



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 6B06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6B06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6B01501 «Информатика (ИИ)», 6B06101 «Информационные системы (ИИ)»
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
в период с 12 по 14 ноября 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102
«Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения»,
6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»**

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

в период с 12 по 14 ноября 2025 г.

г. Кызылорда

«14» ноября 2025 года

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
<i>6.1. Стандарт «Право на участие. Приемлемость»</i>	11
<i>6.2. Стандарт «Результаты обучения»</i>	14
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»</i>	15
<i>6.4. Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»</i>	18
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	20
<i>6.6. Стандарт «Поддержка студентов»</i>	23
<i>6.7. Стандарт «Ресурсы»</i>	25
<i>6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»</i>	30
<i>6.9. Стандарт «Обеспечение качества»</i>	33
<i>6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»</i>	35
<i>6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»</i>	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	42
(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	43
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	48
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	57
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	64

(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК	-	Академический календарь
АИС	-	Автоматическая информационная система
БД	-	Базовые дисциплины
ВАК	-	Высшая аттестационная комиссия
ВР	-	Воспитательная работа
ВУЗ	-	Высшее учебное заведение
ГОСО	-	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ДАД	-	Департамент академической деятельности
ДОТ	-	Дистанционная образовательная технология
ДП/ДР	-	Дипломный проект/дипломная работа
ИК	-	Итоговый контроль
ИКТ	-	Информационно-коммуникационная технология
ИТ	-	Информационные технологии
ИУП	-	Индивидуальный учебный план
КТО	-	Кредитная технология обучения
КЭД	-	Каталог элективных дисциплин
МОН	-	Министерство образования и науки
НИР	-	Научно-исследовательская работа
НИРС	-	Научно-исследовательская работа студента
ДМС	-	Департамент международного сотрудничества
ДОК	-	Департамент обеспечения качества
ООД	-	Общеобразовательные дисциплины
ОП	-	Образовательная программа
ПД	-	Профильные дисциплины
ППС	-	Профессорско-преподавательский состав
РНТБ	-	Республиканская научно-техническая библиотека
РК	-	Республика Казахстан
Рк	-	Рубежный контроль
РУП	-	Рабочий учебный план
РО	-	Результат обучения
СМК	-	Система менеджмента качества
СНО	-	Студенческое научное общество
СРО	-	Самостоятельная работа обучающихся
СРОП	-	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
ТУП	-	Типовой учебный план
АС	-	Академический совет
ECTS	-	European Credit Transfer System
АК	-	Академический комитет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 157-25-ОД от 29.09.2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 ноября 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6B06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6B01501 «Информатика (ИИ)», 6B06101 «Информационные системы (ИИ)» в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (г. Кызылорда) стандартам специализированной (программной) аккредитации совместных образовательных программ организации высшего и (или) послевузовского образования НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК - Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, доцент, профессор, эксперт I категории IAAR, Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар);

Зарубежный эксперт IAAR – Настасенко Вячеслав, доктор PhD, ассоциированный профессор, Технический университет Молдовы (г. Кишинев, Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Маммадова Лейла Васиф кызы, Азербайджанский архитектурно-строительный университет (г. Баку, Азербайджанская Республика);

Эксперт IAAR - Хамраев Шерипидин Итахунович, кандидат технических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

Эксперт IAAR - Тұрғанбаева Бейбітгүл Шәкәрімқызы, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора НАО " Университет имени Шакарима города Семей (Семей);

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Алимсеитова Жулдыз Кеңесхановна, доктор Ph.D, ассоциированный профессор НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мусабалина Гульнар Толеугазиевна, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Тулекенова Динара Толеубековна, доктор PhD, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, кандидат биологических наук, доцент, Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова (г. Костанай);

Эксперт IAAR – Бурибаев Жолдас Алладинович, доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор, НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, работодатель – Ли Виталий Константинович, председатель ОО "Центрально-Азиатское общество профессионалов кибербезопасности" (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент – Сагынбаев Бегзат Бокенбайұлы, студент 4-го курса, ОП Физическая культура и спорт, НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Есен Ақерке Мақсатқызы, студентка 3-го курса ОП 6B01501 Математика, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актюбе);

Эксперт IAAR, студент – Сакенов Ислам Кайруллаевич, студент 2-го курса ОП DevOps инжиниринг НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент – Әлкен Әмина Алмасқызы, студентка 1-го курса, ОП 6B01708 Английский язык, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай);

Эксперт IAAR, студент – Шайұзақова Әлия Айбекқызы, студентка 4-го курса, ОП 6B07301 Кадастр, Международная образовательная корпорация (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Елеусіз Нұрай Нұрбекқызы, студентка 1-го курса ОП Data Science, НАО «Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова» (г. Кокшетау);

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» образовалось на базе Кызылординского гуманитарного университета имени Коркыт Ата и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева (Постановление Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года).

В настоящее время является одним из региональных университетов, ведущим подготовку специалистов различного профиля. Вуз ведет подготовку кадров по 84-ти образовательным программам бакалавриата, 53-м образовательным программам магистратуры, 18-ти образовательным программам докторантуры. Подготовка кадров осуществляется на базе 6 институтов.

Образовательная деятельность «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии (№ KZ 67LAA00018492), выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 28.07.2020 года.

Миссия университета: Генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона.

Видение: Кызылординский университет имени Коркыт Ата – сильный региональный 14 университет, оказывающий влияние на социально-экономическое развитие области и формирование качественного человеческого капитала.

В 2022 году университет успешно прошел процедуру международной институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) сроком на 5 лет (до декабря 2027 года). 106 ОП имеют свидетельства о международной специализированной аккредитации НААР.

Материально-техническая база университета включает в себя 10 учебных корпусов, 5 общежитий, Дворец студентов, 7 студенческих столовых, спортивно-оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон, библиотеку с 6 читальными залами.

Контингент студентов: В настоящее время контингент обучающихся составляет 11673 человек, из них: по бакалавриату – 10992 студентов, по магистратуре – 588 магистрантов, PhD докторантуре – 93 докторанта. Из них на аккредитуемых ОП обучается 203 студента.

Учебный процесс осуществляют 504 штатных преподавателя, из них 16 доктор наук, 48 PhD доктора, 176 кандидатов наук. В реализации СОП принимают участие преподаватели кафедр «Информатика и ИКТ», «Компьютерная наука», «Математика». Особое значение придается владению иностранными языками: более 60 % преподавателей владеют английским языком, значительная часть прошла обучение и стажировки в зарубежных университетах (Корея, Бельгия, Польша, Турция). В образовательный процесс активно вовлекаются приглашенные профессора из SeoulTech <https://gitc.seoultech.ac.kr/> и других партнерских вузов, что обеспечивает интернационализацию программ. <https://korkyt.edu.kz/ru/departments/26>

В рамках научно-исследовательской работы аккредитуемых ОП реализуются и готовятся проекты, связанные с аккредитуемыми образовательными программами и вовлекающие профессорско-преподавательский состав, студентов и международных партнеров:

- Цифровое устойчивое развитие: создание и внедрение интеллектуальных экосистем в Кызылординской области (2025–2029 гг.) – проект находится на стадии подготовки, его цель заключается в цифровизации ключевых сфер региона и разработке интеллектуальных сервисов и платформ.

- Разработка интеллектуальной системы обработки воды озонированием (AP26199445, 2025–2029 гг.) – прикладной проект, ориентированный на экологическую устойчивость, автоматизацию и интеллектуальный контроль водных ресурсов.

Вуз-партнер SeoulTech сертифицирован системой International Education Quality Assurance System (IEQAS) под эгидой Министерства образования с 2014 года, а также включен в Государственную стипендиальную программу Кореи (KGSP) Национального института международного образования с 2011 года.

Участие вузов-партнеров в реализации аккредитуемых СОП закреплено: в международных договорах и соглашениях, заключенных между Seoul National University of Science and Technology и НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»:

- Меморандум о взаимопонимании по программе LUPIC от 28.02.2023;
- Меморандум о стратегическом партнерстве от 17.04.2025;
- Соглашение о реализации программ двойного диплома бакалавриата, 2025 г.

Библиотечные ресурсы. Библиотека состоит из 4 абонентов и 4 электронно-читальных залов с более 70 компьютерами, подключенными к Интернет и Open Space – эффективного открытого рабочего пространства для сотрудников и обучающихся университета. К услугам ППС и обучающихся предоставляются печатные документы в традиционном режиме, электронные информационные ресурсы и онлайн сервисы. Библиотечный фонд университета насчитывает более 900 тыс. экземпляров, в том числе 28 тыс. на иностранных языках. Доступность ресурсов в удаленном формате обеспечивается за счет Электронного каталога, функционирующего на основе «Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПРО».

Университет обеспечивает доступ к подписным зарубежным базам данных Web of Science, наукометрическим базам данных Scopus, аналитическая БД «SciVal», ЭБС «IPR Books». Так же имеются подписки к отечественным базам данных, как: - Электронная библиотека «ЭПИГРАФ», РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека), ИС «Параграф», Библиотечно-информационное обслуживание научных организации и ВУЗов Казахстана филиал НАО РНТБ г.Тараз, Казахская национальная электронная библиотека, Открытый университет Казахстана (100 новых учебников), Электронные учебники общеобразовательных школ. Имеются соглашения об использовании электронных баз ведущих вузов библиотек РК: Библиотека КазНУ им.Аль-Фараби, Библиотека КБТУ, Библиотека КазНИТУ им.К.И.Сатпаева, Библиотека КУ им.Букетова.

Краткое описание аккредитуемых ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»

Образовательная программа: 6В06303 – Кибербезопасность относится к группе образовательных программ 058 Информационная безопасность. Срок обучения 4 года. Обучение ведется на английском языке.

Образовательная программа: 6В06102 – Компьютерное программирование и разработка ПО (ИИ) относится к группе образовательных программ 057 Информационные технологии. Срок обучения 4 года. Обучение ведется на английском языке.

Образовательная программа: 6В01501 «Информатика (ИИ)» относится к группе образовательных программ 057 Информационные технологии. Срок обучения 4 года. Обучение ведется на английском языке.

Образовательная программа: 6В06101 «Информационные системы (ИИ)» относится к группе образовательных программ 057 Информационные технологии. Срок обучения 4 года. Обучение ведется на английском языке.

Институт осуществляют обучение студентов в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования РК. Выпускники аккредитуемых ОП могут работать:

- 6В06303 – Кибербезопасность (ИИ): специалистами по информационной безопасности в государственных и частных организациях; администраторами сетей и систем; аналитиками SOC-центров, аудиторами информационной безопасности; консультантами по защите данных в банках, телекоммуникационных и IT-компаниях; разработчиками и интеграторами криптографических и облачных систем защиты;

- 6В06102 – Компьютерное программирование и разработка ПО (ИИ): программистами и разработчиками программного обеспечения; инженерами по тестированию и сопровождению ПО; DevOps-инженерами, архитекторами программных систем; специалистами в области искусственного интеллекта, Big Data и машинного обучения; разработчиками мобильных и веб-приложений, UX/UI-дизайнерами;

- 6В06101 – Информационные системы (ИИ): системными аналитиками и администраторами баз данных; IT-консультантами и архитекторами информационных систем; специалистами по ERP и бизнес-аналитике; руководителями IT-проектов и стартапов; специалистами по цифровизации в государственных органах, финансовых и промышленных компаниях;

- 6В01501 – Информатика (ИИ): учителями информатики в школах, лицеях, колледжах; преподавателями начальных курсов ИТ в учебных центрах; методистами по цифровым образовательным технологиям; разработчиками и интеграторами EdTech-решений; консультантами по цифровой трансформации в сфере образования.

Согласно МОП, представленных руководством ОП, выпускникам присуждается академическая степень:

- 6В06303 – Кибербезопасность (ИИ) - «бакалавр в области информационно-коммуникационных технологий по образовательной программе 6В06303 – Кибербезопасность (ИИ)».

- 6В06102 – Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения (ИИ) - «бакалавр в области информационно-коммуникационных технологий по образовательной программе 6В06102 – Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения (ИИ)».

- 6В06101 – Информационные системы (ИИ) - «бакалавр в области информационно-коммуникационных технологий по образовательной программе 6В06101 – Информационные системы (ИИ)».

- 6В01501 – Информатика (ИИ) - «Бакалавр образования по образовательной программе 6В01501 – Информатика (ИИ)»

Контингент обучающихся, в том числе по мобильности составляет по ОП 6В06303 – Кибербезопасность – 27 (2024-2025 уч.год), 25 (2025-2026 уч.год), по ОП 6В06102 – Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения – 24 (2024-2025 уч.год), 50 (2025-2026 уч.год), по ОП 6В06101 – Информационные системы (ИИ) – 24 (2024-2025 уч.год), 25 (2025-2026 уч.год), по ОП 6В01501 – Информатика (ИИ) – 24 (2024-2025 уч.год)

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)» проходят первичную аккредитацию.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась согласно утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» в период с 12 по 14 ноября 2025 года.

С целью организации эффективной работы ВЭК 12 апреля, согласно программы визита, было проведено совещание экспертов ВЭК, где были обсуждены ключевые вопросы, программа визита, проведено распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов.

Для уточнения содержания отчета о самооценке, получения объективной информации об инфраструктуре вуза, о качестве и особенностях реализации обучения по аккредитуемым образовательным программам состоялись встречи членами Правления-проректорами, руководителями структурных подразделений, директорами, с заведующими кафедрами и руководителями ОП, преподавателями и обучающимися. Всего во встречах приняли участие 124 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	20
Директора, деканы	9
Зав. кафедры, зам. Директор	15
Преподаватели	10
Обучающиеся	20
Всего	79

Во время экскурсии по университету члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы. Были просмотрены: учебно-научные лаборатории Huawei, Kaspersky, IPMA, научно-инновационные центры SMART CITY, Большие Данные и Блокчейн технологии, INDUSTRY 4.0, AgroTech, Искусственный интеллект, МедТех, медиа центр с телевизионной и радиовещательной студиями.

На встречах ВЭК с целевыми группами университета уточнялись механизмы реализации политики и миссии вуза, конкретизация отдельных данных, представленных в самооценке вуза.

Эксперты посетили занятия:

- Ықтималдық теориясы және математикалық статистика, (2 курс, поточная лекция, преподаватель Жарменова Б.К.). Во время занятий использовались интерактивная доска.

- Web-технологиялар (2 курс, практическое занятие, преподаватель Жүсіпбек Б.К.). Во время занятий использовались компьютеры и интерактивная доска.

-

-
Эксперты ВЭК посетили базы практик и проанализировали условия, а также задали вопросы представителям организаций: ТОО “ГРАНТ Technology”, Коммунальное государственное учреждение «Центр информационных технологий» аппарата акима Кызылординской области, Кызылординский областной филиал АО «Казпочта», Кызылординский филиал АО «Транстелеком» «Кызылордатранстелеком».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 13 преподавателей и 20 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, ВЭК запросил и проанализировал рабочую документацию университета. Эксперты также изучили официальный сайт университета (<https://korkyt.edu.kz>).

В рамках запланированной программы визита рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством университета 14 ноября 2025 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Право на участие. Приемлемость»

- Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены
 - Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам
 - Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО
 - Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров
 - Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами
- В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:
- Сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению завершению) совместной образовательной программы
 - координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)
 - правила приема и отбора обучающихся
 - мобильность обучающихся и преподавателей
 - правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней

Доказательная часть

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» основан в 1937 году как Кызылординский государственный педагогический институт. В разные годы вуз прошел этапы преобразований, в 2020 году реорганизован в НАО. Университет реализует программы по всем уровням высшего образования и входит в национальные и международные рейтинги.

Университет занимает 7-е место в национальных рейтингах Казахстана, что свидетельствует о стабильных академических позициях, положительной репутации и потенциале к развитию международного сотрудничества, включая программы совместного диплома и двойного дипломирования с SeoulTech, Корея.

Общий контингент обучающихся составляет 11673 студента, из которых 203 обучаются по аккредитуемым совместным образовательным программам. В университете обучаются студенты из других стран, что подтверждает наличие интернационализированной образовательной среды и способность университета обеспечивать качественное обучение в многонациональном формате.

Анализ социально-экономических условий региона показывает, что промышленная база Кызылординской области включает в себя стекольный завод, предприятие по выпуску сантехнических изделий численностью около 300 работников, а также завод по производству молочно-порошковой продукции.

Область относительно небольшая по населению (~ 0,85 млн), но имеет крупных операторов почтовой, теле, радио и мобильной связи - Казпочта (АО «Казпочта»), оператор телерадио-распространения и др.

Активность области в ИКТ-секторе сосредоточена в IT Park Kyzylorda (г.Кызылорда), включающая на момент 9 резидентов: ТОО «Grand Master» (школа программирования), ТОО «SMARTGENERATION», ТОО «Kazrobotics», ИП «RedOrda», «SAFE CYBERSPACE», ИП «FlyOrda», ТОО «MetaSchool», ТОО «Vertex», ТОО «Kyzylorda Business Hub».

Деятельность этих предприятий формирует устойчивый спрос на подготовку инженерных и IT-специалистов, что усиливает актуальность аккредитуемых совместных образовательных программ.

Эти данные в совокупности подтверждают наличие у университета необходимых условий, потенциала и регионального запроса на качественную реализацию совместных образовательных программ, что соответствует требованиям НААР к контексту деятельности организации образования.

Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech) ведет историю с 1910 года (Public Eoeudong Vocational Continuing School). Университет имеет статус национального, располагается в районе Новон (Сеул), реализует программы бакалавриата и магистратуры в области инженерии, ИТ и дизайна.

Аккредитуемые СОП реализуются на основании следующих договоров: Меморандум о взаимопонимании по программе LUPIC (28.02.2023). Меморандум о стратегическом партнерстве между SeoulTech и НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (17.04.2025).

Аккредитуемые ОП включены в Реестр образовательных программ Министерства науки и высшего образования РК:

- 6B01501 – Информатика – решение от 31.05.2024, обновлено 23.05.2025;
- 6B06303 – Кибербезопасность – решение от 19.06.2024, обновлено 05.06.2025;
- 6B06101 – Информационные системы – решение от 04.06.2024, обновлено 05.06.2025;
- 6B06102 – Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения – решение от 04.06.2024, обновлено 05.06.2025.

Участие вузов-партнеров в реализации аккредитуемых СОП закреплено в международных договорах и соглашениях, заключенных между Seoul National University of Science and Technology и НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»:

- Меморандум о взаимопонимании по программе LUPIC от 28.02.2023;
- Меморандум о стратегическом партнерстве от 17.04.2025;
- Соглашение о реализации программ двойного диплома бакалавриата, 2025 г.

Присваиваемая академическая степень соответствует уровням квалификаций:

- Национальная рамка квалификаций (НРК) – 6 уровень;
- QF-EHEA – 1 цикл (бакалавриат).

Аккредитуемые СОП были разработаны рабочими группами двух вузов-партнеров: Кызылординского университета имени Коркыт Ата и Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech, Республика Корея).

Условия разработки и реализации аккредитуемых СОП определены Меморандумом о взаимопонимании (MOU) между Кызылординским университетом имени Коркыт Ата и Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech, Республика Корея), подписанным в 2023 году.

Аналитическая часть

На основании представленных материалов можно заключить, что НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» и SeoulTech имеют лицензии и соответствующий статус для разработки и реализации совместных образовательных программ.

Вузам была проведена большая работа в рамках подготовки к реализации СОП, в частности заключен меморандум о взаимопонимании, меморандум о стратегическом партнерстве. Далее была разработана программа LUPIC, где отражены условия реализации программы.

Для разработки СОП были привлечены стейкхолдеры и представители студенчества.

Однако в заключенных между вузами меморандумах и соглашениях не изложены сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы, координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.), правила

приема и отбора обучающихся, мобильность обучающихся и преподавателей, правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней.

С марта 2010 г. Казахстан входит в Европейское пространство высшего образования и применяет системы применения системы ECTS для учета и взаимозачета учебных курсов. В то же время Корея не входит в число стран – участников Европейского пространства высшего образования. Значит SeoulTECH формально не применяет систему ECTS поэтому академические кредиты SeoulTech не могут считаться ECTS по определению.

Сильные стороны/лучшая практика:

По образовательным программам не выделены выраженные сильные стороны и лучшие реализованные практики.

Рекомендации:

1. Руководству университета подготовить и заключить договор или соглашение о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6B06303 Кибербезопасность (ИИ), 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6B01501 Информатика (ИИ), 6B06101 Информационные системы (ИИ). **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

2. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6B06303 Кибербезопасность (ИИ), 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6B01501 Информатика (ИИ), 6B06101 Информационные системы (ИИ) изложить сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

3. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6B06303 Кибербезопасность (ИИ), 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6B01501 Информатика (ИИ), 6B06101 Информационные системы (ИИ) изложить сведения о координации и ответственности вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.). **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

4. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6B06303 Кибербезопасность (ИИ), 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6B01501 Информатика (ИИ), 6B06101 Информационные системы (ИИ) изложить правила приема и отбора обучающихся. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

5. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6B06303 Кибербезопасность (ИИ), 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6B01501 Информатика (ИИ), 6B06101 Информационные системы (ИИ) изложить процедуры мобильности обучающихся и преподавателей. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

6. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6B06303 Кибербезопасность (ИИ), 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6B01501 Информатика (ИИ), 6B06101 Информационные системы (ИИ) изложить правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

7. Руководству университета подготовить документ и согласовать документ по взаимозачету учебных курсов. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Право на участие. Приемлемость» раскрыты 10 критериев, из которых: 4 критерия имеют удовлетворительную позицию, 6 критериев предполагают улучшение.

6.2. Стандарт «Результаты обучения»

- Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения
- Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA)
- Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования
- Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся
- Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой

Доказательная часть

Аккредитуемые СОП разработаны с целями, которые отражают потребности рынка труда, требования международных стандартов и соответствуют стратегическим направлениям развития вузов-партнеров. Предполагаемые результаты обучения определены на основе компетентностного подхода, включены в образовательную программу.

Квалификация, присваиваемая выпускникам СОП соответствуют уровню квалификации по национальной рамке квалификаций Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569). Квалификация бакалавра, сопоставима с первым 19 циклом рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (QF-EHEA). Для обеспечения прозрачности и понимания, квалификация описана в паспорте образовательных программ. <https://korkyt.edu.kz/page/73>

По завершении обучения студентам присваивается квалификация:

- 6B06303 – Кибербезопасность (ИИ) – бакалавр в области информационно коммуникационных технологий;
- 6B06102 – Компьютерное программирование и разработка ПО (ИИ) – бакалавр в области информационно-коммуникационных технологий;
- 6B06101 – Информационные системы (ИИ) – бакалавр в области информационно коммуникационных технологий;
- 6B01501 – Информатика (ИИ) – бакалавр образования.

Учебные планы каждой образовательной программы структурированы по модулям и дисциплинам. Такая структура обеспечивает достижение запланированных результатов обучения (Learning Outcomes – LO), а также согласованность с НПК и ESG. Дисциплины, включенные в образовательную программу структурированы таким образом, чтобы обеспечить постепенное достижение всех планируемых результатов обучения. Каждая дисциплина имеет цели, содержание и методы обучения. Для оценки освоения студентами учебного материала используются разнообразные формы контроля, включая экзамены, проекты, практические задания.

Результаты обучения формулированы в соответствии с ГОСО, Dublin Descriptors и международными требованиями к инженерным программам.

Часть результатов обучения дублирует формулировки ГОСО, не отражая уникальности совместных программ и участия зарубежного ВУЗа-партнера.

В аккредитуемых программах обеспечены:

- Минимальная продолжительность обучения: Соответствует требованиям к продолжительности обучения для получения данной квалификации.

- Объем учебной работы: Определен объем учебной работы студента, необходимый для освоения программы.

- Системы обеспечения качества: Внедрена система обеспечения качества, которая позволяет гарантировать соответствие программы международным стандартам.

- Мобильность студентов: Предусмотрены возможности для студентов участвовать в программах академической мобильности.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показал, что совместная образовательная программа разработана вузами партнерами с четко сформулированными целями и результатами обучения. Так как все СОП направлены на искусственный интеллект, то все результаты обучения сформулированы с целью получения знаний и навыков образовательной программы с использованием искусственного интеллекта.

Квалификации, указанные в образовательных программах, соответствуют уровню квалификации по национальной рамке квалификаций Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием и рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (QF-EHEA).

Дисциплины аккредитуемых образовательных программ, при их полном освоении обеспечат достижения всех планируемых результатов обучения.

СОП разработаны вузами-партнерами с учетом минимальных согласованных условий обучения, указанных в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС. Но так как Корея не входит в число стран – участников Европейского пространства высшего образования в договоре между вузами-партнерами документально не оговорены применимости Директивы Европейского Союза 2005/36/ ЕС.

Сильные стороны/лучшая практика:

По образовательным программам не выделены выраженные сильные стороны и лучшие реализованные практики.

Рекомендации:

1. Руководству университета доработать договор с SeoulTech на предмет явного указания применимости Директивы Европейского Союза 2005/36/ ЕС. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

Выводы ВЭК по ОП 6B06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6B06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6B01501 «Информатика (ИИ)», 6B06101 «Информационные системы (ИИ)»

По стандарту «Результаты обучения» раскрыты 5 критериев, из которых: все 5 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»

• Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов

• Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и

других стейкхолдеров

- Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким

- Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц

- Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы

Доказательная часть

Разработка образовательных программ (ОП) в «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» осуществляется на основании внутреннего нормативного документа «Положение о порядке разработки и реализации совместных и двойных образовательных программ высшего и послевузовского образования» «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», утвержденного решением Ученого совета. Все ОП проходят обязательную процедуру проектирования, экспертной оценки, согласования и утверждения на институциональном уровне (приказ ректора), что обеспечивает их качество и соответствие нормативным требованиям.

Цели и результаты обучения (РО) для всех программ формулируются с учетом требований Национальной рамки квалификаций (НРК), отраслевых стандартов и актуальных запросов рынка труда. Все учебные планы включают детализированные РО, отражающие как профессиональные, так и универсальные компетенции выпускников.

Модульная структура каждой ОП направлена на формирование конкретных компетенций. Дисциплины и виды практик обеспечивают достижение запланированных результатов.

Для каждой ОП разработана модель выпускника, которая описывает ожидаемые знания, умения, навыки и личностные качества. Модель включает в себя как фундаментальные, так и профессиональные компетенции и согласуется с НРК уровня 6 (бакалавриат).

Квалификация по завершению ОП четко определена, соответствует 6 уровню НРК и рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA). Структура программ соответствует принципам Болонского процесса. Все ОП построены на модульной системе с использованием Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS). Один академический кредит равен 30 академическим часам, учебный план содержит не менее 240 кредитов.

Содержание всех дисциплин актуализируется ежегодно и проходит согласование на заседаниях выпускающих департаментов, академических комитетов и УМС. Имеется полная преемственность и логика в построении дисциплин в рамках ОП (например, от базовых курсов до продвинутых, с учетом пререквизитов).

Для обеспечения объективной оценки качества ОП проводится внешняя экспертиза со стороны представителей индустрии и работодателей. Имеются рецензии от организаций-партнеров по каждой из образовательных программ.

В разработке и совершенствовании ОП участвуют представители всех заинтересованных сторон: преподаватели, работодатели, обучающиеся, административный персонал. В состав академических комитетов входят внешние эксперты, работодатели и студенты, что подтверждается протоколами заседаний и отзывами.

Некоторые ОП предусматривают прохождение сертификаций. Например, студенты программ «6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)» имеют возможность сдать экзамены на получение сертификатов Huawei HCIA.

Контроль учебной нагрузки реализуется через многоуровневую систему:

- использование LMS Platonus <https://korkyt.c-platonus.kz/> для отслеживания академического прогресса студентов;
- контроль распределения кредитов посредством утвержденных рабочих учебных планов (РУП) и каталогов элективных дисциплин (КЭД);
- регулярный мониторинг нагрузки на заседаниях по образовательным программам и учебно-методических советов;
- анализ обратной связи студентов по объему и сложности дисциплин.

Баланс между аудиторной и самостоятельной работой студентов соответствует принципам ECTS: не менее 30% объема каждой дисциплины приходится на аудиторные занятия, а в среднем учебные планы предусматривают соотношение 40% аудиторной нагрузки и 60% самостоятельной работы (СРСР). Это закреплено в Академической политике университета, регламентирующей организацию учебного процесса по кредитной технологии.

Аналитическая часть

«Кызылординский университет имени Коркыт Ата» демонстрирует системный, компетентностно-ориентированный подход к проектированию, реализации и оценке совместных образовательных программ (СОП).

Разработка ОП осуществляется в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РК, включая ГОСО, Типовые правила, профессиональные стандарты, Национальную и отраслевые рамки квалификаций, а также с учетом стратегических документов самого вуза, вуза-партнера. Университет разрабатывает ВНД, регламентирующие этапы разработки и утверждения программ («Положение о порядке разработки и реализации совместных и двойных образовательных программ высшего и послевузовского образования»).

ВЭК установила, что разработка образовательных программ в Кызылординском университете осуществляется по установленной и единообразно применяемой процедуре. Согласно Академической политике (п. 5.1, стр. 24) разработка и утверждение всех образовательных программ, включая совместные, регулируются «Правилами разработки и обновления образовательных программ». В документе также определена обязательная внутренняя последовательность согласования: рассмотрение на Комитете по академическому качеству, направление в Департамент по академическим вопросам, последующее рассмотрение Правлением университета и утверждение Ученым советом (стр. 25). Наличие формализованной процедуры подтверждает системный характер разработки программ и обеспечивает согласованность, прозрачность и контроль качества при создании и обновлении СОП.

Образовательные программы обеспечивают глубокую теоретическую подготовку и мощную практико-ориентированную компоненту, включая сертификацию (Huawei), производственные практики, работу с профессиональными проектами.

«Кызылординский университет имени Коркыт Ата» применяет компетентностную модель выпускника, включающую универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В структуре ОП реализуется модульный принцип, отражающий междисциплинарный и логически взаимосвязанный подход к формированию образовательной траектории.

Учебные планы согласованы между университетами и структурированы по семестрам: 1–4 в КУК, 5–8 — в SeoulTech. Планируется защита выпускных работ на английском языке. Однако отсутствуют протоколы рабочей группы по разработке программы и силлабусы дисциплин, читаемых SeoulTech.

Синхронизация академических календарей СОП осуществляется академическими комитетами обеих организаций образования, что говорит о наличии действующего механизма согласования сроков обучения и периодов мобильности.

Вклад вуза-партнера в реализацию программ регламентирован п.6 Академической политики КУКа, что подтверждает наличие закреплённой нормативной базы. Однако в отчете отсутствуют конкретные примеры участия сотрудников партнерского университета — академические консультации, чтение отдельных модулей, совместные оценки, участие в ГАК.

Это следует включить в Договор для подтверждения реального распределения ответственности между ВУЗаами-партнерами.

Результаты обучения сформулированы в соответствии с Дублинскими дескрипторами, поддержаны системой оценивания, а также индивидуальными учебными планами (ИУП), обеспечивающими гибкость и персонализацию обучения.

Работодатели активно вовлечены в проектирование и рецензирование ОП, в том числе через академические комитеты, базу практик, участие в разработке слайбусов и экспертизе модулей. Представители бизнеса участвуют в разработке выпускной модели и формировании профиля компетенций.

Сильные стороны/лучшая практика:

По образовательным программам не выделены выраженные сильные стороны и лучшие реализованные практики.

Рекомендации:

1. Руководству университета рекомендуется включить в Договор между ВУЗаами-партнерами раздел, оговаривающий применимость Европейской системы перевода кредитов (ECTS) в аккредитуемых СОП.

Срок: 1 февраля 2026 года.

Выводы ВЭК по ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»:

По стандарту «Разработки и утверждение программы» определено 5 критериев, из которых 5 критериев признаны удовлетворительными.

6.4. Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

• Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам

• Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию

• Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами

Доказательная часть

Порядок приема на ОП университета определяется Правилами приема в обучающихся на ОП высшего и (или) послевузовского образования в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» <https://ai.korkyt.edu.kz/>

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте университета в разделе «Абитуриенту» <https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/132>

Для поступления на обучение:

- по программам 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка ПО (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)» – требуется наличие среднего образования и успешная сдача ЕНТ с профильными

предметами математика + информатика. Минимальный пороговый балл определяется МНВО РК;

- по программе 6B01501 «Информатика (ИИ) (педагогическое направление) – обязательное условие: сдача ЕНТ с профильными предметами математика + информатика, общий балл не менее 75, а также дополнительный экзамен по педагогическим ситуациям.

В целях отбора студентов для участия в совместных и двойных образовательных программах с Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech) в Институте искусственного интеллекта Кызылординского университета имени Коркыт Ата проводится вступительный экзамен по английскому языку, согласно «Положение об экзамене англ язык».

Экзамен организован экзаменационной комиссией института и ориентирован на уровень B1 и выше по CEFR, соответствуя международным форматам IELTS и Duolingo English Test.

- Минимальный проходной уровень – B1.
- Double Degree Program – отбираются 40 студентов с наивысшими суммарными баллами или при наличии сертификатов IELTS/DET.
- Joint Degree Program – допускаются студенты с уровнем B1 и выше.

Успеваемость студентов отслеживается через использование LMS Platonus <https://korkyt.c-platonus.kz/>. По требованиям СОП, для участия в академической мобильности GPA должен составлять не менее 3,6. Анализ успеваемости студентов проводится эдвайзерами, заместителями директора, директором института.

Признание результатов обучения, приобретенных в других казахстанских или зарубежных учебных заведениях, осуществляется в соответствии с утвержденными Правилами перевода и восстановления обучающихся в Кызылординский университет имени Коркыт Ата, а также Правилами признания результатов и перезачета кредитов формального и неформального обучения в Кызылординском университете имени Коркыт Ата.

Студенты имеют возможность пройти профессиональные сертификации (Cisco, Huawei ICT Academy, Oracle, Microsoft Certified)

Аналитическая часть

Правила приема и требования к абитуриентам на СОП прозрачны и определяются нормативным документом (Правила приема в обучающихся на ОП высшего и (или) послевузовского образования в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»), включают конкурс аттестатов, собеседование и подтверждение уровня языка. Существующие правила приема и соответствующие требования к абитуриентам СОП опубликованы на сайте КУК, однако их трудно найти.

В Меморандуме отражены критерии отбора для мобильности — IELTS ≥ 6 или TOPIK ≥ 2 , GPA $\geq 3,6$. Однако отсутствует статистика мобильности и данные о перезачете дисциплин после возвращения из SeoulTech.

Использование LMS Platonus <https://korkyt.c-platonus.kz/> позволяет проводить процедуры анализа успеваемости каждого обучающегося.

Студенты имеют возможность пройти профессиональные сертификации (Cisco, Huawei ICT Academy, Oracle, Microsoft Certified).

Признание результатов обучения осуществляется согласно с утвержденными Правилами перевода и восстановления обучающихся в Кызылординский университет имени Коркыт Ата, а также Правилами признания результатов и перезачета кредитов формального и неформального обучения в Кызылординском университете имени Коркыт Ата.

Так как Корея не является участником Европейского пространства высшего образования, то необходим документ о том, что признание квалификаций и периодов

обучения будет проводиться соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании документов о высшем образовании.

Сильные стороны/лучшая практика:

По образовательным программам не выделены выраженные сильные стороны и лучшие реализованные практики.

Рекомендации:

1. Руководству университета повысить удобство нахождения абитуриентами информации о правилах приема и соответствующих требованиях к абитуриентам по аккредитуемым СОП. **Срок исполнения 1 мая 2026 года**

2. Рекомендуется явно оговорить в Договоре ВУЗов-партнеров что признание квалификаций и периодов обучения будет проводиться соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании документов о высшем образовании. **Срок исполнения 1 февраля 2026 года**

Выводы ВЭК по ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»:

По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся» раскрыты 3 критерия, из которых: все 3 критерия имеют удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения
- Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения
- Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся
- Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения
- Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами

Доказательная часть

Кызылординский университет имени Коркыт Ата реализует системную политику студентоориентированного подхода в обучении, что закреплено в Академической политике университета (ссылка: <https://www.calameo.com/read/007081390e00073cf28d7>). В политике определены принципы индивидуализации образовательного процесса, учет потребностей разных категорий студентов (включая студентов с особыми потребностями, иностранных студентов, студентов-спортсменов и т.д.), а также гарантируется равный доступ к качественному образованию на трех языках — казахском, русском и английском.

Университет обеспечивает гибкость в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Студенты аккредитуемых образовательных программ имеют доступ к выбору элективных дисциплин через ИУП, формируемый LMS Platonus <https://korkyt.c-platonus.kz/>. Регистрация сопровождается эдвайзерами, что отражает вовлеченность обучающихся и академическую поддержку.

В рамках реализации студентоориентированного подхода активно функционирует институт эдвайзерства, предусмотрен летний семестр, есть возможность перевода и восстановления, а также академической мобильности. Доступ к ресурсам, таким как

электронная библиотека, платформа Coursera, FutureLearn и др., обеспечивает независимое обучение и развитие студентов вне основной программы.

Университет осуществляет адаптационные программы для первокурсников и иностранных студентов. Вся необходимая информация о жизни университета представлена в доступной форме на трех языках в разделе [«Студенту»](#) на сайте университета, где освещаются все аспекты студенческой жизни и академической политики.

Объективность оценки результатов обучения обеспечивается прозрачной системой оценивания, регламентированной внутренними документами. Используются современные методы, в том числе проектное обучение, групповая работа, кейс-методы, симуляции, геймификация и электронные инструменты оценки. Методы варьируются по ОП, адаптированы под специфику дисциплин и актуальные практики отраслей.

Университет демонстрирует приверженность принципам Лиссабонской конвенции: реализуются механизмы признания результатов академической мобильности, формального и неформального обучения. Успешно действует система выдачи документов, подтверждающих полученные квалификации и освоенные результаты обучения.

Обратная связь от студентов реализуется через анкетирование ("Преподаватель глазами студентов"), обращения к студенческим комитетам. Информация о результатах анализа опросов доступна по ссылке: [Информация о опросах - OneDrive](#)

Аналитическая часть

Кызылординский университет имени Коркыт Ата реализует политику студентоцентрированного обучения, ориентированную на развитие гибких образовательных траекторий, учет индивидуальных потребностей студентов и постоянное повышение качества преподавания. Эти принципы закреплены в Академической политике университета, обязательной для всех структурных подразделений и опубликованной в открытом доступе.

Студенты имеют возможность самостоятельно формировать индивидуальные учебные планы через LMS Platonus <https://korkyt.c-platonus.kz/>. Возможность регистрации реализуется через систему LMS Platonus <https://korkyt.c-platonus.kz/>.

Система LMS Platonus обеспечивает цифровое сопровождение оценивания: сюда загружаются задания, результаты тестов, комментарии преподавателей. Студенты могут в режиме онлайн отслеживать свою успеваемость, подавать апелляции и получать обратную связь.

Университет учитывает потребности обучающихся с особыми образовательными нуждами. Например, студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальному графику, посещая занятия во время экзаменационных сессий. Кроме того, на сайте университета представлены информационные ресурсы на трех языках (казахский, русский, английский), что особенно важно для иностранных студентов (<https://korkyt.edu.kz/ru>).

Для студентов действует система эдвайзерства: например, в первую неделю сентября эдвайзеры проводят методические консультации по выбору дисциплин и преподавателей.

Результаты анкетирования обучающихся, такие как «Преподаватель глазами студентов», обсуждаются на заседаниях кафедры, Академическом комитете по обеспечению качества. Кроме того, регулярно организуются встречи студентов с директором института, ректором университета. <https://www.instagram.com/p/DF7ub46CV8o/?igsh=MTh2OHhmcWZvOTVwbw==>

Образовательные программы внедряют проектный подход. Студенты аккредитуемых ОП участвуют в различных конкурсах проектов, турнирах и проходят международную сертификацию Cisco и Huawei (например, CISCO CCNA, Huawei IAR&S).

Применяются инновационные методы обучения, которые включены в силлабусы: Project-based learning (PBL) — командные проекты, защита перед преподавателями и

работодателями. Team-based learning (TBL) — групповая работа с разделением ролей и коллективным анализом. Problem-based learning — решение реальных задач через исследовательские мини-проекты. Blended learning — сочетание офлайн и онлайн-форматов. Case-study — анализ реальных кейсов из индустрии.

Используются методы кейс-анализа, командных проектов, лабораторных занятий. Программы имеют практико-ориентированный характер, что подтверждается защитами и проектной деятельностью в SeoulTech. Однако отсутствуют доказательства использования альтернативных методов оценивания (peer-review, портфолио) и шкалы сопоставления оценок между вузами.

Преподаватели проходят курсы повышения квалификации по методикам преподавания, цифровым технологиям и профессиональной подготовке. Например, семинар по искусственному интеллекту в рамках проекта LUPIC, организованный совместно с Kyzylorda Hub. Преподаватели освоили основы машинного и глубокого обучения, а также практические приемы построения AI-моделей с использованием Python и библиотек (NumPy, Pandas, TensorFlow, PyTorch).

В университете установлен порог оригинальности студенческих публикаций, что подтверждается существующим Положением об антиплагиате. Дипломные проекты проверяются на антиплагиат, что подтверждает соблюдение базового уровня академической добросовестности.

Комиссия считает, что не доказано наличие регулярных хакатонов, стажировок и проектных работ как обязательной части совместных программ обучения.

По результатам анкетирования 80–88 % студентов положительно оценивают качество преподавания, структуру курсов и профессионализм ППС, что отражает эффективность применяемых методов обучения. Однако в комментариях обучающиеся указывают на недостаток аргументации при выставлении оценок и несвоевременную обратную связь со стороны отдельных преподавателей. Также отмечено отсутствие системной консультационной поддержки по выбору индивидуальных образовательных траекторий.

Преподаватели подтверждают высокий уровень академической свободы (84,9 %) и считают действующие методики обучения эффективными, однако обращают внимание на высокий объем учебной нагрузки, который может ограничивать возможности индивидуальной работы со студентами.

По результатам беседы обучающиеся отметили, что уровень письменного английского языка у ППС достаточный, однако устная речь в ряде случаев затрудняет коммуникацию.

Студенты сообщили, что образовательные траектории формально существуют, но подробных разъяснений по их выбору им не дают.

Студенты имеют индивидуальный доступ к своим оценкам.

Кызылординский университет имени Коркыт Ата демонстрирует системный подход к реализации студентоцентрированного обучения, создавая условия для индивидуализации образовательного процесса, профессионального роста студентов и развития гибких навыков. Примеры внедренных механизмов (индивидуальные планы, курсы Cisco, платформа Coursera, академическая мобильность, анкетирование) доказывают соответствие университетской политики стандартам качества высшего образования и ориентацию на потребности студентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По образовательным программам не выделены выраженные сильные стороны и лучшие реализованные практики.

Рекомендаций: нет

Выводы ВЭК по ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 5 критериев, из которых: все 5 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Поддержка студентов»

- *Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения*
- *Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения*
- *Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся*
- *Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании*

Доказательная часть

Кызылординский университет имени Коркыт Ата обеспечил всестороннюю поддержку обучающихся для достижения результатов обучения.

Академическую поддержку обучающемуся осуществляют: директор института, руководитель ОП и эдвайзер-куратор. В случае пропусков по болезни или по другой уважительной причине возможно изменение срока сдачи рубежных контролей или продление сессии.

Студентам, поступившим на 1 курс обучения, предоставляется справочник-путеводитель Жасанды интеллект Handbook.pdf, <https://korkyt.edu.kz/files/bilimB/2024%20%D0%A1%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9E%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9F%D0%A3%D0%A2%D0%95%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A2%D0%9B%D0%AC.PDF>, Кодекс чести студента <https://www.calameo.com/read/00708139042b691c335c5>.

Для организации учебного процесса обучающимся в начале каждого учебного года предоставляются академический календарь <https://korkyt.edu.kz/ru/page/41>, график учебного процесса, расписание занятий на семестр, за месяц до сессии расписание экзаменов, каталог элективных дисциплин. Весь методический и справочный материал доступен обучающимся в электронном виде в базе программы «Платонус», доступ к которой имеет каждый обучающийся, используя свой личный пароль.

Для студентов, не справляющихся с академическими требованиями, на основании действующих Правил организации учебного процесса по кредитной технологии, предусмотрено проведение летнего семестра, позволяющего повторно прослушать курс и набрать необходимый переводной балл. Во время ликвидации задолженностей в летний семестр обучающимся оказывается академическая поддержка для подготовки к экзаменам в виде дополнительных занятий и консультаций по соответствующему расписанию.

Для обучающихся по аккредитуемым СОП, нуждающихся в предоставлении общежития, созданы все необходимые бытовые условия: комната отдыха, читательская комната, душевая, прачечная, актовый зал, компьютерный класс, есть доступ к сети Wi-Fi <https://korkyt.edu.kz/ru/matbase/3>.

Университет имеет официальный Web-сайт на казахском, русском, английском языках www.korkyt.edu.kz, свои странички в социальных сетях twitter, telegram, instagram, facebook, Tik-tok.

Студенческая жизнь университета освещается на новостном портале YouTube канале, контент для студентов публикуется в аккаунте Tik-Tok @qorqyt_students, а также в печатном издании выходит газета «СЫР ТҮЛЕГІ» <https://korkyt.edu.kz/ru/page/71> .

Студентов, активно участвующих в жизни университета, достигших высоких спортивных результатов, поощряют льготами на обучение <https://korkyt.edu.kz/ru/page/138>

Университетом проводится поддержка студентов, как в контексте консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса, так и по вопросам, касающимся помощи обучающимся в случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом из-за болезни, сложных жизненных ситуаций. Так, например, с сентября 2023 года в университете функционирует Центр психологической поддержки студентов.

Основными задачами которого являются:

- повысить психологическую культуру обучающихся;
- содействовать личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в вузе;
- обеспечить студентов психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;
- оказывать психологическую помощь в социальной адаптации студентов первокурсников;
- выявить основные проблемы участников образовательного процесса; указать и определить пути их разрешения;
- создать социальные, психологические, педагогические и профессиональные условия для обеспечения творческого развития личности студентов, саморазвития и самореализации их личностного и профессионального потенциала <https://korkyt.edu.kz/ru/page/198>; <https://www.calameo.com/read/0074313083aa3e0440b72>.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в программах академической мобильности, организацию и документальное сопровождение которых осуществляют отдел международных связей, управление координации образовательных программ и планирование учебного процесса.

С целью обеспечения физической доступности образовательной среды учебные корпуса университета оснащены пандусами, туалеты переоборудованы согласно требованиям доступности образовательной среды.

С октября 2025 года в рамках программы LUPIC Институт искусственного интеллекта предоставляет студентам и жителям региона дополнительные возможности для профессионального развития через ИТ-курсы. Они включают Python, Flutter, серверное программирование и основы технологического стартапа. Курсы реализуются как открытый образовательный ресурс института, дополняющий материально-техническую базу и систему поддержки студентов. Данный проект способствует развитию цифровых компетенций не только у обучающихся, но и в целом в сообществе региона.

С целью создания условий для успешной адаптации иностранных студентов принята Программа по адаптации иностранных студентов к условиям обучения в КУ имени Коркыт Ата <https://www.calameo.com/read/007081390e00073cf28d7>

Для одаренных студентов в Республике Казахстан есть возможность участвовать в различных предметных олимпиадах, <https://www.calameo.com/read/00708139055efef23ac73>.

Вуз-партнер также оказывает поддержку обучающимся в лице преподавателя наставника по академическим вопросам. К каждому студенту прикрепляется «Бади», который оказывает поддержку по социализации студентов в Корею.

SeoulTech обеспечивает проживание и консультантов для мобильных студентов.

Аналитическая часть

Оба ВУЗа готовы предоставлять обучающимся общежития, библиотеку, медицинскую помощь, ИТ-ресурсы и тьюторское сопровождение. SeoulTech обеспечивает проживание и консультантов для мобильных студентов.

В Кызылординский университет имени Коркыт Ата действует Программа по адаптации иностранных студентов к условиям обучения в КУ имени Коркыт Ата <https://www.calameo.com/read/007081390e00073cf28d7>, функционирует Центр психологической поддержки студентов

Комиссия сходитя во мнении, что оба ВУЗа готовы создать у себя все требуемые условия и оказать всестороннюю поддержку обучающимся по СОП.

В Кызылординский университет имени Коркыт Ата имеется утвержденное «Положение о рассмотрении жалоб обучающихся», что подтверждает наличие формализованного механизма обратной связи и урегулирования обращений студентов.

Анкетирование студентов выявило необходимость улучшения инфраструктуры поддержки: качество интернет-соединения оценивается как нестабильное, комнаты отдыха не полностью соответствуют потребностям студентов, а уровень медицинских услуг получил наиболее низкие оценки (до 25 % частично неудовлетворенных). Одновременно отмечается высокая доступность административной поддержки и благоприятная атмосфера взаимодействия со стороны кураторов и эдвайзеров.

Студенты участвуют в студенческих конференциях, но информация о них распространяется не всегда своевременно.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. В вузах-партнерах, аккредитуемых СОП успешно функционируют службы поддержки обучающихся, среди которых академическая поддержка и консультирование директорами институтов, руководителями ОП, эдвайзерами-кураторами, психологическая поддержка от центра психологической поддержки студентов, социальная поддержка (предоставление общежития, медицинской помощи, помощь в социализации), IT-ресурсы, библиотека, спортивные центры и плавательный бассейн, работа клубов, привлечение к дополнительному обучению в виде курсов.

Рекомендации ВЭК по «6В03201-Цифровая журналистика», «6В06105-Медиа технология», «6В06301-Кибербезопасность»:

нет.

Выводы ВЭК по критериям по ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»:

По стандарту «Поддержка студентов» раскрыты 4 критерия, из которых 1 имеет сильную позицию, 3 критерия имеют удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт «Ресурсы»

- Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программ

- Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения

Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:

- Разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности

- Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей

- Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями

- Поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий

- *ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях*

Доказательная часть

Кадровая политика регламентируется и основана на Конституции Республики Казахстан, Трудовом кодексе Республики Казахстан, законе Республики Казахстан «Об образовании», постановлениях Правительства Республики Казахстан, нормативных документах Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Уставе КУ имени Коркыт Ата и соответствует миссии и политике вуза и находится в открытом доступе для сотрудников на сайте университета <https://ru.calameo.com/read/0070813906cfed3dcb12e>

Университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Требования к деятельности работников КУ имени Коркыт Ата, их права и обязанности определены должностными инструкциями, разработанными на основании Положения о структурном подразделении и должностных инструкций сотрудников университета. Все кадровые процедуры отражаются в приказах и своевременно доводятся до соответствующих работников университета.

Подбор ППС в Университет осуществляется на основе потребностей образовательных программ. Управлением человеческими ресурсами университета осуществляются текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников, которые проводятся в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется на основании решения конкурсной комиссии, утвержденных Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, где определен порядок и условия конкурсного отбора <https://ru.calameo.com/read/0070813905c0cba42b3d0>

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудового договора на основании решения конкурсной комиссии университета.

Численность и состав ППС планируются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного преподавателя и контингента обучающихся. Квалификация ППС соответствует профилю ОП и преподаваемым дисциплинам.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности. Соответствие квалификации профессорско-преподавательского состава определяется на основе плановой аттестации профессорско-преподавательского состава кафедр университета. Разработанный в университете механизм аттестации позволяет обеспечить комплексную оценку деятельности преподавателей в контексте их функциональных обязанностей. Формат аттестации включает анализ научных и учебно-методических достижений преподавателя за три последних года, оценку общественного мнения руководителей и студентов института о профессиональном уровне преподавателя, экспертизу качества проведения занятий. На основании полученных результатов аттестационная комиссия делает выводы о соответствии преподавателя занимаемой должности, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию его профессионального развития. Аттестация преподавателей проводится в соответствии с Правилами аттестации ППС и научных работников НАО «КУ имени Коркыт Ата» <https://ru.calameo.com/read/007081390eefe6f73b79b>.

На базе Института искусственного интеллекта регулярно проводятся митапы и встречи (MeetUp) <https://www.instagram.com/ai.korkyt.kz/> с представителями ИТ-индустрии, зарубежными учеными и экспертами. Эти мероприятия направлены на интеграцию практического опыта в образовательный процесс и развитие профессиональных компетенций студентов.

В рамках митапов освещаются следующие направления: современные подходы к программированию и разработке программного обеспечения; цифровые технологии в банковском секторе и вопросы кибербезопасности; применение искусственного интеллекта и образовательных технологий; ИТ-предпринимательство и стартап-культура; робототехника и использование ИИ в медицине; международный опыт академической мобильности и исследовательской деятельности. Формат MeetUp обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки студентов, знакомит их с актуальными трендами и усиливает связь образовательных программ с реальным сектором экономики.

В связи с переходом к студентоцентрированному обучению и изменению роли преподавателя, в университете большое внимание уделяется повышению квалификации ППС.

Повышение квалификации преподавателей проводится через организацию курсов, семинаров, индивидуальных стажировок, тренингов, мастер-классов, участие в работе Зимних и Летних школ.

С целью организации и проведения курсов повышения квалификации преподавателей и сотрудников с 2020 года в университете действует Центр повышения квалификации и дополнительного образования, на базе которого проходят курсы, семинары и тренинги по читаемым дисциплинам и дополнительным компетенциям преподавателей <https://korkyt.edu.kz/ru/page/103>.

ППС, обеспечивающей аккредитуемые ОП, активно занимаются научно исследовательской деятельностью. Научная деятельность ППС выражается в выполнении научных проектов, издании монографий, учебников и учебных пособий, внедряемых в процесс обучения.

Преподаватели института активно публикуются в признанных международных научных изданиях, охватывающих широкий спектр тематик: кибербезопасность, программирование, большие данные, педагогика, экология, цифровая трансформация и т.д. Наличие публикаций в журналах с высоким квартилем (Q1–Q3) подтверждает высокий научный потенциал ППС и соответствие требованиям международных аккредитационных стандартов.

ППС совместных образовательных программ демонстрирует устойчивую публикационную активность в отечественных и зарубежных изданиях, включая журналы, индексируемые в международных базах данных. Публикации охватывают широкий спектр научных направлений — от педагогики и психологии до технических и естественных наук. Тематика работ соответствует профилю реализуемых образовательных программ и отражает современные тенденции научных исследований.

Для создания и мотивации к добросовестному и продуктивному выполнению персоналом своих обязанностей в университете используется широкий спектр методов и инструментов стимулирования – моральных, финансовых, корпоративно-культурных. За достижение высоких результатов в работе сотрудники университета представляются к таким формам поощрения как благодарность, награждение Почетными грамотами, представление в установленном порядке к награждению наградами, знаками отличия.

В университете, в целях материального стимулирования и социального обеспечения работников предусмотрены разовые премии, выплачиваемые в рамках принятой системы оплаты труда по достижению юбилейных дат, к праздничным датам, по итогам года, выполнение особо важной для вуза работы.

В настоящее время социальное положение сотрудников университета во многом определяется взаимоотношением администрации и профсоюзного комитета, зафиксированным в Коллективном договоре, гарантирующим защиту прав и интересов профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета <https://ru.calameo.com/read/0070813909096440adff9>

Созданию условий для личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское

обслуживание в медицинском пункте университета, право на бесплатное пользование тренажерным залом и бассейном спортивно-оздоровительного комплекса университета «Сейхун», Интернет каналами во всех учебных корпусах и общежитиях. Формами стимулирования являются также внебюджетные надбавки к должностному окладу, предоставление квартир в Доме Ученых университета.

В университете для ППС создаются благоприятные условия для работы, что выражается в соответствующем оборудовании рабочих мест на кафедре и кабинетах с соблюдением санитарных норм и требований, обеспечении учебного и рабочего процесса необходимым техническим оснащением нового поколения, а также участие в решении ряда социальных вопросов ППС – содействие в обеспечении жильем, предоставление на льготных условиях путевок в санатории и дома отдыха, скидка сотрудникам и их детям за обучение, оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях и т.д. Это подтверждают результаты ежегодно проводимого социологического опроса среди ППС на тему «Удовлетворенность ППС вузом». В ходе опроса определяется уровень удовлетворенности ППС условиями труда, особенностями системы повышения квалификации, информационным обслуживанием и т.д.

С момента открытия Института искусственного интеллекта особое внимание уделяет стажировке преподавателей и сотрудников. Основная цель — трансформация опыта и методик SeoulTech в образовательный процесс университета. В 2023–2024 учебном году в рамках проекта LUPIC в SeoulTech были направлены проректор по воспитательной работе и руководитель бизнес-инкубатора для изучения опыта в области студенческого предпринимательства. Летом того же года стажировку прошли три преподавателя Института ИИ, которые ознакомились с методикой преподавания и особенностями образовательных программ SeoulTech. В 2024–2025 учебном году сотрудники и преподаватели Института также приняли участие в стажировках в SeoulTech, продолжив линию трансформации образовательных практик.

В стратегическом плане Института предусмотрено, что ежегодное 2–3 сотрудников и преподавателей будут направлены для прохождения стажировок в SeoulTech с целью системного переноса и внедрения передового корейского опыта в Кызылординский университет имени Коркыт Ата. Данные меры полностью согласуются с Академической политикой Кызылординского университета имени Коркыт Ата, которая предусматривает развитие кадрового потенциала, интеграцию лучших зарубежных практик, академическую мобильность преподавателей и совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО и Болонского процесса.

Аналитическая часть

Анализ кадрового потенциала показывает стабильность. Университет ведет работу по подготовке и переподготовке научно-педагогических кадров через обучение в магистратуре и докторантуре и привлечение их к научно-педагогической деятельности, привлечению к образовательному процессу иностранных ученых, производственников.

Для стимулирования ППС в рамках академической мобильности, зарубежных стажировок, совместных научных исследований имеется программа Академической мобильности. В тоже время, ВЭК отмечает необходимость усилить программы внешней и внутренней академической мобильности ППС.

Проведенный анализ состава ППС по подготовке кадров по аккредитуемым программам позволяет сделать следующие выводы: преподаватели используют современные технологии обучения, активные методы обучения во всех видах учебных работ (лекции, лабораторные и практические занятия).

КУК располагает лабораторными комплексами, программным обеспечением и доступом к сетевым ресурсам. SeoulTech предоставляет доступ к своим исследовательским лабораториям.

В соответствии с Договором о сотрудничестве в течении 2023-2025 г. КУК закупил современное учебное оборудование в вычислительную технику для занятий по СОП, что является сильной стороной сотрудничества ВУЗов.

Средняя годовая учебная нагрузка преподавателя составляет 485 часов, что является значительным объемом и может ограничить участие ППС в научной деятельности, международных проектах и подготовке англоязычных учебных материалов, необходимых для реализации программ СОП.

В ходе анализа установлено, что для преподавателей, ведущих занятия в Институте искусственного интеллекта КУК на английском и/или корейском языках, ВУЗом предусмотрен повышающий коэффициент 1,5 (1 час учебной работы засчитывается как 1,5 часа педагогической нагрузки).

Данная мера является стимулирующим механизмом, направленным на расширение преподавания на иностранных языках и повышение качества реализации совместных образовательных программ. Наличие подобного коэффициента подтверждает заинтересованность университета в поддержке кадровой политики, ориентированной на многоязычие и международные стандарты.

В Институте искусственного интеллекта нет кафедр, штатная численность института состоит из директора, зам директоров и специалистов. Для обучения студентов СОП привлекаются преподаватели других кафедр в качестве совместителей.

Контингент студентов имеется только на 1-2 курсах, где в основном проводятся общеобразовательные дисциплины и только несколько специальных дисциплин. С переходом обучающихся на старшие курсы увеличится количество профильных и специальных дисциплин, что приведет к увеличению количества часов и потребует привлечение большего количества преподавателей с владением английского/корейского языков, что создает риск для реализации СОП. ВЭК отмечает необходимость формирования плана приема ППС для реализации СОП.

Анкетирование ППС подтверждает наличие инфраструктурных ограничений: нехватка аудиторий (42 % «иногда» и 9,4 % «часто»), слабый интернет (41 % «иногда»), а также отсутствие или неисправность интерактивных досок (до 41 %). Студенты аналогично отмечают ограниченный доступ к компьютерным классам и лабораториям. Несмотря на достаточно высокие оценки библиотечного обеспечения, материально-техническая база требует модернизации для соответствия растущему контингенту обучающихся.

В ходе анализа ситуации подтверждено участие иностранных преподавателей в реализации СОП. В 2024–25 уч. году в работе программ приняли участие два иностранных преподавателя, а в 2025–26 уч. году в первом семестре запланировано участие двух иностранных преподавателей, а во втором семестре ожидается увеличение их числа до пяти.

Комиссия считает, что данная динамика свидетельствует о расширении международной компоненты ППС, повышении доступности дисциплин, читаемых на английском языке, и устойчивом развитии международного сотрудничества в рамках СОП.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлено

Рекомендации:

1. Для снижения риска по реализации СОП сформировать план приема ППС для реализации СОП. Срок исполнения 01.02.2026г.

2. Руководителям ОП обеспечить повышение квалификации ППС и проводить их документальные подтверждения. 01.09.2026г.

Выводы ВЭЖ по критериям по ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»

По стандарту «Ресурсы» раскрыты 7 критериев, из которых 6 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий требует улучшения.

6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»

- Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся
 - Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д
 - Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества
 - ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур
- ОО при сборе информации должна учитывать следующее:
- ключевые показатели эффективности
 - сведения о контингенте обучающихся
 - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев
 - удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой
 - доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся
 - трудоустройство выпускников

Доказательная часть

Информация о деятельности вуза и реализации ОП на трех языках представлена на сайте университета www.korkyt.edu.kz.

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте университета в разделе «Абитуриенту» <https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/132>

Информация об аккредитуемых программах, в том числе о ее целях, присваиваемых квалификациях, ППС, методах преподавания и оценке учебных достижений, возможностях обучения и трудоустройства и др. размещена на сайте университета и так же на личном сайте института Институт искусственного интеллекта; ai.korkyt.edu.kz

Руководство института применяет разнообразные способы и каналы распространения информации. Наиболее значимыми среди них являются:

- официальный сайт университета www.korkyt.edu.kz, где размещаются сведения об образовательных программах, преподавателях, документах по аккредитации, а также новости и события института;
- официальные аккаунты в социальных сетях (Instagram www.instagram.com/ai.korkyt.kz, Facebook www.facebook.com/share/1BegPwM9Mx/, TikTok www.tiktok.com/@ai.korkyt.kz, Threads www.threads.com/@ai.korkyt.kz), которые позволяют оперативно распространять информацию среди студентов, абитуриентов и широкой общественности;
- сотрудничество с региональными и республиканскими СМИ, такими как «Сыр бойы», «Қызылординские вести», «Егемен Қазақстан», «Қазправда», «Ақмешіт Жастары», «Halyq Line» (например: <https://kzvesti.kz/newspaper-articles/sozdateli-budushhego-144784/>, <https://halyqline.kz/qogam/qyzylordalyq-zhastar-qurghan-it-stwdija/>, <https://aqmeshit-zhastary.kz/it/qyzylordalyq-zhastar-qurghan-it-stwdija-115417/>), а также с телеканалами «Qyzylorda» и «ҚоғамТВ»;
- корпоративные издания университета и института («Вестник КУ имени Коркыт Ата», газета «Сыр түлегі»);
- конференции, круглые столы, семинары и презентации, проводимые на базе института и за его пределами.

Сведения о ППС размещены на сайте университета и доступны для общественности, в том числе для абитуриентов, родителей, студентов и работодателей Институт искусственного интеллекта.

Процесс информирования общественности руководство Кызылординского университета имени Коркыт Ата рассматривает как важный ресурс для реализации миссии, целей, политики в области обеспечения качества и задач, поставленных в Программе развития университета на 2023–2029 гг.

Реализация информирования общественности предполагает следующие направления деятельности:

- производство и распространение информационно-имиджевой продукции, презентационных материалов об университете;
- участие в экспозиционно-выставочной деятельности;
- организация выпуска корпоративных изданий (газета, журналы, дайджесты, буклеты, электронные и on-line издания, др.), их распространение среди сотрудников, абитуриентов, обучающихся, а также во внешней среде;
- развитие сайта университета;
- создание и администрирование официальных сообществ университета в социальных сетях («В контакте», «Facebook», «Instagram» и др.);
- информационная поддержка студенческих и общественных сообществ университета в социальных медиа;
- организация работы по изучению общественного мнения об университете и применение ее результатов для совершенствования информирования общественности;
- организация внутрикорпоративных мероприятий, конференций, семинаров, связанных со значимыми датами и событиями в жизнедеятельности университета, научного и образовательного сообщества;
- сопровождение значимых университетских мероприятий (подготовка и распространение пресс-релизов, информационных писем, публикация новостных материалов, статей и т. д.).

Руководство КУ имени Коркыт Ата разрабатывает, планирует и реализует мероприятия по информированию общественности о деятельности университета. Осуществляется это посредством официального сайта вуза www.korkyt.edu.kz, СМИ, страниц в таких социальных сетях, как Facebook, Instagram, Telegram, Twitter и Youtube.

Ссылки на официальные аккаунты университета: twitter.com/QorqytAta_edu (twitter); [QorqytAta_pressa](https://t.me/QorqytAta_pressa) (telegram); [QorqytAta](https://www.facebook.com/korkytata_university) (facebook). [korkytata_university](https://www.instagram.com/korkytata_university) (instagram); [qorqyt_students](https://www.tiktok.com/@qorqyt_students) (Tik-tok).

Информационную поддержку и освещение социально-значимых событий, организаторами и участниками которых являются обучающиеся и работники университета, осуществляет Медиа-центр.

Для своевременного информирования общественности о проводимых в университете мероприятиях установлены связи с 7 районными сайтами («Толкын», «Казалы», «Кармакшы таны», «Жалагаш жаршысы», «Тіршілік тынысы», «Өскен өңір», «Жанакорган тынысы») и 6 областными газетами («Сыр бойы», «Кызылординские вести», «Акмешит жастары», «Акмешит неделя», «Акмешит Акшамы», «Халық») и 2 информационными порталами («Кызылорданьюс», «Сыр медиа»).

Медиацентр через рекламное агентство ADA заключил договора с республиканскими газетами «Егемен Қазақстан», «Казправда» и областными газетами «Сыр бойы», «Кызылординские вести». Также налажены партнерские связи с областными телеканалами «Qyzylorda» и «ҚоғамТВ», Республиканской газетой «Білімді ел – Образованная страна».

В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Коркыт Ата» (<https://vestnik.korkyt.kz/kk/basty-bet/>), газета «Сыр тулегі» (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/71>).

В университете соблюдаются правила защиты персональных данных студентов и сотрудников. Доступ к LMS и корпоративному порталу осуществляется через защищенные каналы, действует система контроля доступа и резервного копирования данных.

Открытость и доступность аккредитуемых СОП включает в себя обратную связь на все запросы, поступающие руководству аккредитуемых СОП и вуза от обучающихся, работодателей, ППС и других заинтересованных лиц. Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на прием ректора, и проректоров по утвержденному графику приемов. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и руководителям подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично к ректору через его блог на сайте университета <http://e-univer.korkyt.kz/Blog.aspx>

Для всех заинтересованных сторон предусмотрены механизмы обратной связи. Студенты, работодатели, преподаватели и родители могут обращаться с вопросами к руководству института напрямую через социальную сеть Instagram. www.instagram.com/ai.korkyt.kz

Аналитическая часть

На сайте университета размещена информация об образовательных программах: цель ОП, модель выпускника, план развития, квалификация, перечень должностей, объекты профессиональной деятельности. Также размещена информация о ППС.

Более полная информация размещена на сайте института Искусственного интеллекта, однако ни на одной из страниц нет каталога элективных дисциплин, указаны только названия дисциплин, не описаны процедуры экзаменов и оценки.

Также необходимо отметить, что нет перехода с сайта университета на сайт института.

Также отсутствуют англоязычные силлабусы и информационный пакет ECTS.

SeoulTech использует собственные системы, к которым доступ ВЭК не был предоставлен.

Удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной ОП определяется за счет проведения анкетирования.

Уровень успеваемости и достижения обучающихся отслеживается через LMS Platonus.

По СОПам еще не было выпускников, но в университете существует формализованная процедура по трудоустройству выпускников, которая будет применена и к выпускникам аккредитуемых программ

Анкетирование студентов показало, что 85 % студентов положительно оценивают полноту и доступность информации на сайте, однако в комментариях указывается на несвоевременное обновление сведений о научных мероприятиях и внеучебной активности. Аналогичную проблему отмечает 82 % ППС, указывая на задержки в получении информации о мероприятиях и изменениях в расписании.

Представленные комиссии договоры и меморандумы между ВУЗами-участниками СОП не описывают механизмов реализации СОП, обмена оценочными материалами и совместного контроля качества и их следует определить и оформить.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены

Рекомендации:

1. Руководителям ОП разместить на сайте информацию о СОП с учетом потребностей мобильных обучающихся (порядок подачи документов, процедура отбора и т.д.). Срок исполнения 01.02.2025г.

2. Руководителям ОП разместить на сайте информацию о процедурах проведения экзаменов, каталога элективных дисциплин, разместить на сайте университета ссылку для перехода на сайт Института искусственного интеллекта с целью ознакомления с полной информацией о СОП. **Срок исполнения 01.02.2025г.**

Выводы ВЭЖ по критериям по ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»:

По стандарту «Прозрачность и документация» раскрыты 10 критериев, из которых все 10 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Обеспечение качества»

- Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента
 - Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры
 - Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров
 - Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG
- Политика обеспечения качества поддерживает
- организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров
 - кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также, как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества
 - академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности
 - процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей
 - политика обеспечения качества поддерживает участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества

Доказательная часть

Политика в области обеспечения качества НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» утверждена решением Правления (протокол №9 от 30.10.2023 года). Политика в области обеспечения качества является частью стратегического менеджмента университета и основана на миссии, видении и ценностях университета.

Политика в области обеспечения качества размещена во всех структурных подразделениях университета, на официальном сайте университета, что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, и другим заинтересованным лицам <https://korkyt.edu.kz/ru/page/166>

С целью управления качеством в университете приняты:

- Политика КУ имени Коркыт Ата в области обеспечения качества <https://korkyt.edu.kz/ru/page/166>,
- Стандарты внутреннего обеспечения качества <https://www.calameo.com/read/007081390692d87f74eda>,
- Положение об оценке качества реализации ОП <https://www.calameo.com/read/00708139097ef84fda93c>.

Политика в области обеспечения качества вуза отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает национальный и внутривузовский контекст.

Одной из целей в области обеспечения качества является развитие научных исследований и инновационных разработок, повышение вклада научных исследований университета в социально-экономическое развитие общества.

Для достижения этой цели университет обеспечивает качество результатов научных разработок путем активной маркетинговой политики по продвижению научно-технических разработок ученых, обеспечения трансферта результатов современных научных достижений в учебный процесс, коллаборации научных исследований.

Необходимость использования результатов научных исследований в учебном процессе определяется преподавателями, которые самостоятельно ведут поиск новых научных исследований и принимают решение о включении данной информации в syllabus дисциплин.

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью деятельности преподавателей при реализации ОП, основные ее результаты также внедряются и используются в учебной деятельности, включаются в содержание дисциплин. Институт искусственного интеллекта совместно с преподавателями и молодыми исследователями реализует научные проекты, направленные на решение актуальных задач региона. Одним из ключевых является проект «Разработка интеллектуальной системы обработки воды методом озонирования» (AP26199445), направленный на экологическую безопасность и рациональное использование водных ресурсов. Кроме того, сотрудники института принимают участие в исследованиях в области цифровых двойников промышленных объектов, VR/AR-технологий и предиктивной аналитики, что соответствует приоритетам цифровой трансформации в Казахстане. Результаты проектов планируется внедрять в образовательный процесс, а также использовать как базу для публикаций в международных индексируемых журналах и для дальнейшего коммерциализационного потенциала.

В процессы обеспечения качества вовлечены все заинтересованные лица (профессорско-преподавательский и административно-управленческий состав, обучающиеся, работодатели) посредством включения в составы рабочих групп по разработке, экспертизе и мониторингу ОП на их соответствие стандартам внутреннего обеспечения качества <https://www.calameo.com/read/007431308f349646783d3>

В каждом институте функционирует академический комитет по качеству, действующий на основании Положения <https://www.calameo.com/read/007081390e00073cf28d7> Ежегодно среди ППС и обучающихся проводятся социологические опросы.

По аккредитуемым СОП заключены договора с базами практик о прохождении практик, а также с ведущими зарубежными и отечественными вузами об академической мобильности, где прописаны все действия, выполняемые сторонами. Охрана объектов университета и часть столовых переданы на аутсорсинг.

Качество деятельности, выполняемой партнерами, обеспечивается путем проведения анкетирования, опросов и интервьюирования среди обучающихся.

В университете разработана Политика равенства, разнообразия и инклюзивности, основной задачей которой является укрепление приверженности университета принципам равенства, недопущение дискриминации, уважения к личности и справедливости в отношении студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон, с которыми университет взаимодействует <https://www.calameo.com/read/00783260533963d491a6a>

В целях предотвращения, предупреждения и недопустимости любых проявлений харассмента в отношении работников и обучающихся в университете принята Политика по защите от харассмента <https://www.calameo.com/read/007081390ab9a7fd0f445>

В целях выявления степени заимствования информации в результатах НИР, выпускных работах без ссылок на источники в КУ имени Коркыт Ата используется лицензионная антиплагиат программа. <https://www.calameo.com/read/0070813908b960ca9c581>
<https://strikeplagiarism.com/en/>

В «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» разработаны и приняты Политика в области обеспечения качества <https://korkyt.edu.kz/ru/page/166>, Стандарты внутреннего обеспечения качества <https://www.calameo.com/read/007081390692d87f74eda>, Положение об оценке качества реализации ОП <https://www.calameo.com/read/00708139097ef84fda93c>. Данные документы размещены на сайте университета и доступны сотрудникам университета, обучающимся, партнерам и другим заинтересованным лицам.

В каждом институте функционирует академический комитет по качеству, действующий на основании Положения <https://www.calameo.com/read/007081390e00073cf28d7>. В состав академических комитетов входят ППС, руководители ОП, руководство института, представители студенчества, работодатели, стейкхолдеры.

В КУК существуют положения внутреннего обеспечения качества, но доказательства их применения к реализации СОП не были найдены Комиссией, также как и протоколов заседаний рабочих групп и результатов мониторинга СОП.

Качество деятельности, выполняемой партнерами, обеспечивается путем проведения анкетирования, опросов и интервьюирования среди обучающихся, проведением опросов среди сотрудников университета.

В университете разработана Политика равенства, разнообразия и инклюзивности, основной задачей которой является укрепление приверженности университета принципам равенства, недопущение дискриминации, уважения к личности и справедливости в отношении студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон, с которыми университет взаимодействует <https://www.calameo.com/read/00783260533963d491a6a>

В целях предотвращения, предупреждения и недопустимости любых проявлений харассмента в отношении работников и обучающихся в университете принята Политика по защите от харассмента <https://www.calameo.com/read/007081390ab9a7fd0f445>

Анкетирование ППС показало, что 70,5 % преподавателей считают политику КУК направленной на развитие качества и профессиональный рост. При этом 43,9 % отметили недостаточную эффективность механизмов обратной связи со стороны администрации. Студенты в целом демонстрируют высокий уровень доверия к системе качества, но указывают на нерегулярность рассмотрения замечаний, связанных с оцениванием и учебным процессом.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлено

Рекомендации:

1. Руководителю СОП выявить внутренних и внешних стейкхолдеров программы обучения с тем, чтобы организовать периодическое взаимодействие с ними по поводу политики обеспечения качества программы. **Срок исполнения 01.02.2025г.**

Выводы ВЭК по критериям по ОП 6B06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6B06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6B01501 «Информатика (ИИ)», 6B06101 «Информационные системы (ИИ)»:

По стандарту «Обеспечение качества» раскрыты 9 критериев, из которых 8 имеют удовлетворительную позицию, 1 требует улучшения.

6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

• Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества

- *Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы*
- *Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы*
- *Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров*

Доказательная часть

Университетом определены требования к формату проведения мониторинга и периодической оценки, содержащиеся в Положении об оценке качества реализации образовательных программ университета <https://ru.calameo.com/read/0070813904808f4fd4401>.

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП включают в себя: контроль за соблюдением порядка, правил и сроков всех видов и форм учебно-методического обеспечения образовательного процесса, анализ РУП на соответствие профессиональными компетенциями, определенными ГОСО, экспертиза рабочих учебных планов и учебных программ, контроль за деятельностью эдвайзеров, анализ соответствия ОП реализации миссии университета и научным целям, рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин, оценку совпадения ожидаемых результатов обучения с реальными результатами обучения, оценку качества, содержательности и последовательности реализации модульного принципа построения учебного процесса в рамках ОП и уровня обучения, мониторинг и оценку объемов, организации, содержания и качества СРО и СРОП, их соответствия с рабочими программами, УМКД, материалами для самостоятельного изучения разделов дисциплин, мониторинг выполнения преподавателями их педагогической нагрузки, содержания и качества работы ППС во время офисных часов, мониторинг и оценку использования преподавателями ИТ-ресурсов, фондов библиотеки КУ имени Коркыт Ата, мониторинг и оценку содержания НИР, мониторинг результатов обучения, оценка обновляемости элективных курсов по ОП в зависимости от потребностей образовательного рынка, мониторинг нагрузки обучающихся, мониторинг и оценку выполнения ИУП обучающихся и корректировок этих планов, мониторинг и оценку обеспечения в обучении различными видами учебных и дидактических материалов.

Академический совет ежегодно в конце учебного года рассматривает, обновляет и вносит коррективы в РУПы, дает рекомендации по корректировке УМКД и т.д. Содержание элективных дисциплин и их перечень обновляется ежегодно.

В университете применяются следующие формы, виды мониторинга и оценки ОП:

1. Мониторинг ОП проводится посредством анкетирования обучающихся.
2. Эффективность реализации ОП оценивается посредством контроля, внутренней и внешней оценки. Внутренний контроль проводится ППС кафедр. Внешний контроль эффективности реализации образовательных услуг осуществляется Академическим комитетом по качеству, выпускниками, стейкхолдерами.
3. ППС ОП проводит систематический анализ общего уровня подготовки и качества усвоения обучающимися знаний по дисциплинам, который позволяет оценить степень освоения учебного материала и осуществлять постоянный контроль качества обучения. Контроль учебных достижений обучающихся по изучаемым дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы, суть которой заключается в том, что проводится непрерывный контроль знаний на всех стадиях обучения: текущий и рубежный контроль, итоговая аттестация.
4. Регулярные проверки УМКД, которые осуществляют комиссии, состоящие из

ведущих преподавателей.

Все сведения об изменениях ОП публикуются на сайте университета, на страничках кафедры в социальных сетях.

Аналитическая часть

Университетом принято Положение об оценке качества реализации образовательных программ университета <https://ru.calameo.com/read/0070813904808f4fd4401>.

В Институте Искусственного интеллекта работает академический комитет по качеству, который рассматривает вопросы обновления и корректировки РУПов. В протоколах комитета отражены обсуждения и решения по внесению изменений в СОПы, обсуждения вопросов связанных с теми или иными вопросами обучения студентов [Академиялық сапа комитетінің жоспары және протоколдары – Google Диск](#)

Высокие показатели удовлетворенности студентов качеством преподавания (80–88 %) являются положительным индикатором эффективности действующих механизмов мониторинга. В то же время ППС указывают на необходимость улучшения материальной базы, оптимизации учебной нагрузки и усиления анализа замечаний студентов. Эти данные свидетельствуют о необходимости расширения инструментов мониторинга и усиления контроля за выполнением рекомендаций.

Так как на момент аккредитуемые СОП не имеют завершенных циклов, в отчете отсутствуют результаты их мониторинга. Также не было найдено детальной информации о том, кто и как будет проводить оценку мониторинга СОП.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Нет.

Выводы ВЭК по ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы» раскрыты 4 критерия, из которых все 4 имеют удовлетворительную позицию.

6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

- Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе
- Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре

Доказательная часть

Кызылординский университет имени Кокыт Ата участвует в процедурах внешней оценки качества. В 2022 году университет в третий раз успешно прошел процедуру международной институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) сроком на 5 лет (до декабря 2027 года). 106 ОП имеют свидетельства о международной специализированной аккредитации НААР.

По результатам Независимого рейтинга востребованности вузов РК-2025 (НААР) университет входит в ТОП-20 Генерального рейтинга ОВПО РК, занимает 7 место, 29 образовательных программ университета вошли в тройку лучших программ на казахстанском рынке образовательных услуг.

Университет целенаправленно работает над обеспечением качества, решением

Правления (протокол №9 от 30.10.2023 года) в университете приняты Стандарты внутреннего обеспечения качества. <https://www.calameo.com/books/007431308f349646783d3>

Информационно-аналитической службой управления стратегического планирования и обеспечения качества на регулярной основе проводятся социологические опросы среди ППС, обучающихся, выпускников, работодателей <https://korkyt.edu.kz/ru/page/210>. Результаты опроса докладываются на аппаратных совещаниях, Ученом Совете университета. По результатам опросов ответственное структурное подразделение разрабатывает План мероприятий по полученным в ходе опроса рекомендациям и предложениям.

Для обеспечения качества ОП в университете проводится их мониторинг и оценка. Мониторинг и периодическая оценка ОП направлены на достижение целей ОП, выполнение всех запланированных результатов обучения. На основании Положения «Об оценке качества реализации ОП» <https://www.calameo.com/read/00708139097ef84fda93c> ежегодно проводится внутренняя оценка качества ОП. Результаты проверки докладываются и рассматриваются на заседаниях Академических комитетов по качеству институтов и на заседании Ученого Совета. По результатам проверки кафедры готовят План мероприятий по дальнейшему совершенствованию качества ОП.

Аналитическая часть

В 2022 г. КУК прошел внешнюю процедуру обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) - процедуру международной институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) сроком на 5 лет.

В университете приняты Стандарты внутреннего обеспечения качества. <https://www.calameo.com/books/007431308f349646783d3>

ВУЗы планируют принять во внимание все замечания и рекомендации Комиссии при своей подготовке к следующей процедуре аккредитации с тем, чтобы достичь прогресса в обеспечении качества совместных образовательных программ.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Нет

Выводы ВЭК по ОП 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)»:

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» раскрыты 2 критерия, из которых все 2 имеют удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Право на участие. Приемлемость»:

Не выявлено

По стандарту «Результаты обучения»:

Не выявлено

По стандарту «Разработка и утверждение программы»:

Не выявлено

По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»:

Не выявлено

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Не выявлено

По стандарту «Поддержка студентов»:

1. В вузах-партнерах, аккредитуемых СОП успешно функционируют службы поддержки обучающихся, среди которых академическая поддержка и консультирование директорами институтов, руководителями ОП, эдвайзерами-кураторами, психологическая поддержка от центра психологической поддержки студентов, социальная поддержка (предоставление общежития, медицинской помощи, помощь в социализации), IT-ресурсы, библиотека, спортивные центры и плавательный бассейн, работа клубов, привлечение к дополнительному обучению в виде курсов.

По стандарту «Ресурсы»:

Не выявлено

По стандарту «Прозрачность и документация»:

Не выявлено

По стандарту «Обеспечение качества»:

Не выявлено

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»:

Не выявлено

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»:

Не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Право на участие. Приемлемость»

1. Руководству университета подготовить и заключить договор или соглашение о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6V06303 Кибербезопасность (ИИ), 6V06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6V01501 Информатика (ИИ), 6V06101 Информационные системы (ИИ). **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

2. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6V06303 Кибербезопасность (ИИ), 6V06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6V01501 Информатика (ИИ), 6V06101 Информационные системы (ИИ) изложить сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

3. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6V06303 Кибербезопасность (ИИ), 6V06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6V01501 Информатика (ИИ), 6V06101 Информационные системы (ИИ) изложить сведения о координации и ответственности вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.). **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

4. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6V06303 Кибербезопасность (ИИ), 6V06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6V01501 Информатика (ИИ), 6V06101 Информационные системы (ИИ) изложить правила приема и отбора обучающихся. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

5. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6V06303 Кибербезопасность (ИИ), 6V06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6V01501 Информатика (ИИ), 6V06101 Информационные системы (ИИ) изложить процедуры мобильности обучающихся и преподавателей. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

6. Руководству университета в договоре или соглашении о сотрудничестве по реализации совместных образовательных программ 6V06303 Кибербезопасность (ИИ), 6V06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения, 6V01501 Информатика (ИИ), 6V06101 Информационные системы (ИИ) изложить правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

7. Руководству университета подготовить документ и согласовать документ по взаимозачету учебных курсов. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

По стандарту «Результаты обучения»

1. Руководству университета доработать договор с SeoulTech на предмет явного указания применимости Директивы Европейского Союза 2005/36/ ЕС. **Срок: до 1 февраля 2026 года.**

По стандарту «Разработка и утверждение программы»

1. Руководству университета рекомендуется включить в Договор между ВУЗами-партнерами раздел, оговаривающий применимость Европейской системы перевода кредитов (ECTS) в аккредитуемых СОП. **Срок: 1 февраля 2026 года.**

По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

1. Руководству университета повысить удобство нахождения абитуриентами информации о правилах приема и соответствующих требованиях к абитуриентам по аккредитуемым СОП. **Срок исполнения 1 мая 2026 года**

2. Рекомендуется оговорить явно в Договоре ВУЗов-партнеров что признание квалификаций и периодов обучения будет проводиться соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании документов о высшем образовании. **Срок исполнения 1 февраля 2026 года**

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Нет

По стандарту «Поддержка студентов»

Нет

По стандарту «Ресурсы»

1. Для снижения риска по реализации СОП сформировать план приема ППС для реализации СОП. **Срок исполнения 01.02.2026г.**

2. Руководителям ОП обеспечить повышение квалификации ППС и проводить их документальные подтверждения. **01.09.2026г.**

По стандарту «Прозрачность и документация»

1. Руководителям ОП разместить на сайте информацию о СОП с учетом потребностей мобильных обучающихся (порядок подачи документов, процедура отбора и т.д.). **Срок исполнения 01.02.2025г.**

2. Руководителям ОП разместить на сайте информацию о процедурах проведения экзаменов, каталога элективных дисциплин, разместить на сайте университета ссылку для перехода на сайт Института искусственного интеллекта с целью ознакомления с полной информацией о СОП. **Срок исполнения 01.02.2025г.**

По стандарту «Обеспечение качества»

1. Руководителю СОП выявить внутренних и внешних стэйкхолдеров программы обучения с тем, чтобы организовать периодическое взаимодействие с ними по поводу политики обеспечения качества программы. **Срок исполнения 01.02.2025г.**

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

нет

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

нет

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету *аккредитовать* совместные образовательные программы 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)» (с Сеульским национальным университетом науки и технологий) НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» *сроком на 5 (пять) лет.*

(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ 6В06303 «Кибербезопасность (ИИ)», 6В06102 «Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения», 6В01501 «Информатика (ИИ)», 6В06101 «Информационные системы (ИИ)» НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

№	Стандарты и критерии международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования	Позиция совместной образовательной программы			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»					
1	1. Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены		+		
2	2. Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3	3. Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4	4. Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров		+		
5	5. Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами			+	
<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>					
6	6. Сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы			+	
7	7. координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)			+	
8	8. правила приема и отбора обучающихся			+	
9	9. мобильность обучающихся и преподавателей			+	
10	10. правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней			+	
Итого по стандарту		0	4	6	
Стандарт 2 «Результаты обучения»					
11	1. Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения		+		

12	2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA)		+		
13	3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования		+		
14	4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
15	5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
Итого по стандарту			0	5	0	
Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»						
16	1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
17	2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		
18	3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким		+		
19	4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц		+		
20	5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы		+		
Итого по стандарту			0	5	0	
Стандарт 4 «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»						
21	1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам		+		
22	2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
Итого по стандарту			0	3	0	
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
24	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
25	2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		

26	3.	Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся		+		
27	4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения		+		
28	5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами		+		
Итого по стандарту			0	5	0	
Стандарт 6 «Поддержка студентов»						
29	1.	Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения	+			
30	2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения		+		
31	3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся		+		
32	4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании		+		
Итого по стандарту			1	3	0	
Стандарт 7 «Ресурсы»						
33	1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы			+	
34	2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения		+		
<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>						
35	3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности		+		
36	4.	Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+		
37	5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями		+		
38	6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+		
39	7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях		+		
Итого по стандарту			0	6	1	
Стандарт 8 «Прозрачность и документация»						
40	1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся		+		

41	2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д		+		
42	3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
43	4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур		+		
		<i>ОО при сборе информации должна учитывать следующее:</i>				
44	5.	ключевые показатели эффективности		+		
45	6.	сведения о контингенте обучающихся		+		
46	7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев		+		
47	8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой		+		
48	9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
49	10.	трудоустройство выпускников		+		
		Итого по стандарту	0	10	0	
Стандарт 9 «Обеспечения качества»						
50	1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента		+		
51	2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+		
52	3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров			+	
53	4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+		
		<i>Политика обеспечения качества поддерживает</i>				
54	5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+		
55	6.	кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также, как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+		
56	7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности		+		
57	8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей		+		
58	9.	Политика обеспечения качества поддерживает участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества		+		
		Итого по стандарту	0	8	1	
Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»						
59	1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества		+		
60	2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы		+		

61	3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы		+		
62	4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
		Итого по стандарту	0	4	0	
Стандарт 11 «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»						
63	1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе		+		
64	2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
		Итого по стандарту	0	2	0	
		ВСЕГО	1	55	8	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Кызылординский университет
имени Коркыт Ата»
_____ Каримова Б.С.
«__» _____ 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации
и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (международная программная аккредитация)

Дата проведения визита: 12-14 ноября 2025 года

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B01505 Математика (IP) 6B01504 Физика (IP) 6B01507 Информатика (IP) 6B01203 Дошкольное образование (IP) 6B01302 Начальное образование (IP)
Кластер 2 (первичная аккредитация)	6B01534 Химия (IP) 6B01533 Биология (IP) 6B01422 Физическая культура и спорт (IP) 6B01420 Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)
Кластер 3 (первичная аккредитация)	СОП с Сеульским национальным университетом науки и технологий: 6B06303 Кибербезопасность (ИИ) 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения

	6B01501 Информатика (ИИ) 6B06101 Информационные системы (ИИ)
Кластер 4 (первичная аккредитация)	6B01603 История и обществознание (IP) 6B01708 Английский язык (IP)
Кластер 5 (первичная аккредитация)	СОП с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства: 6B07301 Кадастр 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Кластер 6 (первичная аккредитация)	6B06155 Вычислительная техника и программное обеспечение (двудипломная образовательная программа с Московским авиационным институтом) 6B06103 – Дата менеджмент (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологии) 6B06104–Архитектор ИИ (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологии)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
1 ноября 2025 г.			
15.00-16.00 (время будет уточнено)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 12 ноября 2025 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления - ректор – <i>Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	Проректор по академическим вопросам – <i>Абдрашева Дана Мейрамовна</i> Проректор по научной работе и международным связям – <i>Бурибаева Майнура Абильтаевна</i> Проректор по социальной и воспитательной работе – <i>Базартай Жандос Нуртаевич</i> Проректор по стратегическому развитию и ИТ – <i>Айтимов Мурат Жолдасбекович</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		

<p>11.10-11.50</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений ОО</p>	<p>Директор Департамента по академическим вопросам – <i>Досжанов Баянали Амантаевич</i> Директор Департамента науки – <i>Сактаганова Наргуль Амановна</i> Директор Департамента экономики и финансов – <i>Уразбаев Нурлан Жеткергенович</i> Директор Департамента стратегии и IT – <i>Бекетова Камар Назарбековна</i> Директор Департамента по хозяйственной работе – <i>Утегенов Галымжан Касымович</i> Руководитель управления стратегического планирования и обеспечения качества – <i>Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна</i> Руководитель управления координации образовательных программ и планирования учебного процесса – <i>Бухарбаева Акмарал Жетыбаевна</i> Руководитель управления организации учебного процесса и диспетчерской службы – <i>Жарылгапова Дина Муратовна</i> Руководитель офиса регистратора – <i>Абжаев Марат Маликович</i> Руководитель управления цифровой трансформации – <i>Турсекеев Бахытжан Муратбекович</i> Начальник управления по обслуживанию обучающихся и ППС – <i>Нурмаганбетов Нурлан Шарипович</i> Руководитель управления правового обеспечения и государственных закупок – Ильясова Самал Мырзамуратовна Руководитель управления человеческими ресурсами – Байкенжеева Арай Жолдасбаевна Руководитель центра повышения квалификации и дополнительного образования – Абтикалыков Нурхан Боранбекович Начальник отдела международных связей – <i>Айлауова Жазира Сламхановна</i> Директор научной библиотеки – <i>Сатбаева Гульмира Алибаевна</i> Начальник управления социальной и воспитательной работы – <i>Сагынбаева Жанар Ералханкызы</i> Руководитель Центра бизнес-инкубации – <i>Тубекбаев Жанарыс Алтынбекович</i></p>	<p>Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
--------------------	--	---	---

		Начальник отдела рекрутинга и карьеры – <i>Мырзабай Асхат Саматович</i> Руководитель группы по информационно-аналитической работе – <i>Махамбетова Мария Алиевна</i>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	Директор гуманитарно-педагогического института – <i>Тайман Сагат Тамшыбаевич</i> Директор инженерно-технологического института - Абжалелов Бахытбек Байдосович Директор института педагогики и традиционного искусства – Мирманов Наку Бахаутдинович Директор института искусственного интеллекта – <i>Кулмырзаев Нурлан Серикович</i> Директор института «Естествознание» - Токтаганова Гульжас Бадановна Директор LUPIC, Сеултех - Джесу Ким Директор Института № 3 «Системы управления, информатика и электроэнергетика», МАИ - Следков Юрий Германович Декан факультета «Земельные ресурсы и кадастр», ТИИМСХ – Инамов Азиз Низамович Декан Гидромелиоративного факультета, ТИИМСХ – Ишчанов Жавлонбек Курбанбаевич	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.40-13.00	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭЖ		
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i> Заведующий кафедрой «Физика и математика» - <i>Каинбаева Лариса Сагижановна</i> Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - <i>Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		<p>Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - <i>Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - <i>Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - <i>Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - <i>Сеитова Гаухар Аманжоловна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «История и археология» - <i>Уткелбаев Кыдырбай Захманович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – <i>Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - <i>Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</i></p> <p>Заместитель директора института искусственного интеллекта - <i>Елтаев Асхат</i></p> <p><i>Park Hee Jae (Пак Хи Чже)</i> - PhD, Dept. of Global IT Convergence in International College: Professor</p> <p>Заведующий кафедрой 316, МАИ - <i>Хорошко Леонид Леонидович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Управление земельными ресурсами», ТИИИМСХ – <i>Мухторов Узбекхон Бурхонович</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Ирригация и мелиорация», ТИИИМСХ – <i>Бегматов Ильхом Абдураймович</i></p>	
15.00-15.10	Технический перерыв		<p>Кабинет № 202</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	<p>Приложение №1</p> <p><i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i></p> <p><i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение №3 <i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i> <i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП	Приложение №5	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-й: 13 ноября 2025 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу</i> Приложение №6	

	ОП		
11.30-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	<p>Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - Смаилова Жулдыз Жолдасовна</p> <p>Заведующий кафедрой «Физика и математика» - Каинбаева Лариса Сагижановна</p> <p>Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</p> <p>Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</p> <p>Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</p> <p>Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</p> <p>Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - Сеитова Гаухар Аманжоловна</p> <p>Заведующий кафедрой «История и археология» - Уткелбаев Кыдырбай Захманович</p> <p>Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</p> <p>Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</p> <p>Приложение №7</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	
14.20-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<p>Кабинет № 202</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
19.00-20.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	

День 3-й: 14 ноября 2025 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13:00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 139 ответов

2. Должность, %

Профессор	7(5%)
Доцент/ассоциированный профессор	12(8,6%)
Старший преподаватель	107(77%)
Преподаватель	13(9,4%)
Зав. Кафедрой	0(0%)
Другое	0(0%)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	7(5%)
Кандидат наук	38(27,3%)
Магистр	64(46%)
PhD	19(13,7%)
Профессор	2(1,4%)
Доцент/ассоциированный профессор	2(1,4%)
Нет	11(7,9%)
Другие	0(0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4(2.9%)
1 год – 5 лет	9(6.5%)
Свыше 5 лет	126(90.6%)
Другое	0(0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	112(80.6%)	23(16.5%)	4(2.9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	106(76.3%)	31(22,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	98(70,5%)	38(27,3%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	88(63,3%)	48(34,5%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	116(83,5%)	23(16,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	• Методики преподавания	118(84,9%)	20(14,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

7	• Образовательные инновации	102(73,4%)	36(25,9%)	0(0%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	42(30,2%)	83(59,7%)	11(7,9%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	110(79,1%)	28(20,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	105(75,5%)	32(23%)	1(0,7%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	73(52,5%)	58(41,7%)	6(4,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	108(77,7%)	30(21,6%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	106(76,3%)	30(21,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	96(69,1%)	42(30,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	100(71,9%)	35(25,2%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	96(69,1%)	40(28,8%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	95(68,3%)	39(28,1%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	85(61,2%)	50(36%)	4(2,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	89(64%)	45(32,4%)	4(2,9%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	87(62,6%)	49(35,3%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	99(71,2%)	39(28,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	91(65,5%)	45(32,4%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	61(43,9%)	70(50,4%)	5(3,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	73(52,5%)	58(41,7%)	8(5,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	81(58,3 %)	55(39,6 %)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	80(57,6 %)	56(40,3 %)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Маған ұнайды

Отбасы жағдайыма байланысты

Университетте қызмет ету шарты ұнайды және басқа ЖОО қарағанда еңбекақысы жоғары по месту жительства. Очень люблю свой университет, столько вложено в его развитие. Пусть процветает и дальше!

Лучший университет в городе!!!

Деңгейі жоғары

Билим беру сапасы жоғары

Мой альмаматер! В университете созданы все условия для реализации образовательного процесса, и научной деятельности

Альма-матер

Өңірлік заманауи білім беру орталығы

кез-келген сұрақты ашық талқылау, ұжымдық бірліктің болуы, сапалы білім беруге ұмтылыс, тәрбиелі ұрпақ өсіруге біріккен мақсаттардың болуы маған осы университетте жұмыс жасауға мотивация береді

Өңірлік ЖОО болғандықтан

Университет оқытушылары мен ғылымға қолдау көрсету

Бәсекеге қабілетті , ғылыми потенциал жоғары, сапалы кәсіби білім ордасы

Таңдауға тұрарлық

Қолдау өте жақсы жасайды

преподавательская деятельность

Ұнайды

Кәсіби өсуіме, дамуыма мүмкіндік беруі

Наш ВУЗ соответствует требованиям, предъявляемым к ВУЗам, у нас потенциал хороший

Аймақтағы беделді ЖОО

Я живу в этом регионе

Я работаю в Кызылординском университете имени Қорқыт Ата, потому что это ведущий региональный вуз с сильными традициями в области образования и науки.

Маған осы ЖОО білім беру жүйесі ұнайды.

Осы университет патриотымын

Жастарға жақсы жағдай жасалған

Белсенді престижный университет

Өзім түлегімін

Оқу үдерісімен қоса ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, кәсіби өсуге қолайлы жағдайлар жасалған, әлеуметтік қолдаулар жолға қойылған.

Передовой региональный ВУЗ

Так получилось

Мы обучаем в подготовке будущих специалистов в области образования и меня волнует судьбы подрастающего поколения, кого будут обучать будущие учителя.

оқу орнының беделі

Осы аймақта туып өстім

Признание и поддержка молодых преподавателей руководством

Достойный ВУЗ

Заман талабына сай білім беретін оқу орны

Работаю в университете 32 года. По сравнению с другими частными ВУЗа, уровень знаний студентов высокий, морально-психологический климат в коллективе хороший. За последние несколько лет университет сотрудничает с ведущими вузами как в Казахстане, так и за его

пределами, что дает возможность повысить свою квалификацию, усовершенствовать знания, познакомиться с передовыми методиками от ведущих специалистов.

-

Маған ұнайды өңірімізде ЖОО болғандықтан, мақтан етемін

Наш вуз соответствует всем требованиям

Педагогикалық құрамы беделді және тәжірибелі оқытушылар құрамына ие болғандықтан

Барлық талабыма сай болғандықтан

Менің университетім Сыр өлкесінің рухани, әрі әлеуметтік дамуына зор үлесін қосуда.

Еліміздің таңдаулы атақты азаматтарын тәрбиелеп шығарған құтты шаңырақта жұмыс істейтінімді мақтан етемін

Өте жақсы оқу орны

Өз өңірімдегі ең жоғарғы оқу орны

Осы оқу орнының біліктілігінің жоғары деңгейде болуы

Жағдай жақсы жасалған

Білікті, білімді, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға атсалысу

Себебі осы оқу орнында жұмыс жасаған ұнайды

Осы оқу орнында оқыдым, тұрғылықты жерім, кәсіби дамуға мүмкіншілік берілген
головной вуз в нашем регионе

БББ жетекшісінің басқару стилі ұнайды

Я нужна вузу

Оқытушыларға беретін мүмкіндері жақсы

Мәселе жоқ

мамандығыма байланысты

С

Материалдық базасы жоғары

Өңірлік университет болғандықтан бәсекеге қабілетті мамандар дайындауға өз үлесімді қосу,
заманауи инновациялық білім беру

Меня устраивают все условия в ВУЗе

Білім беру сапасы, академиялық дәстүрі мен инновациялық даму бағыты менің кәсіби және
жеке құндылықтарыммен толық сәйкес келетін ЖОО

Қазақстандағы беделді Университеттің бірі

Маған өз мамандығыммен жұмыс атқарған қатты ұнайды. Жоғары оқу орнында білім беру
бағдарламасы, ғылыммен айналысуға деген мүмкіндіктер көп.

Өзімді ғылыми дамыту және шәкірт тәрбиелеу

Осы университет түлегі ретінде және университет рейтингі жоғары болуына байланысты

Тұрғылықты жерім, отбасым осы жерде тұрады

Аймақтағы ең жақсысы

Осы оқу орнының үздік түлегі ретінде шақырылып, 1990 ж кафедраның алғашқы күнінен
бастап еңбек етудемін

Ұзақ жыл бір жерде жұмыс жасауым таңдауымды дәлелдейді

Оқу материалдық базасының жақсы болуы. БББ жылдан жылға жақсаруы мен жаңаруы.

Кезінде өзімде осы оқу орнынан білім алдым және мәртебесе биік оқу орны

Осы қалаға көшіп келуге байланысты

Қызығушылық.

Өңіріндегі ең белді оқу орны және ғылыми жобаларға қатысуға жақсы мүмкіндік береді

Я выпускник этого вуза, мне нравится мой университет. Здесь созданы все условия для работы
и повышения квалификации.

Маған коллективом ұнайды

Туган жерімдегі негизгі жоғары оқу орны болғандықтан

өңірдегі белді жоғары оқу орны ретінде әрі осы оқу орнының түлегімін.

Мықты университет

Я люблю и уважаю свой родной университет, здесь созданы все условия благодаря нашему
ректору

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті - халықаралық деңгейде мойындалған, кәсіби
біліктілігі жоғары мамандар даярлайтын алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарының бірі.

В этом вузе у меня более 30 лет стажа работы

Ұнағаны үшін.

Өңірдегі беделді жоғарғы орны
 Өңірдегі білікті жоғарғы оқу орны
 Үйренген жерім, жағдайым осы жерде тұрақты
 Осы оқу орының тілегі екенімді мақтан етемін
 сапалы білім беру
 Білім алушымен жұмыс жасаған ұнайды және университеттің миссиясы менің жеке көзқарасыммен және кәсіби мақсаттарыммен толық сәйкес келеді.
 университеттің кәсіби беделі, дамуға мүмкіндік беруі
 өңірдегі ең перспективалы ЖОО
 Меня устраивает оплата и условия труда
 Тұрғылықты жерім болғандықтан
 Осы университеттің түлегімін
 Өңірлік беделі жоғары жоо
 Енбек ақысы жоғары, енбек шарты қанағаттандырады
 Ұстаз болып, мамандар даярлауға деген қызығушылық
 Ұстаздық қызметім мен үшін маңызды
 "Мен осы университеттің индустриямен байланыс орнатудағы бірегей тәсілін жоғары бағалаймын. Менің мамандығым нақты өндірістік тәжірибені талап етеді. Университет Дуальды оқыту бағдарламаларын белсенді қолданып, студенттерге сапалы практикалық алаңдарды ұсынады. Мен өз тәжірибемді пайдаланып, теория мен практика арасындағы алшақтықты жоюға және түлектердің жұмыс берушілердің талаптарына сай болуын қамтамасыз етуге атсалысқым келеді.

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
38(27,3%)	77(55,4%)	21(15,1%)	2(1,4%)	1(0,7%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
35(25,2%)	81(58,3%)	21(15,1%)	1(0,7%)	1(0,7%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	13(9,4%)	59(42,4%)	67(48,2%)	0(0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(3,6%)	44(31,7%)	90(64,7%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2(1,4%)	49(35,3%)	88(63,3%)	0(0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	14(10,15)	51(36,7%)	74(53,2%)	0(0%)
Неудобное расписание	4(2,9%)	48(34,5%)	87(62,6%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	7(5,1%)	48(34,8%)	83(60,1%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	6(4,3)	57(41%)	76(54,75)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3(2,2%)	56(40,3%)	80(57,6%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0(0%)	25(18%)	114(82%)	0(0%)

Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	10(7,2%)	58(41,7%)	71(51,1%)	0(0%)
Другие проблемы	<p>Мәселе жоқ</p> <p>Барлығы дұрыс</p> <p>Чтобы было комната отдыха для педагогов</p> <p>Не всегда имеется интерактивная доска в аудитории</p> <p>Я думаю что надо основном усилить сигнал вай фая внутри корпуса и вне. Расширить аудитории и столовые кабинеты.</p> <p>Аудиториялар кейде жеткіліксіз</p> <p>Барлығы қамтылды</p> <p>Отсутствие полностью материальной базы по профессии</p> <p>оқу ғимараты сапасы</p> <p>Отсутствие технических средств для проведения занятий. Загруженность преподавателя ненужной отчетностью</p> <p>Өңір ыстық болғандықтан көктем, жаз айларында қажет кондиционер орнатылса</p> <p>бәрі жақсы</p> <p>Университетте оқу процесі өте жақсы ұйымдастырылған</p> <p>Аудиториялардың сыйымдылығының аздығы ,студент санымен сәйкес келмеуі</p> <p>Жағымсыз иістер корпусытағы, проректордың қабылдамауы мәселені тыңдамауы</p> <p>Люблю свой вуз!</p> <p>Айлықты көтерсе екен</p> <p>асхана желісін жақсарту</p> <p>Оқу процесі жүйелі түрде ұйымдастырылған, туындаған мәселелер дер кезінде шешімін табады.</p> <p>Ешқандай қолайсыз мәселелер орын алмады</p> <p>Барлығы дұрыс</p> <p>Техникалық база, интернет қол жетімсіздігі</p> <p>Шешілмейтін мәселе жоқ</p> <p>Итерактивті жабдықтардың болмауы, аудиторияның пәнге сәйкес келмеуі т.б.</p> <p>туындаған мәселе болған жоқ</p> <p>Проблем нет</p> <p>За последние годы работы серьезных проблем не было</p> <p>Оқу ғимараты ның ескілігі</p> <p>Все проблемы решаются</p> <p>Заманауи құрал жабдвқтың аздығы</p> <p>Оқу процессінде айтарлықтай қиындықтар туындамайды, барлық мәселелер уақытылы шешіліп отырады</p> <p>Оқытушыларға,студенттерге барлық жағдайлар жасалған</p> <p>Аудиториялар кейде жетіспейді. АКТ технологиялар жетіспейді</p> <p>Проблемы если и возникают, то решаемо в кратчайшие срок</p>			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	126(90,6%)	11(7,9%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	127(91,4%)	12(8,6%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	133(95,7%)	6(4,3%)	0(0%)	0(0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	114(82%)	21(15,1%)	3(2,2%)	1(0,7%)
Отношениями со студентами	134(96,4%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	120(86,3%)	17(12,2%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	120(86,3%)	15(10,8%)	2(1,4%)	2(1,4%)
Деятельностью администрации вуза	116(83,5%)	22(15,8%)	1(0,7%)	0(0%)
Условиями оплаты труда	114(82%)	24(17,3%)	0(0%)	1(0,7%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	124(89,2%)	14(10,1%)	0(0%)	1(0,7)
Охраной труда и его безопасностью	124(89,2%)	12(8,6%)	1(0,7%)	2(1,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	124(89,2%)	10(7,2%)	2(1,4%)	3(2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	89(64%)	41(29,5%)	7(5%)	2(1,4%)
Организацией и качеством питания в вузе	90(64,7%)	43(30,9%)	5(3,6%)	1(0,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	73(52,5%)	54(38,8)	9(6,5%)	3(2,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 286

Пол:

Мужской	112(39,2%)
Женский	174(60,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	248(86,7%)	31(10,8%)	5(1,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	244(85,3%)	38(13,3%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	251(87,8%)	28(9,8%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
4. Доступностью академического консультирования	246(86%)	34(11,9%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	239(83,6%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	0(0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	230(80,4%)	49(17,1%)	3(1%)	1(0,3%)	3(1%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	246(86%)	31(10,8%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	246(86%)	32(11,2%)	3(1%)	1(0,3%)	4(1,4%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	231(80,8%)	40(14%)	5(1,7%)	3(1%)	7(2,4%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	214(74,8%)	55(19,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	9(3,1%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	256(89,5%)	25(8,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)	3(1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	245(85,7%)	37(12,9%)	1(0,3%)	1(0,3%)	2(0,7%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	238(83,2%)	41(14,3%)	4(1,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)
14. Доступностью компьютерных классов	228(79,7%)	45(15,7%)	8(2,8%)	3(1%)	2(0,7%)

15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	224(78,3%)	47(16,4%)	9(3,1%)	3(1%)	3(1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	243(85%)	38(13,3%)	2(0,7%)	1(0,3%)	2(0,7%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	221(77,3%)	50(17,5%)	9(3,1%)	5(1,7%)	1(0,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	205(71,7%)	52(18,2%)	14(4,9%)	7(2,4%)	8(2,8%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	239(83,6%)	38(13,3%)	2(0,7%)	3(1%)	4(1,4%)
20. Качеством образовательной программы в целом	252(88,1%)	27(9,4%)	3(1,4%)	3(1%)	1(0,3%)
21. Качеством учебных программ в ОП	246(86%)	35(12,2%)	1(0,3%)	3(1%)	1(0,3%)
22. Методами обучения в целом	246(86%)	32(11,2%)	4(1,4%)	2(0,7%)	2(0,7%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	248(86,7%)	30(10,5%)	4(1,4%)	4(1,4%)	0(0%)
24. Качеством преподавания в целом	253(88,5%)	27(9,4%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	236(82,5%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	3(1%)
26. Требованиями ППС к студенту	233(81,5%)	41(14,3%)	4(1,4%)	3(1%)	5(1,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	249(87,1%)	30(10,5%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	248(86,7%)	34(11,9%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	242(84,6%)	36(12,6%)	6(2,1%)	1(0,3%)	1(0,3%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	243(85%)	35(12,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	0(0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	228(79,7%)	42(14,7%)	8(2,8%)	6(2,1%)	2(0,7%)
32. Имеющимися научными лабораториями	228(79,7%)	43(15%)	6(2,1%)	3(1%)	6(2,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	237(82,9%)	37(12,9%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	248(86,7%)	29(10,1%)	4(1,4%)	3(1%)	2(0,7%)
35. Обеспечением студентов общежитием	248(86,7%)	22(7,7%)	2(0,7%)	1(0,3%)	13(4,5%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	229(80,1%)	44(15,4%)	11(3,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	234(81,8%)	40(14%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	230(80,4%)	44(15,4%)	9(3,1%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	231(80,8%)	47(16,4%)	4(1,4%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
42. Изложение преподавателя понятно	234(81,8%)	40(14%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	232(81,1%)	40(14%)	8(2,8%)	1(0,3%)	5(1,7%)	0(0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	232(81,1%)	42(14,7%)	5(1,7%)	5(1,7%)	2(0,7%)	0(0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	234(81,8%)	38(13,3%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	225(78,7%)	49(17,1%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	226(79%)	48(16,8%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	224(78,3%)	48(16,8%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	229(80,1%)	49(17,1%)	7(2,4%)	0(0%)	1(0,3%)	0(0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	229(80,1%)	42(14,7%)	12(4,2%)	2(0,7%)	1(0,3%)	0(0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	226(79%)	50(17,5%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	225(78,7%)	46(16,1%)	11(3,8%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	225(78,7%)	49(17,1%)	8(2,8%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	222(77,6%)	54(18,9%)	4(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)

55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	227(79,4%)	50(17,5%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	222(77,6%)	54(18,9%)	8(2,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	235(82,2%)	42(14,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	1(0,3%)	0(0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	227(79,4%)	50(17,5%)	7(2,4%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все нормально

Нет проблем

Затрудняюсь ответить

С преподаванием проблем нет

Все отлично!



НЕГІЗІ БАРЛЫҒЫ КЕРЕМЕТ

Оқу сапасынан да, тәртіптен де, басқа да жағдайдан еш мәселе жоқ. Қорқыт ең үздігі! Тек Алға!!!

Ешқандай мәселе жоқ, бәрі жақсы

Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелерім жоқ.

Барлығы мені толықтай қанағаттандырады.

Оқыту сапасы кеңінде көбіне көрнекіліктер қолданса жақсы болар еді

Интерактивті тақтаны көбейту керек. Бар кейбір кабинетте бірақ, жұмыс жасамайды.

Басқа мәселе жоқ, барлығына көңілім толады)♡

Одной из главных проблем является несправедливое оценивание. Бывает, что студенты отвечают одинаково, но оценки ставятся по-разному — иногда из-за личного отношения преподавателя.

Кроме того, оценки часто выставляются с большим опозданием, иногда приходится ждать по несколько недель.

Также существует языковая проблема: обещали, что лекции и тесты будут и на русском, и на казахском, но большинство преподавателей ведут занятия только на казахском. Из-за этого русскоязычным студентам трудно понимать материал и получать хорошие оценки, даже если они стараются. Все это снижает качество обучения и вызывает чувство несправедливости у студентов. Оқыту әдісі мектептегі бағдарламаға сай үйлесімді құрылған, материалдар түсінікті әрі қолжетімді интернет желісі дамымаған

Интерактивті тақталар дұрс жұмыс жасамай тұр, сол жағы реттелсе! Қалғандары идеально

Никаких проблем нет, все классно.

Кітапханада кейбір кітаптар жетіспейді

күшті

Жалпы білім беру жүйесіне толықтай ризамын, сапалы білім үшін Қорқыт-Ата университетіне рахмет!

Оқыту сапасы жақсы

У меня нет никаких жалоб, или проблем касаемо качества преподавания. В целом, мне все нравится, только есть один вопрос. Я не понимаю зачем на моей специальности есть предмет физики

Бәрі керемет маған ұнайды

Оқыту сапасына қатысты мәселелер жоқ.

В целом, все университеты должны двигаться от тоталитарно-авторитарной культуры к либеральной

Пәнім өзіме ұнайды

Қорқыт ата университетінде 6 корпусында отопление дұрыс емес, зертханалық жабдықтар ескі яғни көне соларды жаңартсақ, асхананы үлкейтсек, мұғалімдер өз құзыреттілігін асыра пайдаланып сөйлемесе отбасы тәлім тәрбие туралы сөздерді айта салады ал бізге ол ұнамайды осыларды жөндесеңіздер құр сөз болып қалмаса деген ойым

Оқыту мәселесіне қатысты сұрағым жақ барлығы тиімді қолайлы жақсы
Ешқандай мәселе жоқ ұсынысым одан әрі яғни келешекте тағыда басқа сапа түрлерін қолға алса
деймін
Все хорошо
Ешқандай мәселе жоқ,білім мен сапа өте керемет бағдарлама және университет
100
қанағаттанарлық, тек студенттерге окно кезінде демалатын орын болғанда жақсы болар еді)
Барлығы жақсы
БАӨЖ (срсп) нақты міндеттелмесін