальных и прикладных исследований, сотрудничеству с другими организациями научной молодежи, в том числе за пределами Российской Федерации в июне 2014 года был создан Совет молодых ученых.

Институт использует в ОП результаты современных научных исследований, которые проводят ИР Института. В Институте функционирует собственный диссертационный совет по защите в области медицинских и биологических наук, регулярно проводятся защиты диссертаций. На сегодняшний день в Институте 278 ИР, из которых 70 трудоустроены на кафедры высших школ Института и принимают участие в реализации ОП. В институте обучаются 202 аспиранта по направлениям 1.5 Биологические науки и 3.1 Клиническая медицина. Аспиранты как наставники осуществляют методическую поддержку и помощь обучающимся при выполнении НИРС.

Включение современных научных исследований в ОП осуществляется также

обновлением списка рекомендуемой литературы в РПД. Библиотека КФУ обладая почти 6-миллионным фондом, входит в число крупнейших библиотек России. КФУ регулярно приобретает доступ к электронным ресурсам ведущих зарубежных и отечественных издательств и агрегаторов. Сетевые ресурсы Библиотеки КФУ в режиме удаленного доступа предоставляются как сотрудникам, так и обучающимся.

Дисциплины биомедицинского блока представлены фундаментальными науками, которые позволяют сформировать общее представление и теоретическую основу для последующего изучения дисциплин клинического блока. Данные дисциплины формируют у студентов такие компетенции как: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, использование медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

Биомедицинские дисциплины преподаются высококвалифицированными специалистами Университета. На лекционных и практических занятиях рассматриваются достижения специализированных отраслей биомедицинской науки: геномики, протеомики, регенеративной медицины.

Ежегодно на Учебно-методической комиссии Института обсуждаются вопросы изменения ОП, учитывая достижения биомедицинских наук, научные, технологические и медицинские разработки, потребности общества и системы здравоохранения.

Дисциплины блока «Поведенческие, социальные науки, медицинская этика и юриспруденция» предполагают формирование у обучающегося необходимых навыков понимания социально-экономических, демографических и культурных причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, а также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, позволяют провести анализ потребностей здравоохранения и общества, способствуют эффективному общению, принятию клинических решений и соблюдению этических норм в практике. Поведенческие и социальные науки осваиваются параллельно с изучением блока биомедицинских дисциплин, студенты одновременно целостно осваивают способы применения знаний, умений и навыков в практической медицинской деятельности, охране здоровья, организации здравоохранения, формирования здорового образа жизни, предупреждения возникновения и распространения заболеваний. В процессе изучения дисциплины «Этика и деонтология в медицине и биологии» обучающиеся узнают основные типы социально-профессионального взаимодействия, особенности этических и деонтологических аспектов взаимодействия в системе здравоохранения, правовые нормы в профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины «Медицинское право» у обучающегося формируются способности использовать основы правовых знаний, принципов реализации мероприятий с соблюдением правовых и этических норм в профессиональной деятельности. Соответствующие компетенции описаны в РПД и ФОС дисциплин данного блока.

РПД и ФОС ежегодно актуализируются с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции согласно текущим и ожидаемым потребностям общества и системы здравоохранения. Это осуществляется путем внедрения в учебный процесс результатов исследований и разработок в области совершенствования организации системы здравоохранения.

Клиническая подготовка обучающихся направлена на достижение трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, приобретение обучающимися достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для укрепления здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам. Клиническая компетентность выпускника достигается использованием

компетентностного принципа построения клинического блока ОПОП.

Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической части освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также отработки практических навыков на тренажерах Симуляционного центра. Освоение клинических дисциплин начинается с 3 курса.

Практическая подготовка начинается с 1 курса в рамках учебной практики (Ознакомительная практика) в Симуляционном центре Института, а также при прохождении других учебных и производственных практик. Организация практической подготовки обучающихся КФУ регламентируется требованиями к организации практик, содержащимися во ФГОС ВО, а также ОПОП ВО и Положением.

Рабочие программы клинических дисциплин и практик построены на принципах доказательной медицины и постоянно обновляются в связи с меняющимися подходами к диагностике, лечению и профилактике заболеваний, изменением клинических рекомендаций. Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы, издавая и перерабатывая учебные пособия для студентов. Учебные пособия содержат материалы и результаты наиболее передовых национальных и международных достижений, научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр.

Важным этапом прохождения практики также является обеспечение соблюдения принципов безопасности среды для обучающегося и пациента. Перед началом учебных и производственных практик обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с необходимой документацией для прохождения практики и требованиями к оформлению необходимых для прохождения практики, получают задания на практику от руководителя практики от КФУ. Руководитель практики от профильной организации предоставляет рабочее место обучающимся и обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. Также руководитель практики проводит инструктаж обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (Положение о практике обучающихся, Положение о порядке организации и проведения практической подготовки обучающихся).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практической подготовки устанавливается КФУ с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практической подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практической подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По результатам систематического повышения квалификации, стажировок, научных исследований НПР Института внедряет в образовательный процесс современные научные достижения, технологические и медицинские разработки. Каждая клиническая кафедра непрерывно обновляет содержание лекций, практических занятий. В соответствии с концепцией непрерывного медицинского образования идет постоянное обновление содержания дисциплин, меняются траектории образовательного процесса в связи с меняющимися подходами к диагностике, лечению и профилактике. Результаты научной деятельности НПР отражаются в статьях, монографиях, учебно-методических пособиях для обучающихся.

Институт обеспечивает ранний контакт обучающихся с реальными пациентами, уже на втором курсе студенты проходят производственную практику (Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала) на базе Медико-санитарной части КФУ и профильных медицинских учреждений РТ. Срок и место прохождения практик представлены в Приказах.

В соответствии с Приказом «Об утверждении Порядка допуска лиц к медицинской/фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского/фармацевтического персонала» и Регламентом работы комиссии КФУ Институт организывает и проводит экзамен на получение документа о допуске к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

Институт обеспечивает последовательное формирование и развитие клинических навыков, с нарастанием объема и сложности клинических навыков. На первом курсе студенты получают представление о санитарно-гигиеническом режиме медицинских организаций, осваивают навыки приема пациентов, оценки состояния пациента, ухода за больным и простейшие физиотерапевтические процедуры и манипуляции. На старших курсах углубляются приобретенные и нарабатываются новые практические навыки, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, эффективного взаимодействия с другими специалистами по оказанию медицинской помощи населению. Клинические навыки отрабатываются у постели больного. После прохождения клинических дисциплин и практик у студентов должны быть сформированы профессиональные компетенции, достаточные для осуществления практической деятельности в качестве врачей.

Анализ УП показывает, что содержание и объем дисциплин между основными биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. ОП выстроена логично и понятно для обучающихся. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции установленные ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Объем и содержание образовательной программы проходят обсуждение на методических советах университета, в том числе с участием работодателей и заинтересованных лиц практического здравоохранения. При изменении требований ФГОС ВО, а также при возникновении потребностей практического здравоохранения проводится актуализация объема и структуры ОП.

ОП является междисциплинарной. Дисциплины организованы в семестрах таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний, усвоение и преемственное обучение. Горизонтальную интеграцию дисциплин можно проследить в карте компетенций.

Результаты изучения базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук интегрированы в клинические/профильные науки – вертикальная интеграция дисциплин. В качестве примера можно рассмотреть следующие дисциплины: Медицинское право и Судебная медицина; Безопасность жизнедеятельности и Эпидемиология и т.д.

Обучающиеся осваивают дисциплины (модули) по выбору в объеме 32% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». После выбора обучающимися набора дисциплин по выбору, они становятся обязательными для освоения.

Содержание дисциплин УП построено на принципах доказательной медицины. Вопросы альтернативной/нетрадиционной медицинской практики не входят в ОП, так как данная практика не имеет научного подтверждения. В ОП включены вопросы профилактической медицины и укрепления здоровья в следующих дисциплинах: Гигиена, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Микробиология, вирусология, Медицинская генетика, Эпидемиология, Инфекционные болезни.

Порядок разработки и утверждения ОПОП ВО в Университете прописан в Порядке. ОПОП ВО разрабатывается в форме комплекта документов, который ежегодно

обновляется в части содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Представители организаций, выступающих в качестве потенциальных работодателей выпускников ОПОП ВО, участвуют в разработке и ежегодной переработке ОПОП ВО, формулируя пожелания к способам формирования отдельных компетенций, к качественному и количественному составу дисциплин и практик, к другим элементам и параметрам ОПОП ВО. Кроме того, представители сообщества работодателей принимают непосредственное участие в формировании профессиональных компетенций обучающихся посредством участия в преподавании дисциплин, руководстве практиками, курсовыми работами.

Ответственным за разработку и реализацию ОПОП является декан высшей школы медицины Института. Разработка и реализация ОПОП ВО осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Проверка и согласование ОПОП ВО проходит в бумажном или электронном виде, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения и специализированных разделов информационно-аналитической системы «Электронный университет». В число согласующих лиц входят: декан высшей школы медицины Института, председатель учебно-методической комиссии Института и Департамент Образования КФУ. ОПОП ВО утверждается ректором КФУ.

Разработчиками ОП и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам. В состав ППС входят также работники практического здравоохранения, что дает им возможность участвовать в разработке и реализации ОП. Деканат высшей школы медицины знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОП, предлагает на выбор из перечня вариативной части дисциплины по выбору, факультативные дисциплины, таким образом обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

На всех этапах освоения ОП обучающиеся готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности в должности участкового врача-терапевта (после прохождения процедуры первичной аккредитации) или к дальнейшему обучению в ординатуре или аспирантуре по выбранной специальности. Преподавание клинических дисциплин основывается на действующих клинических рекомендациях и стандартах лечения, ведется мониторинг актуальности этих документов, что позволяет обеспечить оперативную связь как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью.

В состав Института входит Центр практик, аккредитации и постдипломного образования. Данный центр оказывает содействие: в организации и сопровождении практической подготовки обучающихся, в организации и сопровождении первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, в сопровождении деятельности Симуляционного центра и учебной операционной «WETLAB», а также организует обучение по дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки). С целью оценки потребности в специалистах, данный центр постоянно взаимодействует с администрацией региона, сектором практического здравоохранения.

Для института качество подготовки кадров является приоритетным вопросом. Мониторинг образовательной деятельности с точки зрения менеджмента в сфере образования проводит отдел методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса департамента образования КФУ. Ежегодно КФУ публикует отчет о результатах самообследования. Благодаря этому руководство КФУ вырабатывает эффективные управленческие решения и корректирует работу структурных подразделений, обеспечивая стабильное положение в образовательном пространстве, а также давая оценку и

прогнозирование тенденций развития учебного процесса.

В КФУ функционирует Центр карьеры, основные функции и направления деятельности которого представлены на сайте Центра и Центр по организации временной занятости обучающихся. На базе Института два раза в год проводится «Маркет медицинских вакансий», где принимают участие более 30 медицинских учреждений и фармацевтических компаний Республики Татарстан. В 2024 году в рамках «Маркета медицинских вакансий» эксперты медицинской отрасли Республики Татарстан выступили с лекциями «Я зависим от своей профессии», «Старт карьеры в медицине», «От клинического мышления к востребованности».

В качестве обратной связи по изучению условий подготовки КФУ проводит опросы работодателей: анкетирование работодателей, отзывы работодателей.

Аналитическая часть

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными клиническими и профильными дисциплинами соответствуют требованиям ФГОС ВО по ОП «Лечебное дело». Образовательная программа логично выстроена и понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных наук. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные ФГОС ВО универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализируется эффективность реализации образовательной программы. Объем и содержание образовательной программы проходят обсуждение на ученых и методических советах Института. Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Темы организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах.

Также в образовательную программу включены вопросы профилактической медицины и укрепления здоровья в следующих дисциплинах: Гигиена, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Микробиология, Вирусология, Медицинская генетика, Эпидемиология, Инфекционные болезни.

Практика позволяет создавать условия последовательного погружения обучающихся в профессиональную среду, получить практический опыт конкретной профессиональной деятельности.

Образовательная программа по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» разработана на основе миссии в полном соответствии с ФГОС ВО. Результаты обучения продуманы и направлены на достижение ключевых компетенций выпускников ИФМиБ. Базовые и профилирующие дисциплины, стратегия преподавания и оценивания с привлечением внешней оценки со стороны потенциальных работодателей, преемственность, прозрачность всего учебного процесса в полной мере соответствуют цели всесторонней подготовки компетентного выпускника согласно потребностям практического здравоохранения.

В Институте имеется достаточная материально-техническая оснащенность ОП и доступность учебного и научного фондов литературы, международных научных баз данных.

ОП разработана в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям.

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Таким образом, РУП разработана согласно принципам непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

Методы преподавания и обучения по ОП «Лечебное дело» соответствуют содержанию

и конечным РО, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентов на протяжении всей жизни.

Обучающиеся изучая медико-биологические дисциплины, приобретают базовые знания необходимые для формирования клинических и профильных знаний, умений и практических навыков.

Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах преемственности, целостности, равенства, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

Членами ВЭК в ходе интервьюирования ППС и студентов было установлено, что в образовательном процессе применяются только традиционные методы обучения, такие как лекции, решение ситуационных задач; тестирование; учебный видеофильм и совсем не используются инновационные методы обучения, ориентированные на студентов: кейс-стадии (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL). Анкетирование студентов показало, что 27,3% (15 человек) студентов не считают, что преподаватель использует эффективные методы преподавания, 25.4% (14 человек), что преподаватель представляет материал в интересной форме.

Также было отмечено, что представители студенчества, выпускников не принимают участие в обсуждении, разработке и актуализации ОП. Работодатели принимают участие в экспертизе образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству Института организовать повышение квалификации ППС по применению активных методов обучения (CBL, PBL, TBL).

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год, далее - постоянно.

2. Руководству Института разработать и утвердить Положение о механизмах включения в коллегиальные органы представителей студенчества, работодателей и других заинтересованных сторон для участия в разработке и внесении изменений в ОП и влияния на другие аспекты образовательного процесса.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год, далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 27
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

• Организация образования должна:

✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;

✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение

✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и

эффективности методов и формата оценки

✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов

✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся

✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.

✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов

• Организация образования должна:

✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости

✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение

✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

Доказательная часть

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на лабораторных и практических занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, практик, государственная итоговая аттестация, первичная аккредитация специалистов. Принципы и методы оценки знаний студентов опубликованы на официальном сайте Университета и регламентированы: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, Регламентом применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, Регламентом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и Положением об аккредитации специалистов.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике – знания, умения, навыки, характеризующие уровень владения компетенцией, отражены в карте компетенций. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по каждой дисциплине, практике проходит с использованием фонда оценочных средств, являющегося приложением к рабочей программе дисциплины, практики. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации проходят согласование УМК Института. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится с использованием фантомов и симуляторов в Симуляционном центре Института или на тематических пациентах в клиниках. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются оценочные листы, разработанные сотрудниками Института и заимствованные из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов.

В ходе текущей и промежуточной аттестации применяется стобальная оценка знаний обучающихся. Критерии формирования оценки описаны в Регламенте применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся. Согласно Федеральному закону об образовании в РФ обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются приказом руководителя образовательной организации, расписание ликвидации академической задолженности – руководителем структурного подразделения. По результатам второй (комиссионной) пересдачи студенты, не сдавшие зачет/экзамен подлежат отчислению как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы и выполнению учебного плана в независимости от количества несданных дисциплин.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно

прошедшие промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в Программе ГИА.

Выпускникам, успешно освоившим программу специалитета 31.05.01 Лечебное дело и получившим диплом о высшем образовании с квалификацией врач-лечебник, для приобретения права на практическую деятельность необходимо пройти первичную аккредитацию специалистов (Положение об аккредитации специалистов). Процедура первичной аккредитации специалистов включает три этапа оценки квалификации лица:

тестирование - для оценки сформированности знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых функций (профессиональные стандарты) и освоения профессиональных компетенций (ФГОС);

оценку практических навыков (умений) в симулированных условиях - для определения владения выпускниками практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

решение ситуационных задач.

Оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки), используемые для оценки знаний обучающихся, ежегодно анализируются в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученом совете Института, Учебно-методической комиссией Института.

Оценка успеваемости обучающихся производится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний. Академический рейтинг по дисциплине (практике) рассчитывается по стобалльной шкале.

Академический рейтинг по каждой дисциплине формируется на основе двух блоков:

блок 1 — результаты текущего контроля успеваемости;

блок 2 — результаты промежуточной аттестации.

Максимальный результат, который может быть достигнут обучающимся по блоку 1 (текущий контроль), составляет 50 баллов, по блоку 2 (промежуточная аттестация) — 50 баллов. За каждый из рейтинговых показателей (блок 1 и блок 2) обучающийся может набрать любое количество баллов в интервале от 0 до 50.

Баллы по дисциплине выставляются в экзаменационную (зачетную) ведомость следующим образом. Количество баллов, набранных по дисциплине за текущий контроль успеваемости (блок 1, максимум 50 баллов), выставляется в экзаменационную (зачетную) ведомость в качестве первой части баллов, формирующих оценку по дисциплине. Количество баллов, набранных по дисциплине за промежуточную аттестацию (блок 2, максимум 50 баллов), выставляется в экзаменационную (зачетную) ведомость в качестве второй части баллов, формирующих оценку по дисциплине. Сумма баллов за блок 1 и блок 2 (максимум 100 баллов) выставляется в экзаменационную (зачетную) ведомость как общее количество баллов по дисциплине. В зависимости от количества избранных баллов в экзаменационную (зачетную) ведомость проставляется оценка по дисциплине в соответствии со шкалой:

86—100 баллов — «отлично»;

71—85 баллов — «хорошо»;

56—70 баллов — «удовлетворительно»;

0—55 баллов — «неудовлетворительно».

По результатам зачета или экзамена преподаватель проставляет соответствующие баллы (оценку), дату проведения экзамена (зачета) и свою подпись в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную (зачетную) ведомость. Для оценки достижений каждого обучающегося формируется индивидуальный рейтинг в личном кабинете Информационно-аналитической системы «Студент» на сайте КФУ.

При подготовке обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело

используется широкий спектр методов оценки теоретических знаний и практических навыков. Используются как классические экзамены и тесты, так и новые методы оценки, такие как симуляции, практические задания и проекты. По клиническим дисциплинам учебного плана одним из элементов оценки знаний и умений студентов является написание клинической истории болезни, включающей в себя физикальное обследование больного с выставлением диагноза, назначением плана обследования и плана лечения, включая умение общаться с больным. Учебный план включает в себя выполнение двух курсовых работ, под руководством научного руководителя, которые представляют собой самостоятельно выполненное научное исследование. Целью выполнения курсовой работы является углубление знаний и умений, полученных студентом в ходе теоретических и практических занятий, развитие навыков самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развитие компетенции аналитической и исследовательской деятельности.

Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как осуществляются строго в соответствии с графиком учебного процесса, согласно тематическому плану дисциплин (практик) и заранее доводятся до сведения обучающихся. Содержание и требуемый уровень компетенций, проверяемый на экзамене (зачете), устанавливаются рабочей программой дисциплины, программой практик, курсовых работ.

Система оценивания объективна, так как определяется единым порядком работы по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации изложенными в соответствующем Положении. Преподаватель, принимающий экзамен (зачет) обязан обеспечить случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов или с применением компьютерных технологий. При проведении экзамена (зачета) в письменной или компьютерной форме принимающий его преподаватель обязан сохранять листы с письменными ответами обучающихся и данные, внесенные обучающимися в компьютерной форме, на основании которых выставлена оценка, до окончания зачетно-экзаменационной сессии. Сохраненные материалы и данные при необходимости используются при проведении апелляции. В целях повышения объективности результатов оценивания по приказу ректора (распоряжению проректора по образовательной деятельности) к промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам отдельных образовательных программ могут привлекаться дополнительные работники из числа профессорско-преподавательского состава КФУ и иных организаций, в том числе путем образования комиссий как с участием преподавателя, ответственного за реализацию дисциплины, так и без его участия.

Одной из причин исключения конфликта интересов является балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы обеспечивает повышение мотивации студентов к усвоению фундаментальных и профессиональных знаний, стимулирует повседневную систематическую учебную работу, повышает учебную дисциплину, в том числе посещаемость занятий, позволяет студентам перейти к построению индивидуальных образовательных траекторий.

Каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в личном кабинете Информационно-аналитической системы «Студент» на сайте КФУ. Учет индивидуальных достижений обучающихся ведется в портфолио и академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения.

Процедура проведения ГИА регламентирована Приказом МОН РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Согласно данному документу, доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих

в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов. Данный подход обеспечивает прозрачность и независимость оценки компетентностей. Отчет Государственной аттестационной комиссии содержит замечания и рекомендации по улучшению, в том числе форм контроля и методов оценки, которые обсуждаются на Ученом совете.

В организации практик помимо ППС университета принимают активное участие главные врачи ЛПУ, их заместители по лечебной части, заведующие отделениями. В реализации образовательного процесса, в том числе в проведении промежуточной аттестации, согласно требованиям ФГОС ВО, обязательно принимают участие руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета.

Процедура первичной аккредитации специалистов, дающая право на практическую деятельность после получения диплома о высшем образовании, является процедурой определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности. Министерство здравоохранения Российской Федерации формирует аккредитационную комиссию, состоящую из председателя аккредитационной комиссии, заместителей председателя аккредитационной комиссии, заместителей председателя аккредитационной комиссии по координации проведения первичной специализированной аккредитации специалистов по конкретным медицинским специальностям, членов аккредитационной комиссии и ответственного секретаря аккредитационной комиссии. Лица, входящие в состав аккредитационной комиссии, не должны иметь конфликта интересов или иной личной заинтересованности при проведении аккредитации специалиста.

В Университете разработано Положение о независимой оценке качества образования регулирующее вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний обучающихся, а также наличия у них практических навыков.

Существующая система позволяет эффективно регулировать образовательный процесс в университете, в том числе и систему оценки знаний обучающихся.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения промежуточной аттестации или государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами промежуточной аттестации или государственного экзамена. Процедуры проведения апелляции описаны в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, а также в Регламенте проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Аккредитуемый, признанный аккредитационной комиссией не прошедшим аккредитацию специалиста или признанный аккредитационной подкомиссией не прошедшим этап аккредитации специалиста, вправе подать жалобу на соответствующее решение аккредитационной комиссии или аккредитационной подкомиссии в апелляционную комиссию. Для рассмотрения жалоб председателем аккредитационной комиссии из членов аккредитационной комиссии формируется апелляционная комиссия. Члены апелляционной комиссии не вправе рассматривать жалобы в отношении решений, принятых ими в качестве членов аккредитационной подкомиссии.

С целью подтверждения надежности и валидности методов оценивания обучающихся в Институте практикуется видеофиксация ответов студента во время второй (комиссионной) передачи экзаменов и зачетов студентами, имеющими академическую задолженность. Видеозаписи используются в случае несогласия обучающего с выставленной оценкой или процедурой проведения промежуточного контроля. С целью постоянного совершенствования системы контроля знаний и умений обучающихся, фонды оценочных средств регулярно анализируются и актуализируются на заседаниях кафедр. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с

преподавателями, так и с обучающимися.

Каждый студент за время обучения самостоятельно выполняет две курсовые работы, которые представляют собой самостоятельно выполненное научное исследование. Проектно-ориентированное обучение и оценивание ставят студентов в условия, где они должны разрабатывать проекты, решая реальные проблемы и задачи современной медицинской науки.

Ежегодно обновляются наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения экзаменов и зачетов. По мере необходимости внедряются новые методы оценки знаний обучающихся, такие как цифровые технологии, адаптивное тестирование, игровые элементы и электронные платформы. Необходимо выбирать и комбинировать методы оценки, соответствующие конкретным целям обучения, характеру курса и нуждам студентов, создавая сбалансированную и справедливую систему оценивания.

В институте на основе компетентного подхода к организации образовательного процесса существует система оценки сформированности компетенций, являющихся конечной целью подготовки специалистов с использованием традиционных, а также современных, интерактивных методов обучения и контроля. Сопоставимость конечных результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения отражаются в рабочих программах дисциплин, фондах оценочных средств и карте компетенций 31.05.01 Лечебное дело.

Стратегия оценки знаний и умений, организованная в Институте, гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОПОП) и обеспечивает достижение основной Миссии Института по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ГИА обучающихся по аккредитуемой программе (Приложение 2). Результаты ГИА выпускников ежегодно утверждаются на ученом совете Института.

На основе ФГОС ВО по специальности Лечебное дело разработана матрица компетенций и карта компетенций, которые являются составной частью ОПОП, где указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, а также прописано перечен знаний, умений и владений, связь с другими дисциплинами, их формирующими. Эти документы доступны обучающимся, они представлены на сайте университета.

В ходе оценивания успеваемости обучающихся используются два основных способа: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения), дополняющие друг друга в ходе образовательного процесса. Формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в аудитории, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем в ходе обучения и позволяет своевременно корректировать и совершенствовать учебный процесс. Примером такого оценивания могут служить проведение устных опросов, тестирований, деловых игр, решение ситуационных задач в ходе лабораторных и практических занятий. Суммативное оценивание – определение уровня сформированности знаний, практических навыков, компетенций при завершении изучения дисциплины, практики или уровня обучения. Суммативное обучение реализуется при балльно-рейтинговой системе оценивания. Оценка качества работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является накопительной и используется для управления образовательным процессом. Балльно-рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга обучающегося по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения. Каждая дисциплина учебного плана оценивается в 100 баллов.

На основании общеуниверситетской балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся для каждой дисциплины, практики учебного плана кафедрами разрабатывается система оценки знаний с учетом специфики дисциплины, которые

отражены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных средств по дисциплине.

Балльно-рейтинговая система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д.

Суммативное оценивание по завершению уровня обучения – Государственная итоговая аттестация – включает определение уровня овладения всеми компетенциями, указанными в ФГОС 31.05.01 и ОПОП по специальности.

Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом по специальности 31.05.01. Для каждого нового года набора студентов ежегодно утверждаются актуализированные учебные планы. При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как последовательность изучения фундаментальных и клинических дисциплин. Образовательные программы, разрабатываемые в Институте, устанавливают обязательное наличие формы контроля в семестре, завершающем изучение дисциплины. Таким образом каждая дисциплина учебного плана, завершается промежуточной аттестацией в виде зачета или экзамена. При этом запрещено устанавливать более 10 экзаменов и зачетов в одном учебном году. Промежутки между экзаменами составляют, не менее двух дней. По окончании каждой семестровой экзаменационной сессии предусмотрен период каникул, составляющий не менее семи недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в экзаменационной/зачетной ведомости, в кафедральном журнале, выставляется в зачетку студента. Успеваемость студента по всем изученным дисциплинам, практикам своевременно отражается в его личном кабинете Информационно-аналитической системы «Студент» на сайте КФУ, с возможностью выгрузки семестрового рейтинга. В Институте регулярно проводятся опросы обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Как показывают опросы, обучающиеся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей. Регулярное проведение опросов, обучающихся позволяет администрации и ученому совету получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов. Кроме того, с целью своевременной обратной связи, обучающиеся могут задать любой вопрос ректору Университета, проректорам, представителям администрации Института на сайте университета.

Аналитическая часть

По данному стандарту в процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования и анкетирования ППС и студентов выявлено наличие доказательств, что процедура оценки обучающихся четко определена и доводится до преподавателей и студентов.

Использование балльно-рейтинговой системы при оценке знаний студентов позволяет обучающимся брать на себя ответственность за качество своего обучения. Формы контроля обучающихся прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы.

По результатам анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК, объективностью оценки знаний, навыков и других академических достижений удовлетворены 83,6%(46 человек) опрошенных, качеством экзаменационных материалов удовлетворены 78,2% (43 человека) студентов. С тем, что оценочные критерии, используемые преподавателем понятны полностью согласны 81,8%(45 человек) респондентов, частично согласны - 14,5% (8 человек).

Экспертами отмечена достаточно низкая информированность ППС о процедуре определения валидности содержания и соответствия методов оценки, что было видно по результатам интервью с ППС. Во время интервью преподаватели сказали, что валидность и надежность методов оценки знаний в основном ограничивается внутренним

рецензированием на кафедрах. Также выявлена низкая информированность ППС и обучающихся о современных методах оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству Института провести обучение ППС по использованию и документированию широкого формата обучения и методов оценки, которые сочетают валидность и надежность.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год и далее постоянно.

2. Руководству Института использовать и документировать широкий формат обучения и методы оценки с привлечением внешних экзаменаторов.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год и далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- Организация образования должна:
 - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
 - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
 - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
 - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
 - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
 - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- Организация образования должна:
 - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
 - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
 - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
 - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
 - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
 - ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в

определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся

✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

Доказательная часть

Казанский федеральный университет (КФУ) определил и реализует политику приема, включая четко установленные Правила приема по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Правила приема в Университет ежегодно принимаются на заседании Ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета. Правила и условия приема на обучение в КФУ устанавливаются согласно конституционным нормам, законодательства Российской Федерации.

Для приема в Университет создается Приемная комиссия в соответствии с «Положением о приемной комиссии». Председателем приемной комиссии является ректор Университета. Состав приемной комиссии утверждается приказом ректора. Заместителем председателя приемной комиссии назначается первый проректор. В состав приемной комиссии также входят директора институтов, высших школ, декан факультета, ответственный секретарь приемной комиссии, его заместители, технические секретари. Состав технических секретарей приемной комиссии формируется по представлению руководителей основных структурных подразделений на период проведения приемной кампании из числа преподавателей, аспирантов, учебно-вспомогательного и инженерно-технического персонала основных структурных подразделений Университета.

Университет определил политику и внедрил в практику прием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что так же отражено в Правилах приема в Университет. Квота приема лиц, имеющих особое право, устанавливается организацией высшего образования в размере не менее чем 10% общего объема контрольных цифр, выделенных организации высшего образования на очередной год, по каждой специальности и (или) направлению подготовки.

Право на прием на обучение за счет бюджетных ассигнований в пределах установленной квоты имеют: дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы; дети-сироты и лица из числа детей-сирот; дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей; ветераны боевых действий.

Для поступающих лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов, нуждающихся в помощи организации сдачи вступительного испытания, допускается присутствие во время сдачи вступительного испытания ассистентов, оказывающих поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помочь пройти процедуру идентификации личности, прочесть задание, оформить ответы, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание). В Университете предусмотрен прием без вступительных испытаний для победителей и призеров олимпиад. Документы, регламентирующие условия и порядок такого зачисления опубликованы на сайте приемной комиссии. При приеме на обучение на базе среднего (полного) общего образования по программам бакалавриата, программам специалитета КФУ также начисляет дополнительные баллы за такие индивидуальные достижения как медаль за отличную учебу, победитель профильных олимпиад, достижения в области спорта и так далее. Информация об учитываемых индивидуальных достижениях размещена на сайте приемной комиссии Университета. КФУ имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ.

В целях стимулирования одаренных обучающихся в Университете существует единовременная стипендия ректора «Стобалльник». Стипендия назначается и выплачивается обучающимся первого курса, которые были зачислены для обучения в КФУ на основании их отнесения к следующим категориям: победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, лица, набравшие 100 баллов по результатам единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету и зачисленные в КФУ для обучения на направление подготовки (специальность), при приеме на обучение, на которое данный предмет является вступительным испытанием.

С целью соответствия потребностям здоровья населения и общества в целом и исходя из потребностей в квалифицированных кадрах и отраслевых особенностях в Институте ведется прием абитуриентов по договорам о целевом обучении. Квота приема по договорам о целевом обучении в каждом конкретном регионе ежегодно устанавливается Правительством РФ, в Университете предусмотрен перевод с платного обучения на бесплатное.

В университете разработана система подачи и рассмотрения апелляций в отношении решений приемной комиссии по приему абитуриентов.

С целью консультирования и поддержки студентов в деканат Института введена должность заведующего центром медицины и фармации, который осуществляет академическое консультирование по выбору факультативных дисциплин, дисциплин по выбору, а также оказывает содействие обучающимся столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам).

С целью академического консультирования и содействия в образовательном процессе создан институт кураторства. В Университете создан Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию физкультурно-спортивного воспитания, который обеспечивает реализацию целостной концепции и системы социальной и воспитательной работы со студентами. Одним из подразделений Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания является отдел социальной защиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся, задачами данного отдела являются: формирование и развитие системы социальной поддержки обучающихся и сотрудников университета; организация летнего отдыха и оздоровительных мероприятий для обучающихся; создание условий повышения уровня социальной адаптации обучающихся; организация и координация работы по созданию целостной концепции и системы социальной работы в КФУ.

В КФУ осуществляется координация и организация медицинского обслуживания обучающихся медицинскими учреждениями города, в том числе, организация и проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся, организация и проведение флюорографических обследований, организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни. Бесплатную психологическую помощь и поддержку обучающиеся могут получить и в Психологической клинике КФУ, а также экстренную психологическую помощь могут оказать по телефону доверия КФУ и в психологической помощи Деревни Универсиады (одно из общежитий КФУ).

Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Для студентов с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающую выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают повышенную государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур

общественных организаций и фондов. Нуждающиеся в финансовой поддержке могут претендовать на материальную помощь.

С целью оказания комплексной поддержки обучающихся по вопросам трудоустройства создан Центр по организации временной занятости обучающихся. Штаб студенческих отрядов КФУ занимается временным трудоустройством студентов на летний период, формируя студенческие отряды. Студенческие отряды помогают студентам раскрыть свой управленческий и творческий потенциал, сделать первый шаг к самостоятельной жизни и начать профессиональный путь.

Информация о всех видах финансовой поддержки обучающихся представлена на официальном сайте Университета. Государственная академическая стипендия назначается студентам очной бюджетной формы обучения в зависимости от успехов в учебе, на основании результатов промежуточной аттестации не реже 2 раз в год, в случае если сессия сдана на «хорошо» и «отлично» и отсутствует академическая задолженность. Повышенная государственная академическая стипендия назначается за достижения в одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной). Назначение повышенных государственных стипендий производится на семестр приказом ректора КФУ в соответствии с решением, принятым ученым советом института, на основании фактов и подтверждающих документов согласно квотам по институтам, филиалам.

Государственная социальная стипендия выплачивается студентам, нуждающимся в дополнительной социальной поддержке.

Материальную поддержку из средств стипендиального фонда КФУ могут получить обучающиеся очной бюджетной формы обучения, относящиеся к одной из четырнадцати категорий нуждающихся, определенных в Порядке назначения и выплаты материальной и социальной поддержки обучающимся в ФГАОУ ВО КФУ. Обучающийся может претендовать на получение материальной поддержки не чаще 1 раза в семестр по каждому из ее видов. Для студентов университета действует социальная программа по возмещению части стоимости проезда в городском транспорте.

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности.

Политику студенческого представительства в университете определяет Координационный совет, созданный с целью консолидации и интеграции студенческих общественных объединений Казанского федерального университета, развития целостной дееспособной системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в обеспечении модернизации высшего образования.

Основной целью профсоюзной организации КФУ является представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов – членов Профсоюза во взаимодействии с управленческими структурами КФУ, государственными органами, органами местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.

В Институте создан Студенческий совет, который выполняет функции совершенствования взаимодействия между студентами и администрацией Института фундаментальной медицины и биологии, а также университета в целом; поддержку и развитие научно-исследовательской деятельности студентов.

В Университете ключевым звеном органов студенческого самоуправления, задействованным в организации воспитательной работы с обучающимися, является работа со старостами академических групп. Старосты осуществляют свою работу в направлении организации учебной и внеучебной деятельности в тесном взаимодействии с общественными студенческими организациями и объединениями университета, структурных подразделений.

Ассоциация студенческих научных кружков играет большую роль в развитии науки в университете. В ассоциацию входят представители студенческих научно-образовательных

объединений всех структурных подразделений университета: научные кружки, конструкторские бюро, клубы, научные общества. Широко представлено в КФУ добровольческое движение.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Общественные студенческие организации активно участвуют в образовательной, воспитательной, научной деятельности университета.

Студенческим организациям оказывается организационная и методическая поддержка со стороны руководства университета. В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование, присуждение дополнительных баллов к академическому рейтингу студента, награждение грамотами, дипломами, памятными подарками, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в ординатуру, аспирантуру и др. Студенческому совету Института выделено собственное помещение, оборудование для работы, на проведение мероприятий регулярно выделяются материальные средства.

Финансовая поддержка студенческих организаций осуществляется из средств федерального бюджета, грантов, а также из собственных средств Университета, согласно смете.

Аналитическая часть

План приема в КФУ за счет средств федерального бюджета, контрольные цифры приема устанавливаются приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса. Далее из общего числа бюджетных мест выделяются: места для приема по особой квоте не менее 10%; места для приема по отдельной квоте не менее 10%; места для приема по целевой квоте (абитуриенты, заключившие договор о целевом обучении) процент которой определяется Распоряжением Правительства РФ и позднее детализируется (распределяется между областями и организациями) Министерством здравоохранения РФ.

Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждает ректором после обсуждения с основными структурными подразделениями. Внебюджетные места распределяются отдельно для граждан РФ (а также абитуриентов из других стран, имеющих равные права с гражданами РФ) и для иностранных граждан.

При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования) Университет обсуждает количество заявленных мест с Министерством здравоохранения Республики Татарстан, с целью потенциального удовлетворения потребностей населения Республики.

При планировании распределения целевой квоты также в первую очередь учитываются потребности Республики. Министерство здравоохранения Республики Татарстан направляет письмо о потребностях в целевом обучении в Министерство здравоохранения РФ. Так, прием на целевое обучение составляет не менее 70% от общего количества бюджетных мест, что обеспечивает гарантию трудоустройства граждан, окончивших университет именно в тех районах и по тем специальностям, в которых нуждается население.

В КФУ создан Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию физкультурно-спортивного воспитания, который обеспечивает реализацию целостной концепции и системы социальной и воспитательной работы со студентами. Политику студенческого представительства в университете определяет Координационный

совет, созданный с целью консолидации и интеграции студенческих общественных объединений Казанского федерального университета. Деятельность студенческих общественных объединений затрагивает различные интересы обучающихся: наука, образование, социальная сфера, творчество, спорт, патриотическое воспитание, добровольчество и многие другие направления. По результатам анкетирования, 45(81,82%) студентов удовлетворены отношениями с деканатом, уровнем доступности деканата - 43(78,18%) студента.

Ежегодно все студенты проходят диспансеризацию, периодические профессиональные осмотры, а также обучающиеся проходят вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному календарю прививок. При анкетировании студентов установлено, что доступностью медицинской службы здравоохранения полностью удовлетворены 25(45,5 %) человек, 18(32,7%) студентов частично удовлетворены. Таким образом, большинство 43(78,18%) полностью, или частично удовлетворены доступностью медицинской службы.

Все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Для студентов с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающую выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают повышенную государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Нуждающиеся в финансовой поддержке могут претендовать на материальную помощь.

При анкетировании студентов установлено, что качеством образовательной программы в целом и качеством учебных программ в ОП полностью или частично недовольны 7(12,53%) и 9(16,36%) студентов. Методами обучения в целом полностью или частично недовольны 13(23,64%) студента. При беседе со студентами отмечено, что в присутствующей аудитории только 2 студента входили в состав коллегиальных органов управления. Общая тенденция показывает, что большая часть студентов выражают удовлетворенность по различным аспектам жизни в университете, однако есть некоторые области, где уровень удовлетворенности ниже, такие как доступность компьютерных классов (11(20,00%) полностью или частично недовольны), требованиями ППС к студенту (10(18,8%) полностью или частично недовольны).

Таким образом, следует отметить, что в КФУ имеется политика приема, существует практика приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны, внедрена практика перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования, используется система апелляции решений по приему.

В университете имеется система академического консультирования обучающихся, программа поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, связанные с проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступностью медицинской помощи.

Но в тоже время, в вузе недостаточно осуществляется политика представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы. Внешними экспертами рассмотрены приказы составов коллегиальных органов, в некоторых из которых не имеется представительства обучающихся. В частности, нет студентов в составе органов, отвечающих за разработку миссии ОП, анализ, методов и форм оценки и преподавания

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Заместителю директора-декану высшей школы медицины расширить каталог элективных дисциплин, возможно с включением программ minor для формирования индивидуальной траектории обучающихся.

Срок исполнения: сентябрь 2024 года и далее постоянно.

2. Руководству Института включить обучающихся в состав Академического комитета для разработки, управления и оценки ОП.

Срок исполнения: сентябрь 2024 года и далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 14
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

• Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона

• Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.

✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы

✓ карьерный рост персонала

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала в КФУ осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ, Регламентом организации и проведения конкурсного отбора (конкурса) претендентов на замещение должностей педагогических работников ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для университета характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на должности ППС. Объявление о конкурсе публикуется в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и

сторонним претендентам. Повышение открытости конкурса происходит за счет размещения вакансий на должности ППС состава не менее чем на 4 интернет-площадках (официальный интернет портал КФУ, телеграмм-канал «Вакансии КФУ», сайт hh.ru и интернет-портал «Работа в России»), позволило усилить конкуренцию при проведении конкурсных процедур.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, происходит на Ученом совете Института.

Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся. В число внешних совместителей также входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Доля преподавателей биомедицинских и клинических дисциплин составляет 75%, социальных и поведенческих дисциплин – 25%.

КФУ соблюдает баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Планирование и учет работы ППС осуществляется в соответствии с «Примерными нормами времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования», рекомендованными письмом Минобрнауки РФ. Общий объем нагрузки преподавателя КФУ рассчитывается исходя из 36-ти часовой рабочей недели (в пределах одной ставки) с учетом 56 дней отпуска и составляет 1548 часов, независимо от занимаемой должности, ученой степени и ученого звания. В общий объем нагрузки преподавателя КФУ включается учебная и внеучебная работа. Объем планируемой учебной работы преподавателя на одну ставку не может превышать 900 часов в год. Конкретные виды и объемы учебной и внеучебной работы преподавателям КФУ устанавливаются заведующими кафедрами.

Освоение дисциплины осуществляется в форме потоковых лекций, лабораторных и практических занятий. Согласно временному регламенту расчета нагрузок ППС лекционные занятия проводятся на поток, лабораторных занятий - путем деления группы (25-30 чел.) на подгруппы (10-15 чел.), проведение практических занятий – на группу (25-30 чел.).

Научные исследования являются источником для обновления материала академических дисциплин, введения новых учебных планов и направлений подготовки. В связи с необходимостью перманентного совершенствования в данных областях за 2023 год количество научных работников было увеличено на 11,3%. Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. ППС и НР КФУ публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science и, а также в журналах, включенных в Российский индекс цитирования.

В целях развития и поддержки потенциала преподавателей существует ряд конкурсов и грантов для сотрудников КФУ. Стимулирование также играет одну из ключевых ролей в реализации кадровой политики организации. Так в 2023 году был пересмотрен принцип распределения наград между структурными подразделениями, согласно которому размер квоты по локальным и ведомственным наградам определяется в зависимости от достижений каждого основного структурного подразделения. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами. Кроме того, было принято решение о повышении значимости локальных наград путем введения материального поощрения в размере 10 тысяч рублей при награждении почетной грамотой

КФУ.

В КФУ созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников. Центр корпоративного обучения КФУ осуществляет повышение квалификации педагогических кадров и сотрудников высших учебных заведений, научно-образовательных центров подготовки и повышения квалификации специалистов, средних специальных учебных заведений, а также руководителей и специалистов сферы образования и науки РФ.

Отдел практик, аккредитации и дополнительного образования Института реализует программы повышения квалификации и переподготовки врачей.

Аналитическая часть

Политика отбора и приема академического персонала в КФУ осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ, при отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. Дополнительно к квалификационным требованиям, преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или сертификаты аккредитации.

Кадровый состав ППС, реализующий образовательную программу 31.05.01 Лечебное дело составляет 244 сотрудника, из них 25 докторов наук и 148 кандидатов наук. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. На условиях внешнего совместительства приняты на работу 47 специалистов. Постоянное совершенствование кадрового потенциала является приоритетной задачей развития. Научные исследования преподавателей являются источником для обновления материала академических дисциплин, введения новых учебных планов и направлений подготовки. Так, ППС КФУ имеет возможность публиковать результаты своих исследований в журнале Ученые записки Казанского университета, которое является одним из старейших российских периодических изданий научного характера (основан 1834 году). Журнал «Ученые записки Казанского университета. Серия Естественные науки» включен в базы данных Scopus, Russian Science Citation Index, Chemical Abstracts, EBSCO, GeoRef, Ulrich's Periodicals Directory, Emerging Sources Citation Index, Directory of Open Access Journals, CAB Abstracts and Global Health (CABI) и Sherpa Romeo. Журнал индексируется системой Google Scholar.

В целях обеспечения глубокого понимания точек зрения профессорско-преподавательского состава, было проведено анкетирование среди преподавателей, в рамках которого приняли участие 26 респондентов.

Большинство преподавателей положительно оценивает возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации, возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника (96,2%), все преподаватели положительно оценили возможности для карьерного роста, степень академической свободы профессорско-преподавательского состава, внимание руководство к содержанию образовательной программы, деятельность по академической мобильности. Следует отметить, что отношением руководства вуза и отношениями с коллегами, удобством работы, услугами, имеющимися в вузе, охраной труда и его безопасностью, управлением изменениями в деятельности вуза, деятельностью администрации удовлетворены полностью или частично все преподаватели.

Общий анализ показывает, что большая часть ППС высоко оценивают различные аспекты образовательного процесса и управления вузом.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

• Организация образования должна:

✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

✓ улучшить среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

• Организация образования должна:

✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:

- качество и категории пациентов/потребителей услуг
- количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
- наблюдение за практикой обучающихся

✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

• Организация образования должна:

✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации

✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения

• Организация образования должна:

✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы

✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения

• Организация образования должна:

✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.

✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании

• Организация образования должна:

✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов

✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

Для реализации ОП используются аудитории 8 зданий КФУ, 5 клинических баз КФУ, а также различные профильные медицинские учреждения, с которыми заключен договор об организации практической деятельности. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

С целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся в 2012 году создан симуляционный центр, для подготовки и прохождения первичной аккредитации специалистов функционирует Центр аккредитации специалистов. Для приобретения практических хирургических навыков и выполнения научных исследований функционирует учебный центр экспериментальной медицины «WETLAB».

Библиотечный фонд КФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0.25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и регулярно обновляется при необходимости. Библиотечный фонд включает печатные и электронные документы. На 1.01.2024 г. Объем литературных источников составляет 6 011 576 единиц, в том числе 809 606 – учебная литература, 4 178 472 – научная литература, 513 095 – художественная литература, 698 523 – литература на иностранных языках. Информация обо всех изданиях отражена в карточных каталогах и электронном каталоге, доступном в Интернет.

Для улучшения среды обучения ежегодной обновляется и расширяется материально-техническая база Института. В 2023 году открыта клиничко-образовательная площадка – Многофункциональная поликлиника по стоматологии и эстетической медицины. Клиника создана при поддержке Правительства Республики Татарстан в целях обеспечения прикладной подготовки обучающихся в Институте и внедрения в практическую медицину результатов интеллектуальной деятельности научно-педагогических работников университета. Для проведения занятий со студентами, ординаторами, аспирантами и врачами закуплены 24 медицинских фантома, позволяющих прогнозировать большинство возможных стоматологических заболеваний и подготовить к практической деятельности врачей высокого уровня. С 2023 года на данной территории располагается кафедра стоматологии и имплатологии Института.

Обязательными разделами подготовки обучающихся являются модули экстренной и неотложной помощи, терапевтический, хирургический и акушерско-гинекологический педиатрический модули, а также вопросы реабилитационной и профилактической медицины. В процессе практической подготовки студенты принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций как в плановом, так и в экстренном порядке, имеют возможность выступить в роли помощников врачей различного профиля. Часть манипуляций обучающиеся выполняют самостоятельно, часть – под руководством медперсонала; некоторые методики изучаются теоретически с возможностью наблюдения за ходом процедуры. Обучающиеся знакомятся со всем спектром методик и методов, устройств, приборов и приспособлений, в том числе и высокотехнологичных, применяемых при оказании плановой, неотложной, экстренной, профилактической и реабилитационной медицинской помощи.

Для оценки, адаптации и улучшения условий практической подготовки будут внедрены итоговые мониторинги удовлетворенности среди обучающихся и работников

медицинских организаций.

С целью качественного информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов был приобретен доступ к ЭБС: «[Znaniium.com](#)», «[Лань](#)», «[Консультант студента](#)», «[Университетская библиотека online](#)», «[Айбукс](#)», в которых представлены электронные версии учебных изданий по дисциплинам образовательных программ специальностей и направлений, реализуемых в КФУ, всего более 205 тыс. документов. Приобретен доступ к электронной библиотечной системе «[Консультант врача](#)» на русском и английском языках. ЭБС доступны как на территории университета, так и удаленно с любых компьютерных устройств после регистрации. Доступ к подписным ресурсам с компьютеров университета – свободный.

Коллекция «[Электронный архив КФУ](#)» содержит учебно-методические материалы и дистанционные курсы, разработанные преподавателями, авторефераты диссертаций, научные статьи и монографии преподавателей университета.

Университетская клиника является структурным подразделением КФУ, некоторые сотрудники которой являются ППС Института. Таким образом они имеют полный доступ ко всем данным о пациентах и информационным системам здравоохранения. Обучающиеся во время прохождения производственной практики допускаются к работе с данными о пациентах и подписывают соглашение о неразглашении персональных данных. Во всех других случаях по запросу предоставляется информация в обезличенном варианте.

Организация научной деятельности происходит путем создания НИЛ – подготовленных инфраструктурных площадок, укомплектованных необходимым оборудованием на уровне передовых мировых стандартов для реализации новых проектов ведущих российских и иностранных ученых с активным вовлечением обучающихся и выпускников КФУ (научные инкубаторы). Научно-исследовательские лаборатории Института: УНИЛ Молодежный научно-образовательный инкубатор-регенератор, НИЛ Молекулярная вирусология, НИЛ Экологическая метагеномика, УНИЛ Новые профессиональные компетенции по здоровьесбережению, НИЛ Генетика микроорганизмов, НИЛ МедРо - лаборатория медицинской робототехники, НИЛ GreenAgro, НИЛ Механобиология, НИЛ Биомедицинские технологии, НИЛ Мультиомиксные технологии живых систем, НИЛ Микробные модуляторы онкотрансформации, НИЛ Газомедиаторы, НИЛ Виртуальная экосистема биомедицинских технологий, НИЛ Клиническая физиология сердца, НИЛ Нейрокогнитивные исследования, НИЛ Межклеточная коммуникация, НИЛ Центр аналитической биофотоники и инженерии клеточной поверхности, НИЛ OpenLab Генные и клеточные технологии, НИЛ Трансляционная онкология, НИЛ Здоровое и безопасное питание, НИЛ Регенеративная ветеринария, НИЛ Биомаркер, НИЛ OpenLab Биохимическая нейрофармакология, НИЛ Агробиоинженерия, НИЛ Генетика и клиника липидного обмена человека, НИЛ Биотехнология растений, НИЛ Нейрофизиология, НИЛ Нейромодуляция, НИЛ Геномные редактирования, НИЛ Инженерные решения для биомедицины и НИЛ Молекулярная иммунология.

На сегодня в Институте 278 НР, из которых 70 трудоустроены на кафедры высших школ Института и принимают участие в реализации ОП. ППС Института также занимаются научными исследованиями, так как публикации и научная деятельность учитываются в конкурсном отборе претендентов на замещение должностей ППС КФУ. Сотрудники института в 2023 году опубликовали статьи, индексируемые в международных реферируемых базах данных – 401 ед., в т.ч. Scopus – 371 (из них Q1 – 100, Q2 – 81) и Web of Science – 281 (из них Q1 – 151, Q2 – 56).

В русле развития международного и регионального стратегического партнерства с ведущими университетами, научными центрами и организациями на конец 2023 года Институт имеет 36 действующих соглашений, из них 19 по науке и 17 по образованию. Основные направления сотрудничества: научная деятельность, совместные научные

проекты, мероприятия, консорциумы, академический обмен, программы стажировки, совместные образовательные программы с вузами Республики Узбекистан, программы включенного образования, реализация программ повышения квалификации. Академическая мобильность преподавателей и обучающихся реализуется в форме обменов, стажировок, участия в конференциях, международных конгрессах, симпозиумах и т.д. Сотрудники института ежегодно участвуют в международных мероприятиях и проходят стажировку в разных странах.

Аналитическая часть

КФУ постоянно работает над усовершенствованием учебной атмосферы, систематически модернизируя и расширяя свои материальные и технические ресурсы.

Подготовка обучающихся обеспечивается сочетанием формирования навыков и умений в симуляционном центре и клинической подготовки в условиях клиник. [Симуляционный центр](#) позволяет отрабатывать навыки по базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, эндоскопических вмешательств. Родильный зал позволяет получить начальные навыки по приему нормальных и патологических родов, реанимации новорожденных. «Виртуальное место дорожно-транспортного происшествия» со скорой медицинской помощи оснащено необходимым оборудованием для получения навыков первой помощи.

Для клинической подготовки обучающихся используются собственные клинические базы, входящие в состав КФУ – Университетская клиника. Университетская клиника КФУ единственный пример вхождения медицинской организации в состав высшего образовательного учреждения в системе Министерства образования РФ. Структура многопрофильной Университетской клиники включает: Центр Акушерства и гинекологии, Центр амбулаторно-поликлинической помощи и диагностики, Центр трансплантологии и хирургических методов лечения, Диагностическая служба, Центр лечения сердечно-сосудистых заболеваний, Центр лечения внутренних заболеваний и Неврологическое отделение с сосудистым центром. В качестве базы подготовки также служат 30 медицинских учреждений, с которыми Университет заключил договора о практической подготовке обучающихся. На клинических базах обучающиеся под контролем руководителя практики со стороны клиники используют необходимое для освоения профессиональных компетенций медицинское оборудование и инструментарий. Контакт с пациентами и выполнение медицинских манипуляций обучающимися осуществляется под наблюдением руководителя практики со стороны клиники и сотрудников медицинской организации.

Однако, следует отметить, что до 2022 года в КФУ преобладали программы академической мобильности в вузы Европы, в 2020 году ситуация усложнилась в связи с эпидемиологической ситуацией и академическая мобильность сократилась. В современных геополитических условиях руководству КФУ следует рассмотреть вопрос переориентации направлений академической мобильности, выстраивая договорные отношения с учреждениями Российской Федерации и дружественных стран.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ имеет отличную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить качественное обучение при реализации ОП. На всех практических базах Вуза, и баз практик созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников, соблюдены стандарты, алгоритмы и функциональное зонирование помещений.

2. Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ предпринимает значительные усилия для улучшения среды обучения, регулярно обновляя и расширяя свою материально-техническую базу, чтобы соответствовать изменениям в образовательной практике.

3. Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ обеспечивает необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта.

4. В Институте внедрена политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием, предоставляется информация о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству Института разработать политику по академической мобильности ППС и студентов.

Срок исполнения: сентябрь 2024 года.

2. Разработать план по входящей и исходящей академической мобильности ППС и обучающихся.

Срок исполнения: сентябрь 2024 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 4
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

• Организация образования должна:
✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.

✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.

✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность

• Организация образования должна:

✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся

✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы

• Организация образования должна:

✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.

✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся

• Организация образования должна:

✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы

✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе: Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; Регламента «Применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся»; Регламента «Проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования»; Положения «О

независимой оценке качества образования»; Регламента от 21.02.2019 № 0.1.1.67-08/17/19 «Подготовка и защита курсовой работы».

В структуре Департамента образования КФУ имеется Отдел планирования образовательного процесса и Отдел методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса, основными задачами которых являются: проведение экспертизы и согласование учебных планов специальностей на соответствие требованиям образовательных стандартов высшего образования; контроль реализации учебных планов по специальностям, отвечающим требованиям образовательных стандартов; плановых внутренних аудитов; регулярных проверок формы и содержания учебной документации (рабочие программы дисциплин, программы ГИА, программы ВКР, основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры); разработка и актуализация документации, необходимой для мониторинга, планирования и оптимизации образовательного процесса; анонимные компьютерные опросы обучающихся по разработанным анкетам «Учебный процесс глазами студента» и «Преподаватель глазами студента»; входное диагностическое тестирование и Федеральный Интернет-экзамен в области профессионального образования, направленных на проведение внешней независимой оценки учебных достижений обучающихся на различных этапах обучения в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В КФУ предусмотрена независимая оценка качества образования (НОКО) - внешняя оценка качества образования и внутренняя.

Под внешней НОКО подразумевается государственная аккредитация, независимая оценка уровня остаточных знаний обучающихся, независимая оценка качества образования (Рособрнадзор), аккредитационный мониторинг.

Внутренняя НОКО направлена на экспертизу качества реализации ОПОП; организацию и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся; внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации; внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Проводится с помощью Анкетирования КФУ (Учебный процесс глазами преподавателя, учебный процесс глазами студентов, профессорско-преподавательский состав глазами студента), Средний уровень успеваемости студентов, Результаты опросов работодателей, Отзывы работодателей, Первичная аккредитация специалистов, Отчет о трудоустройстве выпускников.

С целью получения обобщенной оценки удовлетворенности обучающихся условиями протекания образовательного процесса, а также качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения обучающихся о преподавателях ежегодно проводятся анкетирования «Учебный процесс глазами студента» и «Преподаватель глазами студента». Исследования проводятся с помощью информационно-аналитической системы «Электронный университет». Анкеты в установленные сроки доступны для обучающихся в Личных кабинетах. Результаты исследования аккумулируются в единой итоговой базе, а затем подвергаются автоматизированной обработке. В процессе анкетирования респондентам предлагалось ответить на вопросы, отражающие качество полученных обучающимися знаний, качество преподаваемых дисциплин, организацию лабораторных, полевых практик и учебного процесса в целом.

Целями проведения внутренней НОКО являются формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ; совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в КФУ; повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников КФУ, участвующих в реализации образовательных программ; повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ; повышение мотивации педагогических работников к самосовершенствованию; усиление взаимодействия КФУ с

профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса; противодействие коррупционным и иным деструктивным явлениям, возникновение которых вероятно в ходе реализации образовательного процесса.

Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы. Обязательный пересмотр структуры и содержания учебной программы осуществляется при внедрении нового образовательного стандарта, по запросам потребителей программы. Основываясь на результатах оценки образовательной программы, деканатом и УМУ проводится своевременная и обоснованная актуализация образовательной программы.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, директора института предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины. После прохождения учебной или производственной практики, студенты в дневниках производственной практики пишут предложения и замечания, возникшие в период практики, обсуждают их с руководителями практики. Анализ предложений и рекомендаций со стороны руководителей медицинских организаций, в которых обучающиеся проходят производственную практику и студентов проводится ежегодно, что дает возможность актуализировать образовательную программу для улучшения образовательного процесса и результата освоения.

Департамент образования КФУ отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. К началу учебного года при активном участии кафедр обеспечивается своевременное выполнение и оценка поставленных задач. Результаты обсуждаются на Ученом совете, Учебно-методической комиссии института.

В Университете введена Информационно-аналитическая система Студент, которая позволяет отслеживать успеваемость каждого студента, начиная с результатов вступительных испытаний, текущей, промежуточной аттестации, ГИА. Документация кафедр, деканата обеспечивают сохранность всех результатов аттестации обучающихся. Система регистрации и хранения результатов успеваемости всех студентов позволяет анализировать эти данные в процессе всего срока обучения в Институте. Результаты промежуточной аттестации по каждому семестру (зачетная, экзаменационная сессии, учебная и производственная практики) регулярно обсуждаются на Ученом совете Института.

Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии. Студенты имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам, но и в рамках студенческих научных кружков, участвуя в Олимпиадах по дисциплинам, а также междисциплинарных, межвузовских и международных конференциях.

Регулярно на всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для студентов очно или на электронных платформах. Ежемесячно кафедры, совместно с кураторами академических групп, подают сведения о текущей академической задолженности и пропусках студентов в деканат Высшей школы медицины, где систематизируются данные, выявляются проблемные студенты, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных консультаций. Проводится анализ успеваемости студентов для разработки и проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения образовательной программы и результатов обучения.

Общие результаты освоения ОПОП оцениваются по итогам государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации и трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система контроля и хранения результатов обучения позволяет сопоставить данные студентов от

момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. Запланировано проведение повторного анкетирования выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

Для получения оценки удовлетворенности обучающихся условиям проведения образовательного процесса ежегодно проводится анкетирование - «Учебный процесс глазами студента», а также качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения, обучающихся о преподавателях - «Преподаватель глазами студента». Исследование проводится с помощью информационно-аналитической системы «Электронный университет». Результаты исследования аккумулируются в единой итоговой базе, а затем подвергаются автоматизированной обработке.

Составляются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленные на устранение выявленных несоответствий. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета института, представляются в Департамент образования и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом. Результаты опросов студентов доводятся до преподавателей и студентов института, доступны на официальном сайте КФУ.

Информация от студентов и работодателей ОПОП собирается и передается в дирекцию Института, в Департамент образования КФУ для использования при разработке или улучшении учебного плана и образовательной программы в целом.

Результатом эффективной работы студентов и выпускников является освоение универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) и их применение в практической и профессиональной деятельности. Подходы к оценке качества подготовки студента в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации представлены в Регламенте и Положении, в которых учтены успеваемость, посещаемость лекций, практических, лабораторных занятий, оценки по практическим навыкам, курсовым работам, участие студента в научно-исследовательской работе.

Анализ итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проходит на Ученом совете Института, отчеты по успеваемости целевых студентов предоставляются заказчику - Минздраву РТ. Отлично и хорошо успевающие студенты поощряются благодарственными письмами, грамотами, материальным поощрением. Трудоустройство выпускников по профессии оценивается по данным телефонного опроса. Регулярно происходит оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников в теоретическом, практическом, личностном аспектах. На основе показателей удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников происходит коррекция учебного плана, программ дисциплин и практики.

В образовательной программе, учебном плане специальности отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения; дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций, а также возможность личного выбора обучающимся элективных и факультативных дисциплин. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения лекций и практических занятий, вносить новые дисциплины в вариативную часть образовательной программы, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

В КФУ функционирует учебно-методический центр тестирования и подготовки к ЕГЭ и ГИА, который обеспечивает высокоэффективную подготовку школьников к ЕГЭ и ГИА, путем внедрения прогрессивных методик обучения, что приводит к достижению высоких результатов в сдаче ЕГЭ и ГИА будущих абитуриентов КФУ. Для иностранных граждан в КФУ функционирует Подготовительный факультет, который проводит языковую подготовку иностранных граждан, предшествующих их обучению по

программам высшего и послевузовского профессионального образования, подготовка иностранных учащихся по русскому языку и по общеобразовательным предметам для успешного продолжения обучения на факультетах и в институтах как КФУ, так и других вузов России.

В структуре КФУ имеется: СУНЦ ИТ-лицей КФУ и ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского», которые создают условия для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности к точным и естественным наукам. На базе КФУ функционирует Малый университет по работе с одаренными школьниками, который проводит межрегиональные предметные олимпиады КФУ в России и зарубежом, партнерские олимпиады, олимпиады институтов КФУ. С 2023 года в КФУ на базе Россотрудничества начали проводить олимпиаду для отбора талантливых иностранных граждан на квоты РФ.

Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекает основные заинтересованные стороны: ППС и студентов, руководителей медицинских организаций. Участие студентов в оценке ОП способствует процедура анкетирования. В целях усовершенствование системы студенческого самоуправления Института, запланировано внедрение процедуры обсуждения ОПОП студенческим советом Института.

Ежегодный мониторинг по оценке ОПОП проходит согласно Положению. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий.

В структуру института входит центр практик, аккредитации и дополнительного образования, который организует и сопровождает клиническую практику обучающихся на клинических базах на основании договоров, заключенных с организациями здравоохранения. Руководители по практической подготовке работают в контакте с практикующими специалистами и руководителями учреждений баз практик. Отчеты и результаты зачетов по практике поступают, анализируются и хранятся в центре практики. Руководители организаций здравоохранения представляют характеристику обучающихся по результатам их практической работы. Обучающиеся, прошедшие практику после завершения пишут отзыв о прохождении практики (предложения, рекомендации)

Институт собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон по ОПОП путем анкетирования и получения отзыва на ОПОП. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния удовлетворенности работодателей качеством выпускников вуза, аналитическое обобщение полученных данных и разработка мероприятий предупреждающего и корректирующего характера, направленных на совершенствование качества подготовки выпускников. Работники практического здравоохранения входят в состав государственной экзаменационной комиссии, участвуют в проведении первичной аккредитации выпускников и первичной специализированной аккредитации ординаторов, выявляют недостатки и рекомендуют изменения в образовательной программе.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта.

Результаты оценки образовательной программы доступны широкому кругу заинтересованным сторонам и размещаются на сайте Института, где с ними могут ознакомиться все заинтересованные лица. На заседаниях кафедры обсуждаются результаты оценки образовательной программы, выносятся предложения по корректирующим действиям и непрерывному улучшению. Далее, результаты обсуждения и рекомендации представляются на заседании Ученого совета, в состав которого

приглашаются представители администрации, кафедр. Решение УС по данному вопросу доводятся до сведения ППС на заседаниях кафедры.

Процесс оценки программы включает в себя предоставление доступной информации о целях, критериях оценки и процедурах обратной связи. Предоставление студентам и преподавателям возможности свободно выражать свои мысли и предложения также стимулирует их активное участие. Участие заинтересованных сторон в оценке ОП происходит путем непосредственного их участия в составе рабочей группы. Для внешних заинтересованных лиц, образовательная программа доступна на сайте.

Оценка удовлетворенности ОП осуществляется в рамках ежегодного планирования и реализации процессов получения обратной связи от обучающихся, ППС, администрации вуза, работодателей - по вопросам содержания ОП, организации учебного процесса, качества обучения и оценивания, поддержки со стороны ППС и деканата, выявления сложностей, проблем в процессе обучения и областей для улучшения; получения предложений и рекомендаций от стейкхолдеров ОП; разработки плана корректирующих мероприятий.

В качестве инструментов обратной связи применяются электронные анкеты, интервью в фокус-группах и т.д. Результаты обратной связи заслушиваются на заседаниях Совета факультета, а также на Ученом совете, по итогам которых будут приниматься решения о корректирующих мероприятиях. Систематический анализ, вовлечение стейкхолдеров в обсуждение достижения обучающимися конечных результатов обучения, будет обеспечивать непрерывное улучшение на всех этапах ОП «Лечебное дело».

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Нет

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 9,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- Организация образования должна:
 - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
 - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- Организация образования должна:
 - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
 - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
 - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья

общества и их потребности

- Организация образования должна:

- ✓ *иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов*

- ✓ *обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.*

- Организация образования должна:

- ✓ *осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными*

- ✓ *присудить официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения*

- Организация образования должна:

- ✓ *публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.*

- ✓ *публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников*

Доказательная часть

Согласно организационной структуре, в КФУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры, коллегиальные органы управления, управленческие подразделения, основные подразделения, филиалы, вспомогательные подразделения, обслуживающие подразделения, научно-образовательные центры.

Структура Института состоит из Директората (директор института, заместитель директора-декан высшей школы медицины, заместитель директора-декан высшей школы биологии, заместитель директора по научной деятельности, заместитель директора по международной деятельности, заместитель директора по воспитательной и социальной работе и заместитель директор по лечебной работе и базам практик), Ученый совет, Высшая школа медицины (центр медицины и фармации), Высшая школа биологии (центр биологии и педагогического образования), сектор по международной деятельности, кафедры, центр научной деятельности и аспирантуры, центр практической подготовки и аккредитации специалистов, центр последипломного образования, деятельность которых осуществляется в соответствии с Уставом КФУ, положением об институте и должностными инструкциями каждого подразделения. Ученый совет Института рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной и научной деятельности института, присуждает почетные звания, регулирует основные виды деятельности. Состав Ученого совета и порядок его формирования, полномочия, структура и порядок организации работы учёного совета представлены в Положении об ученом совете Института.

Образовательный процесс Института находится в ведомстве проректора по образовательной деятельности КФУ. Взаимодействие Института с другими структурами КФУ осуществляется в рамках заседаний Ученого совета КФУ, а также посредством электронного документооборота и информационно-аналитическими системами КФУ. Взаимодействие директората с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний Ученого совета Института, Учебно-методической комиссии, а также посредством корпоративной электронной почты и личных кабинетов студентов и сотрудников. Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения КФУ, определен положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции сотрудников определены должностными инструкциями.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и

положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень локальных нормативных актов находится в электронном виде на официальном сайте КФУ. Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Кроме того, решения ученого совета, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте КФУ. Раздел на сайте департамента образования «Учебный процесс» (учебные планы, ОПОП, расписание занятий, успеваемость студентов) обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, родителей (законных представителей).

Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МОН РФ.

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Бюджетные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. ПФХД утверждается на календарный год и плановый период Наблюдательным советом КФУ.

В состав КФУ входит многопрофильная Университетская клиника, которая является одним из передовых лечебно-диагностических комплексов Республики Татарстан, оказывающий все виды медицинской помощи.

Университетская клиника КФУ один из примеров вхождения медицинской организации в состав высшего образовательного учреждения в системе Министерства образования РФ. В структуру Университетской клиники входит 8 объектов, 21 корпус на 868 коек, ежемесячно обследуются более 30 000 пациентов, оказывает более 2,5 млн диагностических услуг в год. Взаимодействие Университетской клиники и Института фундаментальной медицины и биологии – это одно из самых важных направлений развития для биомедицинского кластера КФУ, научно-практическая инфраструктура которого дает возможность практическому здравоохранению использовать современное научное оборудование Института в своей деятельности (исследовать генетический профиль человека, исследовать заболевания в области генетики и т.д.). Таким образом, Университетская клиника обеспечивает связь интегрированной системы «вуз-клиника» с реальной практикой. Клинические дисциплины ОП преподаются на старших курсах и состоят из теоретических и практической части, учебных и производственных практик, которые проходят в Университетской клинике КФУ и клинических базах, с которыми заключены договора. В соответствии с Приказом «Об утверждении Порядка допуска лиц к медицинской/фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского/фармацевтического персонала» и Регламентом работы комиссии КФУ

Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ организывает и проводит экзамен на получение документа о допуске к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала по специальности «Лечебное дело». Экзамен проводится с привлечением руководителей практического здравоохранения, а также структурных подразделений МЗ РТ. Согласно дорожной карте Института запланировано создание консорциума между КФУ – КГМУ – КГМА – МЗ РТ по подготовке медицинских кадров для Республики Татарстан (территориальная траектория развития).

Аналитическая часть

КФУ имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, прописанные в Уставе и Стратегии развития университета.

В КФУ финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Финансирование ОПОП осуществляется из следующих источников: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг (документы, отчет, интервью).

При интервьюировании с фокус-группами членами ВЭК выявлено, что бюджет расходуется согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы состоят из базового норматива затрат на образовательную услугу и включают: выплаты персоналу учреждения; закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд; социальное обеспечение и иные выплаты населению; иные бюджетные ассигнования (отчет, интервью).

Также, члены ВЭК отмечают, что бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. ПФХД формируется ежегодно по источникам финансирования. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов (отчет, интервью).

С целью повышения удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в КФУ проводится внутренняя и внешняя оценка качества образования согласно Положению. Для повышения эффективности управления образовательным процессом, повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, повышения конкурентоспособности образовательных программ университета, популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса ежегодно проводится самообследование, результаты которых опубликованы на официальном сайте КФУ (отчет, интервью).

В КФУ с целью повышения мотивации преподавателей в улучшении качества преподавания, разработано и внедрено Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС, кафедр, институтов и центров, направленное на признание по достоинству академической деятельности сотрудников, их научных достижений и педагогической квалификации. Также в целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете предусмотрены выплаты стимулирующего характера (документы, интервью).

При интервьюировании участников фокус-групп, экспертами ВЭК было выявлено, что ППС не владеют информацией в какой отдел обратиться при возникновении вопросов по образовательному процессу и по повышению квалификации и т.д. В университете не разработана документированная процедура (бизнес-процессы) по оценке качества

образования, с указанием ответственных сторон (интервью, посещение практических баз).

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Ответственному за СМК Института разработать документированную процедуру по оценке качества образования с определением обязанностей структурных подразделений Вуза и размещением в открытом доступе.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год, далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

• Организация образования должна:

✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.

✓ базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;

✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

• Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;

✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;

✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;

✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;

✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического

персонала и образовательной программой);

- ✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;
- ✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

Доказательная часть

КФУ – один из крупнейших классических многопрофильных научно-образовательных центров России. В соответствии со Стратегией развития Поволжского федерального округа и заключительным соглашением КФУ является опорным научно-образовательным центром для республик – Татарстана, Удмуртии, Марий Эл, Чувашии, а также Кировской, Ульяновской и Пензенской областей.

Программа развития КФУ на 2021 – 2030 годы направлена на содействие увеличению вклада КФУ в достижение национальных целей развития РФ на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах РФ, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030».

При реализации ОПОП институт применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования обучения с учетом требований федерального законодательства, предложений заинтересованных сторон, потенциальных работодателей практического здравоохранения. Порядок проведения в КФУ процедур независимой оценки качества образования прописан в Положении.

Обеспечение качества является важной составляющей образовательного процесса. Выявление несоответствий и недостатков в работе кафедр, Института в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы устранения замечаний. Эти результаты анализируются отделом менеджмента качества университета, а также отражаются в планах стратегического развития университета.

В Институте выделяются ресурсы для обновления ОПОП. Процесс обновления ОП основывается на применении электронно-информационных технологий, практико-ориентированных технологий образовательного процесса, совершенствовании педагогического процесса, повышении качества преподавания. Ответственность за качество подготовки специалистов возлагается на проректора по образовательной деятельности, департамент образования, высшую школу медицины, реализующие УП кафедры.

Постоянная актуализация ОП основывается на непрерывном изучении тенденций в развитии и инноваций в сфере медицинского образования. Сбор информации осуществляется благодаря участию ППС и НПС в конференциях, семинарах, круглых столах вебинарах по развитию биологического и медицинского образования.

Актуализация программы, методов обучения, система оценки качества образовательного процесса – отражается в Программе развития университета на 2021-2030 годы. ОПОП «Лечебное дело» периодически актуализируется для отражения развития в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических науках, а также запросов системы здравоохранения и общества с учетом потребностей работодателей. Согласно локально-нормативным актам КФУ, Институт проводит постоянный мониторинг и анализ отзывов работодателей, выпускников, принимая во внимание замечания и рекомендации.

При реализации ОПОП регулярно осуществляется пересмотр плана работы высшей школы, с учетом интересов заинтересованных сторон, как системы здравоохранения, так и общества, внутренних потребностей Института, связанных с реализацией миссии и стратегией развития. Вносятся коррективы в штатное расписание с учетом требований по участию практических работников в преподавании по программе, в организационную

структуру института с учетом контингента студентов и т.д.

Для успешной реализации ОП происходит регулярное обновление материально-технического обеспечения образовательной программы в соответствии с новыми научными и образовательными вызовами, совершенствование информационных ресурсов, электронных баз данных.

Аналитическая часть

Анализ и оценка деятельности КФУ на перспективу показали, что университет стремится нарастить материально-техническую базу, усовершенствовать ее, для чего выделяются достаточные финансовые средства.

Процесс обновления в КФУ проводится на основе накопленного опыта и приводит к пересмотру политики и практики в области образовательного, научного, хозяйственного процессов.

КФУ проводит адаптацию своей миссии с учетом современных реалий и возможностей предоставления качественных образовательных услуг, что влияет на конечные результаты обучения, пересмотр и адаптацию образовательной программы и ее модели (документы, интервью).

Идет развитие Института фундаментальной медицины и биологии, а также и принципов управления в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.

Членами ВЭК отмечено, что в университете проводится обновление ОП и корректировка элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий (интервью, документы).

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Нет

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Образовательная программа»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ имеет отличную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить качественное обучение при реализации ОП. На всех практических базах Вуза, и баз практик созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников, соблюдены стандарты, алгоритмы и функциональное зонирование помещений.

2. Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ предпринимает значительные усилия для улучшения среды обучения, регулярно обновляя и расширяя свою материально-техническую базу, чтобы соответствовать изменениям в образовательной практике.

3. Институт фундаментальной медицины и биологии КФУ обеспечивает необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта.

4. В Институте внедрена политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием, предоставляется информация о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Управление и администрирование»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Постоянное обновление»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты»

Нет.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководству Института организовать повышение квалификации ППС по применению активных методов обучения (CBL, PBL, TBL).

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год, далее - постоянно.

2. Руководству Института разработать и утвердить Положение о механизмах включения в коллегиальные органы представителей студенчества, работодателей и других заинтересованных сторон для участия в разработке и внесении изменений в ОП и влияния на другие аспекты образовательного процесса.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год, далее - постоянно.

Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководству Института провести обучение ППС по использованию и документированию широкого формата обучения и методов оценки, которые сочетают валидность и надежность.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год, далее - постоянно.

2. Руководству Института использовать и документировать широкий формат обучения и методы оценки с привлечением внешних экзаменаторов.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год, далее - постоянно.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Заместителю директора-декану высшей школы медицины расширить каталог элективных дисциплин, возможно с включением программ minor для формирования индивидуальной траектории обучающихся.

Срок исполнения: сентябрь 2024 года, далее - постоянно.

2. Руководству Института включить обучающихся в состав Академического комитета для разработки, управления и оценки ОП.

Срок исполнения: сентябрь 2024 года, далее - постоянно.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Нет.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству Института разработать политику по академической мобильности ППС и студентов.

Срок исполнения: сентябрь 2024 года.

2. Разработать план по входящей и исходящей академической мобильности ППС и обучающихся.

Срок исполнения: сентябрь 2024 года.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Нет

Стандарт «Управление и администрирование»

1. Ответственному за СМК Института разработать документированную процедуру по оценке качества образования с определением обязанностей структурных подразделений Вуза и размещением в открытом доступе.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год, далее - постоянно.

Стандарт «Постоянное обновление»

Нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.05.01 «Лечебное дело», рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

ОП «Медико-профилактическое дело»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой		+		

			области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				0	13	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих		+		

			научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения				
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							

Образовательная организация должна:								
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+			
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
2.7. Управление программой								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.			+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
<i>Итого</i>					0	26	2	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности,			+		

			влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки					
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+			
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов				+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Образовательная организация должна:								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
				<i>Итого</i>	0	8	2	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ								
4.1. Политика приема и отбора								
Образовательная организация должна:								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+			
4.2. Набор обучающихся								
Образовательная организация должна:								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых		+			

			обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории				+
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся				+
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<i>Итого</i>				0	14	2	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук		+		

			и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.					
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона		+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+			
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+			
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+			
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+			
<i>Итого</i>				0	8	0	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Образовательная организация должна:								
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Образовательная организация должна:								
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 		+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+			
6.3. Информационные технологии								
Образовательная организация должна:								
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+			
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации,		+			

			базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения					
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения								
Образовательная организация должна:								
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
6.5. Экспертиза в области образования								
Образовательная организация должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
6.6. Обмен в сфере образования								
Образовательная организация должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов			+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей				+	
				<i>Итого</i>	4	8	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Образовательная организация должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты		+			

			обучения и социальную ответственность				
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Образовательная организация должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их		+		

			потребности.					
8.4. Административный штат и менеджмент								
Образовательная организация должна:								
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества				+	
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения								
Образовательная организация должна:								
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+			
8.6. Информирование общественности								
Образовательная организация должна:								
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+			
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+			
				<i>Итого</i>	0	12	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Образовательная организация должна:								
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+			
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+			
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:								
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+			
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+			
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+			
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских,		+			

			поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				4	110	9	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ
фундаментальной медицины
и биологии



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Директор института фундаментальной
медицины и биологии КФУ

_____ Киясов А.П.

«___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А. Б.

«___» _____ 2024 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ КФУ (ИФМИБ КФУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 5 – 7 июня 2024 года (по времени г. Казань)

Кластер 1	31.05.01 Лечебное дело (специалитет)
------------------	--------------------------------------

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения (ссылки zoom предоставляет IAAR, точные ссылки будут уточнены)
4 июня 2024			
19.00-20.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Гостиница Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
1 день: 5 июня 2024			
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.45	Встреча с Ректором КФУ и Директором ИФМиБ КФУ	Ректор КФУ – к.н., Сафин Ленар Ринатович Директор ИФМиБ КФУ – профессор, д.м.н. Киясов Андрей Павлович	ул.Кремлевская д. 18 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45- 10.00	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	
10.00-10.40	Встреча с проректорами КФУ	Первый проректор - проректор по научной деятельности профессор, д.н. Таюрский Дмитрий Альбертович Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности Межведилов Ариф Магидинович Проректор по образовательной деятельности д.н. Турилова Екатерина Александровна Проректор по вопросам экономического и стратегического развития профессор, д.н. Сафиуллин Марат Рашитович	ул.Кремлевская д. 18 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		Проректор по внешним связям к.н. Алишев Тимирхан Булатович	
10.40 –10.50	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>Департамент образования – заместитель проректора по образовательной деятельности по высшему образованию Снарская Е.И.</p> <p>Отдел лицензирования и аккредитации – начальник отдела Кашина О.А.;</p> <p>Центр карьеры и Отдел методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса – начальник отдела Антонова М.А.;</p> <p>Отдел планирования образовательного процесса – начальник отдела Мубаракшина А.Р.;</p> <p>Отдел организации приема абитуриентов – ответственный секретарь Бибик А.А.;</p> <p>Отдел сопровождения образовательного процесса – начальник отдела Каратаева Е.С.;</p> <p>Отдел сопровождения целевого обучения – начальник отдела Шамсутдинова И.С.</p> <p>Департамент внешней связи – директор Вершинина О.А.</p> <p>Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания – директор Виноградова Ю.В.,</p> <p>Центр организации временной занятости обучающихся – руководитель Вяльшин Н.Р.</p> <p>Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского – директор Струков Е.Н.</p> <p>Департамент информационной связи КФУ – директор Нурутдинов С.Х.</p>	<p>ул.Кремлевская д. 18</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.30-12.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул.Кремлевская д. 18</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p>

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.00-13.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-13.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.15-14.00	Встреча с Деканом, зам. директора	Заместитель директора - Декан Высшей школы медицины Андреева Д.И. Заместитель директора по научной деятельности – Файзуллин Р.И. Заместитель директора по социальной и воспитательной работе – Чилимова Е.И. Зам. директора по лечебной работе и базам практик – Гайфуллина Р.Ф. Зам.директора по международной деятельности – Валева А.А.	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.00-14.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	Заведующий центром (учебным, учебно-методическим, учебно-образовательным и т.д.) - Хасанова Резеда Наилевна; доцент кафедры морфологии и общей патологии, кандидат биологических наук – Титова Марина Александровна; заведующий кафедрой неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины, доктор медицинских наук, профессор - Анисимов Андрей Юрьевич; заведующий кафедрой внутренних болезней, кандидат медицинских наук, доцент - Абдулхаков Сайяр Рустамович;	ул. Карла Маркса д.74, ауд. 206а (конференц зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p>заведующий кафедрой хирургии, доктор медицинских наук, доцент - Зинченко Сергей Викторович;</p> <p>заведующая кафедрой неврологии с курсами психиатрии, клинической психологии и медицинской генетики, кандидат медицинских наук, доцент - Гамирова Римма Габдульбаровна;</p> <p>заведующий кафедрой клинической диагностики с курсом педиатрии, кандидат медицинских наук, доцент - Закиров Ильнур Илгизович;</p> <p>заведующая кафедрой акушерства и гинекологии, кандидат медицинских наук, доцент - Миннуллина Фариды Фоатовна</p> <p>заведующая кафедрой оториноларингологии и офтальмологии, доктор медицинских наук, доцент - Покровская Елена Михайловна</p>	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
15.15 –17.00	Визуальный осмотр ОО	<p><i>15.15 – 15.30 – трансфер на П.Коммуну 9</i></p> <p><i>15.30 – 16.00 – Научные лаборатории</i></p> <p><i>16.00 – 16.15 – Трансфер в Симуляционный центр,</i></p> <p><i>16:15 – 16:30 – Симуляционный центр</i></p> <p><i>16.30 – 16.45 – Анатомический музей</i></p> <p><i>16.45 – 17.00 – Ветлаб</i></p>	<p>ул. Парижской Коммуны д. 9</p> <p>ул. Карла Маркса д.74а</p> <p>ул. Карла Маркса д.74</p> <p>ул. Карла Маркса д.76</p>
17.00-17.40	Встреча с ППС	<i>Приложение №1 Список ФИО</i>	<p>ул. Карла Маркса д.76, ауд 208 (актовый зал)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
17.40-18.40	Анкетирование ППС	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email</i>

	<i>(параллельно)</i>		<i>преподавателя персонально</i>
17.40-18.00	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
2 день: 6 июня 2024			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	60 студентов (по 10 студентов с каждого курса) <i>Приложение №4 Список ФИО</i>	ул. Карла Маркса д.76, ауд. 208 (актовый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Для анкетирования 150-200 студентов <i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (<i>Приложение б</i>)	доцент кафедры морфологии и общей патологии, кандидат биологических наук – Титова Марина Александровна ; заведующий кафедрой неотложной медицинской помощи и симуляционной медицины, доктор медицинских наук,	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

		<p>профессор - Анисимов Андрей Юрьевич; заведующий кафедрой внутренних болезней, кандидат медицинских наук, доцент - Абдулхаков Сайяр Рустамович; заведующий кафедрой хирургии, доктор медицинских наук, доцент - Зинченко Сергей Викторович; заведующая кафедрой неврологии с курсами психиатрии, клинической психологии и медицинской генетики, кандидат медицинских наук, доцент - Гамирова Римма Габдульбаровна; заведующий кафедрой клинической диагностики с курсом педиатрии, кандидат медицинских наук, доцент - Закиров Ильнур Илгизович. заведующая кафедрой акушерства и гинекологии, кандидат медицинских наук, доцент - Миннуллина Фарида Фоатовна заведующая кафедрой оториноларингологии и офтальмологии, доктор медицинских наук, доцент - Покровская Елена Михайловна</p>	Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.30-16.20	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i> <i>Университетская клиника,</i> <i>Медико-санитарная часть КФУ,</i> <i>ГАУЗ "Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы МЗ РТ"</i>	По маршруту
16.20-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК)

			<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	<p>ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
17.15-18.00	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	<p>ул. Карла Маркса д.74, ауд. 206а (конференц зал)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
18.00-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
3 день: 7 июня 2024			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p>

			https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.40-12.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций. Принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством Института	<i>Руководители Института</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.30-17.00	Работа ВЭК над отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Карла Маркса д.76, каб. 125 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Казанского федерального университета (КФУ)

1. Общее кол-во анкет: 26

2.

3. Должность

Профессор	1 чел.	3,8%
Доцент	13 чел.	50 %
Старший преподаватель	7 чел.	26,9%
Преподаватель	5 чел.	19,2%

4. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	2 чел.	7,7 %
Кандидат наук	13 чел.	50 %
Магистр	0 чел.	0%
PhD	1 чел.	3,8 %
Профессор	0 чел.	0%
Нет	10 чел.	38,5 %

5. Стаж работ

Менее 1 года	1 чел.	3,8%
1 год – 5 лет	9 чел.	34,6 %
Свыше 5 лет	16 чел.	61,5 %

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	13 чел. (50%)	12 чел. (46,2%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	19 чел. (73,1%)	5 чел. (19,2%)	1 чел. (3,8%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	15 чел. (57,7%)	11 чел. (42,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	14 чел. (56%)	11 чел. (44%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	14 чел. (53,8%)	12 чел. (46,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	15 чел. (57,7 %)	11 чел. (42,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	15 чел. (57,7%)	10 чел. (38,5%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	15 чел. (57,7%)	9 чел. (34,6 %)	2 чел. (7,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	15 чел. (57,7%)	11 чел. (42,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете	12 чел.	11 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.	-

	достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	(46,2%)	(42,3%)	(11,5%)	(0%)	(0%)	
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	13 чел. (50%)	10 чел. (38,5%)	3 чел. (11,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
17	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	15 чел. (57,7%)	9 чел. (34,6%)	2 чел. (7,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	13 чел. (50%)	11 чел. (42,3%)	2 чел. (7,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	10 чел. (38,5%)	12 чел. (46,2%)	2 чел. (7,7%)	1 чел. (3,8%)	1 чел. (3,8%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	12 чел. (46,2%)	13 чел. (50%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	12 чел. (46,2%)	11 чел. (42,3%)	3 чел. (11,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	11 чел. (42,3%)	12 чел. (46,2%)	2 чел. (7,7%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	13 чел. (50%)	11 чел. (42,3%)	2 чел. (7,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	15 чел. (57,7 %)	8 чел. (30,8%)	2 чел. (7,7%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	9 чел. (34,6%)	14 чел. (53,8%)	2 чел. (7,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (3,8%)	-
27	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	13 чел. (50%)	10 чел. (38,5%)	3 чел. (11,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	11 чел. (42,3%)	13 чел. (50%)	1 чел. (3,8%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	6 чел. (23,1%)	15 чел. (57,1%)	3 чел. (11,5%)	2 чел. (7,7%)	0 чел. (0%)	-
30	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	8 чел. (30,8%)	16 чел. (61,5%)	2 чел. (7,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	10 чел. (38,5%)	14 чел. (53,8%)	1 чел. (3,8%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка	10 чел. (38,5%)	12 чел. (46,2%)	3 чел. (11,5%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)	-

	труда и работодателя.					
33	Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворённость учебной нагрузкой, заработной платой ✓ Уважение к традициям, но и учет требований современности. Уважение к личности. Поощрение инициативности. ✓ Интересно. Хороший коллектив. ✓ это престижный университет, с богатой историей и возможностями для реализации своего потенциала и дальнейшего роста ✓ Есть возможность совмещать преподавательскую работу с научной и практической деятельностью, хороший уровень заработной платы относительно других ВУЗов, высокий уровень образованности и заинтересованности студентов к изучаемой дисциплине. ✓ 1.Комфортные условия труда. 2. Окружение высокопрофессиональных коллег , которые всегда помогают молодому специалисту и делятся своими бесценным опытом ✓ КФУ - достойное место работы ✓ Так сложилось ✓ Высокий уровень и авторитет КФУ ✓ Мне нравится преподавать. ✓ У меня есть возможность реализоваться как преподавателю ✓ Хорошее руководство, хороший коллектив, великолепные условия труда, достойная оплата, хорошие карьерные возможности ✓ - ✓ Возможность реализации новаторских учебных идей ✓ Хорошие условия труда, дружный коллектив, возможность для академического роста. ✓ Нет препятствий для продвижения ✓ Развитое МТО, собственная клиника, справедливый, целеустремленный Руководитель, готов выслушать, поддержать идеи сотрудников. (директор ИФМиБ) ✓ престижный вуз, возможности карьерного роста, неплохая зар.плата ✓ За стремление ВУЗа к современным методикам преподавания, минимизацию бюрократизма и уважительное отношение к преподавателям. ✓ Престижно, отличные условия труда ✓ Престиж 				

34. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

очень часто	6 чел.	23,1%
часто	12 чел.	46,2%
иногда	6 чел.	23,1%
очень редко	1 чел.	3,8%
никогда	1 чел.	3,8%

35. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

очень часто	1 чел.	3,8%
часто	3 чел.	11,5%
иногда	14 чел.	53,8%
очень редко	4 чел.	15,4%
никогда	4 чел.	15,4%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	3 чел. (11,5%)	4 чел. (15,4%)	19 чел. (73,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4 чел. (15,4%)	11 чел. (42,3%)	11 чел. (42,3%)	-
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0 чел. (0%)	10 чел. (38,5%)	16 чел. (61,5%)	-
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	5 чел. (19,2%)	8 чел. (30,8%)	13 чел. (50%)	-
Неудобный график	0 чел. (0%)	11 чел. (42,3%)	15 чел. (57,7%)	-
Не отвечающие требованиям	0 чел.	7 чел.	19 чел.	-

условия для занятий в классе	(0%)	(26,9%)	(73,1%)	
Отсутствие доступа к Интернету/плохое подключение к Интернету	1 чел. (3,8%)	9 чел. (34,6%)	16 чел. (61,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (7,7%)	20 чел. (76,9%)	4 чел. (15,4%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	2 чел. (7,7%)	6 чел. (23,1%)	18 чел. (69,2%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	0 чел. (0%)	8 чел. (30,8%)	18 чел. (69,2%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нет ✓ Нет ✓ - ✓ Свободный режим посещения студентами лекций и практических занятий ✓ Хотелось бы больше бесплатных образовательных программ для преподавателей. Например, курсы повышения квалификации по специальности или курсы совершенствования английского языка. ✓ 1. Студенты-иностранцы 1 курса получают приглашение/визу очень поздно и приезжают лично только в декабре-январе, вместо сентября. Из года в год такая ситуация. Занятия приходится вести он-лайн или гибридно (тем, кто присутствует и одновременно он-лайн). По нашему предмету занятия он-лайн неэффективны!! ✓ 2. Группы набирают оочень большие. Эффективность обучения снижается. ✓ 3. В последнее время набирают крайне немотивированных студентов, с критически (!) низким уровнем знаний! ✓ 4. Некоторые студенты, поступившие на обучение в КФУ на русском языке, язык не знают абсолютно, они не понимают обращенную к ним речь ни на 1%, они не понимают простых бытовых фраз, не владеют навыками чтения на русском языке. Не стараются вообще. Таких студентов с каждым годом становится всё больше. ✓ Мало учебных классов ✓ Становится много студентов с каждым годом, скоро будет проблема размещения 			

37. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	24 чел. (92,3%)	2 чел. (7,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	21 чел. (80,8%)	5 чел. (19,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	17чел. (65,4%)	8 чел. (30,8%)	1 чел. (3,8%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	23 чел. (88,5%)	3 чел. (11,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	18 чел. (69,2%)	4 чел. (15,4%)	2 чел. (7,7%)	2 чел. (7,7%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев *25 ответов	16 чел. (64%)	6 чел. (24%)	1 чел. (4%)	2 чел. (8%)
Деятельностью администрации вуза	16 чел. (61,5%)	8 чел. (30,8%)	0 чел. (0%)	2 чел. (7,7%)
Условиями оплаты труда	6 чел. (23,1%)	16 чел. (61,5%)	3 чел. (11,5%)	1 чел. (3,8%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	16 чел. (61,5%)	9 чел. (34,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (3,8%)
Охраной труда и его безопасностью	23 чел. (88,5%)	3 чел. (11,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	14 чел. (53,8%)	8 чел. (30,8%)	0 чел. (0%)	4 чел. (15,4%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	8 чел. (30,8%)	6 чел. (23,1%)	1 чел. (3,8%)	11 чел. (42,3%)
Организацией и качеством питания в вузе	6 чел. (23,1%)	4 чел. (15,4%)	4 чел. (15,4%)	12 чел. (46,2%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	15 чел. (57,7%)	4 чел. (15,4%)	1 чел. (3,8%)	6 чел. (23,1%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Казанского федерального университета (КФУ)

Общее кол-во анкет: 55

1. Пол:

Мужской	13 чел.	23,6 %
женский	42 чел.	76,4 %

2. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом	33 чел (60 %)	12 чел (21,8 %)	6 чел (10,9%)	4 чел (7,3 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	31 чел (56,4%)	12 чел (21,8%)	7 чел (12,7%)	5 чел (9,1 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	31 чел (56,4 %)	13 чел (23,6%)	7 чел (12,7 %)	3 чел (5,5 %)	1 чел (1,8 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	30 чел (54,5 %)	13 чел (23,6%)	9 чел (16,4 %)	3 чел (5,5 %)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	25 чел (45,5 %)	12 чел (21,8%)	10 чел (18,2 %)	6чел (10,9 %)	2 чел (3,6 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	23 чел (41,8%)	18 чел (32,7 %)	10 чел (18,2 %)	3 чел (5,5 %)	1 чел (1,8 %)
7. Отношениями между обучающимся и ППС * 54ответа	28 чел (51,9%)	16 чел (29,6%)	9 чел (16,7 %)	1 чел (1,9 %)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	25 чел (45,5%)	18 чел (32,7%)	8 чел (14,5%)	2 чел (3,6 %)	2 чел (3,6 %)
9. Доступностью медицинской службы здравоохранения	25 чел (45,5 %)	18 чел (32,7%)	10 чел (18,2 %)	2 чел (3,6 %)	0 чел (0%)
10. Качеством медицинских услуг в вузе	26 чел (47,3 %)	17 чел (30,9 %)	10 чел (18,2 %)	1 чел (1,8 %)	1 чел (1,8%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	23 чел (41,8 %)	17 чел (30,9%)	6 чел (10,9 %)	7 чел (12,7 %)	2 чел (3,6 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	24 чел (43,6%)	16 чел (29,1%)	10 чел (18,2 %)	5 чел (9,1 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	24 чел (43,6 %)	19 чел (34,5%)	7 чел (12,7%)	4 чел (7,3 %)	1 чел (1,8 %)
14. Доступностью компьютерных классов	23 чел (41,8 %)	21 чел (38,2 %)	5 чел (9,1 %)	6 чел (10,9 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	30 чел (54,5 %)	17 чел (30,9 %)	5 чел (9,1%)	3 чел (5,5 %)	0 чел (0 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	31 чел (56,4 %)	15 чел (27,3 %)	7 чел (12,7 %)	2 чел (3,6 %)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	28 чел (50,9%)	18 чел (32,7%)	5 чел (9,1 %)	2 чел (3,6 %)	2 чел (3,6 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	18 чел (32,7 %)	15 чел (27,3 %)	9 чел (16,4 %)	10 чел (18,2 %)	3 чел (5,5 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	27 чел (49,1 %)	16 чел (29,1 %)	9 чел (16,4 %)	3 чел (5,5 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
20. Качеством образовательной программы в целом	27 чел (49,1 %)	20 чел (36,4 %)	2 чел (3,6 %)	5 чел (9,1 %)	1 чел (1,8%)
21. Качеством учебных программ в ОП	30 чел (54,5 %)	16 чел (29,1 %)	4 чел (7,3 %)	5 чел (9,1 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	28 чел (50,9 %)	14 чел (25,5%)	9 чел (16,4 %)	4 чел (7,3 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	26 чел (47,3 %)	19 чел (34,5 %)	8 чел (14,5 %)	1 чел (1,8 %)	1 чел (1,8 %)
24. Качеством преподавания в целом	31 чел (56,4 %)	16 чел (29,1 %)	4 чел (7,3 %)	3 чел (5,5 %)	1 чел (1,8 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	23 чел (41,8 %)	18 чел (32,7 %)	7 чел (12,7 %)	3 чел (5,5 %)	4 чел (7,3%)
26. Требованиями ППС к студенту	26 чел (47,3 %)	17 чел (30,9 %)	9 чел (16,4 %)	1 чел (1,8 %)	2 чел (3,6 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	29 чел (52,7 %)	17 чел (30,9 %)	56 чел (5,6 %)	11 чел (1,1 %)	6 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	603 чел (60,1 %)	342 чел (34,1 %)	8 чел (14,5 %)	1 чел (1,8 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	25 чел (45,5 %)	18чел (32,7 %)	7 чел (12,7 %)	4 чел (7,3 %)	1 чел (1,8 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	27 чел (49,1%)	19 чел (34,5 %)	6 чел (10,9 %)	2 чел (3,6 %)	1 чел (1,8 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	26 чел (47,3 %)	17 чел (30,9 %)	6 чел (10,9 %)	6 чел (10,9 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	25 чел (45,5 %)	20 чел (36,4 %)	9 чел (16,4 %)	1 чел (1,8 %)	0 чел (0 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	28 чел (50,9 %)	18 чел (32,7 %)	7 чел (12,7 %)	1 чел (1,8%)	1 чел (1,8 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	25 чел (45,5%)	22чел (40 %)	6 чел (10,9 %)	2 чел (3,6 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	23 чел (41,8%)	20 чел (36,4 %)	10 чел (18,2 %)	0 чел (0 %)	2 чел (3,6 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
1. Программа курса была четко представлена	28 чел (50,9 %)	16 чел (29,1 %)	8 чел (14,5 %)	2 чел (3,6 %)	1 чел (1,8 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	26 чел (47,3 %)	15 чел (27,3 %)	9 чел (16,4 %)	3 чел (5,5 %)	1 чел (1,8 %)	1чел. (1,8 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	26 чел (47,3 %)	19 чел (34,5 %)	6 чел (10,9 %)	2 чел (3,6 %)	1 чел (1,8 %)	1чел. (1,8 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	27 чел (49,1%)	18 чел (32,7 %)	3 чел (5,5 %)	4 чел (7,3 %)	3 чел (5,5 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	25 чел (45,5 %)	15 чел (27,3 %)	11 чел (20 %)	3 чел (5,5 %)	1 чел (1,8 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	28 чел (50,9 %)	16 чел (29,1%)	9 чел (16,4 %)	2 чел (3,6 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	24 чел (43,6%)	17 чел (30,9 %)	11 чел (20 %)	1чел (1,8 %)	2 чел (3,6 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	24 чел (43,6 %)	16 чел (29,1 %)	9 чел (16,4 %)	3 чел (5,5%)	3 чел (5,5 %)	-

9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	24 чел (43,6 %)	19 чел (34,5 %)	9 чел (16,4 %)	1 чел (1,8 %)	2 чел (3,6 %)	-
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	23 чел (41,8 %)	21 чел (38,2 %)	9 чел (16,4 %)	1 чел (1,8 %)	1 чел (1,8 %)	-
13. Преподаватель стимулирует активность студентов	24 чел (43,6 %)	15 чел (27,3 %)	12 чел (21,8 %)	3 чел (5,5 %)	1 чел (1,8 %)	-
14. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	21 чел (38,2%)	20 чел (36,4 %)	9 чел (16,4 %)	5 чел (9,1 %)	0 чел (0 %)	-
15. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	25 чел (45,5 %)	23 чел (41,8 %)	3 чел (5,5 %)	4 чел (7,3 %)	0 чел (0 %)	-
16. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	23 чел (41,8 %)	21 чел (38,2 %)	7 чел (12,7 %)	4 чел (7,3 %)	0 чел (0%)	-
17. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	26 чел (47,3 %)	21 чел (38,2 %)	7 чел (12,7 %)	1 чел (1,8 %)	0 чел (0%)	-
18. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	27 чел (49,1 %)	18 чел (32,7 %)	8 чел (14,5 %)	1 чел (1,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,8 %)
19. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	27 чел (49,1 %)	16 чел (29,1 %)	9 чел (16,4 %)	2 чел (3,6 %)	1 чел (1,8 %)	-
20. Преподаватель владеет профессиональным языком	27 чел (49,1 %)	17 чел (30,9 %)	8 чел (14,5 %)	1 чел (1,8 %)	1 чел (1,8 %)	1 чел (1,8 %)
21. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	26 чел (47,3 %)	16 чел (29,1 %)	5 чел (9,1 %)	4 чел (7,3 %)	0 чел (0%)	4 чел (7,3%)
22. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	22 чел (40 %)	22 чел (40 %)	6 чел (10,9 %)	3 чел (5,5 %)	0 чел (0 %)	2 чел (3,6%)
23. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	21 чел (38,2%)	17 чел (30,9%)	8 чел (14,5 %)	3 чел (5,5 %)	2 чел (3,6 %)	4 чел (7,3 %)
24. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	29 чел (36,4 %)	24 чел (43,6 %)	8 чел (14,5 %)	1 чел (1,8 %)	1 чел (1,8 %)	1 чел (1,8 %)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания : (21 ответ)

Нет

Проблем нет

нет

Нету

Их нет

Все устраивает

Руководство попросило не высказывать свое мнение, ведь от этого ничего не изменится)

Нет проблем с качеством преподавания

Мне кажется, с этим проблем нет.

Желательно побольше игровых форм обучения и пусть закупят маркеры для досок

С 4-6 курс пары идут от силы час-два в день, однако требования на зачетах, госах такие, будто мы все прошли, разобрали, изучали и нам все объясняли. Были занятия, где студенты самостоятельно читали учебник и создавалась иллюзия проведения обучающего процесса. Много теории, ноль практики. С таким же успехом можно было почитать дома. За все 6 лет обучения, действительно творчески, интересно, качественно передал свои знания Р.В. Урсан, преподаватели гистологии на 2 курсе. Большая благодарность!