



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на
соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации

образовательных программ

6B01534 – ХИМИЯ (IP), 6B01533 – БИОЛОГИЯ (IP),

6B01422 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ(IP)

6B01420 – ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
(IP)

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

в период с 12-14 ноября 2025 г.

г. Кызылорда,

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации
образовательных программ
6B01534 – ХИМИЯ (IP), 6B01533 – БИОЛОГИЯ (IP),
6B01422 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ(IP)
6B01420 – ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (IP)
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
в период с 12-14 ноября 2025 г.**

г. Кызылорда, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	14
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	14
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	19
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	23
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	27
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	30
6.6 Стандарт «Обучающиеся»	33
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	36
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки ресурсов»	40
6.9 Стандарт «Информирование общественности»	43
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	47
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	48
(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	52
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)	53
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	71
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	80
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	88

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС «Platonus» – автоматизированная информационная система «Platonus»
АИС – автоматизированная информационная система
АК – аттестационная комиссия
АО – акционерное общество
АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
БИЦ – библиотечно-информационный центр
БРС – балльно-рейтинговая система
ВА – бакалавриат
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ВУЗ – высшее учебное заведение
ЕПВО – Единая платформа высшего образования
ESG – стандарты и руководящие принципы по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
EX-ANTE – предварительная оценка параметров специализированного профиля образовательной программы
IAAR – Independent Agency for Accreditation and Rating (Независимое агентство аккредитации и рейтинга)
ИА – итоговая аттестация
ИК – итоговый контроль
ИТ – информационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ISO – International Organization for Standardization (Международная организация по стандартизации)
КЭД – каталог элективных дисциплин
КТА – комплексное тестирование абитуриентов
МА – магистратура
МД – магистерская диссертация
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП – модульная образовательная программа
НАО – некоммерческое акционерное общество
КУ имени Коркыт Ата – Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
НИЛ – научно-исследовательская лаборатория
НИОКР – научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки
НИР – научно-исследовательская работа
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НПА – нормативно-правовые акты
НРК – национальная рамка квалификаций
НСК – национальная система квалификаций
ОО – организация образования
ООД – общеобразовательные дисциплины
ПД – профилирующие дисциплины
ПиНИР – поисково-инициативная научная работа
ППС – профессорско-преподавательский состав
PDCA – цикл «План–Делай–Проверяй–Действуй»
QF-EHEA – European Framework for Qualifications of the European Higher Education Area
РГП – республиканское государственное предприятие
РК – Республика Казахстан

РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СРО – самостоятельная работа обучающихся
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТУП – типовой учебный план
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
ЭД – элективные дисциплины
ЭК – электронный каталог

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 157-25-ОД от « 29 » 09 2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 апреля 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01533 – 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422-Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) в НАО «Кызылординский университет имени КоркытАта» (г. Кызылорда) стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных ОП критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК - Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, доцент, профессор, эксперт I категории IAAR, Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар, Республика Казахстан);

Зарубежный эксперт IAAR - Настасенко Вячеслав, доктор PhD, ассоциированный профессор, Технический университет Молдовы (г. Кишинев, Молдова)

Зарубежный эксперт IAAR - Маммадова Лейла Васиф кызы, Азербайджанский архитектурно-строительный университет (г. Баку, Азербайджанская Республика);

Национальный эксперт IAAR - Хамраев Шерипидин Итахунович, кандидат технических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Тұрғанбаева Бейбітгүл Шәкәрімқызы, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Семей, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Мадиева Галия Баянжановна, кандидат педагогических наук, профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Алимсеитова Жулдыз Кеңесхановна, доктор Ph.D, ассоциированный профессор НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» (г. Алматы, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Мусабалина Гульнар Толеугазиевна, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Тулекенова Динара Толеубековна, доктор PhD, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, кандидат биологических наук, доцент, Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова (г. Костанай, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана, Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Бурибаев Жолдас Алладинович, доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Работодатель - Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Работодатель - Ли Виталий Константинович, председатель ОО "Центрально-Азиатское общество профессионалов кибербезопасности" (г. Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Обучающийся - Есен Ақерке Мақсатқызы, студентка 3-го курса ОП 6B01501 Математика, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актюбе, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Обучающийся - Сагынбаев Бегзат Бокенбайұлы, студент 4-го курса, ОП Физическая культура и спорт, НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» (г. Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Обучающийся - Сакенов Ислам Кайруллаевич, студент 2-го курса ОП DevOps инжиниринг НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Обучающийся - Әлкен Әмина Алмасқызы, студентка 1-го курса, ОП 6B01708 Английский язык, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Обучающийся - Шайұзақова Әлия Айбекқызы, студентка 4-го курса, ОП 6B07301 Кадастр, Международная образовательная корпорация (г. Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Обучающийся - Елеусіз Нұрай Нұрбекқызы, студентка 1-го курса ОП Data Science, НАО «Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова» (г. Кокшетау, Республика Казахстан);

Координатор IAAR - – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана, РК).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. История университета начинается с 1937 года, когда на базе Дальневосточного Корейского педагогического института был открыт Кызылординский педагогический институт. Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (далее – КУ имени Коркыт Ата) образовалось на базе Кызылординского гуманитарного университета имени Коркыт Ата и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева (Постановление Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года).

На основании Постановления Правительства РК от 11 октября 2019 года № 752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан», приказа председателя Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 315 от 25 мая 2020 года «О создании некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» от 01 июля 2020 года Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата» реорганизовано в Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

Миссия университета: Генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона. Видение: Кызылординский университет имени Коркыт Ата – сильный региональный университет, оказывающий влияние на социально-экономическое развитие области и формирование качественного человеческого капитала.

В 2022 году университет успешно прошел процедуру международной институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) сроком на 5 лет (до декабря 2027 года). 106 ОП имеют свидетельства о международной специализированной аккредитации НААР.

Университет входит в ТОП-1400+ лучших университетов мира по версии рейтинга QS World University Ranking-2025. В 2025 году Кызылординский университет имени Коркыт Ата получил 4 звезды в международном рейтинге QS Stars.

По результатам рейтинга THE Impact Rankings-2024,2025 университет входит в ТОП 1501+.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), университет входит в ТОП-10 лучших вузов Республики Казахстан, занимая 7 место.

Образовательная деятельность. Образовательная деятельность КУ имени Коркыт Ата по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии (№ KZ 67LAA00018492), выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 28.07.2020 года.

Подготовка кадров осуществляет на базе 6 институтов по 84 образовательным программам бакалавриата, 53– магистратуры, 18 – докторантуры (PhD).

Структура вуза насчитывает 10 учебных корпусов, 5 общежитий, Дворец студентов, 7 студенческих столовых, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон, библиотеку с 6 читальными залами. Официальный сайт вуза: www.korkyt.edu.kz, социальные сети: «В контакте», «Facebook», «Instagram» и др.

Штат ППС вуза на 01.09.2025 года составляет - Учебный процесс осуществляют 504 штатных преподавателя, из них 16 докторов наук, 48 - PhD доктора, 176 - кандидатов наук.

Контингент обучающихся - 11673 человек, из них: по бакалавриату – 10992 студентов, по магистратуре – 588 магистрантов, PhD докторантуре – 93 докторанта.

Международное сотрудничество: КУ имени Коркыт Ата является членом Европейской Ассоциации высших учебных заведений (2005 г.), Евразийско-Тихоокеанской

сети университетов (2005 г.), Великой хартии университетов (2005 г.), Евразийской Ассоциации Университетов (2011 г.), Ассоциации азиатских университетов (2017 г.), Ассоциации экономических университетов Юго-Восточной Европы и Черноморского региона (2019 г.), Консорциума сельскохозяйственных университетов для развития стран Центральной Азии и Южного Кавказа (2020 г.).

Краткое описание аккредитуемых ОП

6В01533 – Биология (IP)

Цель ОП – подготовка квалифицированного учителя биологии, способного использовать инновационные технологии, в том числе STEM-, CLIL-, IT-технологии в профессиональной деятельности, владеющего педагогическими и предметными компетенциями в области концептуально-теоретических знаний, проведении научных исследований и применении их в науке.

Область образования: 6В01 – Педагогические науки – высшее педагогическое образование, 6В015 – Подготовка учителей по естественным предметам, Группа образовательных программ В013 Подготовка учителей биологии.

В реестре ОП с 2024 года.

Срок обучения – 4 года.

Выпускнику присуждается степень - Бакалавр образования по образовательной программе 6В01533 –Биология (IP).

Язык обучения: казахский, русский.

Контингент обучающихся составляет 94 чел, из них обучающихся 1 курса – 48.

Уровень НРК, ОРК: 6.

Номер лицензии на направление подготовки: Государственная лицензия NoKZ67LAA00018492 от 28 июля 2020 года.

Выпускающая кафедра: Биология, география и химия

6В01534 – Химия (IP)

Цель ОП – подготовка учителя химии, обладающего концептуальными знаниями в области химических наук, современными методами обучения и воспитания, предпринимательскими и управленческими навыками, социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных компетенций.

Область образования: 6В01 – Педагогические науки – высшее педагогическое образование, 6В015 – Подготовка учителей по естественным предметам, Группа образовательных программ В012 Подготовка учителей химии.

В реестре ОП с 2024 года.

Срок обучения – 4 года.

Выпускнику присуждается степень - Бакалавр образования по образовательной программе 6В01534 –Химия (IP).

Язык обучения: казахский, русский.

Контингент обучающихся составляет 76 чел, из них обучающихся 1 курса – 38.

Уровень НРК, ОРК: 6.

Номер лицензии на направление подготовки: Государственная лицензия NoKZ67LAA00018492 от 28 июля 2020 год.

Выпускающая кафедра: Биология, география и химия

6В01422-Физическая культура и спорт (IP)

Цель ОП – содействие достижению целей устойчивого развития Республики Казахстан по оздоровлению общества и обеспечению качественного образования через подготовку учителей физической культуры и тренеров по спорту на уровне мировых стандартов.

Область образования: 6B01 – Педагогические науки – высшее педагогическое образование, 6B014 – Подготовка учителей с предметной специализацией, Группа образовательных программ В005 Подготовка учителей физической культуры.

В реестре ОП с 2024 года.

Срок обучения – 4 года.

Выпускнику присуждается степень - Бакалавр образования по образовательной программе 6B01422- Физическая культура и спорт (IP).

Язык обучения: казахский, русский.

Контингент обучающихся составляет 455 чел, из них обучающихся 1 курса – 225.

Уровень НРК, ОРК: 6.

Номер лицензии на направление подготовки: Приложение 012 к лицензии KZ67LAA00018492, выдано 28 июля 2020 года.

Выпускающая кафедра: Физическая культура и начальная военная подготовка

6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)

Цель ОП – Подготовка профессионального педагога, способного реализовать формальное и неформальное образование в области трудового обучения, направленное на освоение различных форм и практик творческого самовыражения, а также современной теории и практики предпринимательства.

Область образования: 6B01 – Педагогические науки – высшее педагогическое образование, 6B014 – Подготовка учителей с предметной специализацией, Группа образовательных программ В007 Подготовка учителей художественного труда и черчения.

В реестре ОП с 2024 года.

Срок обучения – 4 года.

Выпускнику присуждается степень - Бакалавр образования по образовательной программе 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP).

Язык обучения: казахский.

Контингент обучающихся составляет 92 чел, из них обучающихся 1 курса – 47..

Уровень НРК, ОРК: 6.

Номер лицензии на направление подготовки: Государственная лицензия NoKZ67LAA00018492 от 28 июля 2020 год.

Выпускающая кафедра: Дизайн и технологии

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B01533 – 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422-Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) НАО «КУ имени Коркыт Ата» проходят первичную процедуру аккредитации в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» в период с 12 по 14 ноября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 11.11.2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления-Ректором, Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, руководителями ОП, преподавателями, обучающимися, представителями баз практик. Всего во встречах по ОП 2 кластера приняли участие 116 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель Правления-Ректор	1
Члены Правления - Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	20
Деканы	9
Заведующие кафедрами, руководители ОП	16
Преподаватели	46
Обучающиеся 2 кластера	20
Всего	116

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета были просмотрены: учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой, интерактивными досками, оформленные методическими стендами, муляжами и другими учебно-методическими материалами, в том числе аудитории «Кибербезопасность», компьютерный класс «Робототехника и 3D моделирование», «Архитектор ИИ», лаборатории инженерного профиля «Физико-химические методы анализа», «Аналитическая химия», кабинет «Электронное обучение химии» имени Кулбарам Садуакаскызы, научную библиотеку университета, Музей спортивной славы, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», общежитие и др.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертами ВЭК проанализированы условия баз практик обучающихся, а также заданы вопросы руководителям организаций: Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления, Детский сад-ясли «Алтын Ұя», КГУ "Областная специализированная школа-лицей-интернат № 4 имени Еркина Ауельбекова" управления образования Кызылординской области и Школа имени Абая со специализированными классами для одарённых детей и обучением на трёх языках (рисунки 1,2).



Рисунок 1 – Посещение базы практик Детский сад-ясли «Алтын Ұя»



Рисунок 2 – Посещение базы практик - Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления

Экспертами посещены занятия по дисциплинам:

- «История Казахстана», преподаватель, магистр Әбдрақова Алмагүл Өмірзаққызы, группа ФКС-25-3, аудитория 404, практическое/ семинарское занятие, тема «Кеңестік қоғамның саяси және әлеуметтік-экономикалық дағдарысы». На занятии проводилась защита презентаций обучающихся. Присутствовали 24 из 25 обучающихся. (рисунок 3).
- «Бейорганикалық химияның теориялық негіздері», преподаватель, кандидат технических наук, Еспенбетова Ш., группа Б-25-1, аудитория 307, лабораторная работа, тема «Ерітінді дайындау, молярлық және нормальдық концентрация».

- Присутствовали 11 из 11 обучающихся. (рисунок 4)
- «Өсімдік ағзасының құрылымы мен қызметі», преподаватель, магистр Ерболатов Н., группа Б-25-1, аудитория 201, лабораторная работа, тема «Жапырақтың морфологиялық құрылысы. Жапырақтың анатомиялық құрылысы». Присутствовали 11 из 11 обучающихся. (рисунок 5).



Рисунок 3 – Посещение занятия



Рисунок 4 – Посещение занятия



Рисунок 5 – Посещение занятия

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование, в котором приняли участие по аккредитуемым программам: 139 преподавателя, 286 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КУ имени Коркыт Ата, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 14.11.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности
- ✓ Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой
- ✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц
- ✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования

Доказательная часть

Политика обеспечения качества в НАО «Кызылординского университета имени КоркытАта» разработана в соответствии с национальными и международными стандартами, включая ESG и ГОСО РК (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/166>). В стратегии развития университета и в планах развития образовательных программ 6B01533 – 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422-Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) на 2024–2028 годы зафиксирована интеграция науки, образования и практики, что подтверждается рядом конкретных мероприятий, направленных на развитие научной деятельности и внедрение результатов исследований в учебный процесс (<https://drive.google.com/drive/folders/1ityLa0bs984doXyEfsjZWmQmRKwC4Hgp?usp=sharing>). Преподаватели, участвующие в реализации ОП, вовлечены в научно-

исследовательскую работу, результаты которой отражаются в учебных дисциплинах и методических материалах.

В вузе функционирует внутренняя система обеспечения качества, в рамках которой осуществляется планирование, мониторинг и анализ реализации образовательных программ, а также ежегодная актуализация учебных планов с участием стейкхолдеров. Для аккредитуемых ОП разработаны планы развития, включающие мероприятия по усилению качества преподавания, обновлению программного обеспечения, развитию материально-технической базы и академической мобильности. К разработке и корректировке программ привлекаются преподаватели, студенты и работодатели, что подтверждается наличием междисциплинарных рабочих групп и протоколами заседаний. По результатам анкетирования ППС, 97,1 % (135 чел.) отметили, что имеют возможность участвовать в управленческих и стратегических решениях, связанных с ОП (79 чел. – «очень хорошо», 56 чел. – «хорошо»); 99,3 % (138 чел.) положительно оценили поощрение инновационной деятельности ППС (96 чел. – «очень хорошо», 42 чел. – «хорошо»).

Приверженность к обеспечению качества охватывает все виды деятельности, осуществляемые партнерами в рамках реализации образовательных программ 6В01533 – 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP). ВЭК установила, что аутсорсинговая деятельность аккредитуемых ОП осуществляется путем проведения производственных, педагогических практик. В подтверждение этого заключены договора с базами практик о прохождении практик, а также с ведущими зарубежными и отечественными вузами об академической мобильности, где прописаны все действия, выполняемые сторонами. Охрана объектов университета и часть столовых переданы на аутсорсинг. Участие работодателя распространяется на планирование дисциплин, проведение занятий и проектную деятельность студентов. Таким образом, деятельность подрядчиков и партнеров, включая доступ к материально-технической базе и участие в образовательном процессе, осуществляется с соблюдением стандартов качества и в рамках официально оформленных соглашений, охватывающих содержание и цели образовательных программ. По результатам изучения документов, члены комиссии отмечают, что руководством ОП в Планах развития аккредитуемых ОП предусмотрены вопросы процесса разработки совместных/двудипломных образовательных программ с вузами-партнерами, реализации академической мобильности обучающихся и ППС, привлечении лекторов-практиков и зарубежных ученых.

Разработка планов развития ОП 6В01533 – 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) на 2024–2028 гг. осуществлена с участием руководителей программ, профессорско-преподавательского состава, представителей работодателей и студентов. В данных документах представлены основания для разработки (нормативные акты, стратегии развития сектора), аналитическое обоснование, сроки реализации (2024–2028 гг.), мероприятия, направленные на усиление интеграции образования, науки и практики, а также на удовлетворение потребностей реального сектора экономики. План отражает позиционирование ОП в региональном контексте и включает задачи по кадровому обеспечению отрасли, развитию партнерств с предприятиями и внедрению дуального обучения.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ityLa0bs984doXyEfsjZWmQmRKwC4Hgp?usp=sharing>
Проверка показала, что в вузе имеется база внешних и внутренних НПА, регулирующих все основные бизнес-процессы: Механизмы реализации бизнес-процессов, в том числе управление образовательной деятельностью, подробно описаны в нормативных документах университета, полный перечень которых приведен в Академической политике КУ имени Коркыт Ата, размещенной на сайте университета. На сайте в свободном доступе представлен реестр внутренних нормативных документов

университета, регламентирующих его деятельность.

Механизмы регулярного пересмотра и мониторинга реализации плана развития аккредитуемых образовательных программ включают ежегодную актуализацию мероприятий, внутренние обсуждения на заседаниях кафедр с участием всех заинтересованных сторон, а также системный учет обратной связи от стейкхолдеров. Состав разработчиков планов развития ОП включает преподавателей, обучающихся и представителей работодателей, что зафиксировано в паспортах планов развития.

Функционирование системы управления ОП обеспечивается через регулярные заседания кафедры с документированной отчетностью, участие представителей обучающихся и работодателей, а также открытые механизмы обратной связи.

Внутренняя система обеспечения качества ОП 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422-Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) реализуется в соответствии с «Положением о системе внутреннего обеспечения качества университета». С целью управления качеством в университете приняты: Политика КУ имени Коркыт Ата в области обеспечения качества <https://korkyt.edu.kz/ru/page/166>, Стандарты внутреннего обеспечения качества <https://www.calameo.com/read/007081390692d87f74eda>, Положение об оценке качества реализации ОП <https://www.calameo.com/read/00708139097ef84fda93c>. Для оценки качества ОП применяются различные механизмы, включая анкетирование обучающихся («Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг»), внутренние аудиты, мониторинг успеваемости, отзывы работодателей. Результаты оценки рассматриваются на заседаниях разработчиков ОП, учитываются при пересмотре содержания ОП. Принятие решений по совершенствованию ОП осуществляется на основе анализа достижения результатов обучения, отзывов стейкхолдеров, с учетом требований рынка труда и стратегии развития университета.

Руководство ОП демонстрирует определенные механизмы обеспечения открытости и доступности для всех заинтересованных сторон. Согласно представленным материалам, политика обеспечения открытости и прозрачности академической деятельности КУ имени Коркыт Ата направлена на информационную открытость режима функционирования вуза с доступностью информации на официальном сайте, коллегиальное принятие решений, участие общественности и обучающихся в принятии решений. Информация распространяется посредством объявлений на сайте, на информационных досках, на семинарах и совещаниях, оповещения в вацап-группах, путем объявлений через эдвайзеров, заведующих кафедрами, КДМ, старост и пр. Предусмотрены различные каналы коммуникации, включая официальный сайт университета, блог ректора, систему АИС «Platonus», «E-UNIVER», электронную почту. Информация о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через официальный сайт университета, газеты «Сыр түлегі», «Сыр бойы» и «Кызылординские вести», при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении, социальных сетях, а также посредством размещения информации на стендах.

В университете разработано Положение об управлении рисками <https://www.calameo.com/read/007081390a15a0f64f2b0>. Данное Положение определяет процедуры управления рисками, предусматривает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и минимизацию негативных последствий. Одним из рисков по аккредитуемым ОП является снижение доли преподавателей с учеными степенями. Снижение предвиденных рисков обеспечивается путем планирования определенных мероприятий. Так, например, в планах развития 6B01533– Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422- Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) предусмотрено повышение квалификации ППС, повышение публикационной активности ППС образовательных программ в зарубежных

изданиях, входящих в базы Scopus и WOS с квартилью Q1-Q4. Данные мероприятия приведут к наличию среди ППС научно-педагогических кадров, которые будут соответствовать требованиям КН МНВО РК.

В представленных материалах имеются подтверждения прохождения руководством ОП обучения по программам менеджмента образования. Согласно документам, с 03 марта 2024 года по 06 февраля 2025 года заведующий кафедрой «Биологии, географии и химии» PhD, Г.Б.Токтаганова и старший преподаватель кафедры, к.т.н. Е.А.Назаров, обладатели международной стипендии «Болашак», прошли научную стажировку в университете Рединга (Великобритания) по теме «Менеджмент в образовании». <https://drive.google.com/drive/folders/1nArUHXw95Hf4RZUF4CPnhgYUDuidiDw9?usp=sharing>. Представленные сертификаты подтверждают, что руководители ОП освоили программу, направленную на совершенствование компетенций в области управления образовательными программами, что соответствует требованиям критерия.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, КУ имени Коркыт Ата демонстрирует управление образовательными программами в контексте реализации стратегических документов, а также направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров. Эксперты отмечают проведение работы по пересмотру Стратегического плана развития КУ имени Коркыт Ата на 2024–2028 гг. с учетом последних нормативно-правовых документов РК, изменяющейся внешней и внутренней средой.

Таким образом, управление ОП 6B01533 – 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422-Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) соответствует национальным приоритетам развития РК и образовательной политике государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере продемонстрированы и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

В ходе работы с документацией, а также в беседе с заведующими кафедрами, ППС и обучающимися, экспертами уточнялось проявление индивидуальности и уникальности аккредитуемых ОП. Члены ВЭК отмечают, что слабо отражена индивидуальность и уникальность плана развития ОП 6B01533 – 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422-Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP). Уникальность планов развития ОП характеризуется лишь, востребованностью кадров с определенными профессиональными компетенциями, ориентированных на обеспечение кадрами Кызылординского региона и Казахстана, а индивидуальность ОП обусловлена возможностью формирования обучающимися индивидуальных траекторий посредством выбора элективных дисциплин и языка обучения. ВЭК отмечает, что Планы развития ОП не отражают индивидуальность и уникальность программ, выполнены шаблонно и не содержат конкретных ориентиров, связанных со спецификой каждой образовательной программы.

В документах образовательных программ отражён открытый состав разработчиков, включающий представителей профессорско-преподавательского состава, студентов и работодателей, в планах развития ОП включены лишь представители работодателей. Вместе с тем, описания механизмов управления программой, процедур принятия решений, схем взаимодействия и форм внутреннего контроля за реализацией ОП в представленных материалах не содержатся. Прозрачность системы управления на данном этапе документально подтверждается лишь фактом участия различных стейкхолдеров в разработке планов развития ОП. Вместе с тем, во время интервью с ППС и обучающимися

были выявлены затруднения с приведением конкретных примеров участия обучающихся в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. Обучающиеся не смогли подтвердить случаи реагирования на их пожелания и потребности при формировании содержания КЭД, либо тематического планирования внутри дисциплин. Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися и ППС, позволили сделать вывод о том, что в управление образовательными программами на всех этапах необходимо продолжить вовлечение обучающихся и ППС, а также привлечения их к работе коллегиальных органов.

Анализ представленной документации выявил определенные недостатки в области управления инновациями в рамках ОП. В предоставленных материалах упоминается инновационный потенциал коллектива ОП (список публикаций, научные проекты, сведения об ученых степенях кадров). Также отмечается направленность на внедрение цифровых технологий и создание единой информационно-образовательной среды. Однако в ходе проведения экспертизы данный процесс не был представлен как системный: отсутствуют регламентированные процедуры анализа инноваций, механизмы их оценки, а также документы, подтверждающие планомерное внедрение инновационных практик в образовательную деятельность. Это снижает эффективность инновационной деятельности и ограничивает возможности развития образовательных программ. Четкий регламент внедрения всех инновационных предложений как в образовательной сфере (новые технологии, приемы и методики преподавания дисциплин ОП), так и в научно-технической деятельности (публикации, отчеты, патенты, авторские свидетельства, лицензионные договора) поможет профессуре университета развивать образовательные программы через внедрение инновационных идей в атмосфере понимания и поддержки со стороны АУП.

Вовлеченностью профессорско-преподавательского состава в процессы принятия управленческих и стратегических решений по образовательным программам полностью удовлетворены 56,8 % (79 преподавателей). Доступностью и отзывчивостью руководства вуза полностью удовлетворены 87,8 % (251 обучающийся). Качеством образовательной программы в целом полностью удовлетворены 88,1 % (252 студента), а ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер – 83,6 % (239 студентов). Также скорость реагирования преподавателей на обратную связь по вопросам учебного процесса положительно оценивают 86,7% (248 студентов).

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01533 – 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP):

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 обеспечить пересмотр планов развития образовательных программ с учётом их предметной специфики, профессиональной направленности и целевых компетенций выпускников; включить в документы чёткие стратегические ориентиры, уникальные для каждой программы.

2. Руководителям ОП шире привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП и ввести в состав коллегиальных органов по разработке ОП обучающихся до начала 2026-2027 учебного года.

3. Руководству ОП в срок до 01.09.2027 разработать и внедрить системный механизм управления инновациями, включающий процедуры сбора и анализа инновационных предложений, критерии их отбора, порядок пилотирования и оценки эффективности, а также отражение результатов в планах развития ОП.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых: 13 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия предполагают улучшение.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества*
- ✓ *Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов*
- ✓ *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований*
- ✓ *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП*
- ✓ *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП*
- ✓ *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*
 - *ключевые показатели эффективности*
 - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов*
 - *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление*
 - *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе*
 - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся*
- ✓ *ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия*

Доказательная часть

В КУ имени Коркыт Ата реализуется автоматизированная информационная система «Platonus», обеспечивающая сбор, хранение и анализ данных по образовательным программам, включая ОП ОП 6В01533 – 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP). Данная система позволяет осуществлять контроль академической успеваемости обучающихся, ведение электронных журналов и формирование отчетов по итогам текущего и рубежного контроля. Кроме того, применяется онлайн-анкетирование студентов и ППС с целью оценки удовлетворенности образовательными условиями, содержанием программ и качеством преподавания. Результаты таких опросов используются для анализа и последующей корректировки образовательного процесса.

В КУ имени Коркыт Ата действует система мониторинга и анализа информации, регламентированная внутренним документом «Положение об оценке качества реализации образовательных программ». В рамках реализации аккредитуемых ОП университет собирает и анализирует отдельные виды информации, связанные с функционированием ОП. В частности, проводится мониторинг контингента обучающихся, что отражается в данных учебной документации и отчетности кафедр. Отслеживается уровень успеваемости студентов, в том числе через систему «Platonus», где фиксируются результаты текущего, рубежного и итогового контроля. Также учитываются случаи отчислений и академических задолженностей, что позволяет судить об основных рисках в образовательном процессе.

В целях повышения эффективности управления внутренними и внешними коммуникациями, а также сокращения бумажного документооборота, в КУ имени Коркыт Ата внедрена информационная система «SalemOffice», основными характеристиками которой являются: интеграция с государственной системой ЕСЭДО: обеспечивает двусторонний обмен электронными письмами и документами с государственными органами, местными исполнительными органами (МИО) и частными организациями, подключёнными к Единой Системе Электронного Документооборота; унифицированная система регистрации входящих и исходящих писем, контроль сроков исполнения, автоматическое распределение адресатам; безопасность данных: осуществляется через многоуровневую систему авторизации, шифрование данных и систему резервного копирования.

В университете формально предусмотрена система регулярной отчетности, включающая годовые отчеты кафедр и факультетов о выполнении образовательной, методической и научно-исследовательской деятельности. Кафедры предоставляют информацию о выполнении учебных планов, итогах научно-исследовательской работы преподавателей, публикациях, участии в проектах и мероприятиях.

В университете определены механизмы работы с информацией в рамках функционирования автоматизированной информационной системы «Platonus», а также предусмотрено разграничение доступа к данным в зависимости от уровня ответственности. Доступ к внесению и редактированию информации предоставляется уполномоченным сотрудникам, ответственным за академический процесс, что позволяет обеспечить контроль за достоверностью и своевременностью представления данных. За актуальность и полноту информации, отражаемой в информационных системах, несут ответственность сотрудники учебных подразделений и администрация факультетов, что соответствует требованиям обеспечения защищенности и подотчетности информационного обмена в рамках реализации образовательных программ.

В университете реализуются механизмы, обеспечивающие вовлечение обучающихся, преподавателей и работников в процессы сбора и анализа информации. В частности, проводится регулярное анкетирование студентов и ППС, результаты которого анализируются и могут использоваться для последующего принятия решений, касающихся содержания образовательных программ и организации учебного процесса. Так же, результаты регулярного анкетирования обучающихся позволяют оценить уровень удовлетворенности качеством преподавания, организацией учебного процесса и доступностью образовательных ресурсов. *По результатам анкетирования, 86% (246 студентов) полностью удовлетворены отношениями между студентами и преподавателями.* Это свидетельствует о наличии обратной связи и использовании мнения обучающихся в управлении качеством образовательных услуг.

ВЭК отмечает, что представители обучающихся и преподавательского состава включены в состав разработчиков планов развития ОП и участвуют в заседаниях кафедр и учебно-методических советов, что также свидетельствует о наличии каналов обратной связи и возможности влияния заинтересованных сторон на управление образовательным процессом.

В университете реализованы базовые механизмы коммуникации между руководством образовательных программ, обучающимися, работниками и другими заинтересованными сторонами. В частности, осуществляется взаимодействие через заседания кафедр, учебно-методических советов и факультетских собраний, в которых участвуют представители ППС и студенчества. Коммуникация также обеспечивается посредством академического консультирования и личных обращений обучающихся к руководителям программ и деканату, что подтверждается по итогам собеседований с обучающимися и ППС В документах представлена информация о доступности руководства вуза, что подтверждается также результатами анкетирования обучающихся. Вопросы, связанные с потенциальными конфликтами, могут рассматриваться в рамках существующих комиссий

(например, апелляционной комиссии), что позволяет обеспечить реагирование на обращения и разрешение спорных ситуаций.

Университет реализует обработку персональных данных обучающихся, работников и ППС на основании документального согласия, что соответствует общепринятой практике и фиксируется в трудовых договорах, договорах с обучающимися и других нормативных актах внутреннего пользования.

Аналитическая часть

Университет активно использует инструменты для сбора информации, которые являются ключевыми элементами системы управления информацией и отчетности. В частности, в КУ имени Коркыт Ата функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Регулярно проводятся социологические опросы среди профессорско-преподавательского состава (ППС), обучающихся и работодателей, включая анкетирование на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса и преподавания. Также разработаны и действуют процедуры рассмотрения жалоб и апелляций, в том числе в отношении оценки знаний обучающихся. Вместе с тем, несмотря на наличие процедур сбора и обработки информации, комиссия не выявила наличие четко регламентированного механизма системного использования этой информации для обеспечения непрерывного улучшения внутренней системы обеспечения качества.

В анализируемых Планах развития образовательных программ 6B01533 – 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422-Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) и других представленных документах отсутствует конкретное описание того, как именно используются результаты анализа и мониторинга при принятии управленческих решений. Отсутствуют также документально подтвержденные примеры принятых решений, явно основанных на анализе фактических данных, полученных из системы мониторинга или анкетирования. Для повышения прозрачности управления и эффективности внутренней системы обеспечения качества рекомендуется формализовать и документировать процессы принятия решений на основе фактических данных, а также регулярно отражать их в официальных отчетах и протоколах заседаний коллегиальных органов.

В представленных материалах зафиксированы отдельные элементы системы оценки качества реализации образовательных программ, в частности анкетирование обучающихся и преподавателей, а также годовая отчетность кафедр по научной, учебной и методической работе. Эти инструменты позволяют собирать и анализировать информацию о качестве образовательного процесса и частично использовать её для внесения изменений в содержание программ. Также упоминается функционирование коллегиальных органов, таких как кафедра, учебно-методический совет и совет факультета, где обсуждаются вопросы реализации образовательных программ.

В то же время в представленных документах не отражена системная и регламентированная процедура, предусматривающая установленную периодичность, формы и методы оценки управления образовательной программой, деятельности коллегиальных органов, эффективности работы структурных подразделений и высшего руководства, а также реализации научных проектов в контексте образовательных программ. Отсутствуют положения или регламенты, в которых эти процедуры были бы формализованы и использовались бы в качестве основы для принятия управленческих решений и планирования.

Для повышения эффективности внутренней системы управления образовательными программами университету рекомендуется разработать и внедрить единый регламент, который бы описывал периодичность и формы оценки, методы анализа, а также механизмы использования полученной информации при корректировке образовательного процесса и принятии управленческих решений. Это позволит усилить прозрачность,

подотчетность и результативность управленческих практик в рамках реализации образовательных программ.

В университете предусмотрены отдельные формы оценки деятельности, однако в анализируемых Планах развития образовательных программ 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) отсутствуют четко сформулированные, измеримые и доказуемые показатели результативности мероприятий. Это затрудняет объективную оценку эффективности реализации программ и принятие решений на основе данных. Для обеспечения системного подхода к оценке результативности и эффективности в разрезе каждой образовательной программы необходимо внедрить показатели, которые соответствуют миссии университета и целям его стратегического развития, а также интегрировать их в систему планирования деятельности всех участников процесса.

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP):

1. Руководству вуза разработать и внедрить системный механизм использования обработанной информации (полученной в результате анкетирования, опросов, анализа жалоб и апелляций, а также результатов внутренних и внешних проверок) для улучшения внутренней системы обеспечения качества в срок до 01.09.2027. Данный механизм должен включать:

а) регламентированные процедуры анализа данных по ключевым показателям деятельности ОП и ВСОК.

б) четко определенный цикл принятия решений на основе этого анализа, обеспечивающий обязательное отражение корректирующих и улучшающих мер в Плане развития ОП и соответствующих планах структурных подразделений (кафедр/институтов).

в) обеспечение прозрачной и своевременной обратной связи со всеми заинтересованными сторонами (обучающимися, ППС, работодателями) о результатах анализа данных и принятых мерах по совершенствованию качества.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых: по ОП 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP) 15 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерия предполагают улучшение.

По ОП 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) все 16 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения*
- ✓ *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения*
- ✓ *Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО*

Доказательная часть

В университете реализованы процедуры разработки образовательных программ, включающие формирование рабочих групп, участие стейкхолдеров и использование нормативных оснований (ГОСО РК, профессиональные стандарты, стратегические документы). В представленных материалах (МОП) отражены составы разработчиков программ и планов их развития, подтверждающие вовлеченность ППС, работодателей и студентов.

Инновационные образовательные программы 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422 – Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) разработаны в рамках финского проекта «Усиление педагогического потенциала РК», поддерживаемого Всемирным банком в сотрудничестве с казахстанскими вузами, привлечением международных консультантов и в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций будущих учителей.

Анализ содержания документов ОП (Паспорт ОП; Учебный план; Каталог дисциплин) позволил ВЭК убедиться в том, что содержание образовательных программ согласовано с заявленными целями подготовки специалистов, которые отражены в модели выпускника (<https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/542>, <https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/543>, <https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/538>, <https://korkyt.edu.kz/staticpages/7>).

В программах определены виды профессиональной деятельности выпускников, ожидаемые результаты обучения и перечень формируемых компетенций, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и отраслевых квалификаций. Результаты обучения структурированы по модулям и дисциплинам, что позволяет проследить логическую связь между целью программы и содержанием учебного плана. Так же был проведён анализ целей и содержания профессиональных практик, что позволило констатировать логичную взаимосвязь практик с процессом формирования результатов обучения. Таким образом, обеспечивается соответствие содержания образовательных программ установленным целям и ожидаемым результатам

обучения.

Руководство образовательных программ демонстрирует наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом внешних факторов. Корректировка программ осуществляется на основе анализа информации от работодателей, изменений профессиональных стандартов, а также рекомендаций, полученных по итогам анкетирования обучающихся и ППС. В разработке и пересмотре программ участвуют представители профильных предприятий, что подтверждается включением работодателей в состав разработчиков планов развития. Вопросы развития ОП обсуждаются на заседаниях кафедры совместно с представителями работодателей. Например, протокол заседания кафедры №5 от 10.01.2025 г. с участием представителей ТОО «Бест-Сервис», ТОО «GOLD-STEEL», школа-гимназия № 9.

Руководством ОП обеспечено наличие разработанных моделей выпускника, которые включают в себя систему общих и предметных знаний, способностей и компетенций, а также ориентированы на формирование у обучающихся общечеловеческих и социально-личностных ценностей и качеств в контексте научного мышления и мировоззрения. Структура моделей выпускника согласована с требованиями Государственного общеобязательного стандарта и профессиональными стандартами, что подтверждает соответствие подходов к проектированию ОП национальным образовательным приоритетам и требованиям рынка труда.

В Паспорте аккредитуемых ОП также указаны: присуждаемая степень – «бакалавр образования по образовательной программе 6B01533 – Биология (IP)», «бакалавр образования по образовательной программе 6B01534 – Химия (IP)», «бакалавр образования по образовательной программе 6B01422 – Физическая культура и спорт (IP)», «бакалавр образования по образовательной программе 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)», которые соответствуют уровню НСК – 6, QF-EHEA – 1 цикл. По завершению ОП квалификация, получаемая студентами, определяется с учетом национальной системы квалификаций (НСК).

Анализ содержания документов образовательных программ (Паспорт ОП; Учебный план; Каталог дисциплин): позволил ВЭК убедиться в том, что ОП имеет модульную структуру, которая основана на ECTS, а структура содержания ОП соответствует поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.

ВЭК убедилась в том, что по аккредитуемой ОП бакалавриата трудоемкость ОП соответствует предъявляемым требованиям к объему учебной нагрузки и составляет 240 кредита (ECTS). Объем дисциплин ОП высшего образования ВК и КВ циклов ООД, БД, ПД составляет 5, 6 или 8 академических кредитов, в исключительных случаях допускается 3, 4 кредита. Комиссия удостоверилась, в том, что согласно Академическому календарю, нагрузка обучающихся образовательных программ кластера составляет 30 недель, 60 кредитов или 1800 часов в год.

Распределение запланированных учебным планом дисциплин, практик, направлено на сохранение траектории последовательного изучения с учётом междисциплинарных связей и учебной нагрузкой студентов по семестрам. В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

ВЭК подтверждает, что на кафедре имеются программы всех видов практик бакалавров; протоколы конференции по защите отчетов о прохождении профессиональной практики; отчеты руководителей практик, графики прохождения обучающимися всех видов практик, утвержденные формы дневников прохождения профессиональных практик.

Руководство образовательных программ демонстрирует проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации. Само прохождение процедуры первичной специализированной аккредитации, в рамках которой

представленные ОП были проанализированы внешней экспертной комиссией, уже представляет собой внешнюю экспертную оценку. Кроме того, экспертам были предоставлены документы образовательных программ, планы их развития, модели выпускников, а также экспертные заключения стейкхолдеров, что подтверждает участие внешних экспертов в оценке обоснованности содержания и структуры программ.

Анализ представленных образовательных программ кластера показывает соответствие содержания дисциплин и формируемых результатов обучения в МОП и на портале Единой платформы высшего образования (ervo.kz). Цели программ, компетенции и планируемые результаты обучения соответствуют как на портале ЕПВО так и в утвержденных МОП. Таким образом, обеспечено соответствие документированной образовательной программы её публичной версии, что является важным элементом прозрачности и академической сопоставимости программ в рамках национального образовательного пространства.

По результатам анкетирования преподавателей, 63,3% (88) оценивают степень академической свободы ППС как «очень хорошую», а 34,5% (48) как «хорошую». Среди обучающихся 85,3% (244) студентов полностью удовлетворены уровнем доступности деканата, 87,8% (251) респондентов подтвердили удовлетворенность доступностью и открытостью руководства университета, что свидетельствует о наличии механизмов двусторонней обратной связи и участия стейкхолдеров в развитии образовательных программ.

Аналитическая часть

Несмотря на наличие практико-ориентированных дисциплин и модулей, направленных на развитие профессиональных компетенций, в представленных материалах отсутствуют сведения о наличии компонентов, специально направленных на подготовку обучающихся к прохождению профессиональной сертификации. Также не представлены соглашения с сертификационными центрами, информация о прохождении сертификационных курсов или наличии образовательных элементов, признанных отраслевыми организациями. Это указывает на недостаточную интеграцию механизмов сертификационной подготовки в структуру образовательных программ 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422 – Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP), что ограничивает возможности выпускников для подтверждения своей квалификации в профессиональной среде сразу после завершения обучения.

Для развития процессов профессиональной сертификации в рамках образовательных программ 6B01533 – Биология (IP), 6B01534 – Химия (IP), 6B01422 – Физическая культура и спорт (IP), 6B01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) университету целесообразно установить партнёрские отношения с аккредитованными сертификационными центрами, предоставляющими международно признанные квалификации.

Интеграция специализированных курсов, направленных на подготовку студентов к прохождению профессиональной сертификации, в структуру образовательных программ позволит повысить их конкурентоспособность на рынке труда. Такие курсы могут быть организованы в сотрудничестве с отраслевыми экспертами и сертификационными центрами, обеспечивая практическую направленность обучения и соответствие актуальным требованиям отрасли.

Кроме того, важно обеспечить информирование студентов о значимости профессиональной сертификации и доступных возможностях её прохождения. Проведение информационных сессий и консультаций позволит студентам осознанно подходить к выбору траектории профессионального развития и повысит их мотивацию к получению дополнительных квалификаций, признанных в отрасли.

Реализация данных мероприятий будет способствовать повышению качества

подготовки выпускников, их успешной интеграции в профессиональную среду и укреплению репутации университета как образовательного учреждения, ориентированного на современные требования рынка труда.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало высокий уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания 88,5% (253 респондентов) и методами обучения 86% (246), информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены – 86,7% (248). В то же время, лишь 69,1% (96) преподавателей оценивают на «очень хорошо» уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу, что указывает на необходимость расширения инструментов обратной связи и их формального внедрения в механизмы управления ОП – особенно в части актуализации содержания, разработки новых дисциплин и методов преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422 – Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP):

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2027 разработать и внедрить комплексный механизм подготовки обучающихся к востребованным профессиональным и языковым сертификациям, включающий:

- расширение спектра профессиональных сертификаций: организовать новые программы добровольной профессиональной сертификации, ориентированные на междисциплинарные и инновационные компетенции, помимо обязательного тестирования по ОЗП.

- интеграцию ИИ-компетенций: учитывая уже существующее направление развития искусственного интеллекта, проработать пути сотрудничества с внешними индустриальными партнерами или международными образовательными платформами для организации и проведения отраслевой сертификации обучающихся по цифровым и ИИ-компетенциям, наиболее востребованным на рынке труда (например, в сфере биоинформатики, цифрового дизайна или аналитики данных).

- организация языковой подготовки: используя базу Регионального Центра тестирования TOEFL, разработать и внедрить подготовительные курсы или программы (тренинги, мастер-классы) для студентов по прохождению международных языковых тестов (например, TOEFL, IELTS), чтобы целенаправленно повысить их шансы на успешное подтверждение уровня владения иностранным языком, что является ключевым фактором для участия в программах академической мобильности.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых

По ОП 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422 – Физическая культура и спорт (IP) 11 удовлетворительных и 1 критерий требует улучшения.

По ОП 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP) все 12 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ *ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*
 - *содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины*
 - *изменения потребностей общества и профессиональной среды*
 - *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся*
 - *эффективность процедур оценивания обучающихся*
 - *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП*
 - *образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП*
- ✓ *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП*
- ✓ *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы*

Доказательная часть

В университете реализованы отдельные элементы системы мониторинга образовательных программ, включая ежегодные отчёты кафедр, анкетирование обучающихся и преподавателей, а также анализ успеваемости через информационную систему «Platonus». Эти инструменты позволяют собирать данные о реализации программ и частично использовать их для принятия решений.

Пересмотр ОП регламентируется Положением «Разработка и утверждение ОП» <https://www.calameo.com/read/007081390f340b9248570>. Изменения инициируются работодателями, обучающимися, преподавателями. Пожелания работодателей, обучающихся и преподавателей, выявляются в ходе ежегодно проводимых социологических опросов, круглых столов и встреч с работодателями.

В университете реализуются механизмы, позволяющие учитывать изменения потребностей общества и профессиональной среды при мониторинге и периодической оценке образовательных программ. В частности, осуществляется анкетирование обучающихся и преподавателей, а также привлечение работодателей к разработке и пересмотру программ. Эти формы обратной связи используются при корректировке содержания ОП и формировании планов их развития, что подтверждает направленность образовательных программ на соответствие актуальным запросам внешней среды.

В университете ведётся систематический мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся посредством автоматизированной информационной системы «Platonus». Данные по академической нагрузке, текущей и итоговой успеваемости, а также сведения о завершении обучения фиксируются и используются для анализа эффективности образовательного процесса. Эта информация служит основой для принятия управленческих решений и внесения корректировок в реализацию образовательных программ.

В университете осуществляется мониторинг ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся обучением по образовательным программам посредством регулярного анкетирования. Результаты опросов анализируются и учитываются при корректировке содержания программ и организации образовательного процесса. Также проводится оценка образовательной среды и функционирования служб поддержки студентов, включая доступ к информационным ресурсам, аудиториям, лабораториям и консультационным услугам. Эти мероприятия направлены на обеспечение соответствия условий обучения целям образовательных программ и потребностям обучающихся.

Руководство образовательных программ демонстрирует наличие системного подхода к мониторингу и периодической оценке качества образовательных программ. Этот процесс регламентирован внутренним нормативным документом вуза – «Об оценке качества реализации ОП» <https://ru.calameo.com/read/0070813904808f4fd4401>. В документе подробно описан порядок оценки и пересмотра программ, включая этапы рецензирования, обсуждения с участием работодателей и обучающихся, утверждения и документирования решений. Определены формы мониторинга (анкетирование, устный опрос, анализ трудоустройства, обратная связь с выпускниками), а также закреплены ответственные лица и подразделения, обеспечивающие контроль за реализацией процедур. Таким образом, в университете функционирует целостный механизм, направленный на обеспечение актуальности, результативности и непрерывного совершенствования образовательных программ.

По результатам анкетирования обучающихся, качеством экзаменационных материалов полностью удовлетворены 84,6% (242 студента), а объективностью оценки знаний и учебных достижений – 85% (243 студента). Полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза 83,2% (238 студента), а доступностью академического консультирования – 86% (246 студента). При этом информированием о требованиях для успешного завершения образовательной программы полностью удовлетворены 86,7% (248 студента). Это свидетельствует о базовом уровне доверия обучающихся к системе организации образовательного процесса и роли администрации в решении текущих вопросов.

Аналитическая часть

В представленных материалах не зафиксирован механизм, обеспечивающий регулярный пересмотр содержания дисциплин с учётом последних научных достижений. Несмотря на научную активность преподавателей, наличие публикаций и участие в проектах, эти ресурсы не используются системно для обновления образовательных программ. Отсутствуют процедуры научной экспертизы содержания курсов, а также взаимодействия с внешними экспертами и представителями научного сообщества в данном контексте.

Чтобы устранить этот пробел, университету целесообразно разработать регламент, предусматривающий периодическую научную экспертизу дисциплин, например, один раз в три года. Такая экспертиза может проводиться силами созданной при кафедре экспертной группы, в которую входят преподаватели, активно ведущие научную деятельность, а также приглашённые специалисты из академической и профессиональной среды.

Важно, чтобы результаты научных исследований преподавателей напрямую учитывались при актуализации рабочих программ дисциплин. Обновление содержания должно особенно затрагивать элективные курсы и модули, ориентированные на подготовку к научной и проектной деятельности. Обновления необходимо фиксировать в протоколах заседаний кафедр и учебно-методических советов, а также отражать в планах развития образовательных программ.

Такой подход позволит обеспечить актуальность и современность содержания ОП, усилит связь между наукой и обучением, а также повысит научно-практическую ценность подготовки выпускников.

В настоящее время механизм информирования заинтересованных сторон о запланированных или предпринятых действиях в отношении образовательных программ в университете сформирован лишь частично. Несмотря на наличие внутренних процедур пересмотра и обновления ОП, документально подтверждённых в «Положении о мониторинге и обновлении образовательных программ», актуальная информация о содержании ОП, изменениях в структуре программ, учебных планах и результатах их оценки практически отсутствует в публичном доступе.

Университет осуществляет свою деятельность, опираясь на принципы прозрачности и открытости, и активно информирует общественность о своей деятельности и реализации ОП, полностью представляя информацию на сайте www.korkyt.edu.kz. Университет использует широкий спектр каналов информирования, включая официальный сайт, СМИ, а также многочисленные социальные сети (Facebook, Instagram, Telegram, Tik-tok и Youtube). Более того, университет утверждает, что все сведения об изменениях ОП публикуются на сайте университета и на страничках кафедр в социальных сетях. Для освещения социально-значимых событий функционирует Медиа-центр. Информация о самой ОП, включая ее цели, результаты обучения, ППС и методы преподавания, размещена на сайте во вкладке «Обучение».

Однако, несмотря на наличие этих механизмов, комиссия не увидела широкого освещения всех нововведений в рамках ОП. Было отмечено, что объем новостной поддержки ограничен, а события в рамках ОП освещены на сайте университета скудно.

Анкетирование профессорско-преподавательского состава показало, что 74,1% (20 преподавателей) полностью удовлетворены своей вовлеченностью в процессы управления образовательной программой, а 25,9% (7 преподавателей) высоко оценивают внимание, уделяемое руководством учебного заведения содержанию образовательной программы, а 66,7% (18) оценивают его как хорошее. 88,9% (24 преподавателя) положительно оценили уровень обратной связи с руководством (3 – «очень хорошо», 21 – «хорошо»). Это указывает на признание важности обратной связи среди преподавателей, но также подчеркивает необходимость формализации механизмов применения собранных данных в управленческих решениях.

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01533 – 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP):

1. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить регламент научной экспертизы содержания дисциплин, предусматривающий регулярный пересмотр рабочих программ с учетом современных достижений науки и техники. Рекомендуется проводить экспертизу не реже одного раза в три года, с привлечением как внутренних научных кадров, так и внешних экспертов из профильных научных и образовательных организаций. Особое внимание следует уделить элективным дисциплинам, а также курсам, ориентированным на подготовку к исследовательской и проектной деятельности.

2. Руководству ОП совместно с Медиа-центром университета в срок до 01.09.2026 разработать и внедрить системный план по активному и всестороннему освещению деятельности и нововведений в рамках образовательных программ, направленный на повышение информированности общественности (абитуриентов, работодателей, стейкхолдеров).

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых: 9 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий предполагают улучшение.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения*
- ✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся*
- ✓ *ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию*
- ✓ *ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее*
- ✓ *В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования*
- ✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области*

Доказательная часть

Руководство образовательных программ 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP) и 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям. Это подтверждается функционированием института эдвайзеров, наличием каталога элективных дисциплин и возможностью формирования индивидуальных образовательных траекторий. Студентам предоставляется право выбора языка обучения, преподавателей и дисциплин профилирующего цикла (например, «Нанохимия», «STEM-образование», «CLIL-технологии», «Цифровые технологии в биологии»), что позволяет адаптировать учебный процесс под личные и профессиональные интересы. В вузе реализуются принципы инклюзивного образования, что подтверждается наличием методических материалов в электронном формате и возможностью гибкого графика консультаций для студентов с особыми образовательными потребностями.

В реализации аккредитуемых образовательных программ применяются различные формы и методы преподавания, ориентированные на активное вовлечение студентов. Учебный процесс включает лекции нового формата (дискуссионные, проблемные, кейс-стади), лабораторные занятия, основанные на проектной деятельности, а также использование цифровых технологий и виртуальных лабораторий (PhET, Labster). По образовательной программе 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» активно используются практико-ориентированные методы, включая защиту творческих проектов (например, «Создание креативной одежды в национальном этностиле»). Данные подходы способствуют развитию критического мышления и исследовательских навыков обучающихся.

Важным фактором реализации студентоцентрированного подхода является наличие собственных исследований ППС в области методики преподавания. Преподаватели выпускающих кафедр ведут научно-методическую работу, результаты которой внедряются в учебный процесс. В частности, профессор А.С. Тапалова исследует концептуальные трудности студентов при изучении неорганической химии, доцент А.Т. Байкенжеева изучает особенности мультимодального восприятия в курсе ботаники, а старший преподаватель Л.К. Шильдебаева разрабатывает методики проектирования одежды. Наличие авторских методик и публикаций подтверждает стремление ППС к

совершенствованию педагогического мастерства.

В университете предусмотрены механизмы поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве со стороны преподавателя. Студентам предоставляется возможность самостоятельного выбора тем научных проектов и курсовых работ, а также мест прохождения профессиональной практики. Эдвайзеры и научные руководители оказывают консультативную поддержку в построении индивидуальной траектории и исследовательской деятельности. Функционирование студенческих научных кружков («Зеленая химия», «Bioclub», «СПАРТ») создает условия для самостоятельной научной работы студентов под кураторством преподавателей.

Руководством ОП продемонстрировано наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. В вузе действуют «Правила рассмотрения жалоб обучающихся», регламентирующие процесс подачи и обработки обращений. Студенты имеют возможность обращаться к руководству через блог ректора, офисы регистратора и деканаты. Также предусмотрена процедура апелляции в период экзаменационных сессий, позволяющая обучающимся оспорить результаты оценки в случае несогласия, что обеспечивает защиту их прав и прозрачность оценочных процедур.

В вузе обеспечена последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения. Используемая балльно-рейтинговая система включает текущий, рубежный и итоговый контроль. Критерии оценки и методы контроля (устные опросы, тестирование, защита проектов, эссе) отражены в силлабусах дисциплин, которые доступны обучающимся в системе «Platonus» до начала обучения. Для обеспечения академической честности при выполнении письменных работ используется система «Антиплагиат» и технологии прокторинга. Механизмы оценки согласованы с планируемыми результатами обучения и Дублинскими дескрипторами.

По результатам анкетирования обучающихся, 88,5% (253) респондентов полностью удовлетворены качеством преподавания в целом, а 86% (246) – используемыми методами обучения. Объективностью оценки знаний и учебных достижений полностью удовлетворены 85% (243) опрошенных студентов. 80,8% (231) обучающихся полностью согласны с тем, что преподаватели используют эффективные методы преподавания. Уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей полностью удовлетворяет 86,7% (248) респондентов.

Согласно результатам опроса профессорско-преподавательского состава, 83,5% (116) преподавателей оценивают возможность использования собственных стратегий обучения как «очень хорошо», а 84,9% (118) высоко оценивают возможность применения собственных методик преподавания.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и результаты интервьюирования показали, что руководство образовательных программ 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP) и 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) стремится к внедрению принципов студентоцентрированного обучения. В частности, успешно реализуются механизмы формирования индивидуальных образовательных траекторий и функционирует институт эдвайзеров. Также подтверждается наличие собственных исследований ППС в области методики преподавания, что является положительным фактором для развития программ.

Однако в ходе работы внешней экспертной комиссии был выявлен существенный пробел в системе обеспечения качества учебного процесса. В отчете о самооценке отсутствует информация о том, каким образом руководство ОП собирает и анализирует обратную связь от обучающихся и преподавателей относительно конкретно применяемых методик преподавания и процедур оценивания. Существующие механизмы анкетирования (например, «Преподаватель глазами студентов») носят обобщенный характер и не позволяют детально оценить эффективность внедряемых инновационных методов (кейс-

стади, проектное обучение, виртуальные лаборатории) или валидность контрольно-измерительных средств.

При интервьюировании представителей вуза и руководства ОП данный механизм также не получил содержательного описания. Не было представлено доказательств системного подхода к оценке эффективности используемых методик и регулярности сбора мнений обучающихся о подходах к оцениванию. Отсутствуют документированные подтверждения того, как результаты обратной связи трансформируются в конкретные управленческие решения: корректировку syllabusов, изменение форматов экзаменов или пересмотр педагогических приемов. Это создает риск того, что внедрение новых методов обучения происходит без должного анализа их восприятия студентами и реального влияния на качество знаний.

Несмотря на высокие показатели удовлетворенности студентов качеством преподавания (88,5%) и методами обучения (86%) согласно данным анкетирования, отсутствие формализованного контура обратной связи именно по методикам и оценке снижает прозрачность академических процессов и ограничивает возможности для их целенаправленного совершенствования. Для обеспечения устойчивого развития студентоцентрированного подхода необходимо не только применять разнообразные формы обучения, но и иметь четкий, документированный инструмент оценки их эффективности всеми участниками образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству вуза рекомендуется в срок до 01.12.2026 разработать и утвердить документированный механизм обратной связи по применяемым методикам преподавания и оценивания, включающий: порядок сбора мнений обучающихся и ППС (анкеты, фокус-группы, опросы), анализ данных на уровне кафедры и ОП, а также документируемое принятие решений по результатам анализа (корректировка syllabusов, методов оценивания, учебных материалов).

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых: 9 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий предполагает улучшение.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)*
- ✓ *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*
 - *минимальных требований к абитуриентам*
 - *максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий*
 - *прогнозирования количества государственных грантов*
 - *анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала*
 - *анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения*
- ✓ *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций*
- ✓ *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи*
- ✓ *ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения*

Доказательная часть

В университете действует утвержденная политика формирования контингента обучающихся, регламентирующая весь жизненный цикл студентов: от профориентации и приема до завершения обучения. Процедуры приема прозрачны, правила опубликованы на официальном сайте вуза в разделе «Абитуриент», а также распространяются через СМИ и социальные сети. Прием осуществляется на основе Типовых правил приема, по результатам ЕНТ и творческих экзаменов (для ОП «Физическая культура и спорт», «Трудовое обучение»). Движение контингента (перевод, восстановление, отчисление) фиксируется в ИС «Platonus».

В таблице 1 приведен контингент обучающихся по аккредитуемым ОП (на основе предоставленных данных на 2025-2026 учебный год).

Таблица 1 – Контингент обучающихся

ОП	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
6В01534 «Химия» (IP)	37	36	-	-
6В01533 «Биология» (IP)	47	51	-	-
6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP)	46	47	-	-

Примечание: По ОП 6В01422 «Физическая культура и спорт» общий прием на 1 курс в 2025-2026 уч. году составил 225 человек.

Руководство ОП определяет порядок формирования контингента, основываясь на комплексном анализе ресурсов. Ежегодно проводится оценка материально-технической базы: наличия мест в специализированных лабораториях (для Химии и Биологии), оснащенности мастерских (для Трудового обучения) и спортивных залов (для ФКиС). Максимальный размер групп на семинарских и практических занятиях контролируется для обеспечения качества обучения. Прогнозирование количества грантов осуществляется с учетом потребностей региона и статистики прошлых лет.

Университет проводит анализ потенциальных социальных условий. Имеется 5 студенческих общежитий, места в которых предоставляются с учетом социальных льгот. Функционируют медицинские пункты, столовые, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун».

Для вновь поступивших и иностранных студентов реализуются специальные программы адаптации. Организуется ориентационная неделя, где студенты знакомятся с академической политикой, справочником-путеводителем и кодексом чести. Для иностранных граждан действует программа социокультурной адаптации и языковой поддержки, работает клуб «KKU foreigners club». С 2023 года функционирует Центр психологической поддержки студентов.

Вуз демонстрирует приверженность Лиссабонской конвенции о признании квалификаций. В университете действуют правила академической мобильности и перезачета кредитов по технологии ECTS. Вуз сотрудничает с Национальным центром развития высшего образования МНВО РК (центр ENIC/NARIC) для обеспечения корректного признания зарубежных документов об образовании.

Обеспечена возможность внешней и внутренней академической мобильности. Заключено более 180 договоров с зарубежными вузами и более 40 с отечественными. Студенты информируются о возможностях обучения за рубежом через Отдел международных связей. Реализуются программы Erasmus+, Mevlana, «Орхун». Руководство ОП оказывает консультационную поддержку при подаче заявок на грантовые программы.

Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению обучающихся местами практики. Заключены долгосрочные договоры с базами практик, соответствующими профилю подготовки (инновационные школы, лицеи, спортивные школы олимпийского резерва, предприятия легкой промышленности). Реализуются элементы дуального обучения. Хотя выпуска еще не было, Отдел рекрутинга и карьеры уже ведет работу по содействию будущему трудоустройству через ярмарки вакансий и сотрудничество с работодателями.

Университет подтверждает готовность обеспечивать будущих выпускников документами государственного образца с приложением (транскриптом) на трех языках, а также Европейским приложением к диплому (Diploma Supplement), отражающим контекст, содержание и статус полученного образования.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов и результаты интервью показывают, что процессы управления контингентом обучающихся в университете регламентированы и прозрачны. Высокий уровень цифровизации процессов (через ИС «Platonus») обеспечивает эффективность администрирования.

По результатам анкетирования обучающихся подтверждается высокий уровень удовлетворенности условиями обучения и поддержки. Так, 86,7% (248) респондентов полностью удовлетворены отношениями с деканатом и 85,3% (244) – его доступностью. Уровень доступности академического консультирования полностью удовлетворяет 86% (246) студентов. Социальные условия также оцениваются высоко: 86,7% (248) обучающихся полностью удовлетворены обеспечением общежитиями. Доступность библиотечных ресурсов высоко оценили 89,5% (256) опрошенных.

Вместе с тем, результаты опроса указывают на зоны для развития инфраструктуры: уровнем оснащенности комнатами отдыха для студентов полностью удовлетворены 71,7% (205) респондентов, что является одним из наиболее низких показателей в блоке удовлетворенности ресурсами.

В части соответствия критериям стандарта выявлена недостаточность практической реализации механизма признания результатов дополнительного, формального и неформального обучения. Несмотря на наличие рамочных правил, в отчете о самооценке не представлено конкретных механизмов и примеров того, как именно на уровне данных ОП (IP-программы) происходит валидация и зачет результатов неформального обучения (например, сертификатов Coursera, edX, профессиональных стажировок, волонтерской деятельности по профилю). Отсутствие четких алгоритмов для студентов может ограничивать гибкость их образовательных траекторий.

Также требует внимания критерий обеспечения содействия обучающимся в получении внешних грантов на обучение. Хотя информация о программах мобильности распространяется, в отчете не отражена системная работа кафедр по целенаправленной подготовке студентов данных ОП к участию в конкурсах (языковые курсы, помощь в написании мотивационных писем, тренинги по заполнению заявок). Как следствие, уровень исходящей международной мобильности студентов остается сдержанным.

Кроме того, в рамках критерия по обеспечению прозрачности процедур, на сайте университета не в полной мере структурирована информация для специфических групп абитуриентов данных ОП (например, особенности творческих экзаменов или специфика приема на программы IP). Это может затруднять навигацию для потенциальных поступающих.

Сильные стороны/лучшая практика:

По ОП 6B01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) руководство ОП продемонстрировало высокий уровень в обеспечении обучающихся местами практики, содействию трудоустройству будущих выпускников.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B01534 «Химия» (IP), 6B01533 «Биология» (IP), 6B01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6B01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить методические рекомендации по процедуре признания результатов неформального и информального образования (валидация сертификатов, профессионального опыта, самообразования) с возможностью перезачета академических кредитов по элективным дисциплинам или профессиональным практикам.

2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. организовать на постоянной основе тренинги и консультации для обучающихся по подготовке заявок на международные грантовые программы и академическую мобильность, с целью повышения показателей исходящей мобильности студентов.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых:

По ОП 6B01534 «Химия» (IP), 6B01533 «Биология» (IP), 6B01422 «Физическая культура и спорт» (IP) все 12 имеют удовлетворительную позицию.

По ОП 6B01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) 1 критерий имеет сильную позицию, 11 – удовлетворительные.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению*
- ✓ *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов*
- ✓ *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания*
- ✓ *Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей*

Доказательная часть

В университете действует объективная и прозрачная кадровая политика, регламентирующая процедуры найма, профессионального роста и развития персонала. Прием на должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с утвержденными «Правилами конкурсного замещения». Объявления о вакансиях публикуются на официальном сайте университета и в СМИ, что обеспечивает открытость процесса. Кадровая политика направлена на формирование компетентного штата, соответствующего целям аккредитуемых образовательных программ.

Кадровый потенциал ППС соответствует специфике ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP) и 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP). Остепененность на кафедре «Биология, география и химия» составляет 73,1%, на кафедре «Дизайн и технологии» – 57%, на кафедре «Физическая культура и НВП» – 53,3%. В штате имеются доктора наук, кандидаты наук и доктора PhD. Для обеспечения преемственности и повышения научного потенциала преподаватели обучаются в докторантуре (Ж.Ж. Избасарова, Ф.С. Есеналиева) и готовятся к защите диссертаций (А.И. Примбетова, Г.Р. Унгарбаева).

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за работников и обеспечение благоприятных условий. ППС предоставляются оборудованные рабочие места, доступ к информационным ресурсам и социальная поддержка (скидки на обучение детей, доступ к спортивному комплексу). Заключен Коллективный договор, защищающий права сотрудников.

Руководство ОП демонстрирует изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Преподаватели выполняют функции эдвайзеров, оказывая помощь студентам в выборе дисциплин и формировании индивидуальной образовательной траектории. Внедрение инновационных методов (проектное обучение, кейс-стади) трансформирует роль преподавателя из транслятора знаний в организатора учебной и исследовательской деятельности студентов.

Вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза определен через выполнение индивидуальных планов, включающих учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу. Преподаватели активно участвуют в реализации научных проектов грантового финансирования (проекты профессора А.С. Тапаловой, доцента Г.З. Сауытбаевой) и публикуются в высокорейтинговых журналах (Web of Science, Scopus). Это напрямую способствует достижению стратегических целей университета по

повышению научного потенциала и интернационализации.

Вуз предоставляет возможности для карьерного роста и профессионального развития. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе зарубежные стажировки (например, стажировка заведующего кафедрой Г.Б. Токтагановой по программе «Болашак» в Великобритании, курсы в Финляндии для преподавателей педагогических специальностей). Функционирует Центр повышения квалификации. Внедрена система КРІ, стимулирующая профессиональные достижения.

Руководство ОП демонстрирует готовность к привлечению практиков. К преподаванию привлечены опытные специалисты: директор кутюрье-центра А.С. Мырзаева, директор рекламного агентства Ж.А. Есмаханов (для ОП «Трудовое обучение»), заслуженные тренеры Республики Казахстан (для ОП «Физическая культура и спорт»), учителя-практики школ города (для ОП «Химия» и «Биология»). Это усиливает практико-ориентированность обучения и связь с рынком труда.

В университете внедрена мотивация профессионального и личностного развития преподавателей. Действует «Положение о мерах поощрения ППС» за публикации в рейтинговых журналах. Присваиваются статусы «Преподаватель-исследователь», «Профессор-исследователь» (профессор А.С. Тапалова). Лучшие преподаватели награждаются ведомственными наградами и нагрудными знаками («Отличник высшего и послевузовского образования», «За вклад в развитие науки»).

Вуз демонстрирует готовность к развитию академической мобильности. Заключены договоры с зарубежными вузами. Реализуются программы обмена преподавателями (визиты в Национальный университет Узбекистана, Туркестанский международный университет туризма). Привлекаются зарубежные лекторы (профессор Н.Х. Кутлимуратова).

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов свидетельствует о наличии квалифицированного кадрового состава, обеспечивающего реализацию образовательных программ. Высокий уровень острепенности на естественнонаучных направлениях и активное привлечение практиков на творческих и спортивных специальностях являются положительными факторами. Например: к преподаванию по ОП 6В01422 - «Физическая культура и спорт» задействованы специалисты, совмещающие научно-педагогическую деятельность с практической работой в сфере спорта высших достижений и спортивного менеджмента. Это обеспечивает высокую степень практикоориентированности подготовки, интеграцию современных методик спортивной тренировки, адаптивной физической культуры и менеджмента спорта в образовательный процесс. В их числе: Есиркепов Ж. – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент) спортивной кафедры Туркестанского Международного университета туризма и гостеприимства. Он обладает научной квалификацией и опытом разработки методических подходов, что способствует повышению научно-методического уровня дисциплин и внедрению инновационных педагогических технологий. Мустафа С.Ш. – заслуженный тренер Республики Казахстан, директор Кызылординского областного футбольного клуба ТОО «Кайсар». Его участие обеспечивает прямую связь образовательного процесса с профессиональной спортивной практикой, актуальными требованиями индустрии спорта и современными методами подготовки спортсменов высокого класса. Кошкарова Р.Т. – заслуженный тренер Республики Казахстан, тренер Областной специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва №1. Благодаря её опыту в системе подготовки юных спортсменов усиливается компетентностный компонент программы в области тренерской деятельности, планирования тренировочного процесса и спортивного отбора. Мощеев Ю.В. – заслуженный тренер Республики Казахстан, специалист Коммунального государственного учреждения «Спортивный клуб для инвалидов». Его педагогическая деятельность способствует развитию компетенций

студентов в области адаптивной физической культуры и инклюзивного спорта, что расширяет профиль подготовки и соответствует современным социальным требованиям.

Вместе с тем, несмотря на наличие отдельных фактов приглашения зарубежных лекторов, в рамках ОП 6В01533 «Биология» и 6В01534 «Химия» академическая мобильность носит эпизодический характер. Отсутствует системный план привлечения ведущих зарубежных профессоров для чтения *полных курсов лекций* или проведения *регулярных* мастер-классов на английском языке. Это ограничивает возможности студентов по приобщению к передовым международным научным школам непосредственно в стенах вуза и снижает уровень интернационализации программ.

Также в отчете недостаточно раскрыто изменение роли преподавателя в контексте перехода к студентоцентрированному обучению. В ходе визита ВЭК не нашла системных доказательств того, что преподаватели активно перешли от роли «транслятора знаний» (лектора) к роли фасилитатора (организатора учебного процесса) и ментора (наставника). Таким образом, хотя декларируется использование инновационных методов, не представлено убедительных доказательств массового перехода ППС от трансляции знаний к фасилитации учебного процесса. Отсутствуют данные о специальных тренингах для ППС по методикам тьюторского сопровождения и модерации групповой работы, что является ключевым для реализации компетентностного подхода.

В части мотивации, несмотря на наличие Положения о поощрении за публикации, механизмы стимулирования именно за *инновации в преподавании* (разработку авторских курсов, внедрение цифровых технологий обучения) прописаны недостаточно четко. Это может сдерживать инициативу преподавателей по обновлению методического инструментария.

Согласно результатам анкетирования ППС, возможности для профессионального развития оценивают как «очень хорошие» 76,3% (106) преподавателей, а «хорошие» – 22,3% (31). Возможности карьерного роста высоко оценили 70,5% (98) респондентов. Поощрение инновационной деятельности оценили как «очень хорошо» 69,1% (96), а «хорошо» – 30,2% (42) опрошенных. Эти данные подтверждают в целом позитивное восприятие кадровой политики вуза со стороны коллектива, однако оставляют пространство для совершенствования механизмов поддержки инноваций.

Сильные стороны/лучшая практика:

По ОП 6В01422 - «Физическая культура и спорт»: привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных педагогов-практиков, обладающих значительным профессиональным опытом, признанием в спортивной отрасли и актуальными компетенциями, востребованными в современном физкультурно-спортивном образовании. Привлечение таких педагогов-практиков обеспечивает: повышение практической направленности подготовки обучающихся; расширение спектра профессиональных компетенций в соответствии с запросами рынка труда; усиление связи образовательной программы с организациями спортивной отрасли; формирование у выпускников способности к профессиональной деятельности в реальных условиях спортивной практики. Таким образом, участие специалистов с практическим опытом является сильной стороной образовательной программы и способствует повышению её качества, результативности и конкурентоспособности.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. внести в план академической мобильности (ППС) привлечение ведущих зарубежных профессоров для реализации отдельных модулей, специализированных лекционных циклов и краткосрочных интенсивов, обеспечив их участие на регулярной основе.

2. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить программу повышения квалификации ППС, сфокусированную на освоении ролей фасилитатора и ментора в студентоцентрированном обучении, а также ввести в систему КРІ показатели эффективности внедрения инновационных образовательных методик.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 9 критериев, из которых:

По ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) 8 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

По ОП 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP) 1 критерий имеет сильную позицию, 7 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки ресурсов»

- ✓ *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:*
 - *технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)*
 - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных*
 - *экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат*
 - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам*
 - *функционирование WI-FI на территории организации образования*
- ✓ *ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики*

Доказательная часть

В университете создана инфраструктура, обеспечивающая реализацию образовательных программ 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP) и 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP).

Образовательные программы 6В01534 «Химия» и 6В01533 «Биология» в полной мере обеспечены учебными и научными лабораториями для реализации учебно-образовательного и научного процесса. Зафиксирована масштабная модернизация комплекса учебных аудиторий. Значительный вклад в реализацию данных ОП вносит Лаборатория инженерного профиля, оснащенная современным комплексом аналитического оборудования, что способствует раскрытию инновационного потенциала программ и проведению исследований высокого уровня.

По программе 6В01422 «Физическая культура и спорт» материально-техническая база включает спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун» с залами для игровых видов спорта, бассейном, тренажерным залом, а также учебный военный полигон. Аудиторный фонд оснащен необходимой мебелью, интерактивными досками и мультимедийными проекторами, что позволяет вести учебный процесс в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Руководство ОП обеспечивает наличие процедур поддержки различных групп обучающихся. Функционирует Центр психологической поддержки, Офис регистратора, институт эдвайзеров. Для студентов с особыми образовательными потребностями предусмотрен доступ к адаптированным версиям электронных библиотечных систем (IPR SMART). Иностранным студентам оказывается поддержка в социокультурной адаптации через международный отдел и клуб «KKU foreigners club».

Информационные ресурсы соответствуют специфике ОП. Студентам и ППС предоставлен доступ к международным базам данных Web of Science, Scopus, Wiley Online Library, а также к электронным библиотекам (PMЭБ, eLIBRARY.RU). В учебном процессе используются платформы «Platonus», «Moodle» (для дистанционного обучения), а также специализированное программное обеспечение (виртуальные лаборатории PhET, Labster). Обеспечена проверка всех письменных работ на плагиат через систему «Антиплагиат» («StrikePlagiarism»). На территории университета функционирует сеть Wi-Fi.

Руководство ОП демонстрирует соответствие библиотечных ресурсов специфике

реализуемых ОП (<https://library.korkyt.kz/MegaPro/Web>). Научная библиотека университета обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам как на бумажных, так и на электронных носителях. Фонд библиотеки включает специализированные издания на казахском, русском и английском языках, а ежегодное обновление учебной литературы составляет не менее 3%.

Вуз демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием. Ежегодно проводится мониторинг материально-технической базы, на основе которого кафедры формируют заявки на закупку. Например, для ОП «Трудовое обучение» обновляется оборудование швейных и столярных мастерских, для ОП «Химия» и «Биология» закупаются реактивы и лабораторная посуда.

По результатам анкетирования, 89,5% (256) студентов полностью удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов, а 85,7% (245) – качеством услуг в библиотеках. Уровнем оснащенности компьютерных классов полностью удовлетворены 79,7% (228) респондентов. Доступностью интернет-ресурсов полностью удовлетворены 78,3% (224) опрошенных. Среди ППС 75,5% (105) высоко оценивают достаточность научной литературы в библиотеке.

Аналитическая часть

Анализ материально-технической базы показал, что университет в целом обеспечивает условия для реализации образовательных программ. Сильной стороной является оснащение естественнонаучных направлений («Химия», «Биология») современным лабораторным оборудованием, включая Лабораторию инженерного профиля. Это создает прочную основу для интеграции образования и науки.

Однако по образовательной программе 6B01422 «Физическая культура и спорт» (IP) выявлен существенный недостаток. Несмотря на наличие спортивной инфраструктуры, на выпускающей кафедре отсутствует специализированная научно-исследовательская лаборатория (например, функциональной диагностики, биомеханики или спортивной физиологии), оснащенная современным оборудованием. Отсутствие такой базы ограничивает возможности для проведения глубоких научных исследований, и сдерживает раскрытие инновационного потенциала программы.

В ходе анализа материально-технической базы и библиотечного фонда подтверждено наличие профильной литературы, необходимой для реализации образовательного процесса. Университет располагает доступом к международным базам данных и электронным библиотечным системам. Вместе с тем, при изучении представленной документации («Сведения о наличии фонда учебной, учебно-методической и научной литературы») комиссия отметила отсутствие детализированных количественных показателей. Представленные списки литературы не содержат количественных данных о коэффициентах книгообеспеченности в разрезе дисциплин, распределении фонда по языкам обучения (казахский, русский, английский), типам изданий (учебное, учебно-методическое, научное) и носителям (печатное/электронное).

Кроме того, данная информация о ресурсном обеспечении не отражена в открытом доступе на официальных страницах образовательных программ (6B01533 «Биология» (IP), 6B01534 «Химия» (IP), 6B01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6B01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP)) (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/73>). Отсутствие публично доступных карт обеспеченности литературой снижает прозрачность образовательной среды для абитуриентов и обучающихся, не позволяя им объективно оценить доступность учебных материалов до начала обучения. Для подтверждения соответствия лицензионным требованиям и стандартам аккредитации требуется систематизация и публикация этих данных.

Также требует внимания развитие цифровой образовательной среды для обеспечения непрерывности обучения. На данный момент студенты, выезжающие по программам академической мобильности, сталкиваются с трудностями в освоении

дисциплин родного вуза в дистанционном формате, что часто приводит к необходимости прохождения дополнительных курсов (разницы) после возвращения. Отсутствует регламентированный механизм дистанционного доступа к учебным материалам и занятиям для мобильных студентов, что снижает привлекательность программ обмена.

Кроме того, несмотря на статус «инновационных» программ (IP) по направлениям «Химия» и «Биология», потенциал использования специализированных цифровых инструментов раскрыт не полностью. Целесообразно расширить применение программ компьютерного моделирования молекулярных процессов, виртуальных лабораторий и интерактивных симуляторов, что повысит практико-ориентированность обучения и усилит связь с современными технологическими трендами.

Сильные стороны/лучшая практика:

По ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP): Модернизация специализированных учебных аудиторий и лабораторий, а также наличие Лаборатории инженерного профиля с комплексом аналитического оборудования.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству вуза в срок до 01.09.2027 г. обеспечить создание специализированной лаборатории с современным оборудованием на кафедре физической культуры и начальной военной подготовки для проведения научных исследований обучающихся в соответствии с утвержденными темами.
2. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и утвердить порядок обучения для студентов, выезжающих по академической мобильности, с применением дистанционных технологий, обеспечивающий непрерывность образовательного процесса и минимизацию академической разницы.
3. Руководству ОП 6В01533 «Биология» (IP) и 6В01534 «Химия» (IP) в срок до 01.09.2027 г. обеспечить внедрение в учебный процесс специализированных программ компьютерного моделирования, виртуальных лабораторий и интерактивных обучающих модулей для усиления практической подготовки.
4. Руководству ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) в срок до 01.09.2026 г. актуализировать Карты обеспеченности литературой в разрезе дисциплин, включив в них количественные показатели (коэффициент обеспеченности, распределение по языкам и типам носителей), и обеспечить публикацию данных сведений на официальных страницах образовательных программ на сайте университета.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 9 критериев, из которых:

По ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP) 1 критерий имеет сильную позицию, 7 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

По ОП 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP) 8 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

По ОП 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) все 9 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*
 - *ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы*
 - *квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы*
 - *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания*
 - *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся*
 - *сведения о возможностях трудоустройства выпускников*
- ✓ *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ*
- ✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП*
- ✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП*

Доказательная часть

Информационная политика университета реализуется в соответствии с утвержденной «Программой развития НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» на 2023-2029 годы». В рамках Стратегического направления 2 («Развитие науки и международного сотрудничества») и Стратегического направления 3 («Цифровизация и модернизация инфраструктуры») вуз определил приоритетом повышение узнаваемости бренда и прозрачности своей деятельности. Публикация сведений об образовательных программах рассматривается руководством как инструмент достижения Миссии университета – «Генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона», обеспечивая открытый доступ стейкхолдеров к ресурсам и результатам деятельности вуза.

В университете реализуется политика информирования общественности, обеспечивающая базовую прозрачность деятельности вуза. Информация об аккредитуемых образовательных программах 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP) и 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) размещена в Едином реестре образовательных программ (ЕПВО).

Развитие веб-ресурса и каналов коммуникации интегрировано в общую стратегию цифровой трансформации вуза. Согласно Программе развития, университет стремится к созданию единой цифровой экосистемы, включающей официальный портал, образовательную платформу E-univer и интегрированные сервисы. Это позволяет обеспечивать не только информирование, но и цифровую доступность образовательных услуг для абитуриентов и обучающихся, что коррелирует с национальным проектом «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций».

На официальном сайте университета на страницах кафедр и образовательных программ представлены: краткое описание, цель и особенности программ, контактные данные менеджеров. В открытом доступе для скачивания имеются «Модели выпускника» и «Планы развития образовательных программ».

Руководство вуза обеспечивает наличие информации о профессорско-преподавательском составе. На сайте доступны профили преподавателей, содержащие подробные биографические данные, сведения об образовании (степени, вузы), области научных интересов и списки публикаций (включая статьи в Web of Science, Scopus, КОКСНВО), а также информацию о повышении квалификации.

В части поддержки национальных и глобальных приоритетов развития университет акцентирует внимание на Целях устойчивого развития (ЦУР) ООН, что отражено в отдельном разделе сайта и новостной ленте.

Для информирования широкой общественности активно используется Медиа-центр и социальные сети (Facebook, Instagram, TikTok, YouTube), где публикуются имиджевые материалы и новости о студенческой жизни. Налажено взаимодействие с региональными СМИ («Сыр бойы», «Кызылординские вести»).

Информационное сопровождение приема абитуриентов на программы 6B01534 «Химия» (IP), 6B01533 «Биология» (IP) и другие аккредитуемые ОП строится на принципах маркетинговой открытости. Вуз реализует медиа-план, направленный на разъяснение преимуществ «Инновационных программ» (IP), что соответствует задаче Программы развития по трансформации в Центр академического превосходства в регионе.

В целях подтверждения объективности предоставляемой информации университет регулярно участвует в национальных и международных рейтингах (QS World University Rankings, QS Asia, THE Impact Rankings). Результаты ранжирования, а также ежегодные отчеты Председателя Правления – Ректора перед населением публикуются в открытом доступе, что служит механизмом внешней валидации качества образовательных услуг и демонстрирует ответственность вуза перед обществом.

По результатам анкетирования, 85% (243) студентов полностью удовлетворены содержанием и информационной наполненностью веб-сайта университета. Высокий уровень информированности подтверждается и на этапе приема: 87,1% (249) обучающихся полностью удовлетворены информационной поддержкой и разъяснением правил поступления и стратегии образовательной программы перед зачислением. Также 86,7% (248) респондентов отметили полную удовлетворенность информированием о требованиях для успешного окончания программы, курсах и получаемой академической степени.

Среди профессорско-преподавательского состава 79,1% (110) высоко оценивают внимание руководства к содержанию ОП («очень хорошо»). Кроме того, 76,3% (106) преподавателей оценивают открытость и доступность руководства как «очень хорошую», что свидетельствует о прозрачности внутренних коммуникационных процессов.

Аналитическая часть

Детальный анализ веб-ресурса университета и страниц аккредитуемых образовательных программ выявил ряд несоответствий критериям стандарта в части полноты и глубины предоставляемой информации.

Так, контент сайта в разрезе образовательных программ носит преимущественно описательный характер. Несмотря на наличие «Моделей выпускника», на страницах ОП отсутствуют ключевые академические документы: каталоги элективных дисциплин, экспертные заключения, отзывы, сертификаты аккредитации, а также анализ учебно-методической обеспеченности. Отсутствует описание процедур и критериев оценивания. Это не позволяет абитуриентам и обучающимся получить полное представление о траектории обучения и специфике учебного процесса до поступления или начала семестра.

<https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/538>,
<https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/548>,
<https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/542>

<https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/543>,

Выявлена терминологическая и структурная путаница в представлении информации на сайте (разделы <https://korkyt.edu.kz/ru/departments/8>, <https://korkyt.edu.kz/ru/departments/9>). Административные структурные единицы, выполняющие функции кафедр (объединение кадровых и материальных ресурсов), переименованы в «Образовательные программы» (например, «Образовательная программа Биология, география и химия»). Это создает когнитивный диссонанс при

сопоставлении с конкретными направлениями подготовки (например, ОП 6В01534 «Химия» (IP)). Отсутствует четкое разграничение между административным управлением (бывшая кафедра) и академическим контентом (собственно ОП как специальность). Такое дублирование терминологии затрудняет навигацию и понимание архитектуры вуза внешними стейкхолдерами.

Информация о сотрудничестве с внешними партнерами на страницах образовательных программ/кафедр представлена поверхностно. Публикации ограничиваются перечислением вузов-партнеров и упоминанием событийного ряда (конференции, встречи). Полностью отсутствуют документальные подтверждения результативности партнерства: нет сведений о конкретных совместных исследовательских проектах, отчеты о стажировках, акты внедрения результатов НИР в производство или аналитика трудоустройства выпускников по заявкам конкретных работодателей.

Так, например, на странице образовательной программы/кафедры «Биология, география и химия» Кызылординского университета (<https://korkyt.edu.kz/ru/departments/8>) присутствует отдельный раздел с новостями, но информация о сотрудничестве и взаимодействии с внешними партнерами в рамках образовательных программ изложена крайне ограниченно. В новостях за ноябрь 2025 года отражены внутренние события: встречи с представителями силовых структур, участие в правовых и экологических акциях, новости о формировании культуры, поздравления, конкурсы и деятельность клубов (например, экологический клуб «Ecolife») – всё это характеризует внутреннюю активность и воспитательные работы. В опубликованных новостях отсутствуют сведения о конкретных совместных проектах с работодателями, предприятиями, научными центрами или зарубежными образовательными партнерами в разрезе программ. Не представлены отчёты, анонсы визитов, договоры о взаимодействии, информации о стажировках, привлечении внешних экспертов, совместных научных исследованиях, инновационных образовательных инициативах с участием сторонних организаций и реальных партнёров ОП. Таким образом, на текущий момент страница ОП/кафедры демонстрирует новости преимущественно о событиях внутри университета, без раскрытия практического сотрудничества или партнёрских проектов, что недостаточно для максимально полной информационной открытости образовательной программы в аспекте внешних связей.

Освещение поддержки государственных программ развития («Қазақстан-2050», «Цифровой Казахстан» и др.) является недостаточным. На сайте представлен только раздел по ЦУР. Системная аналитика, методические материалы или отчеты о вкладе университета в реализацию национальных стратегий (кроме эпизодических упоминаний в новостях) не обнаружены, что создает впечатление формального подхода к данному критерию.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. устранить терминологическое противоречие в структуре сайта, четко разграничив административные подразделения (кафедры/департаменты) и реализуемые ими образовательные программы (направления подготовки), обеспечив корректную навигацию для пользователей.
2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить размещение на страницах образовательных программ полного пакета академической документации: каталоги элективных дисциплин, экспертные заключения, отзывы, сертификаты

- аккредитации, а также анализ учебно-методической обеспеченности.
3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить публикацию на сайте содержательной информации о внешнем партнерстве, включая не только перечень партнеров, но и результаты сотрудничества: совместные проекты, отчеты о стажировках, кейсы трудоустройства и прикладные исследования.
 4. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. создать на сайте раздел или серию материалов, разъясняющих роль и вклад университета в реализацию государственных программ «Қазақстан-2050» и «Цифровой Казахстан», наполнив его аналитическим и методическим контентом.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, из которых: 7 критериев имеют удовлетворительную позицию, 3 критерия предполагают улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Управление образовательной программой»

Не наблюдаются.

Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»

Не наблюдаются.

Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»

Не наблюдаются.

Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Не наблюдаются.

Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Не наблюдаются.

Стандарт 6 «Обучающиеся»

По ОП 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) руководство ОП продемонстрировало высокий уровень в обеспечении обучающихся местами практики, содействию трудоустройству будущих выпускников.

Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»

По ОП 6В01422 - «Физическая культура и спорт»: привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных педагогов-практиков, обладающих значительным профессиональным опытом, признанием в спортивной отрасли и актуальными компетенциями, востребованными в современном физкультурно-спортивном образовании. Привлечение таких педагогов-практиков обеспечивает: повышение практической направленности подготовки обучающихся; расширение спектра профессиональных компетенций в соответствии с запросами рынка труда; усиление связи образовательной программы с организациями спортивной отрасли; формирование у выпускников способности к профессиональной деятельности в реальных условиях спортивной практики. Таким образом, участие специалистов с практическим опытом является сильной стороной образовательной программы и способствует повышению её качества, результативности и конкурентоспособности.

Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки ресурсов»

По ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP): Модернизация специализированных учебных аудиторий и лабораторий, а также наличие Лаборатории инженерного профиля с комплексом аналитического оборудования.

Стандарт 9 «Информирование общественности»

Не наблюдаются.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP):

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 обеспечить пересмотр планов развития образовательных программ с учётом их предметной специфики, профессиональной направленности и целевых компетенций выпускников; включить в документы чёткие стратегические ориентиры, уникальные для каждой программы.

2. Руководителям ОП шире привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП и ввести в состав коллегиальных органов по разработке ОП обучающихся до начала 2026-2027 учебного года.

3. Руководству ОП в срок до 01.09.2027 разработать и внедрить системный механизм управления инновациями, включающий процедуры сбора и анализа инновационных предложений, критерии их отбора, порядок пилотирования и оценки эффективности, а также отражение результатов в планах развития ОП.

Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP):

1. Руководству вуза разработать и внедрить системный механизм использования обработанной информации (полученной в результате анкетирования, опросов, анализа жалоб и апелляций, а также результатов внутренних и внешних проверок) для улучшения внутренней системы обеспечения качества в срок до 01.09.2027. Данный механизм должен включать:

а) регламентированные процедуры анализа данных по ключевым показателям деятельности ОП и ВСОК.

б) четко определенный цикл принятия решений на основе этого анализа, обеспечивающий обязательное отражение корректирующих и улучшающих мер в Планах развития ОП и соответствующих планах структурных подразделений (кафедр/институтов).

в) обеспечение прозрачной и своевременной обратной связи со всеми заинтересованными сторонами (обучающимися, ППС, работодателями) о результатах анализа данных и принятых мерах по совершенствованию качества.

Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422 – Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP):

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2027 разработать и внедрить комплексный механизм подготовки обучающихся к востребованным профессиональным и языковым сертификациям, включающий:

- расширение спектра профессиональных сертификаций: организовать новые программы добровольной профессиональной сертификации, ориентированные на междисциплинарные и инновационные компетенции, помимо обязательного тестирования по ОЗП.

- интеграцию ИИ-компетенций: учитывая уже существующее направление развития искусственного интеллекта, проработать пути сотрудничества с внешними

индустриальными партнерами или международными образовательными платформами для организации и проведения отраслевой сертификации обучающихся по цифровым и ИИ-компетенциям, наиболее востребованным на рынке труда (например, в сфере биоинформатики, цифрового дизайна или аналитики данных).

- организация языковой подготовки: используя базу Регионального Центра тестирования TOEFL, разработать и внедрить подготовительные курсы или программы (тренинги, мастер-классы) для студентов по прохождению международных языковых тестов (например, TOEFL, IELTS), чтобы целенаправленно повысить их шансы на успешное подтверждение уровня владения иностранным языком, что является ключевым фактором для участия в программах академической мобильности.

Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01533 – 6В01533 – Биология (IP), 6В01534 – Химия (IP), 6В01422-Физическая культура и спорт (IP), 6В01420 – Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP):

1. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить регламент научной экспертизы содержания дисциплин, предусматривающий регулярный пересмотр рабочих программ с учетом современных достижений науки и техники. Рекомендуется проводить экспертизу не реже одного раза в три года, с привлечением как внутренних научных кадров, так и внешних экспертов из профильных научных и образовательных организаций. Особое внимание следует уделить элективным дисциплинам, а также курсам, ориентированным на подготовку к исследовательской и проектной деятельности.

2. Руководству ОП совместно с Медиа-центром университета в срок до 01.09.2026 разработать и внедрить системный план по активному и всестороннему освещению деятельности и нововведений в рамках образовательных программ, направленный на повышение информированности общественности (абитуриентов, работодателей, стейкхолдеров).

Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству вуза рекомендуется в срок до 01.12.2026 разработать и утвердить документированный механизм обратной связи по применяемым методикам преподавания и оценивания, включающий: порядок сбора мнений обучающихся и ППС (анкеты, фокус-группы, опросы), анализ данных на уровне кафедры и ОП, а также документируемое принятие решений по результатам анализа (корректировка сиλλαбусов, методов оценивания, учебных материалов).

Стандарт 6 «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить методические рекомендации по процедуре признания результатов неформального и информального образования (валидация сертификатов, профессионального опыта, самообразования) с возможностью перезачета академических кредитов по элективным дисциплинам или профессиональным практикам.

2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. организовать на постоянной основе тренинги и консультации для обучающихся по подготовке заявок на международные

грантовые программы и академическую мобильность, с целью повышения показателей исходящей мобильности студентов.

Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. внести в план академической мобильности (ППС) привлечение ведущих зарубежных профессоров для реализации отдельных модулей, специализированных лекционных циклов и краткосрочных интенсивов, обеспечив их участие на регулярной основе.

2. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и внедрить программу повышения квалификации ППС, сфокусированную на освоении ролей фасилитатора и ментора в студентоцентрированном обучении, а также ввести в систему КРП показатели эффективности внедрения инновационных образовательных методик.

Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки ресурсов»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству вуза в срок до 01.09.2027 г. обеспечить создание специализированной лаборатории с современным оборудованием на кафедре физической культуры и начальной военной подготовки для проведения научных исследований обучающихся в соответствии с утвержденными темами.

2. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. разработать и утвердить порядок обучения для студентов, выезжающих по академической мобильности, с применением дистанционных технологий, обеспечивающий непрерывность образовательного процесса и минимизацию академической разницы.

3. Руководству ОП 6В01533 «Биология» (IP) и 6В01534 «Химия» (IP) в срок до 01.09.2027 г. обеспечить внедрение в учебный процесс специализированных программ компьютерного моделирования, виртуальных лабораторий и интерактивных обучающих модулей для усиления практической подготовки.

4. Руководству ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP) в срок до 01.09.2026 г. актуализировать Карты обеспеченности литературой в разрезе дисциплин, включив в них количественные показатели (коэффициент обеспеченности, распределение по языкам и типам носителей), и обеспечить публикацию данных сведений на официальных страницах образовательных программ на сайте университета.

Стандарт 9 «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP), 6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP), 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP):

1. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. устранить терминологическое противоречие в структуре сайта, четко разграничив административные подразделения (кафедры/департаменты) и реализуемые ими образовательные программы (направления подготовки), обеспечив корректную навигацию для пользователей.

2. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить размещение на страницах образовательных программ полного пакета академической документации: каталоги элективных дисциплин, экспертные заключения, отзывы, сертификаты аккредитации, а также анализ учебно-методической обеспеченности.

3. Руководству ОП в срок до 01.09.2026 г. обеспечить публикацию на сайте содержательной информации о внешнем партнерстве, включая не только перечень партнеров, но и результаты сотрудничества: совместные проекты, отчеты о стажировках, кейсы трудоустройства и прикладные исследования.

4. Руководству вуза в срок до 01.09.2026 г. создать на сайте раздел или серию материалов, разъясняющих роль и вклад университета в реализацию государственных программ «Қазақстан-2050» и «Цифровой Казахстан», наполнив его аналитическим и методическим контентом.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету *аккредитовать* образовательные программы **6B01534 «Химия» (IP)**, **6B01533 «Биология» (IP)**, **6B01422 «Физическая культура и спорт» (IP)**, **6B01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP)** НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» **сроком на 5 лет.**

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)

ОП 6В01534 «Химия» (IP), 6В01533 «Биология» (IP)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования			+	
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в		+		

		составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой				
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			0	13	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества			+	
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			0	15	1	
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		

33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации (ИС)				+
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>		+		
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы				+
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		

56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст,		+		

		содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения				
Итого по стандарту			0	12	0	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
Итого по стандарту			0	8	1	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП	+			
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)			+	
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	8.	функционирование Wi-Fi на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту			1	7	1	
Стандарт 9 «Информирование общественности»						

		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования			+	
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ			+	
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП			+	
Итого по стандарту			0	7	3	
ВСЕГО			1	91	11	

6В01422 «Физическая культура и спорт» (IP)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	16.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	17.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	18.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	19.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	20.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	21.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
7	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования			+	
8	23.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	24.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	26.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска		+		
12	27.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		

13	28.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
14	29.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	30.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			0	13	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
16	10.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества			+	
18	12.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	13.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	14.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	15.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	16.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	18.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			0	15	1	
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	13.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка		+		

		труда, требований работодателей и социального запроса общества				
35	16.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	18.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	19.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	20.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации (ИС)			+	
40	21.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	22.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	24.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	11.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>		+		
45	12.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	17.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	19.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	20.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	12.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		

57	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
58	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	17.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	18.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	19.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
64	13.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	14.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	15.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	16.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	17.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	18.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	20.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	21.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	22.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	23.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	24.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		

			Итого по стандарту	0	12	0	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»							
76	10.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+			
77	11.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+			
78	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+			
79	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+			
80	14.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+			
81	15.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+			
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики	+				
83	17.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+			
84	18.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей				+	
Итого по стандарту			1	7	1		
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»							
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+			
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+			
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>					
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)				+	
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+			
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+			
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+			
92	8.	функционирование Wi-Fi на территории организации образования		+			
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+			
Итого по стандарту			0	8	1		
Стандарт 9 «Информирование общественности»							
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>					

94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования			+	
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ			+	
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП			+	
Итого по стандарту			0	7	3	
ВСЕГО			1	91	11	

ОП 6В01420 «Трудовое обучение и основы предпринимательства» (IP)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	31.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	32.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	33.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	34.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	35.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	36.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
7	37.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования			+	
8	38.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	39.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	40.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	41.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска		+		
12	42.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		

13	43.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
14	44.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	45.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			0	13	2	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
16	19.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	20.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	21.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	22.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	23.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	24.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	25.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	27.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			0	16	0	
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	25.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	26.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	27.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка		+		

		труда, требований работодателей и социального запроса общества				
35	28.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	29.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	30.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	31.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	32.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации (ИС)		+		
40	33.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	34.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	35.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	36.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	12	0	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	21.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>		+		
45	22.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	23.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	24.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	25.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	26.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	27.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	28.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	29.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	30.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	21.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	22.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	23.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		

57	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
58	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	27.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	28.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	29.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	30.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
64	25.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	26.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	27.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	28.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	29.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	30.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	31.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	32.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	33.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	34.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	35.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи	+			
75	36.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		

			Итого по стандарту		1	11	0	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»								
76	19.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+				
77	20.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+				
78	21.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+				
79	22.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+				
80	23.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+				
81	24.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+				
82	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+				
83	26.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+				
84	27.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей					+	
			Итого по стандарту		0	8	1	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»								
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+				
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+				
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+				
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>						
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+				
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+				
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+				
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+				
92	8.	функционирование Wi-Fi на территории организации образования		+				
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+				
			Итого по стандарту		0	9	0	
Стандарт 9 «Информирование общественности»								
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>						

94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования			+	
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ			+	
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП			+	
Итого по стандарту			0	7	3	
ВСЕГО			1	94	8	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

**Председатель Правления – Ректор
НАО «Кызылординский университет
имени Коркыт Ата»**

_____ Каримова Б.С.
«__» _____ 2025 г.



**АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 12-14 ноября 2025 года

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B01505 Математика (IP) 6B01504 Физика (IP) 6B01507 Информатика (IP) 6B01203 Дошкольное образование (IP) 6B01302 Начальное образование (IP)
---	---

Кластер 2 (первичная аккредитация)	6B01534 Химия (IP) 6B01533 Биология (IP) 6B01422 Физическая культура и спорт (IP) 6B01420 Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)
Кластер 3 (первичная аккредитация)	СОП с Сеульским национальным университетом науки и технологий: 6B06303 Кибербезопасность (ИИ) 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения 6B01501 Информатика (ИИ) 6B06101 Информационные системы (ИИ)
Кластер 4 (первичная аккредитация)	6B01603 История и обществознание (IP) 6B01708 Английский язык (IP)
Кластер 5 (первичная аккредитация)	СОП с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства: 6B07301 Кадастр 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Кластер 6 (первичная аккредитация)	6B06155 Вычислительная техника и программное обеспечение (двудипломная образовательная программа с Московским авиационным институтом) 6B06103 – Дата менеджмент (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологии) 6B06104–Архитектор ИИ (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологии)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
11 ноября 2025 г.			
15.00-16.00 <i>(время будет уточнено)</i>	Предварительная встреча ВЭК <i>(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 12 ноября 2025 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления - ректор – <i>Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	Проректор по академическим вопросам – <i>Абдрашева Дана Мейрамовна</i> Проректор по научной работе и международным связям – <i>Бурибаева Майнура Абильтаевна</i> Проректор по социальной и воспитательной работе – <i>Базартай Жандос Нуртаевич</i> Проректор по стратегическому развитию и ИТ – <i>Айтимов Мурат Жолдасбекович</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>Директор Департамента по академическим вопросам – <i>Досжанов Баянали Амантаевич</i></p> <p>Директор Департамента науки – <i>Сактаганова Наргуль Амановна</i></p> <p>Директор Департамента экономики и финансов – <i>Уразбаев Нурлан Жеткергенович</i></p> <p>Директор Департамента стратегии и ИТ – <i>Бекетова Камар Назарбековна</i></p> <p>Директор Департамента по хозяйственной работе – <i>Утегенов Галымжан Касымович</i></p> <p>Руководитель управления стратегического планирования и обеспечения качества – <i>Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна</i></p> <p>Руководитель управления координации образовательных программ и планирования учебного процесса – <i>Бухарбаева Акмарал Жетыбаевна</i></p> <p>Руководитель управления организации учебного процесса и диспетчерской службы – <i>Жарылгапова Дина Муратовна</i></p> <p>Руководитель офиса регистратора – <i>Абжаев Марат Маликович</i></p> <p>Руководитель управления цифровой трансформации – <i>Турсекеев Бахытжан Муратбекович</i></p> <p>Начальник управления по обслуживанию обучающихся и ППС – <i>Нурмаганбетов Нурлан Шарипович</i></p> <p>Руководитель управления правового обеспечения и государственных закупок – <i>Ильясова Самал Мырзамуратовна</i></p> <p>Руководитель управления человеческими ресурсами – <i>Байкенжеева Арай Жолдасбаевна</i></p> <p>Руководитель центра повышения квалификации и дополнительного образования – <i>Абтикалыков Нурхан Боранбекович</i></p> <p>Начальник отдела международных связей – <i>Айлауова Жазира Сламхановна</i></p> <p>Директор научной библиотеки – <i>Сатбаева Гульмира Алибаевна</i></p> <p>Начальник управления социальной и воспитательной работы –</p>	<p>Коворкинг центр</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

		<p><i>Сагынбаева Жанар Ералханкызы</i> Руководитель Центра бизнес-инкубации – <i>Тубекбаев Жанарыс Алтынбекович</i> Начальник отдела рекрутинга и карьеры – <i>Мырзабай Асхат Саматович</i> Руководитель группы по информационно-аналитической работе – <i>Махамбетова Мария Алиевна</i></p>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		<p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	<p>Директор гуманитарно-педагогического института – <i>Тайман Сагат Тамшыбаевич</i> Директор инженерно-технологического института - <i>Абжалелов Бахытбек Байдосович</i> Директор института педагогики и традиционного искусства – <i>Мирманов Наку Бахаутдинович</i> Директор института искусственного интеллекта – <i>Кулмырзаев Нурлан Серикович</i> Директор института «Естествознание» - <i>Токтаганова Гульжас Бадановна</i> Директор LUPIC, Сеултех - <i>Джесу Ким</i> Директор Института № 3 «Системы управления, информатика и электроэнергетика», МАИ - <i>Следков Юрий Германович</i> Декан факультета «Земельные ресурсы и кадастр», ТИИИМСХ – <i>Инамов Азиз Низамович</i> Декан Гидромелиоративного факультета, ТИИИМСХ – <i>Ишчанов Жавлонбек Курбанбаевич</i></p>	<p>Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
12.40-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭК		
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и	Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i>	<p>Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p>

	руководителями ОП	<p>Заведующий кафедрой «Физика и математика» - <i>Каинбаева Лариса Сагижановна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - <i>Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - <i>Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - <i>Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - <i>Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - <i>Сеитова Гаухар Аманжоловна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «История и археология» - <i>Уткелбаев Кыдырбай Захманович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – <i>Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - <i>Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</i></p> <p>Заместитель директора института искусственного интеллекта - <i>Елтаев Асхат Park Hee Jae (Пак Хи Чже) - PhD, Dept. of Global IT Convergence in International College: Professor</i></p> <p>Заведующий кафедрой 316, МАИ - <i>Хорошко Леонид Леонидович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Управление земельными ресурсами», ТИИИМСХ – <i>Мухторов Узбекхон Бурхонович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Ирригация и мелиорация», ТИИИМСХ – <i>Бегматов Ильхом Абдураймович</i></p>	Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.00-15.10	Технический перерыв		<p>Кабинет № 202</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	Приложение №1	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p>

		<i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i> <i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i>	Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение №3 <i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i> <i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП	Приложение №5	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-й: 13 ноября 2025 г.			

09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу Приложение №6</i>	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i> Заведующий кафедрой «Физика и математика» - <i>Каинбаева Лариса Сагижановна</i> Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - <i>Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</i> Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - <i>Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</i> Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - <i>Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</i> Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - <i>Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</i> Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - <i>Сеитова Гаухар Аманжоловна</i> Заведующий кафедрой «История и археология» - <i>Уткелбаев Кыдырбай Захманович</i> Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – <i>Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</i> Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - <i>Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</i> <i>Приложение №7</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.20-19.00	Работа ВЭК,	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202

	обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 3-й: 14 ноября 2025 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13:00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Общее кол-во анкет: 139 ответов

2. Должность, %

Профессор	7(5%)
Доцент/ассоциированный профессор	12(8,6%)
Старший преподаватель	107(77%)
Преподаватель	13(9,4%)
Зав. Кафедрой	0(0%)
Другое	0(0%)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	7(5%)
Кандидат наук	38(27,3%)
Магистр	64(46%)
PhD	19(13,7%)
Профессор	2(1,4%)
Доцент/ассоциированный профессор	2(1,4%)
Нет	11(7,9%)
Другие	0(0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4(2.9%)
1 год – 5 лет	9(6.5%)
Свыше 5 лет	126(90.6%)
Другое	0(0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	112(80.6%)	23(16.5%)	4(2.9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	106(76.3%)	31(22,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	98(70,5%)	38(27,3%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	88(63,3%)	48(34,5%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	116(83,5%)	23(16,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	• Методики преподавания	118(84,9%)	20(14,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	• Образовательные инновации	102(73,4%)	36(25,9%)	0(0%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)

8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	42(30,2%)	83(59,7%)	11(7,9%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	110(79,1%)	28(20,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	105(75,5%)	32(23%)	1(0,7%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	73(52,5%)	58(41,7%)	6(4,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	108(77,7%)	30(21,6%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	106(76,3%)	30(21,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	96(69,1%)	42(30,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	100(71,9%)	35(25,2%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	96(69,1%)	40(28,8%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	95(68,3%)	39(28,1%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	85(61,2%)	50(36%)	4(2,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	89(64%)	45(32,4%)	4(2,9%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	87(62,6%)	49(35,3%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	99(71,2%)	39(28,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	91(65,5%)	45(32,4%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	61(43,9%)	70(50,4%)	5(3,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	73(52,5%)	58(41,7%)	8(5,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить	81(58,3%)	55(39,6%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

	прогнозы?						
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	80(57,6 %)	56(40,3 %)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Маған ұнайды

Отбасы жағдайыма байланысты

Университетте қызмет ету шарты ұнайды және басқа ЖОО қарағанда еңбекақысы жоғары по месту жительства. Очень люблю свой университет, столько вложено в его развитие. Пусть процветает и дальше!

Лучший университет в городе!!!

Деңгейі жоғары

Билим беру сапасы жоғары

Мой альма-матер! В университете созданы все условия для реализации образовательного процесса, и научной деятельности

Альма-матер

Өңірлік заманауи білім беру орталығы

кез-келген сұрақты ашық талқылау, ұжымдық бірліктің болуы, сапалы білім беруге ұмтылыс, тәрбиелі ұрпақ өсіруге біріккен максаттардың болуы маған осы университетте жұмыс жасауға мотивация береді

Өңірлік ЖОО болғандықтан

Университет оқытушылары мен ғылымға қолдау көрсету

Бәсекеге қабілетті , ғылыми потенциал жоғары, сапалы кәсіби білім ордасы

Таңдауға тұрарлық

Қолдау өте жақсы жасайды

преподавательская деятельность

Ұнайды

Кәсіби өсуіме, дамуыма мүмкіндік беруі

Наш ВУЗ соответствует требованиям, предъявляемым к ВУЗам, у нас потенциал хороший

Аймақтағы беделді ЖОО

Я живу в этом регионе

Я работаю в Кызылординском университете имени Қорқыт Ата, потому что это ведущий региональный вуз с сильными традициями в области образования и науки.

Маған осы ЖОО білім беру жүйесі ұнайды.

Осы университет патриотымын

Жастарға жақсы жағдай жасалған

Белсенді престижный университет

Өзім түлегімін

Оқу үдерісімен қоса ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, кәсіби өсуге қолайлы жағдайлар жасалған, әлеуметтік қолдаулар жолға қойылған.

Передовой региональный ВУЗ

Так получилось

Мы обучаем в подготовке будущих специалистов в области образования и меня волнует судьбы подрастающего поколения, кого будут обучать будущие учителя.

оқу орнының беделі

Осы аймақта туып өстім

Признание и поддержка молодых преподавателей руководством

Достойный ВУЗ

Заман талабына сай білім беретін оқу орны

Работаю в университете 32 года. По сравнению с другими частными ВУЗа, уровень знаний студентов высокий, морально-психологический климат в коллективе хороший. За последние несколько лет университет сотрудничает с ведущими вузами как в Казахстане, так и за его пределами, что дает возможность повысить свою квалификацию, усовершенствовать знания, познакомиться с передовыми методиками от ведущих специалистов.

-

Маған ұнайды өңірімізде ЖОО болғандықтан, мақтан етемін
Наш вуз соответствует всем требованиям
Педагогикалық құрамы беделді және тәжірибелі оқытушылар құрамына ие болғандықтан
Барлық талабыма сай болғандықтан
Менің университетім Сыр өлкесінің рухани, әрі әлеуметтік дамуына зор үлесін қосуда. Еліміздің таңдаулы атақты азаматтарын тәрбиелеп шығарған құтты шаңырақта жұмыс істейтінімді мақтан етемін
Өте жақсы оқу орны
Өз өңірімдегі ең жоғарғы оқу орны
Осы оқу орнының біліктілігінің жоғары деңгейде болуы
Жағдай жақсы жасалған
Білікті, білімді, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға атсалысу
Себебі осы оқу орнында жұмыс жасаған ұнайды
Осы оқу орнында оқыдым, тұрғылықты жерім, кәсіби дамуға мүмкіншілік берілген
головой вуз в нашем регионе
БББ жетекшісінің басқару стилі ұнайды
Я нужна вузу
Оқытушыларға беретін мүмкіндері жақсы
Мәселе жоқ
мамандығыма байланысты
С
Материалдық базасы жоғары
Өңірлік университет болғандықтан бәсекеге қабілетті мамандар дайындауға өз үлесімді қосу, заманауи инновациялық білім беру
Меня устраивают все условия в ВУЗе
Білім беру сапасы, академиялық дәстүрі мен инновациялық даму бағыты менің кәсіби және жеке құндылықтарыммен толық сәйкес келетін ЖОО
Қазақстандағы беделді Университеттің бірі
Маған өз мамандығыммен жұмыс атқарған қатты ұнайды. Жоғары оқу орнында білім беру бағдарламасы, ғылыммен айналысуға деген мүмкіндіктер көп.
Өзімді ғылыми дамыту және шәкірт тәрбиелеу
Осы университет түлегі ретінде және университет рейтингі жоғары болуына байланысты
Тұрғылықты жерім, отбасым осы жерде тұрады
Аймақтағы ең жақсысы
Осы оқу орнының үздік түлегі ретінде шақырылып, 1990 ж кафедраның алғашқы күнінен бастап еңбек етудемін
Ұзақ жыл бір жерде жұмыс жасауым таңдауымды дәлелдейді
Оқу материалдық базасының жақсы болуы. БББ жылдан жылға жақсаруы мен жаңаруы.
Кезінде өзімде осы оқу орнынан білім алдым және мәртебесе биік оқу орны
Осы қалаға көшіп келуге байланысты
Қызығушылық.
Өңіріндегі ең беделді оқу орны және ғылыми жобаларға қатысуға жақсы мүмкіндік береді
Я выпускник этого вуза, мне нравится мой университет. Здесь созданы все условия для работы и повышения квалификации.

Маған коллективом ұнайды

Туган жеримдегі негізгі жоғары оқу орны болғандықтан
өңірдегі белді жоғары оқу орны ретінде әрі осы оқу орнының түлегімін.

Мықты университет

Я люблю и уважаю свой родной университет, здесь созданы все условия благодаря нашему ректору Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті - халықаралық деңгейде мойындалған, кәсіби біліктілігі жоғары мамандар даярлайтын алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарының бірі.

В этом вузе у меня более 30 лет стажа работы

Ұнағаны үшін.

Өңірдегі беделді жоғарғы орны

Өңірдегі білікті жоғарғы оқу орны

Үйренген жерім, жағдайым осы жерде тұрақты

Осы оқу орының тілегі екенімді мақтан етемін

сапалы білім беру

Білім алушымен жұмыс жасаған ұнайды және университеттің миссиясы менің жеке көзқарасыммен және кәсіби мақсаттарыммен толық сәйкес келеді.

университеттің кәсіби беделі, дамуға мүмкіндік беруі

өңірдегі ең перспективалы ЖОО

Меня устраивает оплата и условия труда

Тұрғылықты жерім болғандықтан

Осы университеттің түлегімін

Өңірлік беделі жоғары жоо

Еңбек ақысы жоғары, еңбек шарты қанағаттандырады

Ұстаз болып, мамандар даярлауға деген қызығушылық

Ұстаздық қызметім мен үшін маңызды

"Мен осы университеттің индустриямен байланыс орнатудағы бірегей тәсілін жоғары бағалаймын. Менің мамандығым нақты өндірістік тәжірибені талап етеді. Университет Дуальды оқыту бағдарламаларын белсенді қолданып, студенттерге сапалы практикалық алаңдарды ұсынады. Мен өз тәжірибемді пайдаланып, теория мен практика арасындағы алшақтықты жоюға және түлектердің жұмыс берушілердің талаптарына сай болуын қамтамасыз етуге атсалысым келеді.

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
38(27,3%)	77(55,4%)	21(15,1%)	2(1,4%)	1(0,7%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
35(25,2%)	81(58,3%)	21(15,1%)	1(0,7%)	1(0,7%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	13(9,4%)	59(42,4%)	67(48,2%)	0(0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(3,6%)	44(31,7%)	90(64,7%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2(1,4%)	49(35,3%)	88(63,3%)	0(0%)

)	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	14(10,15)	51(36,7%)	74(53,2%)	0(0%)
Неудобное расписание	4(2,9%)	48(34,5%)	87(62,6%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	7(5,1%)	48(34,8%)	83(60,1%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	6(4,3)	57(41%)	76(54,75)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3(2,2%)	56(40,3%)	80(57,6%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0(0%)	25(18%)	114(82%)	0(0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	10(7,2%)	58(41,7%)	71(51,1%)	0(0%)
Другие проблемы	<p>Мәселе жоқ</p> <p>Барлығы дұрыс</p> <p>Чтобы было комната отдыха для педагогов</p> <p>Не всегда имеется интерактивная доска в аудитории</p> <p>Я думаю что надо основном усилить сигнал вай фая внутри корпуса и вне. Расширить аудитории и столовые кабинеты.</p> <p>Аудиториялар кейде жеткіліксіз</p> <p>Барлығы қамтылды</p> <p>Отсутствие полностью материальной базы по профессии</p> <p>оқу ғимараты сапасы</p> <p>Отсутствие технических средств для проведения занятий.</p> <p>Загруженность преподавателя ненужной отчетностью</p> <p>Өңір ыстық болғандықтан көктем, жаз айларында қажет кондиционер орнатылса</p> <p>бәрі жақсы</p> <p>Университетте оқу процесі өте жақсы ұйымдастырылған</p> <p>Аудиториялардың сыйымдылығының аздығы ,студент санымен сәйкес келмеуі</p> <p>Жағымсыз иістер корпустағы, проректордың қабылдамауы мәселені тыңдамауы</p> <p>Люблю свой вуз!</p> <p>Айлықты көтерсе екен</p> <p>асхана желісін жақсарту</p> <p>Оқу процесі жүйелі түрде ұйымдастырылған, туындаған мәселелер дер кезінде шешімін табады.</p> <p>Ешқандай қолайсыз мәселелер орын алмады</p> <p>Барлығы дұрыс</p> <p>Техникалық база, интернет қол жетімсіздігі</p> <p>Шешілмейтін мәселе жоқ</p> <p>Итерактивті жабдықтардың болмауы, аудиторияның пәнге сәйкес келмеуі т.б.</p> <p>туындаған мәселе болған жоқ</p> <p>Проблем нет</p> <p>За последние годы работы серьезных проблем не было</p> <p>Оқу ғимараты ның ескілігі</p>			

	<p>Всё проблемы решаются Заманауи құрал жабдвқтың аздығы Оқу процессінде айтарлықтай қиындықтар туындамайды, барлық мәселелер уақытылы шешіліп отырады Оқытушыларға, студенттерге барлық жағдайлар жасалған Аудиториялар кейде жетіспейді. АКТ технологиялар жетіспейді Проблемы если и возникают, то решаемо в кратчайшие срок</p>
--	---

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	126(90,6%)	11(7,9%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	127(91,4%)	12(8,6%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	133(95,7%)	6(4,3%)	0(0%)	0(0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	114(82%)	21(15,1%)	3(2,2%)	1(0,7%)
Отношениями со студентами	134(96,4%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	120(86,3%)	17(12,2%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	120(86,3%)	15(10,8%)	2(1,4%)	2(1,4%)
Деятельностью администрации вуза	116(83,5%)	22(15,8%)	1(0,7%)	0(0%)
Условиями оплаты труда	114(82%)	24(17,3%)	0(0%)	1(0,7%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	124(89,2%)	14(10,1%)	0(0%)	1(0,7)
Охраной труда и его безопасностью	124(89,2%)	12(8,6%)	1(0,7%)	2(1,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	124(89,2%)	10(7,2%)	2(1,4%)	3(2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	89(64%)	41(29,5%)	7(5%)	2(1,4%)
Организацией и качеством питания в вузе	90(64,7%)	43(30,9%)	5(3,6%)	1(0,7%)
Организацией и качеством медицинского	73(52,5%)	54(38,8)	9(6,5%)	3(2,2%)

обслуживания				
--------------	--	--	--	--

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 286

Пол:

Мужской	112(39,2%)
Женский	174(60,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	248(86,7%)	31(10,8%)	5(1,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	244(85,3%)	38(13,3%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	251(87,8%)	28(9,8%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
4. Доступностью академического консультирования	246(86%)	34(11,9%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	239(83,6%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	0(0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	230(80,4%)	49(17,1%)	3(1%)	1(0,3%)	3(1%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	246(86%)	31(10,8%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	246(86%)	32(11,2%)	3(1%)	1(0,3%)	4(1,4%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	231(80,8%)	40(14%)	5(1,7%)	3(1%)	7(2,4%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	214(74,8%)	55(19,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	9(3,1%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	256(89,5%)	25(8,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)	3(1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	245(85,7%)	37(12,9%)	1(0,3%)	1(0,3%)	2(0,7%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	238(83,2%)	41(14,3%)	4(1,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)
14. Доступностью компьютерных классов	228(79,7%)	45(15,7)	8(2,8%)	3(1%)	2(0,7%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	224(78,3%)	47(16,4%)	9(3,1%)	3(1%)	3(1%)

16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	243(85%)	38(13,3%)	2(0,7%)	1(0,3%)	2(0,7%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	221(77,3%)	50(17,5%)	9(3,1%)	5(1,7%)	1(0,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	205(71,7%)	52(18,2%)	14(4,9%)	7(2,4%)	8(2,8%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	239(83,6%)	38(13,3%)	2(0,7%)	3(1%)	4(1,4%)
20. Качеством образовательной программы в целом	252(88,1%)	27(9,4%)	3(1,4%)	3(1%)	1(0,3%)
21. Качеством учебных программ в ОП	246(86%)	35(12,2%)	1(0,3%)	3(1%)	1(0,3%)
22. Методами обучения в целом	246(86%)	32(11,2%)	4(1,4%)	2(0,7%)	2(0,7%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	248(86,7%)	30(10,5%)	4(1,4%)	4(1,4%)	0(0%)
24. Качеством преподавания в целом	253(88,5%)	27(9,4%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	236(82,5%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	3(1%)
26. Требованиями ППС к студенту	233(81,5%)	41(14,3%)	4(1,4%)	3(1%)	5(1,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	249(87,1%)	30(10,5%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	248(86,7%)	34(11,9%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	242(84,6%)	36(12,6%)	6(2,1%)	1(0,3%)	1(0,3%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	243(85%)	35(12,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	0(0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	228(79,7%)	42(14,7%)	8(2,8%)	6(2,1%)	2(0,7%)
32. Имеющимися научными лабораториями	228(79,7%)	43(15%)	6(2,1%)	3(1%)	6(2,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	237(82,9%)	37(12,9%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	248(86,7%)	29(10,1%)	4(1,4%)	3(1%)	2(0,7%)
35. Обеспечением студентов общежитием	248(86,7%)	22(7,7%)	2(0,7%)	1(0,3%)	13(4,5%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	229(80,1%)	44(15,4%)	11(3,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	234(81,8%)	40(14%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	230(80,4%)	44(15,4%)	9(3,1%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	231(80,8%)	47(16,4%)	4(1,4%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
42. Изложение преподавателя понятно	234(81,8%)	40(14%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	232(81,1%)	40(14%)	8(2,8%)	1(0,3%)	5(1,7%)	0(0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	232(81,1%)	42(14,7%)	5(1,7%)	5(1,7%)	2(0,7%)	0(0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	234(81,8%)	38(13,3%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	225(78,7%)	49(17,1%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	226(79%)	48(16,8%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	224(78,3%)	48(16,8%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	229(80,1%)	49(17,1%)	7(2,4%)	0(0%)	1(0,3%)	0(0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	229(80,1%)	42(14,7%)	12(4,2%)	2(0,7%)	1(0,3%)	0(0%)
51. Система оценивания учебных	226(79%)	50(17,5%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)

достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса							
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	225(78,7%)	46(16,1%)	11(3,8%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)	
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	225(78,7%)	49(17,1%)	8(2,8%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)	
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	222(77,6%)	54(18,9%)	4(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)	
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	227(79,4%)	50(17,5%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)	
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	222(77,6%)	54(18,9%)	8(2,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)	
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	235(82,2%)	42(14,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	1(0,3%)	0(0%)	
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	227(79,4%)	50(17,5%)	7(2,4%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:

С преподаванием проблем нет

Все отлично!



НЕГІЗІ БАРЛЫҒЫ КЕРЕМЕТ

Оқу сапасынан да, тәртіптен де, басқа да жағдайдан еш мәселе жоқ. Қорқыт ең үздігі! Тек Алға!!!

Ешқандай мәселе жоқ, бәрі жақсы

Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелерім жоқ.

Барлығы мені толықтай қанағаттандырады.

Оқыту сапасы кешінде көбіне көрнекіліктер қолданса жақсы болар еді

Интерактивті тақтаны көбейту керек. Бар кейібр кабинетте бірақ, жұмыс жасамайды.

Басқа мәселе жоқ, барлығына көңілім толады)♥️☐

Одной из главных проблем является несправедливое оценивание. Бывает, что студенты отвечают одинаково, но оценки ставятся по-разному — иногда из-за личного отношения преподавателя. Кроме того, оценки часто выставляются с большим опозданием, иногда приходится ждать по несколько недель. Также существует языковая проблема: обещали, что лекции и тесты будут и на русском, и на казахском, но большинство преподавателей ведут занятия только на казахском. Из-за этого русскоязычным

студентам трудно понимать материал и получать хорошие оценки, даже если они стараются. Всё это снижает качество обучения и вызывает чувство несправедливости у студентов.

Оқыту әдісі мектептегі бағдарламаға сай үйлесімді құрылған, материалдар түсінікті әрі қолжетімді интернет желісі дамымаған

Интерактивті тақталар дұрс жұмыс жасамай тұр, сол жағы реттелсе! Қалғандары идеально
Никаких проблем нет, все классно.

Кітапханада кейбір кітаптар жетіспейді
күшті

Жалпы білім беру жүйесіне толықтай ризамын, сапалы білім үшін Қорқыт-Ата университетіне рахмет!
Оқыту сапасы жақсы

У меня нет никаких жалоб, или проблем касаемо качества преподавания. В целом, мне все нравится, только есть один вопрос. Я не понимаю зачем на моей специальности есть предмет физики

Бәрі керемет маған ұнайды

Оқыту сапасына қатысты мәселелер жоқ.

В целом, все университеты должны двигаться от тоталитарно-авторитарной культуры к либеральной
Пәнім өзіме ұнайды

Қорқыт ата университетінде 6 корпусында отопление дұрыс емес, зертханалық жабдықтар ескі яғни көне соларды жаңартсақ, асхананы үлкейтсек, мұғалімдер өз құзыреттілігін асыра пайдаланып сөйлемесе отбасы тәлім тәрбие туралы сөздерді айта салады ал бізге ол ұнамайды осыларды жөндесеңіздер құр сөз болып қалмаса деген ойым

Оқыту мәселесіне қатысты сұрағым жақ барлығы тиімді қолайлы жақсы

Ешқандай мәселе жоқ ұсынысым одан әрі яғни келешекте тағыда басқа сапа түрлерін қолға алса деймін
Все хорошо

Ешқандай мәселе жоқ, білім мен сапа өте керемет бағдарлама және университет
100

қанағаттанарлық, тек студенттерге окно кезінде демалатын орын болғанда жақсы болар еді)

Барлығы жақсы

БАӨЖ (срсп) нақты міндеттелмесін