



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации
образовательных программ (Ex-ante)

6B01505 – Математика (IP),

6B01504 – Физика (IP),

6B01507 – Информатика (IP),

6B01203 – Дошкольное образование (IP),

6B01302 – Начальное образование (IP)

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

Дата визита ВЭК: с «12» по «14» ноября 2025 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации
образовательных программ (Ex-ante)
6B01505 – Математика (IP),
6B01504 – Физика (IP),
6B01507 – Информатика (IP),
6B01203 – Дошкольное образование (IP),
6B01302 – Начальное образование (IP)**

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

Дата визита ВЭК: с «12» по «14» ноября 2025 года

г. Кызылорда, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	9
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>9</i>
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>12</i>
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i>	<i>14</i>
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i>	<i>17</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>20</i>
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>23</i>
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	<i>26</i>
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>30</i>
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>33</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (ЕХ-АНТЕ).....	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА	48
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	57
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО - некоммерческое акционерное общество
IP – инновационная программа
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
БД – базовая дисциплина
ВК – вузовский компонент
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – компонент по выбору
КЭД – каталог элективных дисциплин
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МООК – массовые открытые онлайн курсы
МОП – модульная образовательная программа
МТБ – материально-техническая база
НААР – НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НИО – научно-инновационный отдел
ОВПО – организация высшего и послевузовского образования
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПВО – послевузовское образование
ПД – профильная дисциплина
ПК – повышение квалификации
ПИС – профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочий учебный план
ЕПВО – единая платформа высшего образования
НПП – национальная палата предпринимателей
АРМ -автоматизированное место
УММ – учебно-методический материал
ЕСЭДО – единая система электронного документооборота
НИШ – Назарбаев интеллектуальные школы
АИС – автоматизированная информационная система

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №157-25-ОД от 29.09.2025 года генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» с 12 по 14 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка качества образовательных программ 6B01505 – Математика (IP), 6B01504 – Физика (IP), 6B01507 – Информатика (IP), 6B01203 – Дошкольное образование (IP), 6B01302 – Начальное образование (IP), реализуемой НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» на соответствие Стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (Утверждены и введены в действие приказом генерального директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от «25» мая 2018 года, № 68-18/1-ОД).

Отчёт внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит итог оценки образовательных программ 6B01505 – Математика (IP), 6B01504 – Физика (IP), 6B01507 – Информатика (IP), 6B01203 – Дошкольное образование (IP), 6B01302 – Начальное образование (IP), реализуемой НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» согласно критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и заключение внешней экспертной комиссии (Приложение 1. Параметры специализированного профиля).

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, доцент, профессор, эксперт I категории IAAR, Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар);

Зарубежный эксперт IAAR – Настасенко Вячеслав, доктор PhD, ассоциированный профессор, Технический университет Молдовы (г. Кишинев, Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Маммадова Лейла Васиф кызы, Азербайджанский архитектурно-строительный университет (г. Баку, Азербайджанская Республика);

Эксперт IAAR — Хамраев Шерипидин Итахунович, кандидат технических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Тұрғанбаева Бейбітгүл Шәкәрімқызы, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Семей);

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Алимсеитова Жулдыз Кеңесхановна, доктор Ph.D, ассоциированный профессор НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мусабалина Гульнар Толеугазиевна, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Тулекенова Динара Толеубековна, доктор PhD, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, кандидат биологических наук, доцент, Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова (г. Костанай);

Эксперт IAAR, студент - Шайұзақова Әлия Айбекқызы, студентка 4-го курса, ОП 6B07301 Кадастр, Международная образовательная корпорация (г. Алматы);

Эксперт IAAR - Бурибаев Жолдас Алладинович, доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR - Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Ли Виталий Константинович, председатель ОО "Центрально-Азиатское общество профессионалов кибербезопасности" (г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, студент – Елеусіз Нұрай Нұрбекқызы, студентка 1-го курса ОП Data Science, НАО «Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова» (г. Кокшетау);

Эксперт IAAR, студент – Есен Ақерке Мақсатқызы, студентка 3-го курса ОП 6B01501 Математика, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актюбе);

Эксперт IAAR, студент - Сагынбаев Бегзат Бокенбайұлы, студент 4-го курса, ОП Физическая культура и спорт, НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент - Сакенов Ислам Кайруллаевич, студент 2-го курса ОП DevOps инжиниринг НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент - Әлкен Әмина Алмасқызы, студентка 1-го курса, ОП 6B01708 Английский язык, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай);

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» образован в 1998 году на базе Кызылординского гуманитарного университета и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева (Постановление Правительства РК № 256 от 24.03.1998 г.). История университета восходит к 1937 году, когда был открыт Кызылординский педагогический институт.

В соответствии с Постановлением Правительства РК № 752 от 11.10.2019 г. и приказом МФ РК № 315 от 25.05.2020 г. вуз был реорганизован в некоммерческое акционерное общество.

Миссия университета - генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона. Видение — сильный региональный университет, влияющий на социально-экономическое развитие области и формирование качественного человеческого капитала.

КУ имени Коркыт Ата прошёл международную институциональную аккредитацию НААР сроком на 5 лет (до 2027 г.) и имеет 106 образовательных программ со специализированной аккредитацией.

Университет входит в:

ТОП-1400+ мирового рейтинга QS World University Ranking – 2025 и имеет 4 звезды QS Stars;

ТОП-1400+ по THE Impact Rankings – 2024;

ТОП-10 лучших вузов Казахстана по национальному рейтингу НААР (7 место).

Образовательная деятельность ведётся по лицензии № KZ67LAA00018492 от 28.07.2020 г.

Подготовка кадров осуществляется по 84 программам бакалавриата, 53 – магистратуры и 18 – докторантуры PhD на базе 6 институтов. Контингент обучающихся — 11673 человек, включая 10360 бакалавров, 588 магистрантов и 93 докторанта.

Профессорско-преподавательский состав насчитывает 504 человека, среди них 16 докторов наук, 53 PhD и 176 кандидатов наук.

Материально-техническая база включает 10 корпусов, 5 общежитий, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», Дворец студентов, 7 столовых, учебный военный полигон и библиотеку с 6 читальными залами.

КУ имени Коркыт Ата является членом Европейской и Евразийской ассоциаций университетов, Ассоциации азиатских университетов и ряда других международных объединений.

Научная деятельность представлена изданием 8 научных журналов и вузовской газетой «Сыр түлегі».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B01505 – Математика (IP), 6B01504 – Физика (IP), 6B01507 – Информатика (IP), 6B01203 – Дошкольное образование (IP), 6B01302 – Начальное образование (IP), реализуемой НАО «Кызылординский университет имени КоркытАта» проходят первичную специализированную аккредитацию(Ex-ante).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК по оценке соответствия образовательных программ проводилась согласно утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации в НАО «Кызылординский университет имени КоркытАта» в период с 12 по 14 ноября 2025 г.

Для координации работы ВЭК 11 ноября 2025 года проведена предварительная встреча с членами ВЭК, в ходе которой были рассмотрены уточняющие моменты работы комиссии, распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с ректором академии, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений ОО, заведующими кафедрами и руководителями ОП, ППС, обучающимися, представителями баз практик и работодателями. Всего во встречах приняли участие 474 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	20
Деканы факультетов	9
Заведующие кафедрами	15
ППС	139
Обучающиеся	286
Всего	474

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы НАО «Кызылординский университет имени КоркытАта» и посетили учебные аудитории, коворкинг зоны, лаборатории, а также базы практик, в том числе институт искусственного интеллекта.

Члены ВЭК посетили следующие базы практик по аккредитуемым ОП: НИШ г. Кызылорда, ясли сад “Алтын ұя” б школа лицей №4.

Во время визита члены ВЭК посетили следующие учебные занятия:

Дисциплина: Иностранный язык, образовательная программа: 6B01505 – Математика(IP), Тип занятия: практическое, группа: М-25-1(IP), дата и время: 13.11.2025, 11.30, Корпус 6, аудитория 303, преподаватель: Таныбергенова С.С., м.п.н, ст.преподаватель, тема урока: Превосходная степень прилагательных. Конструкция *too* и *enough*.

Дисциплина: Русский язык, образовательная программа: 6B01504 – Физика (IP), Тип занятия: практическое, группа: Ф-25-1, дата и время: 13.11.2025, 11:30, корпус 6, аудитория 211, преподаватель: Уразбаева Н.Ж., магистр пед.наук, тема занятия: «Научный стиль».

Во время встречи ВЭК НААР с целевыми группами НАО «Кызылординский университет имени КоркытАта» осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных по ОП, представленных в отчете по самооценке специализированной аккредитации образовательных программ. При отдельных встречах с заведующими кафедрами была запрошена дополнительная информация по интересующим документам.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 139 преподавателей и 286 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация НАО «Кызылординский университет имени КоркытАта». Также, внешние эксперты изучили имеющуюся информацию на сайте университета.

В рамках программы визита ВЭК, по итогам экспертизы аккредитуемых образовательных программ в НАО «Кызылординский университет имени КоркытАта» на встрече с руководством 14 ноября 2025 года были представлены рекомендации по улучшению деятельности ОП.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением
- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП
- Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности
- Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОП и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц
- Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП
- Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП
- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования
- Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой
- ОП должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц
- Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования

Доказательная часть

Университет реализует образовательные программы в соответствии с требованиями национального законодательства, ГОСО РК, классификатором направлений подготовки и внутренними нормативными документами. Разработка, согласование и последующая актуализация программ осуществляется на основе Академической политики и Политики обеспечения качества, утверждённой решением Правления (протокол №9 от 30.10.2023) и размещённой в открытом доступе. Это подтверждает прозрачность подходов к управлению качеством и соблюдение принципов открытости для стейкхолдеров.

Стратегическая ориентация образовательных программ обеспечена их согласованием с миссией и программой развития университета на 2023–2029 годы. План развития каждой ОП формируется в соответствии с утверждённым Положением о порядке

разработки планов развития и включает цели, индикаторы и механизмы мониторинга. Тем самым обеспечивается целостность управления и прослеживаемость результатов.

Пересмотр и обновление образовательных программ строится на системно встроенных механизмах внутреннего обеспечения качества. В их числе заседания академических комитетов, консультации со студентами и работодателями, результаты социологических исследований и внутреннего аудита. Данные процедуры позволяют регулярно оценивать эффективность содержания программ и своевременно инициировать корректирующие действия. Факты проведения аудитов и последующих улучшений подтверждаются протоколами и планами корректирующих мероприятий.

Взаимодействие со стейкхолдерами носит устойчивый и регламентированный характер. Работодатели участвуют в определении профессиональных компетенций, уточнении содержания дисциплин и формировании элективных модулей, а также предоставляют базы практики и участвуют в оценке качества подготовки выпускников. Такая модель обеспечивает соответствие программ требованиям рынка труда и подтверждается материалами заседаний, отзывами и внешними экспертными заключениями.

Система внутреннего обеспечения качества включает стандарты, положения об оценке реализации ОП и управлении рисками, а также функционирующие процедуры внутреннего мониторинга: оценку качества преподавания, анализ успеваемости, мониторинг удовлетворённости обучающихся и оценку деятельности сотрудников. Результаты обсуждаются на заседаниях АКК и Ученого совета, что подтверждает полноту управленческого цикла «планирование — реализация — анализ — улучшение».

Управление образовательным процессом распределено между руководителями программ, эдвайзерами, заведующими кафедрами, директорами институтов и департаментом академических вопросов. Их функции закреплены в должностных инструкциях и регламентах, что обеспечивает ответственность и подотчётность. Вместе с тем в ходе интервьюирования отмечены недостаточно чёткие механизмы распределения ответственности за масштабирование инновационных образовательных инициатив, что отражено в выводах ВЭК.

Качество деятельности партнёров контролируется посредством опросов обучающихся и анализа исполнения договорных обязательств. Данные процедуры подтверждают надёжность внешних ресурсов, используемых для реализации практико-ориентированного обучения.

Эффективность образовательных программ оценивается по ключевым измеримым показателям: академической успеваемости, внедрению инновационных технологий преподавания, результатам НИР ППС и студентов, трудоустройству выпускников и уровню удовлетворённости обучающихся условиями обучения. Результаты мониторинга демонстрируют положительные изменения, включая улучшение инфраструктурных условий по запросам студентов.

Информация о структуре университета, образовательных программах, руководителях и решениях коллегиальных органов обновляется регулярно и размещается на официальном сайте и других открытых цифровых ресурсах, обеспечивая доступность и прозрачность.

Университет подтверждает устойчивость результатов через внешние механизмы оценки качества — международную аккредитацию, рейтинги, получение 4 звезд QS Stars (2025 г.) и высокие позиции по национальному рейтингу востребованности образовательных программ (29 ОП входят в ТОП-3 по РК).

Интеграция научной деятельности в образовательный процесс осуществляется через обновление содержания дисциплин, включение результатов исследований в syllabus и реализацию студенческих проектов. Эти процессы обеспечивают научную обоснованность подготовки и подтверждаются документально.

Таким образом, университет демонстрирует сформированную и функционирующую систему управления образовательными программами, характеризующуюся соответствием нормативным требованиям, вовлечением стейкхолдеров, прозрачностью процедур, регулярным мониторингом, непрерывным улучшением и подтверждёнными результатами внешней и внутренней оценки качества.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертной оценки установлено, что университет предпринимает значимые шаги по внедрению и масштабированию инновационных образовательных программ, однако система управления этими процессами требует дальнейшего структурирования и документального оформления. Анализ материалов, регламентов, планов развития ОП и интервью выявил системные проблемы, снижающие эффективность управления.

Планы развития ОП формируются преимущественно на уровне кафедр и факультетов, что приводит к вариативности структуры и подходов. В отдельных случаях отсутствуют единые требования к формированию целей, задач и индикаторов, не прослеживается связь со стратегией университета, а процедуры согласования не фиксируются документально. Это указывает на отсутствие стандартизированного Порядка разработки планов развития инновационных программ и создаёт управленческую неопределённость.

Также установлено, что регулярность пересмотра планов и мониторинга их реализации не регламентирована. Контроль осуществляется несистемно и в основном по запросу. Отсутствие механизма мониторинга ведёт к рискам несвоевременного обновления ОП, невозможности учитывать изменения рынка труда и снижению управляемости инновационными компонентами.

Процедуры риск-менеджмента применяются фрагментарно. Нет формализованных подходов к выявлению, оценке и документированию рисков, а также к планированию мер по их предотвращению и использованию возможностей. При масштабировании инновационных ОП это создаёт риски нехватки кадров, недостаточности ресурсов, несоответствия требованиям рынка и сопротивления персонала.

Таким образом, утверждение единого Порядка и последующая корректировка всех планов развития являются необходимыми мерами для повышения управляемости инновационными процессами.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- В целях актуализации и эффективного применения в практике управления планов развития ОП документировать Порядок разработки планов развития инновационных ОП предусмотрев в нем (срок: до 01.01.2026 г.):

- меры по обеспечению прозрачности, информирования стейкхолдеров, активного вовлечения их в процессы масштабирования инновационных ОП и планирования изменений;

- порядок регулярного пересмотра и мониторинга его реализации.

- Обеспечить корректировку планов развития инновационных ОП в соответствии с документированным порядком их разработки (срок: до 30.03.2026 г.):.

• В процессе масштабирования инновационных ОП на всех уровнях управления внедрить формализованные процедуры управления рисками с учетом (срок: до 01.01.2026 г.):

- порядка их выявления, оценки и отбора;
- оценки последствий и выделения возможностей (позитивных рисков);
- планирования мер по снижению негативных последствий и реализации возможностей в случае воздействия факторов риска.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-11, предполагают улучшения-4.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе фактов*
- *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований*
- *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов*
- *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных*
- *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов*
- *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП*
- *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП*
- *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*
- *ключевые показатели эффективности*
- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление*
- *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе*
- *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся*
- *ОО должна подтвердить о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия*

Доказательная часть

В университете функционирует система информационного обеспечения образовательной деятельности, ориентированная на прозрачность процессов, доступность данных и регламентацию процедур в соответствии с внутренними нормативными документами. Управление информационными потоками опирается на корпоративную цифровую инфраструктуру, объединяющую ключевые сервисы для администрирования образовательного процесса, электронного документооборота, библиотечного обслуживания и кадровой работы.

Центральную роль в управлении образовательным процессом играет информационная система, обеспечивающая автоматизацию основных академических процедур — от регистрации обучающихся и формирования учебных планов до проведения всех видов аттестации и выпуска итоговой документации. Реализация данных функций соответствует требованиям национальных стандартов и внутренней Академической политики. Доступность данных и их защищённость подтверждаются

наличием интеграций с государственными информационными ресурсами и соблюдением регламентов по информационной безопасности.

Процессы электронного документооборота организованы на основе корпоративной системы, обеспечивающей регистрацию, движение и контроль исполнения управленческих документов. Система функционирует в соответствии с утверждённой инструкцией по делопроизводству и номенклатурой дел, что подтверждает формализованность процедур и прозрачность согласовательных цепочек. Ответственным подразделением является служба делопроизводства, контролирующая соблюдение сроков и правильность оформления документов.

Цифровая поддержка кадровых процессов реализована посредством функционирующей корпоративной базы данных сотрудников и единой кадровой системы, обеспечивающей ведение кадрового резерва, электронный документооборот и унификацию процедур управления персоналом. Наличие регламентов и распределения ответственности подтверждает соблюдение требований к ведению кадровой документации и управлению человеческими ресурсами.

Система внутренней отчётности университета является многоуровневой и охватывает как стратегический уровень, так и уровень образовательных программ. Ежегодные отчёты руководителей подразделений, директоров институтов и руководителей ОП рассматриваются на соответствующих коллегиальных органах, что обеспечивает системный мониторинг результатов деятельности и выполнение требований, по регулярной оценке, эффективности. Процесс приема и анализа отчетов регламентирован и подтверждается протоколами соответствующих комиссий.

Мониторинг образовательного процесса выстроен на основе анализа академической успеваемости, результатов государственной и промежуточной аттестации, социологических опросов обучающихся и сотрудников, оценок работодателей, а также внутреннего рейтинга ППС и КРІ руководителей. Информация собирается из цифровых систем и специализированных инструментов обратной связи, после чего профильные подразделения готовят аналитические отчёты для обсуждения на заседаниях образовательных программ, институтов и академического комитета. Принятые решения документируются и приводят к корректировке учебных планов, образовательных программ и организационных процессов. Доказательством являются обновленные документы и протоколы заседаний.

Эффективность функционирующих механизмов подтверждается практическими улучшениями условий обучения, реализованными по итогам мониторинга удовлетворённости — продлением работы читальных залов, обновлением мебели в общежитиях, корректировкой ценовой политики буфетов и другими мерами, документально зафиксированными в отчетах подразделений.

Коммуникация с обучающимися и преподавателями обеспечивается через корпоративные цифровые ресурсы, официальные каналы университета, а также регулярные встречи и консультации. Обратная связь действует на всех этапах обучения, включая рассмотрение обращений и жалоб, которые анализируются на уровне образовательных программ и институтов, а сложные случаи — специализированными комиссиями.

Все сотрудники и обучающиеся подписывают документы о согласии на обработку персональных данных, а процедуры университета соответствуют требованиям законодательства Республики Казахстан «О персональных данных и их защите».

Результаты функционирования системы информационного обеспечения и мониторинга подтверждаются протоколами заседаний, обновлёнными образовательными программами, отчетами подразделений и иными документами, представленными в приложениях.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертной оценки установлено, что университет активно внедряет инновационные образовательные решения, однако механизмы координации, контроля и масштабирования инновационных ОП недостаточно формализованы и требуют систематизации.

Анализ нормативных документов, протоколов заседаний и внутренних отчетов выявил ряд несоответствий. Вопросы внедрения инновационных программ рассматриваются нерегулярно и в составе общих отчётов, что приводит к отсутствию циклического анализа результатов, замедленной реакции на проблемы и отсутствию практики тиражирования успешных решений.

Также отсутствует единый набор ключевых метрик для оценки эффективности ОП — показатели собираются разрозненно, без унифицированной методологии. Для повышения управляемости необходимо закрепить стандартизированный набор метрик: набор → удержание → удовлетворённость → нагрузка ППС → результаты обучения.

Процессы масштабирования инновационных практик носят инициативный характер. Не определены критерии успешности, порядок распространения практик и ответственные подразделения. Руководители ОП собирают данные в неструктурированном виде, а аналитическая интерпретация чаще всего отсутствует. В результате инновации не сопровождаются корректирующими действиями, а управление остаётся реактивным, а не проактивным.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- Внести изменения в нормативные документы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов и структурных подразделений, предусмотрев (срок: до 28.02.2026 г.)::

- 1) периодичность обсуждения результатов внедрения инновационных ОП (не реже 1 раза в квартал);

- 2) стандартизированные методы оценки эффективности управления ОП (ключевые метрики: набор, удержание, удовлетворенность обучающихся, нагрузка ППС, результаты обучения);

- 3) процедуру принятия решений по масштабированию успешных практик ОП.

- Руководителям образовательных программ организовать сбор и аналитический обзор данных по масштабированию инновационных ОП (качество контента, методы преподавания и оценивания, отзыв обучающихся, применяемые цифровые инструменты и т.д.), подготовить аналитическую справку и внести не менее трёх корректирующих управленческих решений по результатам анализа (например: обновление модулей, усиление студентоориентированного подхода, привлечение промышленных партнёров) (срок: до 01.06.2026 г.).

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-12, предполагают улучшения-2.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне*

- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества*

- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения*
- *Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО*

Доказательная часть

Процедуры разработки, согласования и утверждения образовательных программ в университете регламентированы Академической политикой (стр. 24), которая определяет требования к структуре и содержанию программ, распределение ответственности между участниками, а также механизмы внутренней экспертизы и утверждения. Данный документ служит основой для работы образовательных программ и Академических комитетов по качеству, обеспечивая единый подход к проектированию образовательного содержания.

Разработка программ осуществляется на основе действующих нормативных требований, профессиональных стандартов и квалификационных рамок, что гарантирует их соответствие государственным регуляциям и запросам рынка труда. При создании и обновлении программ учитываются профессиональные стандарты НПП «Атамекен», Национальная и отраслевые рамки квалификаций, а также каталоги компонентов университета. Это обеспечивает содержательную валидность программ и соответствие компетентностной модели выпускника национальным и международным требованиям.

Рабочие учебные планы по всем анализируемым ОП разработаны в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии, ГОСО и Типовыми правилами деятельности образовательных организаций. Логика построения планов отражает последовательность формирования компетенций, обеспечивая преемственность дисциплин и возможность индивидуализации образовательной траектории. Эдвайзеры сопровождают формирование индивидуальных учебных планов, а ежегодная процедура их корректировки позволяет учитывать изменения в запросах студентов и требованиях рынка.

Важным механизмом качества является участие стейкхолдеров в разработке и совершенствовании программ. Работодатели и обучающиеся включены в обсуждение проектов образовательных программ, что реализуется через презентации, семинары, круглые столы и внешнюю экспертизу. Примеры корректировок, в том числе внедрение дисциплин, инициированных работодателями, подтверждают реальную вовлеченность внешних партнеров и ориентацию программ на профессиональные потребности отрасли.

Цели и задачи программ формулируются таким образом, чтобы моделировать образ выпускника, отвечающий социальному заказу и требованиям работодателей. Компетентностная модель согласована с дескрипторами квалификаций и Европейской рамкой. Особенность отдельных программ — интеграция уникальных дисциплин,

разработанных совместно со стратегическими партнерами, что усиливает инновационный компонент содержания.

Механизм внутренней и внешней экспертизы образовательных программ включает оценку их актуальности, соответствия профессиональным стандартам, полноты и логики содержания, а также научной обоснованности. Экспертные заключения служат основанием для принятия решений об утверждении или корректировке программ. Все изменения фиксируются в протоколах заседаний образовательных программ и Академических комитетов, что обеспечивает прозрачность управления качеством.

Практическая подготовка студентов организована в соответствии с методическими материалами и обеспечена устойчивой сетью баз практики. Оценка эффективности практик включает установочные мероприятия, итоговые конференции и анализ сформированности профессиональных компетенций, что подтверждает управляемость данного компонента программ.

Результативность реализации образовательных программ подтверждается стабильной положительной динамикой ключевых показателей: высоким уровнем удовлетворенности обучающихся и работодателей, успешным прохождением процедур внешней оценки, ведущими позициями программ в национальных рейтингах, а также высоким уровнем трудоустройства выпускников. Успеваемость обучающихся и уровень освоения компетенций демонстрируют соответствие заявленным образовательным результатам.

Доступность нормативных документов, учебных планов, программ дисциплин и силлабусов обеспечивается как в электронном, так и в печатном формате. Учебные материалы регулярно обновляются с учетом научных достижений, современных образовательных технологий и изменений в профессиональной среде.

Таким образом, университет демонстрирует сформированную и устойчиво функционирующую систему разработки и реализации образовательных программ, основанную на нормативной регламентации, участии стейкхолдеров, регулярной экспертизе и подтвержденных результатах, что соответствует требованиям внешней оценки качества.

Аналитическая часть

В ходе экспертной оценки установлено, что процессы разработки, согласования и утверждения образовательных программ в университете выстроены в соответствии с требованиями национального законодательства и внутренней Академической политики. Процедуры регулируются нормативными документами, определяющими роли коллегиальных органов, Академических комитетов и участников образовательного процесса.

При разработке ОП используются актуальные государственные и профессиональные стандарты, Национальная и отраслевая рамки квалификаций, информация МНВО РК, а также университетские каталоги дисциплин. Анализ подтверждает, что рабочие учебные планы программ «Математика (IP)», «Физика (IP)», «Информатика (IP)», «Дошкольное образование (IP)» и «Начальное образование (IP)» разработаны в полном соответствии с ГОСО, кредитной технологией и типовыми правилами.

ВЭК отмечает устойчивую практику привлечения работодателей и обучающихся на всех этапах разработки и совершенствования ОП. Работодатели участвуют в формировании профессиональных компетенций, обсуждении планов, внедрении новых дисциплин (пример — введение курса «Инклюзивная образовательная среда»), а также в мониторинге и оценке программ. Студенты включены в процессы формирования

индивидуальных учебных планов, внесения предложений и оценивания качества образовательного процесса.

Процедуры согласования ОП — многоступенчатые: разработка проекта, обсуждение на совместных заседаниях Академических советов, участие стейкхолдеров, рекомендация для утверждения Ученым советом, последующее утверждение ректором. Электронные версии программ доступны всем участникам процесса.

Цель и задачи образовательных программ согласованы с профессиональными стандартами и социальным заказом. В ряде ОП внедрены уникальные дисциплины, отражающие инновационные подходы («Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Иммерсивные технологии в образовании»). Модель выпускника соответствует Европейской рамке квалификаций и включает ключевые компетенции современного педагога.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендации отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-12, предполагают улучшения-0.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

➤ *ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП*

- *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*
- *содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся*
- *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП*
- *образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП*
- *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП*
- *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы*

Доказательная часть

Руководство образовательной программы обеспечивает не только разработку, но и системный мониторинг и периодическую оценку качества реализации программы. Мониторинг направлен на достижение целей ОП и формирование запланированных результатов обучения, с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

В 2025 году Кызылординский университет имени Коркыт-Ата подтвердил академическую состоятельность и впервые получил 4 звезды в рейтинге QS Stars, что стало результатом системного мониторинга, анализа деятельности университета и последовательной реализации стратегии развития, основанной на результатах научной, образовательной и организационной работы коллектива.

На уровне ОП еженедельно проводится контроль всех видов деятельности (аудиторная, методическая, исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа

студентов). В университете действует Положение «Об оценке качества реализации ОП», на основании которого ежегодно проводится внутренний аудит, результаты которого рассматриваются на заседаниях Академического комитета по качеству института и Ученого совета университета. По итогам аудита разрабатывается План мероприятий по устранению выявленных недостатков, реализация которого отслеживается на заседаниях ОП.

В ходе мониторинга учитываются изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества. Например, по результатам социологического опроса обучающихся и работодателей были внесены изменения в учебные планы:

В ОП 6В01203 – Дошкольное образование и 6В01302 – Начальное образование внедрены дисциплины «Искусственный интеллект в начальном образовании» и «Педагогические исследования».

В ОП 6В01505 – Математика (IP) включены курсы «Программирование и искусственный интеллект» и «Финансовая грамотность» (по 5 кредитов каждый).

Обновленные программы направлений «Физика и математика» прошли экспертизу в ЕПВО, подтверждающую соответствие образовательным стандартам, требованиям Национальной квалификационной системы и ожиданиям заинтересованных сторон. Коэффициенты достижения результатов обучения по программам в 2025 году составили:

Математика (IP) – 82,14%

Физика (IP) – 84,04%

Информатика (IP) – 82,14%

Начальное образование (IP) – 78,31%

Дошкольное образование (IP) – 79,69%

Систематический мониторинг включает:

- анализ успеваемости и прогресса студентов (GPA, промежуточная и итоговая аттестация);
- оценку результатов педагогической и производственной практики;
- обратную связь от студентов, выпускников и работодателей через анкетирование;
- внутреннюю и внешнюю экспертизу рабочих программ дисциплин;
- сравнительный анализ с аналогичными программами ведущих вузов.

Данные используются для корректировки рабочих программ, введения новых элективных курсов и внедрения современных цифровых технологий, включая элементы искусственного интеллекта в обучении.

Контроль успеваемости студентов осуществляется через систему текущего, рубежного и итогового контроля, АИС Platonus и электронный журнал. Прогресс студентов отражается в транскрипте и индивидуальном портфолио, фиксируются результаты участия в конференциях, олимпиадах, практиках и научных проектах.

Практики являются обязательной частью ОП:

Физика, Математика и Информатика – 23–25 кредитов в сумме за весь период обучения;

Дошкольное и Начальное образование – 25 кредитов, включая учебную, психолого-педагогическую, педагогическую и производственную практики. Базы практик – школы, колледжи, детские сады и учебные центры, с которыми заключены договоры. Результаты практик обсуждаются на установочных и итоговых конференциях.

Мониторинг удовлетворенности осуществляется через анкетирование студентов и опрос работодателей. В 2024–2025 уч. году уровень удовлетворенности студентов ОП «Физика и математика» составил более 82%, работодатели положительно оценили компетентность практикантов.

Для совершенствования ОП применяется комплекс инструментов: SWOT-анализ, анализ обратной связи, мониторинг академических достижений, экспертиза дисциплин,

сравнительный анализ с другими вузами, а также экспертная оценка содержания практик. Решения принимаются коллегиально на заседаниях ОП, Академического комитета по качеству и Ученого совета университета с участием руководителя ОП, директора института и проректора по академическим вопросам.

Информирование всех заинтересованных лиц осуществляется через официальный сайт университета, АИС Platonus, корпоративную почту, объявления на собраниях ОП и в социальных сетях. Все изменения фиксируются в протоколах заседаний, что обеспечивает прозрачность и доступность актуальной информации для студентов, преподавателей и работодателей.

Таким образом, Кызылординский университет имени Коркыт Ата обеспечивает системный мониторинг и периодическую оценку образовательных программ, что гарантирует постоянное совершенствование качества обучения и соответствие современных требований рынка труда, академического сообщества и общества в целом.

Аналитическая часть

В ходе экспертной оценки установлено, что университет реализует ряд инновационных образовательных программ, ориентированных на современные подходы в педагогическом образовании, цифровые технологии и обновлённые профессиональные стандарты. Вместе с тем ВЭК отмечает, что действующая система мониторинга и оценки эффективности масштабирования инновационных ОП находится на этапе развития и требует дальнейшего нормативного укрепления и стандартизации.

Анализ нормативных документов и фактической практики показал, что вопросы мониторинга инновационных ОП отражены фрагментарно в отдельных регламентах и протоколах коллегиальных органов, что затрудняет системность сбора данных, сопоставимость показателей и оперативность принятия управленческих решений. Отсутствует унифицированная периодичность рассмотрения результатов масштабирования программ: наблюдается различие в частоте обсуждений на уровне кафедр, факультетов и Академических комитетов, что снижает управляемость процесса.

Также выявлено отсутствие стандартизированного набора индикаторов эффективности масштабирования инновационных ОП. На текущий момент подразделения используют разрозненные показатели (по удовлетворённости, по набору, по достижениям обучающихся), что не позволяет формировать целостную картину развития программ и объективно сравнивать их динамику. ВЭК считает целесообразным введение единых критериев, включающих: динамику набора и удержания контингента, удовлетворённость обучающихся, кадровое обеспечение и нагрузку ППС, результаты обучения, достижения студентов, а также качество учебного контента и методик преподавания.

Эксперты также отмечают, что на уровне структурных подразделений отсутствует формализованная процедура принятия управленческих решений по корректировке или масштабированию успешных инновационных практик. Решения принимаются, как правило, ситуативно, без единых регламентированных алгоритмов и обязательной фиксации оснований. Это снижает прозрачность и воспроизводимость управленческого процесса.

Кроме того, исследование показало, что данные по инновационным ОП собираются, но не всегда проходят комплексный аналитический обзор. Отдельные элементы анализа активности студентов, качества контента, применяемых методик, цифровых решений и обратной связи работодателей не интегрированы в единую систему мониторинга. Публичная отчётность о результатах масштабирования инновационных ОП носит ограниченный характер, что снижает уровень открытости и информированности стейкхолдеров.

Учитывая выявленные несоответствия, ВЭК считает необходимым обновление нормативных документов, установление четкой периодичности мониторинга и внедрение стандартизированных критериев оценки программ. Также требуется систематизация процессов сбора, анализа и публикации данных, обеспечивающая прозрачность и повышение качества управленческих решений. Эти меры позволят повысить управляемость инновационных ОП, усилить доказательность принимаемых решений и обеспечить устойчивое масштабирование успешных образовательных практик.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Внести соответствующие изменения в нормативные документы, регулирующие деятельность коллегиальных органов и структурных подразделений, с целью совершенствования системы мониторинга и оценки инновационных образовательных программ, предусмотрев (срок: до 28.02.2026 г.):

- установление регулярности рассмотрения результатов мониторинга масштабирования инновационных ОП (не реже 1 раза в квартал);

- внедрение стандартизированных критериев и индикаторов оценки эффективности масштабирования инновационных ОП, включающих показатели: динамика набора, удержание контингента, удовлетворенность обучающихся, кадровое обеспечение и нагрузка ППС, академические результаты и достижения студентов;

- процедуру принятия управленческих решений по корректировке и масштабированию успешных образовательных практик, выявленных в ходе мониторинга.

- Осуществить систематизированный сбор, анализ и обобщение данных по масштабированию инновационных ОП, включая: качество учебного контента, применяемые методы преподавания и оценивания, цифровые инструменты обучения, обратную связь обучающихся и работодателей. Обеспечить публикацию на официальном сайте (срок: до 01.06.2026 г.).

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные - 9, предполагают улучшения - 1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения*

- *Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения*

- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся*

- *ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию*

- *ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее*

- В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области

Доказательная часть

В университете внедрены процессы студентоориентированного обучения в рамках образовательных программ (ОП), направленные на повышение мотивации и вовлеченности обучающихся, а также обеспечение последовательности и объективности оценки результатов обучения. Студентоцентрированное обучение проявляется при разработке ОП 6В01504 – «Физика» (IP), 6В01505 – «Математика» (IP), 6В01507 – «Информатика» (IP), 6В01203 – «Дошкольное образование» (IP), 6В01302 – «Начальное образование» (IP) с учетом интересов разных групп обучающихся. Университет предоставляет возможность обучения как на казахском языке, так и в полиязычных группах (группы).

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий студенты формируют индивидуальный учебный план совместно с эдвайзером-куратором, руководителем ОП и директором института. ИУП формируется на каждый учебный год на основании РУП и каталога элективных дисциплин (КЭД). Студенты 1 курса формируют ИУП с 25 по 28 августа, а студенты 2–4 курсов — в апреле следующего учебного года, учитывая рекомендации эдвайзера, презентации преподавателей и типовые рабочие планы.

Для поддержки индивидуальных потребностей обучающихся преподаватели ОП «Физика» и «Математика» проводят дополнительные консультации и проекты, применяя дифференцированный подход к обучению, что способствует развитию творческого потенциала студентов и повышению качества усвоения материала. Для формирования профессиональных компетенций применяются такие образовательные технологии и активные методы, как: интерактивные лекции, кейс-методы, работа в малых группах, проектная деятельность, портфолио, ролевые и деловые игры, тренинги, семинары-дискуссии, цифровые платформы и симуляции (Padlet, Kahoot, Canva, Jamboard, Mentimeter), VR/AR-технологии и геймификация.

Примеры внедрения практик студентоцентрированного обучения:

11.10.2024 г. – открытое занятие по «Учебным навыкам» (группа ПМНО24-1), использованы парные и групповые обсуждения, подготовка постеров, методика «Две звезды, одно пожелание».

28.02.2025 г. – практическое занятие «Психологическая подготовка ребенка к школе» (группа ПМНО24-1), применены тесты, анкеты и инфографика).

03.10.2025 г. – открытое занятие «Путешествие в космос» (группа ПМНО-25-1у), использование Worldwall и 3D-голограмм).

31.10.2025 г. – занятие по дифференцированному обучению с применением цифровых платформ (Padlet, Kahoot, Canva).

Преподаватели разрабатывают и обновляют учебно-научную литературу, учитывающую специфику подготовки специалистов в области физики, математики, информатики, дошкольного и начального образования. Примеры литературы:

- ОП «Физика и математика» ([Таблица 1](#))
- ОП «Информатика и ИКТ» ([Таблица 2](#))
- ОП «Дошкольное и начальное образование» ([Таблица 3](#))

Эффективность применяемых методов оценивается через результаты текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, анализ проектов и исследований, а также мониторинг формирования компетенций. Обеспечение контроля осуществляется через АИС Platonus, а также на заседаниях образовательных программ. Для студентов, не достигших планируемых результатов, предусмотрены меры академической поддержки: консультации, пересдачи, повторное изучение дисциплин.

В университете практикуется дуальное обучение: студенты ОП «Физика» и «Математика» проходят практику в базовых школах (НИШ, «Зерде»), что позволяет формировать актуальные профессиональные компетенции под руководством опытных педагогов-практиков). Студенты ОП «Информатика» также участвуют в практических занятиях под руководством педагогов-исследователей.

Оценка результатов обучения проводится с использованием балльно-рейтинговой системы: текущий и рубежный контроль, промежуточная аттестация (экзамены, тесты, проекты), итоговая аттестация. При несогласии студентов предусмотрена процедура апелляции с участием квалифицированной комиссии. Критерии оценивания согласуются с компетенциями ОП и доводятся до студентов через силлабусы и систему Platonus.

Регулярно проводится анкетирование студентов и работодателей, результаты которого учитываются при корректировке учебных планов и образовательного процесса.

Таким образом, университет обеспечивает:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- формирование ключевых профессиональных компетенций;
- прозрачность и объективность оценивания;
- интеграцию инновационных образовательных технологий и методов.

Эти меры подтверждают системное внедрение студентоцентрированных практик, активное использование цифровых и интерактивных методов обучения, а также соответствие образовательного процесса современным требованиям рынка труда.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы образовательных программ выявлены системные проблемы, препятствующие внедрению студентоцентрированного подхода и масштабированию инновационных практик. Несмотря на обновление методик и повышение квалификации ППС, процедуры оценивания и система методической поддержки требуют существенной модернизации.

На институциональном уровне отсутствуют стандартизированные критерии и индикаторы оценки эффективности студентоцентрированных методов. Анализ силлабусов и оценочных средств показал фрагментарное применение формирующего оценивания, отсутствие прозрачных рубрикаторов, нерегулярное использование электронных портфолио и ориентацию оценивания на воспроизведение знаний вместо развития компетенций.

Анализ кадрового потенциала показал неоднородность компетенций ППС в методиках студентоцентрированного обучения, недостаток практических инструментов и кейсов, а также точечный характер внедрения инноваций.

Эксперты отметили необходимость практико-ориентированных семинаров, привлечения зарубежных специалистов и создания единой системы повышения квалификации ППС для инновационных ОП. Рекомендуются организовать до 01.12.2026 цикл семинаров, направленных на освоение студентоцентрированных практик и механизмов их масштабирования.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Разработать и утвердить критерии оценки эффективности внедрения студентоцентрированных методик преподавания, адаптированных с учетом международного опыта (в т.ч. зарубежных экспертов-партнеров). (срок: до начала 2026/2027 учебного года.).

- Обеспечить совершенствование процедур оценивания учебных достижений обучающихся на основе международных моделей студентоцентрированного обучения: формирующее оценивание, критерии прозрачности, рубрикаторы, рефлексивные задания, электронные портфолио (срок: до 01.03.2026 г.).
- Организовать для ППС цикл обучающих семинаров и программ повышения квалификации с привлечением зарубежных экспертов и национальных тренеров по масштабированию инновационных ОП (срок: до 01.12.2026 г.).

Выводы ВЭЖ по критериям: сильные – 0, удовлетворительные-9, предполагают улучшения-1.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)*
- *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*
 - *минимальных требований к абитуриентам*
 - *максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий*
 - *прогнозированию количества государственных грантов*
 - *анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала*
 - *анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся*
- *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения*
- *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций*
- *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи*
- *ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения*

Доказательная часть

Прием на обучение по аккредитуемым образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», утвержденными Советом директоров, что обеспечивает нормативно выстроенную и прозрачную процедуру отбора абитуриентов. Информация о правилах приема, порядке перевода, перезачета кредитов, условиях обучения и других регламентированных процедурах открыто размещена на сайте университета. Это подтверждает доступность нормативно-правовой базы для всех заинтересованных сторон.

Формирование контингента обучающихся реализуется через систему профессиональной ориентации, организуемую Отделом рекрутинга и карьеры. Работа отдела строится на основании ежегодно обновляемой Дорожной карты и включает мероприятия по взаимодействию со школами и колледжами региона, анализу спроса рынка труда, консультированию абитуриентов и содействию трудоустройству. Данные функции направлены на обеспечение устойчивого набора, повышение качества

поступающих и соответствие образовательных программ запросам работодателей. Рост общего контингента в 2025–2026 учебном году до 4252 обучающихся, включая увеличение числа грантовых студентов, подтверждает результативность применяемых механизмов.

Анализ динамики набора по аккредитуемым программам показывает устойчивый спрос на направления «Информатика», «Дошкольное образование» и особенно «Начальное образование», где наблюдается значительное увеличение контингента. Стабильная ситуация по «Физике» и умеренное снижение по «Математике» отражают изменения образовательных предпочтений абитуриентов и общие тенденции смещения интересов к IT-направлениям. Эти данные используются руководителями программ для корректировки профориентационной работы и уточнения образовательных траекторий.

Для адаптации студентов первого курса в университете проводится ориентационная неделя, включающая информирование обучающихся о правилах организации учебного процесса, академической культуре, возможностях инфраструктуры и системе поддержки. Данная процедура способствует успешной интеграции первокурсников и снижению риска академических затруднений.

Организация обучения и оценивание результатов регламентированы Правилами текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе, предусматривающей различные формы контроля и обязательную апелляционную процедуру. Прозрачность и независимость комиссий подтверждают соблюдение принципов академической честности. По образовательным программам «Математика» и «Физика» в отчетном периоде не зафиксировано случаев академической задолженности и отчислений, что свидетельствует о стабильности учебного процесса и качестве подготовки студентов.

Перевод студентов на последующий курс осуществляется на основании установленного уровня GPA, что обеспечивает объективность и единообразие требований. Для допуска к защите выпускной работы предусмотрено требование $GPA \geq 3.5$, закрепленное решением Ученого совета. Академическая мобильность регулируется соответствующим Положением; предусмотрены механизмы перезачета кредитов и участие студентов в международных программах, что подтверждает соблюдение принципа международной совместимости обучения. Несмотря на отсутствие участия в мобильности в 2024–2025 учебном году, университет поддерживает партнерские отношения и планирует расширение мобильности в последующие периоды.

Инфраструктура образовательного процесса соответствует задачам подготовки педагогических кадров. Функционирует автоматизированная информационная система управления обучением, обеспечивающая доступ обучающихся и преподавателей к ключевым сервисам, включая электронный журнал успеваемости. Учебные лаборатории и специализированные кабинеты обеспечивают возможность практико-ориентированного обучения, что подтверждается регулярным проведением занятий, практик и учебно-исследовательской деятельности.

Все виды практики реализуются на основе утвержденных программ и методических материалов. Эффективность практик подтверждается результатами итоговых конференций и средним баллом оценивания, который по всем аккредитуемым программам соответствует установленным требованиям. Наличие договорных баз практики и регулярное взаимодействие с образовательными организациями подтверждают устойчивость системы практической подготовки.

Студенты активно участвуют в научных конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня. Результативность участия подтверждается победами в республиканских и региональных мероприятиях, что сопровождается материальными и академическими формами поощрения. Это свидетельствует о развитой системе поддержки студенческой научной активности.

Внеучебная деятельность организована в рамках молодежных объединений и клубов, способствует развитию личностных и профессиональных компетенций студентов, формированию лидерских качеств и вовлеченности в университетскую жизнь. Доступность программ психологической, инклюзивной и предпринимательской поддержки создает условия для всестороннего развития обучающихся.

Работа с работодателями и мониторинг востребованности выпускников осуществляется системно. Отдел рекрутинга и карьеры ведет базу работодателей, организует ярмарки вакансий и обеспечивает консультационную поддержку выпускников. Анкетирование работодателей проводится ежегодно и служит одним из источников данных для корректировки образовательных программ и оценки их соответствия современным требованиям рынка труда.

Аналитическая часть

В ходе анализа предоставленных документов и по результату визита в вуз, по результатам встреч с обучающимися, выпускниками и работодателями комиссия пришла к выводу, что в вузе существует политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска.

Анализ данных по академической мобильности показал, что несмотря на наличие реализуемых программ внутренней и внешней мобильности, охват обучающихся по большинству аккредитуемых образовательных программ остаётся ограниченным. В ряде ОП такие формы академического обмена отсутствуют либо представлены единичными случаями. Это снижает возможности студентов в приобретении международного и межвузовского опыта, а также ограничивает развитие их академической и межкультурной компетентности. Кроме того, спектр предлагаемых программ мобильности недостаточно разнообразен и не охватывает все направления подготовки. В связи с этим рекомендуется расширить перечень действующих программ мобильности и обеспечить участие большего числа студентов по всем аккредитуемым ОП, что будет способствовать повышению качества образования и интеграции академии в национальное и международное образовательное пространство.

Результаты анкетирования обучающихся во время визита ВЭК в университет, следующие:

В анкетировании приняли участие 286 студентов различных образовательных программ, что обеспечивает широкую и репрезентативную выборку.

1. Оценка качества образовательного процесса, отношения и поддержки

Студенты демонстрируют высокий уровень удовлетворённости по ключевым аспектам образовательного процесса.

Отношения с деканатом и преподавателями

Отношения с деканатом — 86,7% полностью удовлетворены.

Доступность деканата — 85,3%.

Отношения «студент–преподаватель» — 86% полностью удовлетворены.

Доступность и отзывчивость руководства — 87,8%.

Эти значения подтверждают эффективную коммуникацию и открытость академического руководства.

2. Качество образовательных программ и преподавания

Оценка качества ОП

Качество образовательной программы в целом — 88,1% полностью удовлетворены.

Качество учебных программ — 86%.

Методы обучения — 86%.

Качество преподавания — 88,5%.

Оценка объективности и прозрачности

Качество экзаменационных материалов — 84,6%.

Объективность оценки знаний — 85%.

Своевременность оценивания — 81,8%.

Отдельные негативные комментарии указывают на единичные случаи необъективного оценивания, однако доля общей неудовлетворенности не превышает 2–3%.

3. Информированность и организационные процессы

Студенты высоко оценили:

информирование о правилах поступления и стратегиях ОП — 87,1%;

информирование о требованиях к выпуску — 86,7%;

содержание сайта университета — 85%.

Это говорит о качественной работе приемной комиссии, деканатов и административных подразделений.

4. Качество преподавания (по разделу «оцените согласие»)

По всем показателям преподавательской деятельности — презентация материала, структура курса, объяснение терминов, методы обучения, отношение к студентам — доля полного согласия превышает 78–82%.

Это является сильным индикатором профессионализма ППС.

5. Анализ открытых ответов студентов

Студенты в позитивных комментариях отмечают:

высокое качество преподавания,

дружелюбие преподавателей,

хорошую организацию образовательного процесса,

доступность руководителей,

комфортную учебную среду.

Основные выявленные проблемы (единичные, но значимые):

Слабый интернет, особенно в корпусах.

Неработающие или недостаточные интерактивные доски.

Устаревшее лабораторное оборудование (особенно в корпусе №6).

Отопление в отдельных корпусах требует улучшения.

Нерегулярность или задержка выставления оценок.

Языковые барьеры в отдельных курсах (в отсутствие русскоязычных материалов).

Субъективность оценки в отдельных случаях.

Эти комментарии дадут университету направления для точечного улучшения качества обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ОП эффективно обеспечивает обучающихся местами практики, активно содействует трудоустройству выпускников и поддерживает устойчивую связь с ними.

Рекомендации ВЭК:

• Расширить спектр программ и увеличить численность обучающихся, выезжающих в рамках внутренней и внешней академической мобильности по всем аккредитуемым ОП (срок: до 01.01.2027 г.).

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 1, удовлетворительные - 11, предполагают улучшения - 0.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

➤ *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата*

➤ *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению*
- *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов*
- *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики*
- *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания*
- *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей*

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав является основным носителем академического и научного потенциала университета и обеспечивает выполнение требований образовательных программ в условиях студентоцентрированного обучения. Кадровая политика университета регулируется утверждёнными нормативными документами, включая приказ о кадровой политике и стратегические планы развития института, в которых определены показатели по обновлению кадрового состава, повышению острепенности и привлечению молодых специалистов. Эти документы служат базой для планомерного развития кадрового потенциала и согласуются с целевыми индикаторами университета.

Прием преподавателей осуществляется через конкурсные процедуры в соответствии с рамочным соглашением по меритократии и Правилами конкурсного замещения должностей, утверждёнными Советом директоров. Обязательная публикация вакансий обеспечивает открытость и прозрачность отбора, а примеры трудоустройства новых сотрудников подтверждают реализацию конкурсных принципов. Таким образом, требование к нормативно обоснованному и прозрачному формированию кадрового состава выполняется и подтверждается документально.

Аттестация ППС проводится каждые три года по утвержденным регламентам, что обеспечивает регулярную оценку профессиональной компетентности. Квалификация преподавателей соответствует Национальной системе квалификаций и профессиональным стандартам, а участие в научно-исследовательских проектах и методической работе подтверждает готовность ППС к реализации современных образовательных подходов. Данные о структуре кадров свидетельствуют о стабильности острепенности и сбалансированности возрастного состава, что является важным подтверждением устойчивости кадрового потенциала.

Система повышения квалификации функционирует в соответствии с внутренними регламентами университета, предусматривающими обязательное обучение преподавателей не реже одного раза в три года. Фактические показатели показывают стопроцентное прохождение повышения квалификации всеми штатными преподавателями аккредитуемых образовательных программ, при этом часть ППС проходит обучение на международном уровне. Это подтверждает выполнение требования аккредитационного стандарта о системной поддержке профессионального развития преподавателей.

Мобильность ППС реализуется через научные стажировки, участие в международных проектах и взаимодействие с зарубежными партнерами. Наличие стажировок в ведущих научных учреждениях, а также участие преподавателей в грантовых исследованиях свидетельствует о развитой научной среде и интеграции в

международное академическое пространство. Такие результаты подтверждают активную научную деятельность ППС и их вклад в совершенствование образовательного процесса.

Важным механизмом повышения практико-ориентированности подготовки является привлечение опытных педагогов и специалистов-практиков из ведущих образовательных организаций региона. Их участие обеспечивает интеграцию современных педагогических технологий в процесс обучения и способствует развитию дуальных форм подготовки. Это отвечает требованию стандартов по обеспечению взаимодействия с работодателями и профессиональным сообществом.

Данные внутреннего мониторинга качества преподавания, включая ежегодный опрос «Преподаватель глазами студентов», демонстрируют высокую удовлетворенность обучающихся работой ППС. Это подтверждает эффективность педагогических методов и корректность кадровых решений. Рейтинговая оценка деятельности ППС, результаты которой публикуются на сайте университета, обеспечивает прозрачность и стимулирует профессиональный рост сотрудников.

Функционирующие электронные ресурсы, включая систему управления обучением и видеолекционные материалы, служат инструментами обеспечения доступности учебного контента и поддержки самостоятельной работы студентов. Использование этих ресурсов подтверждается регулярным применением в учебном процессе и соответствует требованиям к цифровой доступности и современности образовательной среды.

В целом кадровый потенциал аккредитуемых образовательных программ характеризуется стабильностью, высокой квалификацией преподавателей, результативностью научной деятельности и регулярным профессиональным развитием. Сочетание нормативно регламентированных процедур, действующих механизмов контроля качества и подтверждённых результатами показателей демонстрирует соответствие ППС требованиям аккредитационных критериев и обеспечивает устойчивое развитие образовательных программ.

Аналитическая часть

Проведённый анализ кадрового обеспечения аккредитуемых образовательных программ показывает, что профессорско-преподавательский состав университета обладает достаточным квалификационным потенциалом для реализации целей студентоцентрированного обучения. Система кадровой политики и меритократического отбора обеспечивает привлечение квалифицированных специалистов, включая докторов наук, PhD и магистров, что подтверждается данными по обновлению кадрового состава и конкурсным механизмам приема ППС. Стратегические документы вуза содержат целевые ориентиры по повышению острепенённости и обновлению возрастного состава, что способствует устойчивому развитию кадрового потенциала.

Квалификация ППС соответствует требованиям Национальной системы квалификаций и профессиональных стандартов. Все преподаватели аккредитуемых ОП систематически проходят повышение квалификации, в том числе на международном уровне, что обеспечивает актуальность их педагогических и отраслевых компетенций. Активное участие ППС в научно-исследовательских проектах, международных стажировках и грантовых программах способствует интеграции современных научных достижений в учебный процесс и повышению качества подготовки студентов. Привлечение педагогов-практиков из ведущих школ и НИИ усиливает практикоориентированную компоненту обучения.

ППС аккредитуемых программ демонстрирует высокий уровень профессионализма, что подтверждается положительными результатами ежегодного социологического опроса обучающихся и открытой рейтинговой оценкой деятельности преподавателей. Эффективность педагогической работы обеспечивается применением инновационных методик обучения, использованием видеолекций, MOOC и цифровых ресурсов. Развитие дуального обучения, академической мобильности и системной

поддержки молодых специалистов способствует укреплению научно-педагогического потенциала и устойчивому качеству образовательных программ.

Вместе с тем, результаты интервью фокус-групп показали недостаточный уровень вовлечённости ППС в обеспечение качества образования в процессе масштабирования инновационных образовательных программ.

Результаты анкетирования ППС во время визита ВЭК в университет следующее.

В анкетировании приняли участие 139 преподавателей, что обеспечивает высокую репрезентативность выборки и позволяет сделать достоверные выводы о состоянии образовательного процесса, кадровой политики и условий труда ППС в университете.

1. Оценка образовательных программ и академической среды

Большинство респондентов высоко оценивает содержание и качество реализации образовательных программ:

97% считают содержание ОП соответствующим их научным и профессиональным интересам.

98,6% отмечают возможность использовать индивидуальные стратегии обучения.

99% положительно оценивают возможность применения методик преподавания и образовательных инноваций.

Академическая свобода:

97,8% считают уровень академической свободы высоким (63,3% — «очень хорошо», 34,5% — «хорошо»).

2. Условия профессионального развития и карьерного роста

98,6% оценивают возможности профессионального развития как достаточные.

97,8% положительно оценивают условия карьерного роста.

97,9% подтверждают поддержку разработки новых программ и методик.

3. Управление, коммуникация и вовлеченность

99,3% считают руководство открытым для преподавателей.

97,1% положительно оценивают обратную связь с руководством.

97,1% отмечают вовлеченность ППС в принятие стратегических решений.

Особое значение имеет показатель восприятия критики руководством:

94,3% считают, что руководство адекватно реагирует на критику, что подтверждает наличие управленческой зрелости и открытости.

4. Научная и практико-ориентированная деятельность

Возможность совмещения преподавания с исследованиями поддерживают 95% преподавателей.

Совмещение с практической деятельностью возможно для 94,9% ППС.

82,7% подтверждают регулярное привлечение практиков к занятиям.

83,5% указывают на участие приглашённых преподавателей (в т.ч. зарубежных).

Эти показатели подтверждают ориентацию университета на практико-ориентированное обучение и развитие научной среды.

5. Оценка релевантности образовательных программ требованиям рынка труда

97% считают, что знания студентов соответствуют требованиям рынка труда.

98% положительно оценивают направленность программ на развитие аналитических навыков студентов.

98% подтверждают соответствие ОП ожиданиям работодателей.

Сильные стороны:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Обеспечить вовлеченность каждого преподавателя в развитие культуры качества и

академической честности, оценивая и признавая их вклад в масштабировании инновационных ОП (Постоянно);

Выводы ВЭЖ по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-9, предполагают улучшения-0.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП*
- *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*
 - *технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)*
 - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных*
 - *экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат*
 - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам*
 - *функционирование WI-FI на территории организации образования*
 - *ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики*

Доказательная часть

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ посещаемого кластера формируется в соответствии с утверждёнными регламентами университета и ежегодно оценивается в рамках внутреннего мониторинга. В соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательных программ проводится системная инвентаризация и паспортизация существующей инфраструктуры, что позволяет своевременно выявлять потребности и планировать приобретение оборудования. Такой подход обеспечивает соответствие материально-технической базы целям образовательных программ и поддерживает устойчивое развитие ресурсного обеспечения.

Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием имеющейся инфраструктуры университетского комплекса, включающего учебные корпуса, специализированные лаборатории, объекты спортивной и социальной инфраструктуры. Наличие специализированных помещений для образовательных программ педагогического и естественно-научного профиля подтверждает возможность выполнения учебных планов в полном объеме. Лабораторные комплексы институтов, включая ресурсы STEM-направленности, оснащены оборудованием, достаточным для реализации практико-ориентированных компонентов образовательных программ. Соответствие лабораторий требованиям безопасности подтверждается наличием паспортов, средств пожаротушения и регулярным проведением инструктажей.

Информационная инфраструктура университета функционирует на основе интегрированных цифровых систем управления образовательным процессом. Использование автоматизированных информационных систем обеспечивает доступ студентов и преподавателей к учебным материалам, расписанию, процедурам контроля знаний и сервисам академической поддержки. Наличие действующих подписок на международные и отечественные научные базы данных, а также собственных электронных образовательных ресурсов подтверждает соответствие требованиям к

информационно-библиотечному обеспечению. Статистика обращений к электронным ресурсам и библиотечным фондам свидетельствует о регулярном использовании данных возможностей студентами всех образовательных программ.

Для обеспечения доступности образовательной среды реализуются регламентированные меры поддержки обучающихся, включая консультации эдвайзеров, сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями, предоставление академических послаблений в предусмотренных нормативными документами случаях. Наличие адаптированной инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья подтверждает выполнение требований по обеспечению инклюзивной среды. Дополнительно предоставляются социальные льготы на оплату обучения, что отражено в соответствующих внутренних положениях.

Профессиональная подготовка студентов обеспечивается сочетанием учебных занятий и внеаудиторной деятельности, включающей кружки, научные объединения, олимпиады, предметные форумы и студенческие исследовательские проекты. Работа студенческого самоуправления и организационная поддержка научных инициатив демонстрируют наличие функционирующей студентоцентрированной среды и условий для развития академических и творческих компетенций обучающихся.

Библиотечно-информационный фонд поддерживается в актуальном состоянии за счёт ежегодного обновления учебной и методической литературы. Для всех образовательных программ обеспечен доступ к печатным и электронным ресурсам, включая специализированные издания по педагогике, математике, физике и информатике. Доступность фонда и электронных сервисов подтверждается статистическими данными об обращениях и выдаче литературы.

Функционирующие механизмы обеспечения информационной безопасности и ИТ-поддержки, включая централизованное управление учетными записями и обновление серверной инфраструктуры, обеспечивают стабильность цифровой среды и защищенность данных. Эти меры соответствуют требованиям внутренних регламентов и являются необходимыми для обеспечения бесперебойного доступа к образовательным сервисам.

Таким образом, материально-технические, информационные и инфраструктурные ресурсы, задействованные в реализации образовательных программ, соответствуют установленным требованиям и обеспечивают достижение заявленных целей подготовки. Доказательствами служат внутренние регламенты, результаты ежегодного мониторинга, паспорта лабораторий, статистика использования библиотечных и электронных ресурсов, данные по академической поддержке студентов и подтвержденная эксплуатация цифровых платформ.

Аналитическая часть

В ходе анализа материально-технических, информационных и инфраструктурных ресурсов, обеспечивающих реализацию ОП «6В01505 – Математика (IP)», «6В01504 – Физика (IP)», «6В01507 – Информатика (IP)», «6В01203 – Дошкольное образование (IP)», «6В01302 – Начальное образование (IP)», установлено, что университет обладает достаточной и развивающейся базой для достижения поставленных целей образовательных программ.

Отмечена развитая инфраструктура университета (спорткомплекс, дворец студентов, столовые, общежития), обеспечивающая условия для обучения и внеучебной деятельности.

ОП обеспечены специализированными лабораториями и аудиториями: STEM-кабинеты, лаборатории физики, механики, радиотехники, компьютерной физики, робототехники, мультимедиа, 3D-моделирования. Наличие современного оборудования (3D-принтеры, VR/AR, интерактивные панели, более 100 единиц компьютерной техники) способствует внедрению цифровых образовательных технологий.

Ежегодный мониторинг материально-технической базы позволяет своевременно обновлять оборудование и формировать обоснованные заявки, что подтверждает функционирующую систему управления ресурсами.

Университет обеспечивает широкий доступ к международным и отечественным электронным базам данных (Scopus, Web of Science, SciVal, IPRBooks, ЭПИГРАФ и др.), что соответствует требованиям академической мобильности и научной активности. Доступны ключевые цифровые системы управления обучением: Platonus, Salemoffice, Sirius, E-UNIVER, а также собственная MOOC-платформа.

Формируется значительный видеоконтент: более 3000 видеолекций, в том числе по профилям ОП, что повышает доступность учебных материалов.

Информационная безопасность поддерживается за счёт обновленных серверных систем, ActiveDirectory, Firewall и повышения скорости интернета до 900 Мбит/с.

Фонд литературы соответствует профилям ОП:

по «Физика и математика» — 19 607 экземпляров,

по «Информатика и ИКТ» — 5 949 экземпляров.

Фонд ежегодно обновляется, обеспечивается доступ к электронным версиям, ведется статистика использования ресурсов.

Система поддержки обучающихся функционирует на нескольких уровнях:

Эдвайзинг: сопровождение по образовательной траектории, мобильности, академическим вопросам.

Академическая помощь при пропусках и особых обстоятельствах (здоровье, инклюзия, беременность, уход за детьми).

Вместе с тем, в ходе анализа материально-технического обеспечения образовательных программ установлено, что часть учебных лабораторий оснащена устаревшим оборудованием, не в полной мере соответствующим современным требованиям профессиональных стандартов и ожиданиям работодателей.

Результаты анкетирования респондентов по оценке данного стандарта следующие. В анкетировании приняли участия 139 ППС и 286 обучающихся.

ППС:

1. Условия труда и ресурсное обеспечение

Высоко оценены:

Условия труда – 99,3% удовлетворены.

Оплата труда – 82% полностью удовлетворены, 17,3% – частично.

Охрана труда и безопасность – 89,2% полностью удовлетворены.

Качество административной поддержки – 89–96% полностью удовлетворены.

Материально-технические проблемы, с которыми иногда сталкивается ППС:

недостаток аудиторий – 42,4% иногда, 9,4% часто;

переполненность групп – 36,7% иногда, 10,1% часто;

отсутствие интерактивных средств – 41,7% иногда, 7,2% часто;

слабый интернет – 41% иногда, 4,3% часто.

Эти данные могут быть использованы для корректировки ресурсного планирования.

Обучающиеся:

1. Учебная и психологическая поддержка студентов

Очень высокие показатели:

Академическое консультирование — 86% полностью удовлетворены.

Поддержка учебными материалами — 83,6%.

Консультирование по личным вопросам — 80,4%.

Это демонстрирует наличие работающих служб поддержки и кураторской системы.

2. Материально-технические условия и инфраструктура

Библиотека

Уровень доступности ресурсов — 89,5% полностью удовлетворены.

Качество работы библиотек — 85,7%.

Наличие литературы — 82,2% полностью удовлетворены.

Компьютерные классы и интернет

Доступность компьютерных классов: 79,7% полностью удовлетворены.

Доступность и качество интернет-ресурсов — 78,3%.

Однако студенты указывают на отдельные проблемы:

слабый интернет;

неработающие интерактивные доски;

устаревшее лабораторное оборудование.

Аудитории и инфраструктура

Аудитории для больших групп — 77,3% полностью удовлетворены.

Комнаты отдыха — лишь 71,7%, что свидетельствует о потребности в улучшении зон рекреации.

3. Условия проживания и социальная поддержка

Обеспечение общежитием: 86,7% полностью удовлетворены, однако 4,5% затруднились ответить — вероятно, не пользуются общежитием.

Возможности занятий спортом и досугом — 79,4% полностью удовлетворены.

Сильные стороны:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Необходимо разработать программу развития или внести в план развития ОП индикаторы по совершенствованию материально-технической базы учебных физических лабораторий по курсу общей физики и техники школьного эксперимента (срок: до 01.01.2026 г.).

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные-9, предполагают улучшения-0.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:

- ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы
- квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы
- подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся
- сведения о возможностях трудоустройства выпускников
- Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования
- ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ
- Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП
- Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП

Кызылординский университет имени Коркыт Ата обеспечивает открытую и прозрачную коммуникацию с общественностью, рассматривая информирование внешних и внутренних стейкхолдеров как важный элемент системы управления качеством. Публичность деятельности университета реализуется через официальный веб-сайт,

который служит основным источником актуальной информации о миссии, стратегических приоритетах, образовательных программах и результатах их реализации. Такой подход соответствует требованиям к организации открытой образовательной среды и подтверждает выполнение институциональной политики по обеспечению доступности информации.

Информационные материалы по всем образовательным программам, включая цели, результаты обучения, квалификации выпускников и нормативные документы, размещены на сайте университета и регулярно обновляются. Публикация данных сведений обеспечивает прозрачность образовательного процесса и подтверждает функционирование механизмов внутреннего контроля качества. Размещение профилей ППС с указанием квалификаций, научных публикаций и опыта профессионального развития подтверждает выполнение требований к открытости кадрового потенциала и доступности информации для обучающихся и работодателей.

Руководство университета рассматривает систему информирования общественности как стратегический инструмент продвижения миссии и реализации долгосрочных целей, обозначенных в Плате развития университета. В рамках этой политики функционирует Медиацентр, который осуществляет системное взаимодействие со средствами массовой информации, поддерживает присутствие университета на ключевых коммуникационных площадках и обеспечивает своевременное информирование аудитории о результатах образовательной, научной и общественной деятельности. Систематические отчёты Медиацентра о публикационной активности подтверждают наличие структурированного механизма мониторинга информационной работы.

Функционирующая цифровая среда университета предоставляет обучающимся и сотрудникам доступ к образовательным, научным и сервисным ресурсам. Интегрированные информационные системы поддерживают процессы планирования, регистрации успеваемости, обращения обучающихся и контроля академической честности. Регулярное использование электронной системы проверки заимствований подтверждает выполнение требований по соблюдению академической честности. Дополнительным доказательством прозрачности академических процедур является публичное размещение силлабусов, критериев оценивания и регламентов на платформах университетского портала.

Университет обеспечивает доступ к современным научным и образовательным ресурсам, включая международные и национальные базы данных, а также электронные библиотеки ведущих вузов. Это позволяет студентам и преподавателям использовать актуальные научные данные и подтверждает выполнение требований к информационно-библиотечному обеспечению образовательных программ. Статистика использования электронных ресурсов и активность студентов в научных мероприятиях демонстрируют результативность этих механизмов.

Обратная связь с обучающимися организована через цифровые сервисы, включая личный кабинет, электронные обращения и блог ректора. Эти инструменты обеспечивают оперативность коммуникаций и позволяют университету своевременно реагировать на запросы обучающихся. Наличие функционирующего механизма обратной связи подтверждается документально фиксируемыми обращениями и публикацией ответов.

Публичная научная деятельность является важной составляющей образовательного процесса. Университет регулярно организует форумы, конференции и круглые столы, обеспечивая участие студентов и преподавателей в научных дискуссиях. Публикация материалов студенческих конференций и размещение результатов конкурсов научно-исследовательских работ подтверждают практическую реализацию политики университетской поддержки научных инициатив.

Издание собственных научных журналов обеспечивает распространение результатов исследований, способствует развитию научного потенциала и укрепляет

взаимодействие с академическим сообществом. Это подтверждает выполнение одним из ключевых элементов миссии университета — развитие науки и интеграция в научное пространство.

Таким образом, Университет Коркыт Ата демонстрирует функционирование устойчивой системы публичного информирования, основанной на регламентированных процедурах, цифровой инфраструктуре и механизмах контроля качества. Представленные данные подтверждают выполнение критериев аккредитационного органа в части открытости, доступности информации, вовлеченности стейкхолдеров и развития научно-коммуникационной среды.

Аналитическая часть

В ходе анализа установлено, что университет активно реализует инновационные образовательные программы с участием зарубежных экспертов и международных партнеров. Эти программы включают современные модели студентоцентрированного обучения, практико-ориентированные методы, цифровые инструменты и адаптированные международные подходы. Однако результаты внедрения данных программ в настоящее время недостаточно полно отражены в публичных коммуникациях университета.

Мониторинг официального сайта показал отсутствие отдельного структурированного раздела, посвященного инновационным ОП, что снижает прозрачность и потенциальную узнаваемость результатов работы университета среди внешних стейкхолдеров, особенно работодателей, абитуриентов, международных партнеров и других педагогических вузов Казахстана. Информация об участии зарубежных экспертов, успешных кейсах, отзывах студентов и преподавателей размещается фрагментарно и не обновляется на регулярной основе.

Выявлены различия в полноте и актуальности данных по разным ОП, отсутствие четкого регламента, определяющего ответственность подразделений за ведение и обновление информации. Не предусмотрены механизмы обратной связи пользователей сайта и отсутствует установленная периодичность проверки актуальности опубликованных сведений.

Учитывая значимость инновационных программ для позиционирования университета, а также необходимость единых стандартов коммуникации и отчетности, ВЭК отмечает необходимость систематизации подходов к публичному представлению инновационных ОП, усиления прозрачности, регулярного обновления данных и вовлечения международных партнеров в информационную политику.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- Для обеспечения прозрачности и доступности информации об инновационных образовательных программах, разработанных с участием зарубежных экспертов, а также для корректного позиционирования опыта их внедрения среди педагогических вузов Казахстана - провести аудит структуры и содержания официального сайта университета, предусмотрев (срок: до 01.02.2026 г.):

- отдельный раздел, посвященный инновационным ОП;
- описание целей, результатов обучения, моделей студентоцентрированного обучения и особенностей участия зарубежных экспертов;
- публикацию успешных кейсов, отзывов студентов, партнеров и преподавателей;
- регулярное обновление новостей реализации и масштабирования программ.

- Разработать и утвердить регламент мониторинга и обновления информации об инновационных образовательных программах на сайте и в официальных коммуникационных каналах вуза, включающий (срок: до 31.12.2025 г.):

- ответственность за своевременное и корректное размещение данных в разрезе ОП;

- периодичность проверки актуальности информации (не реже 1 раза в квартал);

- порядок согласования публикаций с ответственными координаторами инновационных программ и международными партнерами;

- механизмы обратной связи от обучающихся, преподавателей и внешних заинтересованных сторон.

Выводы ВЭК по критериям: сильные - 0, удовлетворительные - 8, предполагают улучшения - 2.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»

Руководство ОП эффективно обеспечивает обучающихся местами практики, активно содействует трудоустройству выпускников и поддерживает устойчивую связь с ними.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

По данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Стандарт «Информирование общественности»

По данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

По стандарту «Управление образовательной программой»

- В целях актуализации и эффективного применения в практике управления планов развития ОП документировать Порядок разработки планов развития инновационных ОП предусмотрев в нем (срок: до 01.01.2026 г.):

- меры по обеспечению прозрачности, информирования стейкхолдеров, активного вовлечения их в процессы масштабирования инновационных ОП и планирования изменений;

- порядок регулярного пересмотра и мониторинга его реализации.

- Обеспечить корректировку планов развития инновационных ОП в соответствии с документированным порядком их разработки (срок: до 30.03.2026 г.):

- В процессе масштабирования инновационных ОП на всех уровнях управления внедрить формализованные процедуры управления рисками с учетом (срок: до 01.01.2026 г.):

- порядка их выявления, оценки и отбора;

- оценки последствий и выделения возможностей (позитивных рисков);

- планирования мер по снижению негативных последствий и реализации возможностей в случае воздействия факторов риска.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

- Внести изменения в нормативные документы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов и структурных подразделений, предусмотрев (срок: до 28.02.2026 г.):

- 1) периодичность обсуждения результатов внедрения инновационных ОП (не реже 1 раза в квартал);

- 2) стандартизированные методы оценки эффективности управления ОП (ключевые метрики: набор, удержание, удовлетворенность обучающихся, нагрузка ППС, результаты обучения);

- 3) процедуру принятия решений по масштабированию успешных практик ОП.

- Руководителям образовательных программ организовать сбор и аналитический обзор данных по масштабированию инновационных ОП (качество контента, методы преподавания и оценивания, отзыв обучающихся, применяемые цифровые инструменты и т.д.), подготовить аналитическую справку и внести не менее трёх корректирующих управленческих решений по результатам анализа (например: обновление модулей, усиление студентоориентированного подхода, привлечение промышленных партнёров) (срок: до 01.06.2026 г.).

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации отсутствуют.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Внести соответствующие изменения в нормативные документы, регулирующие деятельность коллегиальных органов и структурных подразделений, с целью совершенствования системы мониторинга и оценки инновационных образовательных программ, предусмотрев (срок: до 28.02.2026 г.):

- установление регулярности рассмотрения результатов мониторинга масштабирования инновационных ОП (не реже 1 раза в квартал);

- внедрение стандартизированных критериев и индикаторов оценки эффективности масштабирования инновационных ОП, включающих показатели: динамика набора,

удержание контингента, удовлетворенность обучающихся, кадровое обеспечение и нагрузка ППС, академические результаты и достижения студентов;

-процедуру принятия управленческих решений по корректировке и масштабированию успешных образовательных практик, выявленных в ходе мониторинга.

- Осуществить систематизированный сбор, анализ и обобщение данных по масштабированию инновационных ОП, включая: качество учебного контента, применяемые методы преподавания и оценивания, цифровые инструменты обучения, обратную связь обучающихся и работодателей. Обеспечить публикацию на официальном сайте (срок: до 01.06.2026 г.).

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Разработать и утвердить критерии оценки эффективности внедрения студентоцентрированных методик преподавания, адаптированных с учетом международного опыта (в т.ч. зарубежных экспертов-партнеров). (срок: До начала 2026/2027 учебного года.).

- Обеспечить совершенствование процедур оценивания учебных достижений обучающихся на основе международных моделей студентоцентрированного обучения: формирующее оценивание, критерии прозрачности, рубрикаторы, рефлексивные задания, электронные портфолио (срок: до 01.03.2026 г.).

- Организовать для ППС цикл обучающих семинаров и программ повышения квалификации с привлечением зарубежных экспертов и национальных тренеров по масштабированию инновационных ОП (срок: до 01.12.2026 г.).

По стандарту «Обучающиеся»

- Расширить спектр программ и увеличить численность обучающихся, выезжающих в рамках внутренней и внешней академической мобильности по всем аккредитуемым ОП (срок: до 01.01.2027 г.).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- Обеспечить вовлеченность каждого преподавателя в развитие культуры качества и академической честности, оценивая и признавая их вклад в масштабировании инновационных ОП (Постоянно);

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Необходимо разработать программу развития или внести, в план развития ОП индикаторы по совершенствованию материально-технической базы учебных физических лабораторий по курсу общей физики и техники школьного эксперимента (срок: до 01.01.2026 г.).

По стандарту «Информирование общественности»

- Для обеспечения прозрачности и доступности информации об инновационных образовательных программах, разработанных с участием зарубежных экспертов, а также для корректного позиционирования опыта их внедрения среди педагогических вузов Казахстана - провести аудит структуры и содержания официального сайта университета, предусмотрев (срок: до 01.02.2026 г.):

-отдельный раздел, посвященный инновационным ОП;

- описание целей, результатов обучения, моделей студентоцентрированного обучения и особенностей участия зарубежных экспертов;

- публикацию успешных кейсов, отзывов студентов, партнеров и преподавателей;
- регулярное обновление новостей реализации и масштабирования программ.
 - Разработать и утвердить регламент мониторинга и обновления информации об инновационных образовательных программах на сайте и в официальных коммуникационных каналах вуза, включающий (срок: до 31.12.2025 г.):
 - ответственность за своевременное и корректное размещение данных в разрезе ОП;
 - периодичность проверки актуальности информации (не реже 1 раза в квартал);
 - порядок согласования публикаций с ответственными координаторами инновационных программ и международными партнерами;
 - механизмы обратной связи от обучающихся, преподавателей и внешних заинтересованных сторон.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательные программы 6В01505 – Математика (IP), 6В01504 – Физика (IP), 6В01507 – Информатика (IP), 6В01203 – Дошкольное образование (IP), 6В01302 – Начальное образование (IP), реализуемые НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» аккредитовать сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)

Заключение внешней экспертной комиссии по итогам оценки качества образовательных программ 6В01505 – Математика (IP), 6В01504 – Физика (IP), 6В01507 – Информатика (IP), 6В01203 – Дошкольное образование (IP), 6В01302 – Начальное образование (IP), реализуемой НАО «Кызылординский университет имени КоркытАта»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		

11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска			+	
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			-	12	3	-
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества			+	
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их		+		

		документального согласия				
Итого по стандарту			-	15	1	-
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации	+			
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
30	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации (ИС)		+		
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			1	11	0	-
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		

53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
Итого по стандарту			-	9	1	-
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			-	10	-	-
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>		+		
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных		+		

		Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций				
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту			-	12	-	-
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
Итого по стандарту			-	8	1	-
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП	+			
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)			+	
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и		+		

		профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных				
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	8.	функционирование Wi-Fi на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики			+	
Итого по стандарту			1	6	2	-
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания			+	
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
Итого по стандарту			-	9	1	-
ВСЕГО			2	92	9	-

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА



СОГЛАСОВАНО

**Председатель Правления – Ректор
НАО «Кызылординский университет
имени Коркыт Ата»**

_____ Каримова Б.С.
«__» _____ 2025 г.



**АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 12-14 ноября 2025 года

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B01505 Математика (IP) 6B01504 Физика (IP) 6B01507 Информатика (IP) 6B01203 Дошкольное образование (IP) 6B01302 Начальное образование (IP)
Кластер 2 (первичная аккредитация)	6B01534 Химия (IP) 6B01533 Биология (IP) 6B01422 Физическая культура и спорт (IP) 6B01420 Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)
Кластер 3 (первичная аккредитация)	СОП с Сеульским национальным университетом науки и технологий: 6B06303 Кибербезопасность (ИИ) 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения 6B01501 Информатика (ИИ) 6B06101 Информационные системы (ИИ)
Кластер 4 (первичная аккредитация)	6B01603 История и обществознание (IP) 6B01708 Английский язык (IP)
Кластер 5 (первичная аккредитация)	СОП с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства: 6B07301 Кадастр 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Кластер 6 (первичная аккредитация)	6B06155 Вычислительная техника и программное обеспечение (двудипломная образовательная программа с Московским авиационным институтом) 6B06103 – Дата менеджмент (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологии) 6B06104–Архитектор ИИ (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологии)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
11 ноября 2025 г.			
15.00-16.00 <i>(время будет уточнено)</i>	Предварительная встреча ВЭК <i>(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 12 ноября 2025 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления - ректор – <i>Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	Проректор по академическим вопросам – <i>Абдрашева Дана Мейрамовна</i> Проректор по научной работе и международным связям – <i>Бурибаева Майнура Абильтаевна</i> Проректор по социальной и воспитательной работе – <i>Базартай Жандос Нуртаевич</i> Проректор по стратегическому развитию и ИТ – <i>Айтимов Мурат Жолдасбекович</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		

<p>11.10-11.50</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений ОО</p>	<p>Директор Департамента по академическим вопросам – <i>Досжанов Баянали Амантаевич</i> Директор Департамента науки – <i>Сактаганова Наргуль Амановна</i> Директор Департамента экономики и финансов – <i>Уразбаев Нурлан Жеткергенович</i> Директор Департамента стратегии и ИТ – <i>Бекетова Камар Назарбековна</i> Директор Департамента по хозяйственной работе – <i>Утегенов Галымжан Касымович</i> Руководитель управления стратегического планирования и обеспечения качества – <i>Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна</i> Руководитель управления координации образовательных программ и планирования учебного процесса – <i>Бухарбаева Акмарал Жетыбаевна</i> Руководитель управления организации учебного процесса и диспетчерской службы – <i>Жарылгапова Дина Муратовна</i> Руководитель офиса регистратора – <i>Абжаев Марат Маликович</i> Руководитель управления цифровой трансформации – <i>Турсекеев Бахытжан Муратбекович</i> Начальник управления по обслуживанию обучающихся и ППС – <i>Нурмаганбетов Нурлан Шарипович</i> Руководитель управления правового обеспечения и государственных закупок – <i>Ильсова Самал Мырзамуратовна</i> Руководитель управления человеческими ресурсами – <i>Байкенжеева Арай Жолдасбаевна</i> Руководитель центра повышения квалификации и дополнительного образования – <i>Абтикалыков Нурхан Боранбекович</i> Начальник отдела международных связей – <i>Айлауова Жазира Сламхановна</i> Директор научной библиотеки – <i>Сатбаева Гульмира Алибаевна</i> Начальник управления социальной и воспитательной работы – <i>Сагынбаева Жанар Ералханкызы</i> Руководитель Центра бизнес-инкубации – <i>Тубекбаев Жанарыс Алтынбекович</i></p>	<p>Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
--------------------	--	--	---

		Начальник отдела рекрутинга и карьеры – <i>Мырзабай Асхат Саматович</i> Руководитель группы по информационно-аналитической работе – <i>Махамбетова Мария Алиевна</i>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	Директор гуманитарно-педагогического института – <i>Тайман Сагат Тамшыбаевич</i> Директор инженерно-технологического института - <i>Абжалелов Бахытбек Байдосович</i> Директор института педагогики и традиционного искусства – <i>Мирманов Наку Бахаутдинович</i> Директор института искусственного интеллекта – <i>Кулмырзаев Нурлан Серикович</i> Директор института «Естествознание» - <i>Токтаганова Гульжас Бадановна</i> Директор LUPIC, Сеултех - <i>Джесу Ким</i> Директор Института № 3 «Системы управления, информатика и электроэнергетика», МАИ - <i>Следков Юрий Германович</i> Декан факультета «Земельные ресурсы и кадастр», ТИИИМСХ – <i>Инамов Азиз Низамович</i> Декан Гидромелиоративного факультета, ТИИИМСХ – <i>Ишчанов Жавлонбек Курбанбаевич</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.40-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК		
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i> Заведующий кафедрой «Физика и математика» - <i>Каинбаева Лариса Сагижановна</i> Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - <i>Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		<p>Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - <i>Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - <i>Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - <i>Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - <i>Сеитова Гаухар Аманжоловна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «История и археология» - <i>Уткелбаев Кыдырбай Захманович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – <i>Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - <i>Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</i></p> <p>Заместитель директора института искусственного интеллекта - <i>Елтаев Асхат</i></p> <p><i>Park Hee Jae (Пак Хи Чже)</i> - PhD, Dept. of Global IT Convergence in International College: Professor</p> <p>Заведующий кафедрой 316, МАИ - <i>Хорошко Леонид Леонидович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Управление земельными ресурсами», ТИИИМСХ – <i>Мухторов Узбекхон Бурхонович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Ирригация и мелиорация», ТИИИМСХ – <i>Бегматов Ильхом Абдураймович</i></p>	
15.00-15.10	Технический перерыв		<p>Кабинет № 202</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	<p>Приложение №1</p> <p><i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i></p> <p><i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение №3 <i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i> <i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП	Приложение №5	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-й: 13 ноября 2025 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу</i> Приложение №6	

	ОП		
11.30-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	<p>Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - Смаилова Жулдыз Жолдасовна</p> <p>Заведующий кафедрой «Физика и математика» - Каинбаева Лариса Сагижановна</p> <p>Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</p> <p>Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</p> <p>Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</p> <p>Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</p> <p>Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - Сеитова Гаухар Аманжоловна</p> <p>Заведующий кафедрой «История и археология» - Уткелбаев Кыдырбай Захманович</p> <p>Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</p> <p>Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</p> <p>Приложение №7</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.20-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Кабинет № 202</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

День 3-й: 14 ноября 2025 г.

09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. Общее кол-во анкет: 139 ответов

2. Должность, %

Профессор	7(5%)
Доцент/ассоциированный профессор	12(8,6%)
Старший преподаватель	107(77%)
Преподаватель	13(9,4%)
Зав. Кафедрой	0(0%)
Другое	0(0%)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	7(5%)
Кандидат наук	38(27,3%)
Магистр	64(46%)
PhD	19(13,7%)
Профессор	2(1,4%)
Доцент/ассоциированный профессор	2(1,4%)
Нет	11(7,9%)
Другие	0(0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4(2.9%)
1 год – 5 лет	9(6.5%)
Свыше 5 лет	126(90.6%)
Другое	0(0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответил
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	112(80.6%)	23(16.5%)	4(2.9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	106(76.3%)	31(22,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	98(70,5%)	38(27,3%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4	Как Вы оцениваете	88(63,3)	48(34,5)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

	степень академической свободы ППС	%)	%)				
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	116(83,5%)	23(16,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	• Методики преподавания	118(84,9%)	20(14,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	• Образовательные инновации	102(73,4%)	36(25,9%)	0(0%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	42(30,2%)	83(59,7%)	11(7,9%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	110(79,1%)	28(20,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	105(75,5%)	32(23%)	1(0,7%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	73(52,5%)	58(41,7%)	6(4,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	108(77,7%)	30(21,6%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	106(76,3%)	30(21,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	96(69,1%)	42(30,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	100(71,9%)	35(25,2%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)

17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	96(69,1%)	40(28,8%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	95(68,3%)	39(28,1%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	85(61,2%)	50(36%)	4(2,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Как поставлена работа							
20	• По академической мобильности	89(64%)	45(32,4%)	4(2,9%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	87(62,6%)	49(35,3%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
Оцените поддержку вуза и его руководства							
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	99(71,2%)	39(28,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	91(65,5%)	45(32,4%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание							
24	• с научными исследованиями	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза	61(43,9%)	70(50,4%)	5(3,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)

	критику в свой адрес?						
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	73(52,5%)	58(41,7%)	8(5,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	81(58,3%)	55(39,6%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	80(57,6%)	56(40,3%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Маған ұнайды

Отбасы жағдайыма байланысты

Университетте қызмет ету шарты ұнайды және басқа ЖОО қарағанда еңбекақысы жоғары

по месту жительства. Очень люблю свой университет, столько вложено в его развитие.

Пусть процветает и дальше!

Лучший университет в городе!!!

Денгейі жоғары

Билим беру сапасы жоғары

Мой альма-матер! В университете созданы все условия для реализации образовательного процесса, и научной деятельности

Альма-матер

Өңірлік заманауи білім беру орталығы

кез-келген сұрақты ашық талқылау, ұжымдық бірліктің болуы, сапалы білім беруге ұмтылыс, тәрбиелі ұрпақ өсіруге біріккен мақсаттардың болуы маған осы университетте жұмыс жасауға мотивация береді

Өңірлік ЖОО болғандықтан

Университет оқытушылары мен ғылымға қолдау көрсету

Бәсекеге қабілетті , ғылыми потенциал жоғары, сапалы кәсіби білім ордасы

Таңдауға тұрарлық

Қолдау өте жақсы жасайды

преподавательская деятельность

Ұнайды

Кәсіби өсуіме, дамуыма мүмкіндік беруі

Наш ВУЗ соответствует требованиям, предъявляемым к ВУЗам, у нас потенциал хороший

Аймақтағы беделді ЖОО
Я живу в этом регионе
Я работаю в Кызылординском университете имени Қорқыт Ата, потому что это ведущий региональный вуз с сильными традициями в области образования и науки. Маған осы ЖОО білім беру жүйесі ұнайды.
Осы университет патриотымын
Жастарға жақсы жағдай жасалған
Белсенді престижный университет
Өзім түлегімін
Оқу үдерісімен қоса ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, кәсіби өсуге қолайлы жағдайлар жасалған, әлеуметтік қолдаулар жолға қойылған.
Передовой региональный ВУЗ
Так получилось
Мы обучаем в подготовке будущих специалистов в области образования и меня волнует судьбы подрастающего поколения, кого будут обучать будущие учителя.
оқу орнының беделі
Осы аймақта туып өстім
Признание и поддержка молодых преподавателей руководством
Достойный ВУЗ
Заман талабына сай білім беретін оқу орны
Работаю в университете 32 года. По сравнению с другими частными ВУЗа, уровень знаний студентов высокий, морально-психологический климат в коллективе хороший. За последние несколько лет университет сотрудничает с ведущими вузами как в Казахстане, так и за его пределами, что дает возможность повысить свою квалификацию, усовершенствовать знания, познакомиться с передовыми методиками от ведущих специалистов.
-
Маған ұнайды өңірімізде ЖОО болғандықтан, мақтан етемін
Наш вуз соответствует всем требованиям
Педагогикалық құрамы беделді және тәжірибелі оқытушылар құрамына ие болғандықтан
Барлық талабыма сай болғандықтан
Менің университетім Сыр өлкесінің рухани, әрі әлеуметтік дамуына зор үлесін қосуда.
Еліміздің таңдаулы атақты азаматтарын тәрбиелеп шығарған құтты шаңырақта жұмыс істейтінімді мақтан етемін
Өте жақсы оқу орны
Өз өңірімдегі ең жоғарғы оқу орны
Осы оқу орнының біліктілігінің жоғары деңгейде болуы
Жағдай жақсы жасалған
Білікті, білімді, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға атсалысу
Себебі осы оқу орнында жұмыс жасаған ұнайды
Осы оқу орнында оқыдым, тұрғылықты жерім, кәсіби дамуға мүмкіншілік берілген
головной вуз в нашем регионе
БББ жетекшісінің басқару стилі ұнайды
Я нужна вузу
Оқытушыларға беретін мүмкіндері жақсы
Мәселе жоқ
мамандығыма байланысты
С
Материалдық базасы жоғары
Өңірлік университет болғандықтан бәсекеге қабілетті мамандар дайындауға өз үлесімді қосу, заманауи инновациялық білім беру

Меня устраивают все условия в ВУЗе
Білім беру сапасы, академиялық дәстүрі мен инновациялық даму бағыты менің кәсіби және жеке құндылықтарыммен толық сәйкес келетін ЖОО
Қазақстандағы беделді Университеттің бірі
Маған өз мамандығыммен жұмыс атқарған қатты ұнайды. Жоғары оқу орнында білім беру бағдарламасы, ғылыммен айналысуға деген мүмкіндіктер көп.
Өзімді ғылыми дамыту және шәкірт тәрбиелеу
Осы университет түлегі ретінде және университет рейтингі жоғары болуына байланысты
Тұрғылықты жерім, отбасым осы жерде тұрады
Аймақтағы ең жақсысы
Осы оқу орнының үздік түлегі ретінде шақырылып, 1990 ж кафедраның алғашқы күнінен бастап еңбек етудемін
Ұзақ жыл бір жерде жұмыс жасауым таңдауымды дәлелдейді
Оқу материалдық базасының жақсы болуы. БББ жылдан жылға жақсаруы мен жаңаруы.
Кезінде өзімде осы оқу орнынан білім алдым және мәртебесе биік оқу орны
Осы қалаға көшіп келуге байланысты
Қызығушылық.
Өңіріндегі ең белді оқу орны және ғылыми жобаларға қатысуға жақсы мүмкіндік береді
Я выпускник этого вуза, мне нравится мой университет. Здесь созданы все условия для работы и повышения квалификации.
Маған коллективом ұнайды
Туган жерімдегі негізгі жоғары оқу орны болғандықтан өңірдегі белді жоғары оқу орны ретінде әрі осы оқу орнының түлегімін.
Мықты университет
Я люблю и уважаю свой родной университет, здесь созданы все условия благодаря нашему ректору
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті - халықаралық деңгейде мойындалған, кәсіби біліктілігі жоғары мамандар даярлайтын алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарының бірі.
В этом вузе у меня более 30 лет стажа работы
Ұнағаны үшін.
Өңірдегі беделді жоғарғы орны
Өңірдегі білікті жоғарғы оқу орны
Үйренген жерім, жағдайым осы жерде тұрақты
Осы оқу орнының тілегі екенімді мақтан етемін
сапалы білім беру
Білім алушымен жұмыс жасаған ұнайды және университеттің миссиясы менің жеке көзқарасыммен және кәсіби мақсаттарыммен толық сәйкес келеді.
университеттің кәсіби беделі, дамуға мүмкіндік беруі
өңірдегі ең перспективалы ЖОО
Меня устраивает оплата и условия труда
Тұрғылықты жерім болғандықтан
Осы университеттің түлегімін
Өңірлік беделі жоғары жоо
Еңбек акысы жоғары, еңбек шарты қанағаттандырады
Ұстаз болып, мамандар даярлауға деген қызығушылық
Ұстаздық қызметім мен үшін маңызды
"Мен осы университеттің индустриямен байланыс орнатудағы бірегей тәсілін жоғары бағалаймын. Менің мамандығым нақты өндірістік тәжірибені талап етеді. Университет Дуальды оқыту бағдарламаларын белсенді қолданып, студенттерге сапалы практикалық алаңдарды ұсынады. Мен өз тәжірибемді пайдаланып, теория мен практика арасындағы

алшақтықты жоюға және түлектердің жұмыс берушілердің талаптарына сай болуын қамтамасыз етуге атсалысқым келеді.

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
38(27,3%)	77(55,4%)	21(15,1%)	2(1,4%)	1(0,7%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
35(25,2%)	81(58,3%)	21(15,1%)	1(0,7%)	1(0,7%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	13(9,4%)	59(42,4%)	67(48,2%)	0(0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(3,6%)	44(31,7%)	90(64,7%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2(1,4%)	49(35,3%)	88(63,3%)	0(0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	14(10,15)	51(36,7%)	74(53,2%)	0(0%)
Неудобное расписание	4(2,9%)	48(34,5%)	87(62,6%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	7(5,1%)	48(34,8%)	83(60,1%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	6(4,3)	57(41%)	76(54,75)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3(2,2%)	56(40,3%)	80(57,6%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0(0%)	25(18%)	114(82%)	0(0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	10(7,2%)	58(41,7%)	71(51,1%)	0(0%)
Другие проблемы	<p>Мәселе жоқ Барлығы дұрыс Чтобы было комната отдыха для педагогов Не всегда имеется интерактивная доска в аудитории Я думаю, что надо основном усилить сигнал вай фая внутри корпуса и вне. Расширить аудитории и столовые кабинеты. Аудиториялар кейде жеткіліксіз Отсутствие полностью материальной базы по профессии оқу ғимараты сапасы Отсутствие технических средств для проведения</p>			

	<p>занятий. Загруженность преподавателя ненужной отчетностью</p> <p>Өңір ыстық болғандықтан көктем, жаз айларында қажет кондиционер орнатылса</p> <p>Аудиториялардың сыйымдылығының аздығы, студент санымен сәйкес келмеуі</p> <p>Жағымсыз иістер корпустағы, проректордың қабылдамауы, мәселені тыңдамауы</p> <p>Люблю свой вуз!</p> <p>Айлықты көтерсе екен</p> <p>асхана желісін жақсарту</p> <p>Оқу процесі жүйелі түрде ұйымдастырылған, туындаған мәселелер дер кезінде шешімін табады.</p> <p>Техникалық база, интернет қол жетімсіздігі</p> <p>Интерактивті жабдықтардың болмауы,</p> <p>Заманауи құрал жабдықтың аздығы</p> <p>Аудиториялар кейде жетіспейді. АКТ технологиялар жетіспейді</p>
--	---

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	126(90,6%)	11(7,9%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	127(91,4%)	12(8,6%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	133(95,7%)	6(4,3%)	0(0%)	0(0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	114(82%)	21(15,1%)	3(2,2%)	1(0,7%)
Отношениями со студентами	134(96,4%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	120(86,3%)	17(12,2%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	120(86,3%)	15(10,8%)	2(1,4%)	2(1,4%)
Деятельностью администрации	116(83,5%)	22(15,8%)	1(0,7%)	0(0%)

вуза				
Условиями оплаты труда	114(82%)	24(17,3%)	0(0%)	1(0,7%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	124(89,2%)	14(10,1%)	0(0%)	1(0,7)
Охраной труда и его безопасностью	124(89,2%)	12(8,6%)	1(0,7%)	2(1,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	124(89,2%)	10(7,2%)	2(1,4%)	3(2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	89(64%)	41(29,5%)	7(5%)	2(1,4%)
Организацией и качеством питания в вузе	90(64,7%)	43(30,9%)	5(3,6%)	1(0,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	73(52,5%)	54(38,8)	9(6,5%)	3(2,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 286

Пол:

Мужской	112(39,2%)
Женский	174(60,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	248(86,7%)	31(10,8%)	5(1,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	244(85,3%)	38(13,3%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	251(87,8%)	28(9,8%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
4. Доступностью академического консультирования	246(86%)	34(11,9%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	239(83,6%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	0(0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	230(80,4%)	49(17,1%)	3(1%)	1(0,3%)	3(1%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	246(86%)	31(10,8%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	246(86%)	32(11,2%)	3(1%)	1(0,3%)	4(1,4%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	231(80,8%)	40(14%)	5(1,7%)	3(1%)	7(2,4%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	214(74,8%)	55(19,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	9(3,1%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	256(89,5%)	25(8,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)	3(1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	245(85,7%)	37(12,9%)	1(0,3%)	1(0,3%)	2(0,7%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	238(83,2%)	41(14,3%)	4(1,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)
14. Доступностью компьютерных классов	228(79,7%)	45(15,7%)	8(2,8%)	3(1%)	2(0,7%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	224(78,3%)	47(16,4%)	9(3,1%)	3(1%)	3(1%)

16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	243(85%)	38(13,3%)	2(0,7%)	1(0,3%)	2(0,7%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	221(77,3%)	50(17,5%)	9(3,1%)	5(1,7%)	1(0,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	205(71,7%)	52(18,2%)	14(4,9%)	7(2,4%)	8(2,8%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	239(83,6%)	38(13,3%)	2(0,7%)	3(1%)	4(1,4%)
20. Качеством образовательной программы в целом	252(88,1%)	27(9,4%)	3(1,4%)	3(1%)	1(0,3%)
21. Качеством учебных программ в ОП	246(86%)	35(12,2%)	1(0,3%)	3(1%)	1(0,3%)
22. Методами обучения в целом	246(86%)	32(11,2%)	4(1,4%)	2(0,7%)	2(0,7%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	248(86,7%)	30(10,5%)	4(1,4%)	4(1,4%)	0(0%)
24. Качеством преподавания в целом	253(88,5%)	27(9,4%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	236(82,5%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	3(1%)
26. Требованиями ППС к студенту	233(81,5%)	41(14,3%)	4(1,4%)	3(1%)	5(1,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	249(87,1%)	30(10,5%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	248(86,7%)	34(11,9%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	242(84,6%)	36(12,6%)	6(2,1%)	1(0,3%)	1(0,3%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	243(85%)	35(12,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	0(0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	228(79,7%)	42(14,7%)	8(2,8%)	6(2,1%)	2(0,7%)
32. Имеющимися научными лабораториями	228(79,7%)	43(15%)	6(2,1%)	3(1%)	6(2,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	237(82,9%)	37(12,9%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	248(86,7%)	29(10,1%)	4(1,4%)	3(1%)	2(0,7%)
35. Обеспечением студентов общежитием	248(86,7%)	22(7,7%)	2(0,7%)	1(0,3%)	13(4,5%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	229(80,1%)	44(15,4%)	11(3,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	234(81,8%)	40(14%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	230(80,4%)	44(15,4%)	9(3,1%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	231(80,8%)	47(16,4%)	4(1,4%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
42. Изложение преподавателя понятно	234(81,8%)	40(14%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	232(81,1%)	40(14%)	8(2,8%)	1(0,3%)	5(1,7%)	0(0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	232(81,1%)	42(14,7%)	5(1,7%)	5(1,7%)	2(0,7%)	0(0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	234(81,8%)	38(13,3%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	225(78,7%)	49(17,1%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	226(79%)	48(16,8%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	224(78,3%)	48(16,8%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	229(80,1%)	49(17,1%)	7(2,4%)	0(0%)	1(0,3%)	0(0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	229(80,1%)	42(14,7%)	12(4,2%)	2(0,7%)	1(0,3%)	0(0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	226(79%)	50(17,5%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	225(78,7%)	46(16,1%)	11(3,8%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	225(78,7%)	49(17,1%)	8(2,8%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	222(77,6%)	54(18,9%)	4(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность	227(79,4%)	50(17,5%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)

для занятий спортом и другим досугом						
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	222(77,6%)	54(18,9%)	8(2,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	235(82,2%)	42(14,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	1(0,3%)	0(0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	227(79,4%)	50(17,5%)	7(2,4%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

С преподаванием проблем нет

Все отлично!



НЕГІЗІ БАРЛЫҒЫ КЕРЕМЕТ

Оқу сапасынан да, тәртіптен де, басқа да жағдайдан еш мәселе жоқ. Қорқыт ең үздігі!

Тек Алға!!!

Ешқандай мәселе жоқ, бәрі жақсы

Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелерім жоқ.

Барлығы мені толықтай қанағаттандырады.

Оқыту сапасы кешінде көбіне көрнекіліктер қолданса жақсы болар еді

Интерактивті тақтаны көбейту керек. Бар кейібр кабинетте бірақ, жұмыс жасамайды.

Басқа мәселе жоқ, барлығына көңілім толады)♡

Одной из главных проблем является несправедливое оценивание. Бывает, что студенты отвечают одинаково, но оценки ставятся по-разному — иногда из-за личного отношения преподавателя. Кроме того, оценки часто выставляются с большим опозданием, иногда приходится ждать по несколько недель.

Также существует языковая проблема: обещали, что лекции и тесты будут и на русском, и на казахском, но большинство преподавателей ведут занятия только на казахском. Из-за этого русскоязычным студентам трудно понимать материал и получать хорошие оценки, даже если они стараются. Всё это снижает качество обучения и вызывает чувство несправедливости у студентов.

Оқыту әдісі мектептегі бағдарламаға сай үйлесімді құрылған, материалдар түсінікті әрі қолжетімді

интернет желісі дамымаған

Интерактивті тақталар дұрс жұмыс жасамай тұр, сол жағы реттелсе! Қалғандары идеально

Никаких проблем нет, все классно.

Кітапханада кейбір кітаптар жетіспейді

күшті

Жалпы білім беру жүйесіне толықтай ризамын, сапалы білім үшін Қорқыт-Ата университетіне рахмет!

Оқыту сапасы жақсы

У меня нет никаких жалоб, или проблем касаемо качества преподавания. В целом, мне все нравится, только есть один вопрос. Я не понимаю зачем на моей специальности есть предмет физики

Бәрі керемет маған ұнайды

Оқыту сапасына қатысты мәселелер жоқ.

В целом, все университеты должны двигаться от тоталитарно-авторитарной культуры к либеральной

Пәнім өзіме ұнайды

Қорқыт ата университетінде 6 корпусында отопление дұрыс емес,зертханалық жабдықтар ескі яғни көне соларды жаңартсақ,асхананы үлкейтсек,мұғалімдер өз құзыреттілігін асыра пайдаланып сөйлемесе отбасы тәлім тәрбие туралы сөздерді айта салады ал бізге ол ұнамайды осыларды жөндесеңіздер құр сөз болып қалмаса деген ойым

Оқыту мәселесіне қатысты сұрағым жақ барлығы тиімді қолайлы жақсы

Ешқандай мәселе жоқ ұсынысым одан әрі яғни келешекте тағыда басқа сапа түрлерін қолға алса деймін

Все хорошо

Ешқандай мәселе жоқ,білім мен сапа өте керемет бағдарлама және университет қанағаттанарлық, тек студенттерге окно кезінде демалатын орын болғанда жақсы болар еді)

Барлығы жақсы

БАӨЖ (срсп) нақты міндеттелмесін