



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B07301 «Кадастр» и 6B08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»
(совместные программы с Национальным исследовательским университетом
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского
хозяйства», г. Ташкент)

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

в период с 12 по 14 ноября 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6B07301 «Кадастр» и 6B08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»
(совместные программы с Национальным исследовательским университетом
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»,
г. Ташкент)
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
в период с 12 по 14 ноября 2025 г.

г. Кызылорда, 2025 г.

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
<i>6.1. Право на участие (приемлемость)</i>	10
<i>6.2. Стандарт «Результаты обучения»</i>	13
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»</i>	16
<i>6.4. Стандарт «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация»</i>	19
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	21
<i>6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»</i>	23
<i>6.7. Стандарт «Ресурсы»</i>	27
<i>6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»</i>	30
<i>6.9. Стандарт «Обеспечение качества»</i>	32
<i>6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»</i>	34
<i>6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»</i>	37
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	42
Приложение 1.1 <i>Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»</i>	43
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	49
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	58
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД - База данных

ВО - Высшее образование

ГАК - Государственная аттестационная комиссия

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования

ЕНТ - Единое национальное тестирование

ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии

ИС - Информационные системы

ИУП - Индивидуальный учебный план

КОКСНВО - Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан

КУ имени Коркыт Ата/КУ - Некоммерческое акционерное общество
«Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

КЭД - Каталог элективных дисциплин

МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан

МНВО РК - Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

МОП - Модульная образовательная программа

ОП - Образовательная программа

НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НИР - Научно-исследовательская работа

НИРС - Научно-исследовательская работа студента

НИОКР - Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

НИРО - Научно-исследовательская работа обучающихся

ППС - Профессорско-преподавательский состав

НРК – Национальная рамка квалификаций

РК - Республика Казахстан

РУП - Рабочий учебный план

СВОК - Система внутреннего обеспечения качества

СОП - Совместная образовательная программа

СРО - Самостоятельная работа обучающихся

СРОП - Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

НИУ ТИИИМСХ - Национальный исследовательский университет «Ташкентский
институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины

Университет - НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 157-25-ОД от 29.09.2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель (совместные программы с Национальным исследовательским университетом «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», г. Ташкент) в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (г. Кызылорда) стандартам специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и послевузовского образования (на основе ESG, европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК - Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, доцент, профессор, эксперт I категории IAAR, Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар);

Зарубежный эксперт IAAR – Настасенко Вячеслав, доктор PhD, ассоциированный профессор, Технический университет Молдовы (г. Кишинев, Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Маммадова Лейла Васиф кызы, Азербайджанский архитектурно-строительный университет (г. Баку, Азербайджанская Республика);

Эксперт IAAR - Хамраев Шерипидин Итахунович, кандидат технических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

Эксперт IAAR - Тұрғанбаева Бейбітгүл Шәкәрімқызы, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора НАО " Университет имени Шакарима города Семей (Семей);

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Алимсеитова Жулдыз Кеңесхановна, доктор Ph.D, ассоциированный профессор НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мусабалина Гульнар Толеугазиевна, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Тулекенова Динара Толеубековна, доктор PhD, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, кандидат биологических наук, доцент, Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова (г. Костанай);

Эксперт IAAR – Бурибаев Жолдас Алладинович, доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор, НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, работодатель – Ли Виталий Константинович, председатель ОО "Центрально-Азиатское общество профессионалов кибербезопасности" (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент – Сагынбаев Бегзат Бокенбайұлы, студент 4-го курса, ОП Физическая культура и спорт, НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Есен Акерке Мақсатқызы, студентка 3-го курса ОП 6B01501 Математика, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актөбе);

Эксперт IAAR, студент – Сакенов Ислам Кайруллаевич, студент 2-го курса ОП DevOps инжиниринг НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент – Әлкен Әмина Алмасқызы, студентка 1-го курса, ОП 6B01708 Английский язык, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай);

Эксперт IAAR, студент – Шайұзақова Әлия Айбекқызы, студентка 4-го курса, ОП 6B07301 Кадастр, Международная образовательная корпорация (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Елеусіз Нұрай Нұрбекқызы, студентка 1-го курса ОП Data Science, НАО «Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова» (г. Кокшетау);

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кызылординский университет имени Коркыт Ата образовался на базе Кызылординского гуманитарного университета имени Коркыт Ата и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева (Постановление Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года). История университета начинается в далеком 1937 году, когда на базе Дальневосточного Корейского педагогического института был открыт Кызылординский педагогический институт.

Подготовка кадров осуществляется на базе 6 институтов по 84 образовательным программам бакалавриата, 53 – магистратуры, 18 – докторантуры (PhD). Материально-техническая база Университета состоит из 10 учебных корпусов, 5 общежитий, Дворца студентов, 7 студенческих столовых, спортивно-оздоровительного комплекса «Сейхун», учебного военного полигона, библиотеки с 6 читальными залами. Согласно данным отчета, контингент обучающихся составляет 11673 человек, из них: по бакалавриату – 10360 студентов, по магистратуре – 588 магистрантов, PhD докторантуре – 93 докторанта. Учебный процесс осуществляют 504 штатных преподавателей, из них 16 докторов наук, 53 PhD доктора, 176 кандидатов наук. Для публикации результатов научных исследований в университете издается 8 научных журналов: Chemistry and Chemical Technology Journal; Biological Sciences Journal; Philological Sciences Journal; Актуальные проблемы преподавания математики, физики, информатики; Технические науки и технологии; Вестник Кызылординского университета имени Коркыт Ата; Серия «Сельскохозяйственные науки»; Вестник Кызылординского университета имени Коркыт Ата; Серия «Педагогические науки»; Вестник Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Серия «Экономические науки».

Серия журнала «Сельскохозяйственные науки» включена в перечень научных изданий, рекомендуемых уполномоченным органом для публикации основных результатов научных достижений (МНВО РК). В университете выпускается вузовская многотиражная газета «Сыр түлегі».

Подготовка кадров аккредитуемых ОП 6В07301 «Кадастр» и 6В08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» осуществляется на кафедре «Водное хозяйство и землеустройство». Общий контингент обучающихся по кафедре составляет 290 человек, в том числе: 276 студента бакалавриата, 6 магистрантов и 8 докторантов.

Образование в Кызылординском университете имени Коркыт Ата предоставляется по трехуровневой системе (бакалавриат, магистратура, докторантура) на государственном, русском и английском языках. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. - № 67ЛАА00018492 от 28.07.2020 г.

Лицензия (правоустанавливающий документ) вуза-партнера - Национальный исследовательский университет «Ташкентский университет инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (г. Ташкент, Республика Узбекистан): Свидетельство о государственной аккредитации на образовательную деятельность №5000062 от 30.12.2022 года, выданное Кабинетом министров Республики Узбекистан. Государственная инспекция по контролю за качеством образования

Миссия Университета: генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона.

Аккредитация. Вуз прошел институциональную аккредитацию сроком на 5 лет в НААР (сертификат IA-A №0154 от 29 мая 2024 г.).

Рейтинги. Университет входит в ТОП-1400+ лучших университетов мира по версии рейтинга QS World University Ranking-2026. В 2025 году Кызылординский университет имени Коркыт Ата получил 4 звезды в международном рейтинге QS Stars.

По результатам рейтинга THE Impact Rankings-2024 университет входит в ТОП

1400+.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), университет входит в ТОП-10 лучших вузов Республики Казахстан, занимая 7 место.

Полное наименование организации образования: Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

Полное наименование вуза-партнера: Национальный исследовательский университет «Ташкентский университет инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (г. Ташкент, Республика Узбекистан).

Документ о сотрудничестве: Соглашение между НИУ «Ташкентский университет инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (г. Ташкент, Республика Узбекистан) и НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (г. Кызылорда, Республика Казахстан) (31.03.2023).

Присуждаемая степень: Бакалавр техники и технологии по совместной образовательной программе 6B07301 Кадастр, бакалавр сельского хозяйства образовательной программы 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель.

(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Совместные образовательные программы 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель (совместные программы с Национальным исследовательским университетом «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», г. Ташкент) НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» проходят впервые первичную аккредитацию на соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и послевузовского образования (на основе ESG, европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015).

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» в период с 12 по 14 ноября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 10 ноября 2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве ОП и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Председателем правления - Ректором, Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняли участие 241 участников (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель правления - Ректор	1
Члены Правления - Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	20
Деканы	9
Заведующие кафедрами, менеджеры ОП	15
Преподаватели	87
Обучающиеся	105
Всего	241

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета. Были просмотрены: учебные корпуса №1, 9, № 5 и аудиторный фонд: аудитория имени академика Международной академии наук экологии и природопользования, доктора технических наук, профессора Т. К. Карлыханова, IMPACT lab «Наука о почве», лаборатория «Гидравлика», лаборатория «Гидротехнические сооружения», лаборатория «Гидросиловые установки», аудитория имени Заслуженного работника образования Республики Казахстан, профессора, доктора технических наук С.Иманбайулы Кошкарова, лаборатория «Геодезия и картография», лаборатория «Землеустройство и геоинформационные системы», компьютерный класс, Музей имени М. Налибаева и другие.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертами ВЭК проанализированы условия базы практики обучающихся 5 кластера – Казахский научно-исследовательский институт рисоводства им. И.Жахаева.

В соответствии с процедурой аккредитации, было проведено онлайн-анкетирование 139 преподавателей, 256 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://korkyt.edu.kz>).

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Право на участие (приемлемость)

1.1 Статус

Образовательные организации, планирующие реализацию совместной программы, должны быть признаны соответствующими органами страны, в которой расположены. Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам. Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО.

1.2 Совместная разработка и реализация

Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования- партнеров.

1.3 Соглашение о сотрудничестве

Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования- партнерами. В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:

- сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы
- координация и ответственность вовлеченных организаций образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)
- правила приема и отбора обучающихся
- мобильность обучающихся и преподавателей
- правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней.

Доказательная часть

Совместные образовательные программы 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель были разработаны в 2023-2024 учебном году, подготовка ведется с 2024 года. Совместная образовательная программа разработана и реализуется на основании соглашения о сотрудничестве между Кызылординским университетом имени Коркыт Ата и Национальным исследовательским университетом «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства».

Программа развития НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» 2024-2029 годы утверждена решением Совета директоров НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» 1 сентября 2023 года, протокол №5, с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2023 года, протокол №8, от 3 декабря 2024 года, протокол №8., согласно которой определены стратегические направления развития университета: развитие системы управления вузом, кадровая политика, академическая стратегия вуза, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности, расширение международного сотрудничества, воспитательная политика, развитие материальной базы и инфраструктуры, финансовая стратегия вуза.

Университет руководит образовательными программами через систематизацию и формализацию текущих процедур в рамках системы внутреннего обеспечения качества. В университете действует Политика в области обеспечения качества, Стандарты внутреннего обеспечения качества НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», а также описание процессов в серии внутренних документов университета, разработанных в контексте системы управления качеством. Политика качества

направлена на реализацию миссии, видения и стратегического развития Университета и отражает взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Для управления образовательными программами в контексте культуры обеспечения качества применяются различные документы, регулирующие ключевые процессы, такие как: [Академическая политика НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»](#) утверждена решением Ученого Совета, протокол №2 от 29.08.2016., 25 апреля 2025 года внесены изменения и дополнения, [Положение об организации дуального обучения в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»](#), [Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации](#), [Положение об оценке качества реализации образовательных программ университета](#), [Правила приема обучающихся на образовательные программы высшего и \(или\) послевузовского образования в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»](#), [Положение о форме и требованиях к заполнению документов об образовании собственного образца](#), [Положение о порядке определения видов внутренних грантов и льгот по оплате за обучение по бакалавриату НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»](#) и другие.

Руководством ОП разработаны План развития ОП 6В08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» на 2023-2027 годы, утвержден на заседании Академического совета по Инженерно-технологическому и сельскохозяйственному направлениям (протокол 1 от 29.08.2023 г.) и План развития ОП 6В07301 «Кадастр» на 2024-2028 годы, утвержден на заседании Комитета по Академическому качеству Инженерно-технологического института (протокол 1 от 29.08.2024 г.).

Основание выбора в качестве вуза-партнера НИУ ТИИМСХ – прохождение 9 образовательных программ университета международной аккредитации в ASIIN сроком на 5 лет. Наличие аккредитации ASIIN предоставляет выпускникам получить международно признанные дипломы, продолжить обучение в зарубежных вузах и быть конкурентоспособными на глобальном рынке труда <https://tiiame.uz/university/other/about>.

Миссия университета, видение и стратегия направлены на удовлетворение потребностей государства, общества и науки, потенциальных работодателей, обучающихся и согласованы с национальными программами развития образования и науки Республики Казахстан и Республики Узбекистана. При разработке миссии, стратегических целей и задач учтены реальные материальные и финансовые возможности, кадровый потенциал университета.

Порядок разработки совместных образовательных программ рассмотрен при подписании договора о сотрудничестве вузов от 05.04.2023 между Председателем Правления-ректором НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» и Ректором Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства». Партнеры-вузы имеют общую заинтересованность в подготовке специалистов, наличие общих образовательных траекторий. Итоговая аттестация проводится в НИУ «ТИИМСХ» и «КУ имени Коркыт Ата», в состав Академической комиссии могут быть привлечены представители по согласованию из вузов-партнеров. Присваиваемая академическая степень соответствует уровням квалификаций: Национальная рамка квалификаций (НРК) – 6 уровень; QF-EHEA – 1 цикл (бакалавриат). «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» и НИУ «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» по результатам освоения СОП и прохождения итоговой аттестации выдают обучающимся дипломы собственного образца «КУ Коркыт Ата» и НИУ «ТИИМСХ».

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭЖ экспертами был проведен детальный анализ на соответствие аккредитуемых ОП требованиям современного рынка образования, эффективного функционирования образовательных программ, ориентированных на обучающихся и

всех заинтересованных лиц в образовательном пространстве, а также принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов.

ВЭК подтверждает, что в университете имеется опубликованная и реализуемая политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Эксперты отмечают, что вузом и руководством ОП продемонстрировано развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП, приверженность, к обеспечению которой относится ко всем реализуемым процессам, что подтверждено внутренним содержанием договоров, меморандумов о сотрудничестве и др. документами. Присваиваемые академические степени соответствуют национальным квалификационным рамкам и отражениям в рамках Соглашения между вузами-партнерами. Положительно оценивается согласованность миссий, стратегических целей и задач университета с национальными программами развития высшего образования Казахстана и Узбекистана, что обеспечивает системность развития СОП.

Однако, в ходе анализа отчета по самооценке и работы ВЭК, анализ материалов показывает, что не предусмотрены подтверждающие документы, такие как: протоколы рабочих групп по разработке СОП, сравнительный анализ учебного плана вузов-партнеров, подтверждение согласования плана развития ОП и СОП с вузом-партнером. Эти документы необходимы для полной доказательной базы и разработки программ совместного характера. Также, в Соглашении о сотрудничестве некорректно отражены сроки обучения обучающихся в вузе-партнере. Фактическое обучение студентов в НИУ ТИИИМСХ составляет один семестр из восьми, в то время как заявленные модели 1+3 или 2+2 (в зависимости от формата ОП) предполагают иную продолжительность обучения в партнерском вузе (3 или 2 года соответственно, или 1 год для 1+3). Это создает информационную путаницу, противоречит реальному учебному плану и нарушает принцип прозрачности условий реализации программы. В Соглашении не отражены вопросы координации и ответственности сторон в отношении разделения затрат и доходов, а также механизмы взаимозачета, что создает риски финансовой непрозрачности. В Соглашении отсутствуют правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов, принципы признания кредитов ECTS и детальные процедуры присваивания совместных академических степеней. Эти ключевые академические аспекты должны быть зафиксированы на уровне основного Соглашения или дополнительного договора как указана в п.11.2 Соглашения.

В целом, в рамках реализации совместной образовательной программы наблюдается хорошая удовлетворенность ППС. Так, по результатам анкетирования уровнем открытости и доступности руководства ответили: «Очень хорошо» - 106(76,3%) респондентов, «Хорошо» - 30(21,6%), «Относительно плохо» -2(1,4%), «Плохо» -1(0,7%). На вопрос «Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений» ответили «Очень хорошо» - 79(56,8%) респондентов, «Хорошо» - 56(40,3%), «Относительно плохо» -3(2,2%), «Плохо» - 1(0,7%), «Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?» ответили «Очень хорошо» - 112(80.6%) респондентов, «Хорошо» - 23(16.5%), «Относительно плохо» -4(2.9%). «Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?» ответили «Очень хорошо» - 110(79,1%) респондентов, «Хорошо» - 28(20,1%), «Относительно плохо» -1(0,7%).

Сильные стороны/лучшая практика:
по данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для СОП 6В07301 «Кадастр» и 6В08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

1.1 Внести изменения/дополнения в соглашение о сотрудничестве с вузами-партнерами, четко зафиксировав в нем условия разработки, согласования, управления и реализации совместной образовательной программы, в частности, обязательно включив сроки обучения для СОП, а также детальную процедуру согласования, утверждения и взаимодействия всей учебной документации с вузами-партнерами. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

1.2 Разработать, согласовать и подписать «Договор о финансовом и административном взаимодействии» между организациями-партнерами по СОП и в Договоре четко зафиксировать: процедуру распределения финансовых обязательств, доходов и затрат; стоимость обучения в пересчете на кредит и другие сопутствующие расходы (общежитие, визы); механизмы взаимозачета средств; ответственность сторон за финансовое и управленческое сопровождение программы. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

1.3 Внести изменения/дополнения в Соглашение о сотрудничестве по совместной образовательной программе, включив в него «Процедуры оценки и признания кредитов ECTS», зафиксировав в данном разделе общие правила проведения экзаменов, методы оценки (включая шкалу оценок и порядок их пересчета между вузами), а также установить прозрачный механизм признания кредитов ECTS. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В07301 «Кадастр» и 6В08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» по стандарту «Право на участие. Приемлемость» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 3 и неудовлетворительная - 0.

6.2. Стандарт «Результаты обучения»

2.1 Уровень образования

Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA).

2.2 Дисциплины

Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования.

2.3 Достижение

Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся.

2.4 Регулируемые профессии

Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой.

Доказательная часть

Подготовка кадров в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» предоставляется по трехуровневой системе (бакалавриат, магистратура, докторантура) на государственном, русском и английском языках. Лицензия на осуществление

образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК № 67LAA00018492 от 28.07.2020 г.

Лицензия (правоустанавливающий документ) вуза-партнера Национального исследовательского университета «Ташкентский университет инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (г. Ташкент, Республика Узбекистан) - свидетельство о государственной аккредитации на образовательную деятельность №5000062 от 30.12.2022 года, выдана Кабинетом министров Республики Узбекистан Государственная инспекция по контролю за качеством образования.

СОП 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель, разработанные в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Приказ МОН РК № 569 от 13.10.2018). Цели и ожидаемые результаты обучения по 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель четко сформулированы и отражают междисциплинарный подход (экология, гидрология, инженерные науки, агрономии), практические навыки (выездные занятия, профессиональные практики) и современные технологии (геоинформационные системы). СОП формируются по модульному принципу, где каждый модуль и дисциплина ориентированы на достижение конкретных результатов обучения. Учебные планы СОП 6B07301 Кадастр (9 модулей) и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель (8 модулей) структурированы для развития знаний, навыков и компетенций в соответствующих областях (гос. кадастр, водное хозяйство). Обеспечена преемственность дисциплины и накопление компетенций посредством постепенного освоения модулей.

Квалификация и результаты обучения описаны в Паспортах образовательных программ на сайте университета <https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/534>, <https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/508>. По завершении обучения студентам присуждается степень: бакалавр техники и технологии по образовательной программе 6B07301 Кадастр и бакалавр сельскохозяйственных наук по образовательной программе 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель.

Достижение РО обеспечивается через комплекс мер, таких как: современные методы обучения (проектное, проблемное, смешанное, кейс-стади), многоуровневую систему оценивания (экзамены, курсовые проекты, дифференцированные зачёты, рубрики и чек-листы), практико-ориентированное обучение (учебные, производственные и преддипломные практики от 2 до 15 кредитов ECTS), академическая мобильность студентов и защиту дипломной работы/проекта или сдачи комплексного экзамена.

Аккредитуемые СОП разработаны в соответствии с требованиями Директивы Европейского Союза 2005/36/ ЕС и национального законодательства.

СОП 6B07301 Кадастр ориентирована на формирование у обучающихся целостного и многоаспектного понимания процессов земельно-кадастровой организации, представляющий собой систему сведений о природном и хозяйственном положении земель.

СОП 6B08675 Мелиорация, рекультивация и охрана земель направлена на подготовку конкурентоспособных и востребованных специалистов, способных к профессиональным навыкам в области мелиорации, с необходимыми профессиональными и личностными компетенциями в водном и сельском хозяйстве.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что СОП 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель, разработанные в соответствии с заявленными государствами и национальными и международными квалификационными рамками. Результаты обучения сформулированы в логике компетентностного потенциала, охватывают знания, навыки и

умения, необходимые для подготовки специалистов кадастровой и мелиоративной сферы. Квалификации выпускников полностью соответствуют первому циклу QF-ЕНЕА и Национальной рамки квалификаций РК.

Учебные дисциплины планируются по модулям, обеспечивающим постепенное обучение компетенциям от базовых знаний к профессиональным навыкам. Учебные планы обеспечивают целостность образовательного процесса и способствуют достижению всех запланированных результатов обучения. Включение в РО междисциплинарного подхода, фокуса на экологической устойчивости и активное использование ГИС-технологий (для обеих СОП) демонстрирует актуальность программ и их соответствие современным требованиям рынка труда.

Формирование индивидуальных учебных планов проводится на основании СОП и КЭД, в котором содержится перечень всех дисциплин компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов обучения. К разработке СОП привлекаются ППС, работодатели и обучающиеся. В ходе беседы с обучающимися данная процедура была подтверждена.

СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель обеспечиваются условиями для достижения результатов обучения: внедрение активных методов обучения, многоуровневой системы измерения, наличие различных видов практик и механизма академической мобильности. Примером достижения результатов является успешное обучение 3 студентов 2-го курса по ОП 6В08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» во втором семестре 2024-2025 учебного года в ТИИИМСХ, представлены [транскрипты Хикматуллаева А., Сыдыков А, Акылбеккызы Р.](#)

По результатам анкетирования обучающиеся на вопрос: *«Качеством образовательной программы в целом ответили «полностью удовлетворен» - 252(88,1%), «частично удовлетворен» - 27(9,4%), «частично не удовлетворен» - 3(1,4%), «не удовлетворен» - 3(1%), «затрудняюсь ответить» - 1(0,3%), на вопрос «Качеством учебных программ в ОП» ответили «полностью удовлетворен» 246(86%), «частично удовлетворен» - 35(12,2%); «частично не удовлетворен» - 1(0,3%), «не удовлетворен» - 3(1%), «затрудняюсь ответить» - 1(0,3%), на вопрос «Методами обучения в целом» ответили «полностью удовлетворен» -248(86,7%), «частично удовлетворен» - 32(11,2%); «частично не удовлетворен» - 4(1,4%), «не удовлетворен» - 2(0,7%), «затрудняюсь ответить» - 2(0,7%), на вопрос *«Оцените, насколько Вы согласны: «Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики»* ответили «полностью согласен» -231(80,8%), «согласен» - 45(15,7%), «частично согласен» - 7(2,4%), «не согласен» - 1(0,3%), «полностью не согласен» - 2(0,7%).*

По результатам анкетирования ППС на вопрос *«Оцените, насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям»* ответили 80(57,6%) «очень хорошо», 56(40,3%) «хорошо», 3(2,2%) «относительно плохо». На вопрос *«Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?»* ответили 112(80,6%) «очень хорошо», 23(16,5%) «хорошо», 4(2,9%) «относительно плохо».

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В07301 «Кадастр» и 6В08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» по стандарту «Результаты обучения» раскрыты 5

критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения - 0 и неудовлетворительная - 0.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»

3.1 Совместная образовательная программа

Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов. Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров.

3.2 Кредиты

Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким.

3.3 Учебная нагрузка

Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90- 120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц. Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.

Доказательная часть

Университет имеет документированную процедуру разработки и утверждения ОП, отраженную в [Академической политике](#) п.6 Порядок разработки и реализации совместных и двойных образовательных программ.

Процесс разработки ОП является коллегиальным, открытым и гласным, с обязательным участием всех заинтересованных сторон: работодателей, обучающихся, ППС кафедр и представителей отделов университета. Содержание и структура аккредитуемой СОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, ГОСО РК, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 и другие.

К разработке СОП привлечены рабочие группы обоих вузов-партнеров, студенты, работодатели и внешние эксперты. К рецензированию СОП 6B07301 Кадастр привлечены руководители коммунального государственного учреждения «Кызылординский городской отдел сельского хозяйства и земельных отношений» акимата города Кызылорда, коммунального государственного учреждения «Управление сельского хозяйства и земельных отношений» Кызылординской области, Кызылординского областного филиала НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан». К рецензированию СОП 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель привлечены руководители Кызылординского филиала Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Казсушар» КРК МСХ РК, Арало-Сырдарьинской бассейновой инспекции, филиала РГП «Нуринский групповой водопровод «ДСПК» Арал», ТОО «Казахский НИИ Рисоводства имени И.Жахаева».

Образовательные программы утверждаются Председателем Правления-ректором на основании положительного решения Ученого Совета университета. Оригиналы СОП представлены кафедрой, паспорт СОП размещен на сайте университета <https://korkyt.edu.kz/page/73>

СОП 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель обеспечивают охват необходимого объема учебной нагрузки для уровня бакалавриата - 240 ECTS (НРК – 6 уровень, QF-EHEA – 1 цикл). Этот показатель соответствует установленным международным диапазонам (180–240 ECTS для бакалавриата) и гарантирует сопоставимость с зарубежными программами. Распределение кредитов по семестрам составляет от 23 до 37 кредитов, обеспечивая среднюю нагрузку около 30 ECTS за семестр.

Контроль учебной нагрузки реализуется через LMS Platonus, РУП/КЭД, также проводятся мониторинг нагрузки ППС, анкетирования студентов и результаты обсуждаются на заседаниях академических советов. Обеспечен баланс между аудиторной (в среднем 40%) и самостоятельной работой (60%), что соответствует принципам ECTS и закреплено в [Академической политике](#) (с.10-18). Итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта или государственного экзамена.

В рамках реализации СОП зафиксированы исходящая академическая мобильность студентов 2-го курса ОП 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель в НИУ ТИИИМСХ (2 семестр 2024-2025 уч. г.) и входящая академическая мобильность профессорско-преподавательского состава для проведения лекций и практических занятий двумя ППС НИУ ТИИИМСХ в КУ имени Коркыт Ата в сентябре-октябре 2025 г. (по ОП 6B07301 Кадастр старший преподаватель кафедры «Управления земельными ресурсами» Хафизова З.Х. и по ОП 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель профессор кафедры «Ирригации и мелиорации» к.т.н. Бегматов И.А.).

Комитет по академическому качеству инженерно-технологического института проводит внутренний мониторинг соответствия содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню бакалавра. В ходе процедуры внутреннего контроля на кафедре проводится анализ и корректировка ОП, рабочих учебных программ по всем дисциплинам, программ профессиональных практик.

Комитет по академическому качеству проводит систематический мониторинг содержания научной дисциплины, корректировок РУП и программных практик, которые обеспечивают функционирование системы внутреннего контроля качества образования.

Аналитическая часть

Аккредитуемые СОП 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель разработаны и утверждены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и внутривузовскими нормативными документами, также принципами студентоцентрированного подхода и ESG.

К разработке СОП привлечены рабочие группы обоих вузов-партнёров, включающие ППС Кызылординского университета имени Коркыт Ата, научный исследовательский университет «Ташкентский университет инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», а также студенты и работодатели. Состав рабочей группы указывается в структуре каждой ОП. К рецензированию СОП 6B07301 Кадастр принимали участие руководители и специалисты профильных организаций, осуществляющих деятельность в сфере земельных отношений и государственного учета, по СОП 6B08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» привлечены специалисты отраслевых организаций в сфере управления водными ресурсами, мелиорацией и современными научными исследованиями.

Однако, в отчете не представлены доказательства того, что окончательный вариант СОП был официально утвержден или согласован (подписан/и/или протокол с

участием вуза-партнера) вузом-партнером НИУ ТИИИМСХ, в Паспорте ОП указан как вуз-партнер в разработке ОП.

Содержание СОП, последовательность их реализации соответствуют профессиональным стандартам и запросам рынка труда. Результаты обучения по каждой дисциплине соответствуют результатам обучения образовательной программы в целом. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных результатов, что позволяет обучающимся осваивать знания и навыки последовательно и в полной мере, также способствует прозрачности учебного процесса, позволяет гибко учитывать индивидуальный темп обучения и облегчает академическую мобильность студентов, поскольку модули легко сопоставимы с программой вуза-партнера. Общий объем учебной нагрузки по каждой СОП 240 ECTS соответствует требованиям НРК – 6 уровень и QF-EHEA – 1 цикл.

Баланс между аудиторной и самостоятельной работой студентов соответствует принципам ECTS, не менее 30% объема каждой дисциплины приходится на аудиторские занятия, а в среднем учебные планы предусматривают соотношение 40% аудиторной нагрузки и 60% самостоятельной работы. Представлены ОП, РУП и КЭД, размещенные в открытом доступе, что повышает прозрачность образовательного процесса.

Контроль учебной нагрузки реализуется через LMS Platonus для отслеживания академического прогресса студентов, утвержденных рабочих учебных планов и каталогов элективных дисциплин для контроля распределения кредитов, а мониторинг нагрузки ППС обсуждается на заседаниях кафедры и учебно-методических советах. Руководство ОП проводит анкетирование обучающихся по удовлетворенности содержанием ОП и дисциплин. В ходе беседы с обучающимися, данная процедура подтвердилась. СОП обеспечивает академическую мобильность как студентам, так и преподавателям

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало удовлетворительную оценку вопроса «Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?» ответили 110(79,1%) - «очень хорошо», 28(20,1%)- «хорошо», 1(0,7%) – «относительно плохо». На вопрос «Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?» ответили «очень хорошо» - 112(80.6%), «хорошо» 23(16.5%), 4(2.9%) % – «относительно плохо». ППС оценили поддержку вуза и его руководства «Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения» «очень хорошо» - 91(65,5%), «хорошо» -45(32,4%) и «относительно плохо» -3(2,2%).

Анкетирование обучающихся показало, что удовлетворены уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса - 248(86,7%) «полностью удовлетворен», 30(10,5%) - «частично удовлетворен», 4(1,4%) - «частично не удовлетворен» и 4(1,4%)- «не удовлетворен».

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель:

1. Руководству ОП предусмотреть двухсторонний механизм согласования совместной образовательной программы через официальное утверждение (подпись, печать, визирование или иные установленные документы) с вузом-партнером. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель по стандарту «Разработка и утверждение

программы» раскрыты 5 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 0 и неудовлетворительная - 0.

6.4. Стандарт «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация»

4.1. Прием обучающихся

Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам. Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы, регулировать все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

4.2. Признание

Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами.

Доказательная часть

Университет демонстрирует ясную и прозрачную политику формирования контингента обучающихся. Политика и процедуры приема согласуются с миссией, видением и стратегическими целями вуза, а также официально опубликованы на сайте и доступны всем будущим обучающимся <https://ru.calameo.com/read/00708139026a88c8db2a8>. Порядок приема на программы бакалавриата регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством науки и высшего образования РК (от 31 октября 2018 года № 600, доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>). Правила приема, включая критерии отбора, порядок зачисления и требования к выпуску, опубликованы на сайте университета в разделе «Абитуриенту» (<https://korkyt.edu.kz/>). Информация об успеваемости и жизненном цикле студентов доступна на образовательном портале, регулярно обновляемом через АИС университета. Прием осуществляется на основе государственного образовательного гранта и на платной основе.

В Университет принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства по соответствующему уровню образования. Прием обучающихся в Университет осуществляется посредством размещения государственного образовательного гранта и образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников.

Для участия в конкурсе на государственный образовательный грант по аккредитуемым программам установлены минимальные требования: по ОП 6B07301 Кадастр профильные предметы математика + география, порог 50 баллов ЕНТ, по ОП 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель профильные предметы физика + математика, порог 50 баллов ЕНТ.

В рамках профориентационной работы кафедры ежегодно проводит выезды в городские и сельские школы, в дни открытых дверей распространяет буклеты и проводит презентации ОП. Публикации об этом размещаются в социальных сетях и СМИ.

Контингент обучающихся увеличился, что отражается в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП, человек

Образовательные программы	Контингент		
	Всего	грант	платное
2024-2025 учебный год			
6B07301 Кадастр	11	11	-

6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель	12	12	-
ИТОГО	23	23	
2025-2026 учебный год			
6B07301 Кадастр	17	17	-
6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель	15	15	-
ИТОГО	32	32	

Для развития академической мобильности обучающиеся изучают дисциплины в вузах-партнерах. Результаты обучения подтверждаются транскриптами и перезачитываются в университете.

Признание результатов обучения, освоенных в других вузах, осуществляется согласно [Правил перевода, восстановления и отчисления обучающихся в Университете](#), а также [Правил признания результатов формального и неформального обучения и перезачета кредитов](#) (содержатся в Академической политике). Результаты обучения, освоенные в рамках академической мобильности и подтвержденные транскриптом (или аналогом), перезачитываются университетом в обязательном порядке.

В рамках договоров о государствах с НИУ ТИИИМСХ (г.Ташкент) ОП 6B08675 - Мелиорация, рекультивация и охрана земель во втором семестре 2024-2025 учебного года студентки 2-го курса Акылбеккызы Р., Сыдыкова А., Хикматуллаева А. обучились в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, представлены транскрипты обучающихся из вуза-партнера.

Процедуры контроля достоверности регулируются [п. 20 Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, размещенных](#) в Академической политике. Контроль успеваемости осуществляется Офисом регистратора на основе балльно-рейтинговой системы, где формы и виды контроля закреплены приказом Председателя Правления-ректора. Обучающиеся обеспечены синлабусами с критериями измерения.

Аналитическая часть

Процедуры приема обучающихся полностью соответствуют национальным нормативным требованиям. Университет обеспечивает прозрачность и открытость процедур приема, размещение актуальной информации на сайте, соответствующей ESG и стандартам специализированной аккредитации. Наличие опубликованных и четких требований по ЕНТ и профильным предметам, а также планомерная профориентационная работа, в том числе совместно с потенциальными работодателями, гарантирует высокий уровень информирования абитуриентов и формирования контингента.

Установлена четкая система контроля успеваемости, основанная на балльно-рейтинговой системе и централизованном управлении Офисом регистратора.

Наличие [Правил признания результатов формального и неформального обучения и перезачет кредитов](#) дает возможность обязательно перезачесть кредиты при соответствии результатов обучения, полученных по мобильности, что свидетельствует о соответствии принципам Лиссабонской конвенции. Партнеры учитывают интегрированные системы кредитов и результатов обучения, что позволяет изучить перезачет без потерь качества.

Однако, в отчете отсутствует информация о процедурах профессиональной сертификации по профилю образовательной программы, что является обязательным элементом в регулировании всех периодов «жизненного цикла» обучения (прием, успеваемость, признание и сертификация).

По итогам анкетирования обучающиеся оценили вопрос «Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)» 106 (87,6%) - «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен» - 12 (9,9%), «частично не удовлетворен» - 2 (1,7%) и «затрудняюсь ответить» - 1 (0,8%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель:

1. Разработать план мероприятий по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации с привлечением предприятия/партнеров и включить в ОП дисциплины, направленные на подготовку к отраслевой сертификации. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель по стандарту «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация» раскрыты 3 критерия, из них сильные - 0, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 1 и неудовлетворительная - 0.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

5.1 Обучение и преподавание

Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения. Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения. Совместная образовательная программа должна учитывать разнообразие обучающихся, уважать их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся.

5.2 Оценка обучающихся

Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения. Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами.

Доказательная часть

В целях реализации студентоцентрированного подхода в обучении, преподавании и оценке успеваемости в университете разработана [Академическая политика](#), которая регламентирует права и обязанности обучающихся, обеспечивая поддержку для работающей молодежи, студентов с особыми образовательными потребностями и иностранных студентов, также акцентирует внимание на уважении к потребностям различных групп обучающихся и предлагает гибкие образовательные траектории. Наличие положений и методических инструкций, размещенных на сайте университета (<https://korkyt.edu.kz/page/69>), подтверждает документированность системного использования информации.

В университете предусматривается учет потребностей различных категорий обучающихся: студенты, принимающие активное участие в деятельности общественных организаций, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, иностранные студенты.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию ИУП. Для обучающихся с особыми

образовательными потребностями обеспечен доступ к библиотечным и информационным ресурсам, свободное передвижение по учебным корпусам, общежитиям и социальным объектам университета, установлены пандусы и другое. В учебном процессе применяются активные методы обучения такие как: интерактивные технологии, IT-инструменты, проектная работа, командные задания, курсовая работа и другие. Трудоемкость СРС (самостоятельная работа студента) составляет 60% от общего количества кредитов согласно принципам ECTS. ППС проходит курсы повышения квалификации по современным технологиям «Искусственный интеллект: базовый курс», «Интеграция ИКТ» и «по профилю дисциплины».

На кафедре создан доступ к учебно-методическим материалам, слайдам, УМК, электронным ресурсам, MOOC Coursera. Функционируют электронные/ читальные залы и образовательный портал LMS Platonus.

Механизмы обеспечения и применения стандартных результатов обучения приведены в п. 20 [Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся](#), размещенных в открытом доступе.

Университет обеспечивает постоянный мониторинг образовательного процесса. Офис регистратора ведет учет контингента, анализирует академические показатели и обеспечивает доступ студентов к результатам обучения через LMS Platonus. Студенты могут отслеживать свои оценки, подавать заявки и получать обратную связь. Используются разнообразные формы текущего контроля: устный опрос, письменный контроль, презентации, кейс-стади, тесты.

Создается приказом ректора апелляционная комиссия для разрешения спорных вопросов по результатам промежуточных аттестации. Студенты имеют право подать апелляцию не позднее следующего дня после проведения экзамена. Правила рассмотрения жалоб утверждены. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях кафедр, по итогам составляется план мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Результаты успеваемости по аккредитуемым ОП (2024-2025 уч. год): 6B07301 Кадастр: средний балл – 2,6; качественный показатель – 81,8%; работоспособность – 89,3%; 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель: средний балл – 1,8; качественный показатель – 58,8%; реализуемость – 68,6%. По ОП 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель отмечен не высокий средний балл по академической деятельности.

Для ликвидации академической нагрузки предусмотрен летний семестр, в течение которого студенты получают академическую поддержку и дополнительные занятия. Политика университета позволяет обучающимся восстановиться или перевестись с одной программы на другую, обучаться в другом вузе по программе академической мобильности. Данная практика направлена на удовлетворение академических желаний обучающихся.

Аналитическая часть

Университет обеспечивает устойчивое внедрение студентоцентрированного обучения. Гибкие траектории и КЭД учитывают потребности студентов, включая инклюзивные группы. Участие студентов в разработке ОП укрепляет вовлеченность. Поддержка эдвайзера позволяет учитывать особенности обучающихся.

Использование активных методов обучения способствует формированию профессиональной компетентности, развитию критического мышления и исследовательских навыков. Наличие библиотеки, электронных ресурсов и электронных сервисов обеспечивается современной цифровой инфраструктурой университета.

ППС кафедры системно повышают квалификацию, включая современные направления (ИКТ, ИИ, инклюзия) и по профилю дисциплины, что положительно влияет на качество преподавания.

Система мониторинга в университете прозрачна и для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль. Формы контроля разнообразны и отражают специфику дисциплины. Балльно-рейтинговая система, прописанные критерии в курсах, централизованный мониторинг Офисом регистратора и наличие Апелляционной комиссии обеспечивают высокую степень прозрачности и справедливости оценки, также отражены в Академической политике в [п. 20 Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся](#). Директора институтов совместно с Офисом регистратора утверждают график сдачи экзаменов. Передача экзаменов предусмотрена по уважительной причине и ФХ.

Механизмы подачи заявок работают регулярно и позволяют студентам защищать свои академические права. Система рассмотрения жалоб разработана и соответствует нескольким уровням, включая прямую связь с руководством. Наличие летнего семестра обеспечивает гибкость обучения и способствует снижению академической нагрузки.

По результатам анкетирования обучающиеся на вопрос: *Отношениями между студентом и преподавателем* ответили «полностью удовлетворен» - 246(86%), «частично удовлетворен» - 31(10,8%), «частично не удовлетворен» 5(1,7%), «не удовлетворен» 3(1%) и «затрудняюсь ответить» 1(0,3%); *Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения* ответили «полностью удовлетворен» - 246(86%), «частично удовлетворен» - 32(11,2%), «частично не удовлетворен» - 3(1%), «не удовлетворен» 1(0,3%) и «затрудняюсь ответить» 4(1,4%); *Существующими учебными ресурсами вуза* ответили «полностью удовлетворен» - 238(83,2%), «частично удовлетворен» - 41(14,3%), «частично не удовлетворен» - 4(1,4%), «не удовлетворен» - 1(0,3%) и «затрудняюсь ответить» 2(0,7%); *Доступностью академического консультирования* ответили «полностью удовлетворен» - 246(86%), «частично удовлетворен» - 34(11,9%), «частично не удовлетворен» - 4(1,4%), «не удовлетворен» - 2(0,7%).

По результатам анкетирования ППС оценили, отношения со студентами полностью удовлетворен - 134(96,4%), «частично удовлетворен» - 5(3,6%). Как поставлена работа по повышению квалификации ППС ответили на «очень хорошо» - 87(62,6%), «хорошо» - 49(35,3%), «относительно плохо» - 2(1,4%) и «плохо» - 1(0,7%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 5 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 0 и неудовлетворительная - 0.

6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»

Организации образования-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся. Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения. Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы обучающихся по мобильности. Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении

образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (обучающихся по мобильности, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании.

Доказательная часть

Университет располагает учебными корпусами, лабораториями и компьютерными классами для СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель такими как: аудитория №104 имени академика Международной академии наук экологии и природопользования, д.т.н., профессора Т. К. Карлыханова, №106 IMPACT lab «Наука о почве», №109а лаборатория «Гидравлика», №111 лаборатория «Гидротехнические сооружения», №112 лаборатория «Гидросиловые установки», аудитория №300 имени Заслуженного работника образования РК, профессора, д.т.н. С.Иманбайулы, №401 лаборатория «Геодезия и картография», №403 лаборатория «Землеустройство и геоинформационные системы», компьютерный класс №416, Музей имени М. Налибаева и другие. Аудиторный фонд оснащен следующими приборами и оборудованием: прибор для измерения влажности MC 782 SOIL, сушильный шкаф, полевая лаборатория Литвинова ПЛЛ-9, Ohaus SK 20S- прибор для измерения солей почвы, весы электронные, фотометр кф -3 30МЗ, авкадистиллятор, тахеометр в комплекте, нивелиры, теодолит, планиметр и другие, также имеются следующим программные обеспечения: QGIS-программа, SASplanet- программа, ArgGIS- программа.

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы СОП, где имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся, также реалиям рынка труда. Результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедр, осуществляющих реализацию СОП, в протоколах совета института. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа.

Университет располагает спортивно-оздоровительным комплексом «Сейхун» (спортзал, бассейн, тренажёрный зал, сауны, зона отдыха), Дворцом студентов на 460 мест, 7 столовых на 770 посадочных мест, медицинским центром площадью 109 м², обслуживается по договору с поликлиникой №1. Общежития обеспечены интернетом с Wi-Fi, читальными комнатами, прачечными, душевыми. При кафедре функционирует Музей водного хозяйства.

В Университете имеется библиотечно-информационная поддержка <https://library.korkyt.kz/MegaPro/Web>: 4 абонементов и 4 электронно-читальных зала (70+ компьютеров), электронная библиотечная система «МегаПРО» - лицензия №201-2020, доступ к зарубежным БД: Web of Science, Scopus, SciVal, IPR Books – договоры 2025 г. на доступ к отечественным БД: ЭПИГРАФ, РМЭБ, Параграф, РНТБ, КазНЭБ, также имеются договора с библиотеками ведущих вузов РК (КазНУ, КБТУ, КазНИТУ, КУ им.Букетова).

Университет предоставляет цифровые сервисы, как: LMS Platonus <https://korkyt.c-platonus.kz>, АИС E-Univer <https://e-univer.korkyt.kz/>, MOOC-Коркыт <https://www.mooc-korkyt.kz/>, также МНВО РК представлены 30 лицензий на курсы Coursera (30 обучающихся прошли курсы), «Salemoffice – АИС Sirius» используется для документационного обеспечения. В целях выявления степени заимствования информации в результатах НИР, выпускных работах, в КУ имени Коркыт Ата используется лицензионная программа «Антиплагиат» <https://www.calameo.com/read/0070813908b960ca9c581>. Студенческая жизнь университета освещается на новостном портале [YouTube](https://www.youtube.com/channel/UCqorqyt_students) канале, контент для студентов публикуется в аккаунте Tik-Tok [@qorqyt_students](https://www.tiktok.com/@qorqyt_students), а также в печатном издании выходит газета «СЫР ТҮЛЕГІ» <https://korkyt.edu.kz/ru/page/71>. Студентов, активно участвующих в жизни университета, достигших высоких спортивных результатов, поощряют льготами на

обучение <https://korkyt.edu.kz/ru/page/138>.

Академическая поддержка обучающихся осуществляются эдвайзерами, руководителями ОП, директорами институтов. Для студентов с академической задолженностью предусмотрен летний семестр для её ликвидации, изменение сроков сдачи рубежного контроля по уважительным причинам, также на постоянной основе имеется доступ к академическому календарю, расписаниям, каталогу элективных дисциплин. Для студентов нового приема предоставляется Справочник-путеводитель первокурсника, Кодекс чести студента.

Университете создает условия для психологической и социальной поддержки через Центр психологической поддержки с сентября 2023 г., предназначенный для личностного становления и кризисной помощи, также имеются: Программа адаптации иностранных студентов, Программы льгот на обучение для активных студентов <https://korkyt.edu.kz/ru/page/198>; <https://www.calameo.com/read/0074313083aa3e0440b72>, <https://www.calameo.com/read/007081390e00073cf28d7>. Учебные корпуса оснащены пандусами и переоборудованными санузлами. Ведется пересмотр сайта для слабовидящих.

В Университете функционируют 24 молодежных организации, в число которых входят: «Союз студенческой молодежи», Молодежное крыло «Jastar Ruhy», Педагогический отряд «Ұлағат ұландары», Клуб политических дебатов «Ақиқат», Команда КВН «Жайдарман», Клуб девушек «Кыз Жибек», Филиал «Альянс студентов Казахстана», Молодежное движение «Коркыт приглашает», Клуб «Домбыра думан», Спортивный клуб «Сыр сымбаты», Клуб читателей «Book club», Студенческий клуб «Достық», Молодежный театр «Жауказын», Клуб «Enactus», Волонтерская организация «Good Deed», Клуб молодых поэтов «Сырлы қалам», Клуб волонтеров «Қыран», Танцевальный клуб «Q-crew», Интеллектуальный клуб «Qorqyt», Научно-молодежное общество «Зерде», Клуб художников «ArtStar», «Q Mob» клуб мобилографа, Фронт офис «Саналы ұрпақ», Студенческий Парламент. <https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/250>. НИРС: выставки, научные кружки «Жас мелиоратор», «Жер ұйық»; участие в олимпиадах; подтвержденные наградами (диплом 3-й степени в 2025 г.) <https://www.calameo.com/read/00708139055efef23ac73>.

В 2024-2025 учебном году в университете имени Коркыт Ата была организована предметная олимпиада по математике, по результатам которой студентка 1-го курса ОП 6B07301 Кадастр Алиакбар А. заняла 3-е место.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе через сайт университета для достижения целей СОП. Вся инфраструктура, специальные аудитории и их эксплуатация направлены на успешную реализацию образовательных задач, в том числе выполнение всех видов практической подготовки и научных исследований. Учебные корпуса университета оснащены лекционными аудиториями, лабораториями, мультимедийными кабинетами и компьютерными классами, что позволяет эффективно проводить образовательные процессы.

Университет имеет сайт на казахском, русском, английском языках www.korkyt.edu.kz, социальные сети twitter, telegram, instagram, facebook, Tik-tok и другие, газету «СЫР ТҮЛЕГІ» <https://korkyt.edu.kz/ru/page/71>.

В Университете создана разветвлённая и функциональная система поддержки обучающихся, охватывающая академическую, социально-бытовую, психологическую, информационно-библиотечную и цифровую составляющие. Представленные сведения подтверждают, что служба поддержки работает в соответствии с принципами студентоцентрированного обучения, что соответствует требованиям стандартов. Особое внимание уделяется созданию благоприятной адаптационной среды - наличие общежитий с полной инфраструктурой, медицинским обслуживанием, столовыми,

клубами и секциями.

Учебный процесс включает в себя эдвайзеров, руководителей образовательных программ, Офис регистратора и директоров институтов, которые обеспечивают своевременное консультирование обучающихся по требованиям кредитной технологии обучения.

Однако можно отметить, что результаты успеваемости студентов по ОП 6V08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель являются невысокими (средний балл – 1,8; качественный показатель – 58,8%; реализуемость – 68,6%). Несмотря на общий высокий уровень поддержки, во время проведения интервью руководителей ОП был отмечен низкий уровень интереса студентов к профессии, а также отсутствие чёткого понимания будущих возможностей развития в выбранной сфере.

Наличие инструментов цифровизации LMS Platonus, электронная библиотека, МООС-платформа, международной базе данных расширяет возможности для индивидуализации обучения, что особенно важно для студентов с мобильностью, взрослых и профессионально обучающихся. Наличие доступа к ключевым международным научным базам (Scopus, Web of Science) и образовательным платформам (Coursera) обеспечивает студентам СОП высококачественные ресурсы для достижения запланированных результатов обучения.

Для иностранных студентов реализуются мероприятия по адаптации, а для студентов с ООП условия доступности - пандусы, адаптированные санузлы, работа по адаптации цифровых сервисов, и пересмотр веб-сайта для слабовидящих демонстрируют учет потребностей различных групп обучающихся.

Поддержка талантов и межкультурная интеграция осуществляется через деятельность более 20 молодежных организаций, клубов и объединений, широкого спектра творческих, международных и научных мероприятий. Университет системно разрабатывает условия для НИРС, проводит мероприятия, стимулирующие исследовательскую активность обучающихся, что также является частью целостной системы поддержки.

В представленных данных следует о том, что службы поддержки обучающихся университета функционируют комплексно и соответствуют требованиям стандартов. Созданы условия для всех категорий обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями, взрослых, рабочих и учащихся с ограниченными возможностями.

По результатам анкетирования обучающиеся на вопрос: Доступностью консультирования по личным проблемам ответили «полностью удовлетворен» - 230(80,4%), «частично удовлетворен» - 49(17,1%), «частично не удовлетворен» - 3(1%); «не удовлетворен» - 1(0,3%), «затрудняюсь ответить» - 3(1%), Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения ответили «полностью удовлетворен» - 246(86%), «частично удовлетворен» - 32(11,2%), «частично не удовлетворен» - 3(1%); «не удовлетворен» - 1(0,3%), «затрудняюсь ответить» - 4(1,4%), Отношениями между студентом и преподавателем ответили «полностью удовлетворен» - 246(86%), «частично удовлетворен» - 31(10,8%), «не удовлетворен» - 5(1,7%), не удовлетворен» - 3(1%), «затрудняюсь ответить» - 1(0,3%); Качеством медицинского обслуживания в вузе ответили «полностью удовлетворен» - 214(74,8%), «частично удовлетворен» - 55(19,2%), «частично не удовлетворен» - 6(2,1%), «не удовлетворен» - 2(0,7%) и «затрудняюсь ответить» - 9(3,1%).

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Вузы-партнёры обеспечивают функционирование комплексной системы служб поддержки обучающихся, направленные на достижение результатов обучения, включающую академическое консультирование, психологическую и социально-бытовую

поддержку, информационно-библиотечное сопровождение и цифровые сервисы, которые обеспечивают создание благоприятной образовательной среды.

Рекомендации ВЭК для СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель:

1 Руководству ОП расширить действующие практики поддержки обучающихся в части карьерного консультирования. Срок реализации: до 1.06.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель по стандарту «Поддержка студентов» раскрыты 4 критериев, из них сильные - 1, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 1 и неудовлетворительная - 0.

6.7. Стандарт «Ресурсы»

7.1 Преподавательский состав

Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы.

7.2 Условия

Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения.

Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:

- разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности;*
- предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;*
- поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;*
- поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий.*

ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях.

Доказательная часть

Кадровая политика университета направлена на эффективное сопровождение реализации стратегии университета с корпоративной культурой и системой обеспечения качества. Формирование кадрового потенциала осуществляется на основе прозрачных и объективных процедур конкурса, аттестации и профессионального развития. Отбор и прием ППС осуществляется по конкурсу в соответствии с базовым образованием и опытом работы. Информация о ППС и их квалификации публикуется на сайте университета <https://korkyt.edu.kz/departments/14>.

По СОП 6В07301 Кадастр обеспеченность ППС с учеными степенями/званиями составляет 56,0% (9 к.н., 5 д.н., 8 магистров), по СОП 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель составляет 58% (9 к.н., 3 д.н., 2 PhD, 7 магистров). Преподаватели систематически повышают квалификацию, проходя соответствующие курсы, в частности: «Искусственный Интеллект: Базовый курс» (260 ч.), курсы Coursera по ИИ, устойчивому управлению землями и водными проблемами (в 2024-2025 уч. г. 12 ППС прошли различные курсы Coursera), также стажируются в РК и за рубежом,

участвуют в научных проектах, публикуют результаты исследований в ведущих международных индексируемых журналах, что обеспечивает связь образования с научными и постоянными обновлениями содержания программ. Опубликовано 70 научных трудов за 2024-2025 уч. г., включая 12 в журналах базы Scopus и 28 в журналах КОКСНВО.

Реализуется грантовый проект целевого финансирования на тему: «Разработка технологии безопасной утилизации сточных вод для орошения кормовых культур и древесных насаждений в Кызылординской области в случае дефицита воды» с 2023 года. Старшие преподаватели кафедры Умбетова Ш.М., Далдабаева Г.Т. являются исполнителями данного проекта <https://korkyt.edu.kz/article/2150>.

5 преподавателей кафедры являются обладателями стипендии программы «500 ученых» и прошли стажировку в зарубежных вузах (Университет Джорджа Вашингтона, МГУ им. Ломоносова, Азербайджанский университет Архитектуры и Строительства и др.). Запланирована защита диссертации PhD старшего преподавателя Алдамбергеновой Г.Т. Привлекаются преподаватели-практики в образовательный процесс на подготовку обучающихся.

ППС кафедры проводятся лекции (онлайн) для слушателей курсов по повышению квалификации НИУ ТИИМСХ. В рамках СОП зафиксирована входящая мобильность ППС партнера – преподаватели НИУ ТИИМСХ (Хафизова З.Х. и Бегматов И.А.) провели лекции и практические занятия для студентов КУ (сентябрь-октябрь 2025 г.).

Рабочие места ППС оснащены персональными компьютерами и свободным доступом в Интернет. Для повышения качества обучения и реализации профильных дисциплин университет предоставляет специализированное оборудование (Тахеометр в комплекте; нивелиры, теодолит, планиметр, штатив, рейка, прибор для измерения влажности MC 782 SOIL, фотометр кф -3 30M3 и другие), включая современную лабораторию, программные продукты (SASplanet-программа, ArcGIS Pro, GPS-оборудование, ГИС-платформы), технологические полигоны и базовые практики. Обучающиеся имеют возможность доступа к международным средним электронным ресурсам - Scopus, Web of Science, Springer, Elsevier, а также к электронной библиотеке университета. Коллективный договор гарантирует социальную защиту, моральное и финансовое стимулирование, социальный пакет (льготы на медицинское обслуживание, бесплатное пользование спорткомплексом, скидки на обучение детям и другие). Проводится ежегодный социологический опрос «Удовлетворенность ППС вузом», результаты которого подтверждают благоприятные условия труда.

Создана инфраструктура для обеспечения безопасности и комфортных условий обучения оснащенный интернет-доступом, кабинетами, библиотеками, спортивными объектами и другие. Обеспечена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями за счет доступных входных групп, санитарных зон, а также методической адаптации учебных материалов.

В целом, профессорско-преподавательский состав имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в полной степени соответствует целям и задачам подготовки.

Аналитическая часть

Члены ВЭК подтверждают, что формирование количественного и качественного состава ППС университета реализуется согласно стратегии развития и направлено на удовлетворение потребностей университета в профессиональных трудовых ресурсах. Все процедуры управления персоналом университета прозрачны и доступны, строго документированы и отвечают требованиям действующих нормативно-правовых актов.

Согласно представленным материалам, доля ППС со степенями и званиями составляет 56-58%, что соответствует квалификационным требованиям МНВО РК для обеспечения качественной реализации базовых и профильных дисциплин.

Основной целью кадровой политики является эффективное управление и развитие человеческого потенциала университета, поддержание оптимального количественного и качественного состава сотрудников, а также их профессиональное и социальное развитие. Системность кадровой политики отражается в конкурсах, аттестациях и механизмах профессионального роста. Сотрудникам, прошедшим конкурс на замещение вакантных должностей, представляются все необходимые условия для результативной работы.

Привлечение работодателей и международных партнеров обеспечивает практико-ориентированную направленность программ и обеспечивает сопряжение образовательного процесса с актуальными направлениями науки. Факты участия 5 ППС в программе «500 ученых», наличие гранта целевого финансирования и публикаций в Scopus/КОКСНВО свидетельствуют о стимулировании научной деятельности и интеграции НИР в образовательный процесс.

Научная активность ППС ОП кластера проявляется в виде публикаций в международных рецензируемых изданиях (12 статей в базе Scopus) и 28 в журналах КОКСНВО МНВО РК

Прохождение курсов повышения квалификации по «Искусственному Интеллекту» и профильным курсам Coursera («Устойчивое управление с/х землями», «Политика и управление водными проблемами») подтверждает целенаправленное развитие ППС в соответствии с современными требованиями и запросами рынка труда.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Образовательная среда характеризуется современным цифровым обеспечением, наличием актуального оборудованного фонда и доступом к международным ресурсам. Материально-техническая база систематически обновляется, что обеспечивает закупку специализированного оборудования и актуализацию программного обеспечения.

Однако, на момент подготовки отчета, отсутствие современных геоинформационных программных продуктов (GPS, ArcGIS Pro) снижает потенциал СОП по интеграции передовых технологий в образовательный процесс. Руководством ОП в дальнейшем запланировано их приобретение с целью максимального соответствия технологий обучения требованиям достижения результатов обучения.

По результатам анкетирования ППС на вопрос: Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС ответили «очень хорошо» - 106(76,3%), «хорошо» - 31(22,3%), «относительно плохо» - 1(0,7%), Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС ответили «очень хорошо» - 98(70,5%), «хорошо» - 38(27,3%), «относительно плохо» -3(2,2%), Как поставлена работа научно-исследовательских начинаний ППС ответили «очень хорошо» - 99(71,2%), «хорошо» - 39(28,1%), «относительно плохо» -1(0,7%), «Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений» ответили «очень хорошо» - 79(56,8%), «хорошо» - 56(40,3%), «относительно плохо» 3(2,2%), Оцените уровень обратной связи ППС с руководством очень хорошо - 100(71,9%), хорошо -35(25,2%), относительно плохо -3(2,2%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭЖ для СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель:

1 Совершенствовать материально-техническую базу, реализуемых СОП, путем приобретения современного оборудования и программных продуктов, соответствующих актуальным требованиям рынка труда. Срок реализации: до 01.09.2027 года.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель по стандарту «Ресурсы» раскрыты 7 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 6, предполагают улучшения – 1 и неудовлетворительная - 0.

6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»

Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся по мобильности. Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д.

Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур.

ОО при сборе информации должна учитывать следующее:

- ключевые показатели эффективности;*
- сведения о контингенте обучающихся;*
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсева;*
- удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой;*
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся;*
- трудоустройство выпускников.*

Доказательная часть

Университет обеспечивает высокий уровень прозрачности и документирования информации о реализации образовательных программ. Вся необходимая информация для обучающихся, абитуриентов, партнеров и представителей внешней среды представлена на официальном сайте www.korkyt.edu.kz, что обеспечивается наличие разделов с нормативными документами, дисциплинарными каталогами, правилами приема, документами по измерению, академической политикой, информацией о ППС и измерением внешних показателей качества.

Информация о аккредитуемых программах, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, ППС, методах преподавания и оценке учебных достижений, возможностях обучения и трудоустройства и др. размещена на сайте университета.

Информация о правилах приема, процедурах экзаменов, оценки и сведения о ППС доступна для абитуриентов, студентов и работодателей. В университете обеспечена прозрачная организация учебного процесса и доступность электронных документов для обучающихся. В начале каждого учебного года студентам предоставляется академический календарь, график учебного процесса, расписание занятий на семестр и расписание экзаменов на месяц до начала сессии, а также КЭД.

Университет имеет разветвленную коммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую доступ к информации через официальный сайт, социальные сети (Facebook, Instagram, Telegram, Twitter, TikTok), корпоративные СМИ (журнал «Вестник КУ имени Коркыт Ата» (<https://vestnik.korkyt.kz/kk/basty-bet/>), газета «Сыр тулегі» (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/71>), связи с региональными и республиканскими СМИ. Работу по информированию обеспечивает Медиа-центр, поддерживаются связи с 7

районными сайтами («Толкын», «Казалы», «Кармакшытаңы», «Жалагашжаршысы», «Тіршіліктіңысы», «Өскенөңір», «Жанакоргантынысы»), 6 областными газетами («Сыр бойы», «Кызылординские вести», «Акмешитжастары», «Акмешит неделя», «АкмешитАкшамы», «Халық»), 2 информационными порталами («Кызылорданыус», «Сыр медиа») и республиканскими газетами «Егемен Қазақстан», «Казправда» и областными газетами «Сыр бойы», «Кызылординские вести». налажены партнерские связи с областными телеканалами «Qyzylorda» и «ҚоғамТВ», Республиканской газетой «Білімді ел – Образованная страна». Медиацентр, регулярно публикует новостные, имиджевые и образовательные материалы, сопровождает студенческие инициативы и обеспечивает информационное сопровождение значимых университетских мероприятий.

Университетом соблюдаются правила защиты персональных данных студентов и сотрудников, применяется система контроля доступа (СКУД) и резервного копирования. функционирует медицинские пункты для обеспечения безопасности и обслуживания обучающихся, включая мобильных студентов.

В Университет управление информацией и отчетность осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Руководство Университета определяет процесс информирования как критический ресурс для обеспечения качества. Используются внутренние механизмы сбора и анализа данных (через Медиа-центр, изучение общественного мнения, Platonus). Университет собирает и использует данные по следующим показателям: сведения о контингенте обучающихся, уровень зрелости и достижений обучающихся (GPA, участие в НИРС и другие), доступность образовательных ресурсов и услуг поддержки (учебно-методическая обеспеченность и другие).

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что Университет выстраивает прозрачную и многоуровневую систему информации, охватывающую все ключевые элементы совместной образовательной программы. Университет имеет уровень высокой открытости, публикует полные и актуальные сведения о программах, процедурах приема, правилах измерения, аккредитационных сертификатах и кадровом составе. Это обеспечивает доступность информации не только для обучающихся и стейкхолдеров, но и для студентов, в том числе иностранных и участников мобильности.

Наличие разветвленной системы информирования через множество каналов (сайт, соцсети, СМИ) и публикации актуальной документации (сертификаты аккредитации, сведения о ППС) полностью соответствует принципу прозрачности. Приведенные материалы подтверждают, что университет обеспечивает системный подход к планированию, организации и контролю учебного процесса, а также прозрачность для всех участников образовательного процесса. Наличие доступных академических документов и использование LMS способствуют своевременному информированию обучающихся и управлению учебной нагрузкой.

Предоставление доступа к руководству посредством функционирования блога ректора и защищенных цифровых каналов свидетельствует о культуре открытости и готовности к быстрому реагированию. Доступ к АИС и корпоративному portalу осуществляется через защищенные каналы, действует система контроля доступа и резервного копирования данных. Использование защищенных каналов, СКУД и резервного копирования подтверждает выполнение требований к защите информации обучающихся и сотрудников.

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся является мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательного процесса, который осуществляется посредством анкетирования. *По результатам анкетирования обучающихся Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в*

целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены -243(85%), частично удовлетворены -38(13,3%), частично не удовлетворен - 2(0,7%); Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) полностью удовлетворен - 244(85,3%), частично удовлетворен - 38(13,3%), частично удовлетворен-3(1%).

По результатам анкетирования ППС оценили, Несвоевременное получение информации о мероприятиях иногда- 25(18%), никогда - 114(82%). Оцените открытость и доступность руководства преподавателям очень хорошо-106(76,3%), хорошо -30(21,6%), относительно плохо -2(1,4%).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B07301 «Кадастр» и 6B08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» по стандарту «Прозрачность и документация» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 3 и неудовлетворительная - 0.

6.9. Стандарт «Обеспечение качества»

Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования- партнеры.

Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров. Организациям образования- партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG.

Политика обеспечения качества поддерживает:

- организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров;
- кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества;
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;
- процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей;
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Доказательная часть

В университете разработана, утверждается и реализуется Политика в области обеспечения качества, утвержденная решением Правления (протокол №9 от 30.10.2023 г.), которая размещена на сайте и во всех структурных подразделениях, что обуславливает её открытость и доступность для обучающихся, руководителей, работодателей и других стейкхолдеров, также представлены Стандарты внутреннего обеспечения качества, Положение об обеспечении качества реализации ОП

<https://korkyt.edu.kz/ru/page/166>,

<https://www.calameo.com/read/007081390692d87f74eda>

<https://www.calameo.com/read/00708139097ef84fda93c>

Политика отражает взаимосвязь научных исследований, преподавания и обучения с учетом национального и внутреннего контекста университета. Одной из главных целей является развитие научных исследований и повышение их вклада в социально-экономическое развитие общества, что осуществляется посредством продвижения научных разработок, переноса научных результатов в учебный процесс, сотрудничества в научных исследованиях и обязательного включения актуальных научных данных в syllabus дисциплины.

Научно-исследовательская работа преподавателя является составной частью реализации учебных программ и используется при обновлении содержания дисциплины. Политика также предусматривает взаимодействие с работодателями, образовательными сообществами, ППС и обучением посредством редизайна образовательных программ, внедрения передовых технологий обучения и создания условий для самореализации студентов. Ежегодно проводится социологическое исследование удовлетворенности ППС и студентов.

Университет входит в десятку лучших вузов Республики Казахстан. По результатам Национального рейтинга востребованности вузов - 2025 года 29 ОП университета заняли позиции в тройке лучших. https://korkyt.edu.kz/files/reitingakredit/%D0%9D%D0%90%D0%90%D0%A0/%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0_%D1%80.pdf

Обеспечивается качество деятельности всех партнёров (аутсорсинг, базы практики, вузы-партнёры по мобильности) путем проведения анкетирования, опросов и интервьюирования среди обучающихся.

Для предотвращения академической нечестности используется лицензионная программа «Антиплагиат» для проверки НИР и выпускных работ. Приняты и опубликованы внутренние политики: Политика равенства, разнообразия и инклюзивности (укрепление приверженности принципам равенства и недопущения дискриминации), Политика по защите от харассмента (для предотвращения любых проявлений харассмента) <https://www.calameo.com/read/00783260533963d491a6a>
<https://www.calameo.com/read/007081390ab9a7fd0f445>

Аналитическая часть

В процессе работы ВЭК приведенные данные подтверждают, что университет построил комплексную систему обеспечения качества, охватывающую стратегический уровень, академическую и административную деятельность, а также механизмы взаимодействия со стейкхолдерами.

Наличие утверждённой и общедоступной политики, соответствующей принципам ESG, свидетельствует о формализованности и прозрачности системы управления качеством. Политика связи обучения, преподавания и научных исследований, которая соответствует современным требованиям научно-образовательной работы.

Университет обеспечивает системное вовлечение внутренних стейкхолдеров (ППС, студентов) и привлечение внешних стейкхолдеров через редизайн ОП, участие работодателей и научного сообщества, что влияет на релевантность образовательного процесса.

Регулярные опросы и внутренние оценки позволяют получать данные о проводимой деятельности, участии в аккредитациях и рейтингах, проводимых по внешней валидации качества. Описание принципа качества партнёров и аутсорсинга указывает на более глубокое понимание качества как ответственности всех участников процессов.

Наличие политического равенства, инклюзивности, академической честности и предотвращения харассмента свидетельствует о развитой культуре качества,

ориентированной на безопасность и недискриминацию. При использовании системы «Антиплагиат» соблюдаются меры по обеспечению академической честности.

В целом в университете сформирована устойчивая, многокомпонентная система обеспечения качества, соответствующая заданным критериям стандартов.

По результатам анкетирования обучающихся «Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся» ответили «полностью согласен» 227(79,4%), «согласен» - 50(17,5%), «частично согласен» - 7(2,4%); «Качеством образовательной программы в целом» «полностью удовлетворен» - 252(88,1%), «частично удовлетворен» - 27(9,4%), «частично не удовлетворен» - 3(1,4%).

По результатам анкетирования ППС оценили вопрос «Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям» очень хорошо - 80(57,6%), хорошо - 56(40,3%) и относительно плохо - 3(2,2%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствует

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель по стандарту «Обеспечение качества» раскрыты 9 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0 и неудовлетворительная - 0.

6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы. Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы.

Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров.

Доказательная часть

Руководство СОП обеспечивает регулярный пересмотр и актуализацию содержания и структуры СОП, активно реагируя на изменения рынка труда, требования работодателей и социальный запрос общества. Ежегодно ОП актуализируются с учетом анализа рынка труда, изменений в профессиональных стандартах, ГОСО, а также предложений работодателей, обучающихся и всех заинтересованных сторон.

Анализ отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показали, что в университете на постоянной основе проводится мониторинг реализации и оценки совместной образовательной программы согласно Положения об оценке качества реализации образовательных программ университета <https://ru.calameo.com/read/0070813904808f4fd4401>. Университет применяет системный подход к мониторингу и оценке СОП, который охватывает 18 пунктов и регулируется Академическим советом и ежегодно пересматривает РУПы и дает рекомендации.

Система включает:

1. Контроль за соблюдением порядка, правил и сроков всех видов и форм учебно-

методического обеспечения образовательного процесса со стороны руководителей ОП, совместно с Департаментом по академическим вопросам КУ имени Коркыт Ата.

2. Анализ исполняемого РУП обучения на предмет обеспечения соответствия профессиональными компетенциями, определенными ГОСО.

3. Анализ качества реализации модульно-компетентностного подхода с учетом пререквизитов и постреквизитов с целью обеспечения логической последовательности и адресного освоения соответствующих компетенций.

4. Применение системного подхода в общем построении планов, составление рабочих учебных планов, экспертиза рабочих учебных планов и учебных программ.

5. Контроль за деятельностью эдвайзеров: их ознакомительной работой с обучающимися, по выбору дисциплин, с привлечением ведущих преподавателей для презентации и более детального ознакомления с дисциплинами; ведением своей деятельности в организации учебного процесса в тесном контакте с Академическими комитетами по качеству по формированию индивидуальных учебных планов.

6. Анализ соответствия ОП реализации миссии университета и научным целям; вовлеченность в этот мониторинг и оценку работодателей, практических работников, руководителей баз практик.

7. Рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин.

8. Оценку совпадения ожидаемых результатов обучения (компетенции на основании Дублинских дескрипторов, отраженные в УМКД) с реальными результатами обучения.

9. Оценку качества, содержательности и последовательности реализации модульного принципа построения учебного процесса в рамках ОП и уровня обучения.

10. Мониторинг и оценку объемов, организации, содержания и качества СРО и СРОП, их соответствия с рабочими программами, УМКД, материалами для самостоятельного изучения разделов дисциплин.

11. Мониторинг выполнения преподавателями их педагогической нагрузки, содержания и качества работы ППС во время офисных часов.

12. Мониторинг и оценку использования преподавателями ИТ-ресурсов, фондов библиотеки КУ имени Коркыт Ата.

13. Мониторинг и оценку содержания НИР, а также того, как в этой работе реализуется возможность обучающихся подготовки научных статей, докладов, рефератов, участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

14. Мониторинг результатов обучения, которые отражены в циклах базовых, профилирующих и элективных дисциплин и в обязательных модулях (профессиональная практика, написание и защита дипломной (магистерской) работы(диссертации).

15. Оценка обновляемости элективных курсов по ОП в зависимости от потребностей образовательного рынка, а также количества обучающихся, записавшихся на данную дисциплину.

16. Мониторинг нагрузки обучающихся – затрат реального времени для эффективного выполнения всех запланированных видов учебной деятельности (посещение лекций, семинаров, СРОП); подготовка и защита дипломной работы, экзамены и т.д.).

17. Мониторинг и оценку выполнения ИУП обучающихся и корректировок этих планов.

18. Мониторинг и оценку обеспечения в обучении различными видами учебных и дидактических материалов.

Результаты мониторинга становятся исходными данными для дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом потребности современного общества. Содержание элективных дисциплин и их перечень обновляются ежегодно на основе оценки образовательного рынка и выбора студентов. Все сведения об изменениях ОП публикуются на сайте университета и в социальных сетях.

Университет использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Аналитическая часть

В Университете внедрена многоуровневая система и периодическая оценка образовательных программ, которые соответствуют принципам ESG и требованиям стандартов. Система представляет собой полную реализацию ОП от планирования содержания и учебной документации до цикла контроля результатов обучения, качества преподавания и удовлетворенности учащихся. Применение широкого спектра инструментов (анализ документов, внутренние и внешние экспертизы, анкетирование, наблюдение, рецензирование, методы мониторинга и НИР) обеспечивает комплексность и объективность оценок.

Вовлечение работодателей, руководителей базовых практик и других внешних стейкхолдеров обеспечивает практикоориентированность программ и позволяет своевременно реагировать на запросы рынка труда. Ежегодный пересмотр РУПов, УМКД и каталога элективных дисциплин Академическим советом подтверждает регулярность и системность цикла «Планирование-Оценка-Коррекция». Привлечение Академического комитета по качеству, выпускников и работодателей к оценке эффективности реализации ОП является сильным фактором для обеспечения внешнего контроля.

Важным элементом является открытость информации, представление изменений в официальных документах, обеспечивающих прозрачность процессов и информированность всех участников.

Однако в ходе интервью членами ВЭК, данный факт был не подтвержден. Информирование заинтересованных лиц об изменении содержания ОП носит хаотичный характер, следует отметить необходимость публикации изменений, вносимых в ОП, для более широкого доступа всем категориям заинтересованных лиц. При анализе сайта университета данный вопрос не подтверждается.

Систематичность СРО, нагрузка обучающихся, использование ресурсов и качество работы ППС свидетельствует о глубоком развитии процессов обеспечения качества в повседневной деятельности университета. В своей основе представленная система показывает высокий уровень зрелости контроля и совершенствования образовательных программ и соответствует стандартам по мониторингу и периодической поддержке обучающих программ.

По результатам анкетирования обучающихся Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены -243(85%), частично удовлетворены -38(13,3%), частично не удовлетворен - 2(0,7%).

По результатам анкетирования ППС оценили, Несвоевременное получение информации о мероприятиях иногда- 25(18%), никогда - 114(82%). Оцените открытость и доступность руководства преподавателям очень хорошо-106(76,3%), хорошо -30(21,6%), относительно плохо -2(1,4%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК для СОП 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель:

1 Разработать и внедрить механизм своевременного информирования стейкхолдеров на сайте университета о любых запланированных и предпринятых

организационных решениях и запланированных действиях в отношении СОП. Срок реализации: на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы» раскрыты 4 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные – 3, предполагают улучшения – 1 и неудовлетворительная - 0.

6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе. Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Руководство университета осуществляет внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с международными стандартами. В 2022 году университет успешно прошёл международную институциональную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга сроком на 5 лет (до декабря 2027 года). 106 образовательных программ имеют свидетельство о международной специализированной аккредитации НААР.

Университет входит в рейтинги: QS WUR-2025 - ТОП-1400+ лучших университетов мира, QS Asia University Rankings-2025 - ТОП-541–560 лучших вузов Азии, рейтинг QS по устойчивому развитию 2024 - позиции 1401–1450 в мире, 503 в Азии, 12 в Казахстане. окружающую среду (экологическое образование), социальное воздействие, управление.

В рейтинге Times Higher Education по индикатору Global University Impact Rankings-2025 университет второй год подряд входит в ТОП-1501+ среди лучших вузов мира по 16-ти Целям устойчивого развития ООН, занимая в каждом из них следующие позиции:

- Цель 1. Ликвидация нищеты - 1001+
- Цель 2. Ликвидация голода - 601-800
- Цель 3. Хорошее здоровье и благополучие - 1501+
- Цель 4. Качественное образование - 1001-1500
- Цель 5. Гендерное равенство - 601-800
- Цель 6. Чистая вода и санитария - 801-1000
- Цель 7. Недорогостоящая и чистая энергия - 801-1000
- Цель 8. Достойная работа и экономический рост - 801-1000
- Цель 9 - Индустриализация, инновация и инфраструктура - 801-1000
- Цель 10. Уменьшение неравенства - 801-1000
- Цель 11. Устойчивые города и населенные пункты - 801-1000
- Цель 12. Ответственное потребление и производство - 801+
- Цель 13. Борьба с изменением климата - 801-1000
- Цель 14. Сохранение морских экосистем - 401-600
- Цель 16. Мир, правосудие и эффективные институты - 601-800+
- Цель 17. Партнерства в интересах устойчивого развития - 1501+.

В мировом рейтинге GreenMetric World University Rankings-2024 университет занимает 1160 место. В нынешнем рейтинге востребованности вузов РК-2025 НААР Университет входит в ТОП-20, 29 ОП входят в тройку лучших на рынке образовательных услуг. Для продвижения в рейтингах университет разработал

Дорожную карту.

Внутренняя оценка качества ОП проводится ежегодно в соответствии с Положением «Об оценке качества реализации ОП», доклады о результатах проводятся на заседаниях Академических комитетов и Учёного Совета, после чего кафедры разрабатывают планы мероприятий по совершенствованию программ.

Информационно-аналитическая служба проводит регулярные социологические опросы среди ППС, обучающихся, выпускников и работодателей, результаты которых учитываются при планировании и корректировке образовательных процессов. Для системного качества обеспечения университета приняты Стандарты внутреннего качества (протокол №9 от 30.10.2023 года).

Аналитическая часть

Университет проходит регулярные внешние процедуры обеспечения качества (институциональная и специализированная аккредитация НААР) и демонстрирует постоянный прогресс в международных рейтингах (QS, THE, GreenMetric). Второй год подряд входит в ТОП-1501+ Times Higher Education (THE) Global University Impact Rankings-2025 по 16 Целям устойчивого развития (ЦУР) ООН, занимая высокие позиции по ряду целей (например, 401-600 по ЦУР 14: Сохранение морских экосистем). Активное участие и высокие позиции в рейтингах, к примеру THE Impact Rankings свидетельствуют о том, что университет учитывает глобальные общественные и социальные контексты в своей деятельности.

Наличие четко регламентированных процедур внутреннего мониторинга и разработки Планов корректирующих и предупреждающих действий по результатам опросов и проверок, показывает, что университет учитывает прогресс, достигнутый со времени последних внешних процедур.

Прохождение институциональной и специализированной аккредитации НААР, а также высокий рейтинг в международных и национальных рейтингах подтверждают соответствие образовательных программ требованиям ESG и требованиям внешнего качества обеспечения.

Внутренние процедуры оценок и ОП, регулярные социологические опросы и разработки планов корректирующих мер обеспечивают цикличность и непрерывность улучшений, публикация результатов и участие всех стейкхолдеров обеспечивают прозрачность и открытость процессов.

Дорожная карта университета по продвижению в рейтингах и интеграции ее с процедурами протокола свидетельствует о стратегическом подходе к внешнему экономическому развитию и его системной взаимосвязи с национальными и международными стандартами. Система обеспечивает зрелость, прозрачность и ориентацию на результат, подтверждая способность университета поддерживать и повышать качество образовательных программ на распространяющемся и поверхностном уровнях.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B07301 «Кадастр» и 6B08607 «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» раскрыты 2 критерия, из них сильные - 0, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 0 и неудовлетворительная - 0.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Право на участие (приемлемость)»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Результаты обучения»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Разработка и утверждение программ»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация»:

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Поддержка обучающихся»

Вузы-партнёры обеспечивают функционирование комплексной системы служб поддержки обучающихся направленные на достижение результатов обучения, включающую академическое консультирование, психологическую и социально-бытовую поддержку, информационно-библиотечное сопровождение и цифровые сервисы, которые обеспечивают создание благоприятной образовательной среды.

По стандарту «Ресурсы»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Прозрачность и документация»

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Обеспечение качества»:

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»:

По данному стандарту не выявлено

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»:

По данному стандарту не выявлено

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Право на участие (приемлемость)»

1.1 Внести изменения/дополнения в соглашение о сотрудничестве с вузами-партнерами, четко зафиксировав в нем условия разработки, согласования, управления и реализации совместной образовательной программы, в частности, обязательно включив сроки обучения для СОП, а также детальную процедуру согласования, утверждения и взаимодействия всей учебной документации с вузами-партнерами. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

1.2 Разработать, согласовать и подписать «Договор о финансовом и административном взаимодействии» между организациями-партнерами по СОП и в Договоре четко зафиксировать: процедуру распределения финансовых обязательств, доходов и затрат; стоимость обучения в пересчете на кредит и другие сопутствующие расходы (общежитие, визы); механизмы взаимозачета средств; ответственность сторон за финансовое и управленческое сопровождение программы. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

1.3 Внести изменения/дополнения в Соглашение о сотрудничестве по совместной образовательной программе, включив в него «Процедуры оценки и признания кредитов ECTS», зафиксировав в данном разделе общие правила проведения экзаменов, методы оценки (включая шкалу оценок и порядок их пересчета между вузами), а также установить прозрачный механизм признания кредитов ECTS. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

По стандарту «Результаты обучения»

Отсутствуют.

По стандарту «Разработка и утверждение программ»

1. Руководству ОП предусмотреть двухсторонний механизм согласования совместной образовательной программы через официальное утверждение (подпись, печать, визирование или иные установленные документы) с вузом-партнером. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

По стандарту «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация»:

1. Разработать план мероприятий по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации с привлечением предприятия/партнеров и включить в ОП дисциплины, направленные на подготовку к отраслевой сертификации. Срок реализации: до 01.09.2026 года.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Отсутствуют.

По стандарту «Поддержка обучающихся»

1 Руководству ОП расширить действующие практики поддержки обучающихся в части карьерного консультирования. Срок реализации: до 1.06.2026 года.

По стандарту «Ресурсы»

1 Совершенствовать материально-техническую базу, реализуемых СОП, путем приобретения современного оборудования и программных продуктов, соответствующих актуальным требованиям рынка труда. Срок реализации: до 01.09.2027 года.

По стандарту «Прозрачность и документация»

Отсутствуют.

По стандарту «Обеспечение качества»:

Отсутствует

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»:

1 Разработать и внедрить механизм своевременного информирования стейкхолдеров на сайте университета о любых запланированных и предпринятых организационных решениях и запланированных действиях в отношении СОП. Срок реализации: на постоянной основе.

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»:

Отсутствуют.

(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательные программы **6В07301 Кадастр и 6В08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель** (совместные программы с Национальным исследовательским университетом «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», г. Ташкент), реализуемые НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата», **аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.**

Приложение 1.1 Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества ОП
6B07301 Кадастр и 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
(совместные программы с Национальным исследовательским университетом
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского
хозяйства», г. Ташкент) НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
(специализированная первичная аккредитация)**

	№	Стандарты и критерии международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования	Позиция совместной образовательной программы			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»				
1	1.	Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены		+		
2	2.	Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3	3.	Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4	4.	Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров		+		
5	5.	Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами			+	
		<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>				
6	6.	Сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы		+		
7	7.	координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)			+	
8	8.	правила приема и отбора обучающихся		+		
9	9.	мобильность обучающихся и преподавателей		+		
10	10.	правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней			+	
		Итого по стандарту	0	7	3	0

		Стандарт 2 «Результаты обучения»				
11	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения		+		
12	2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА)		+		
13	3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования		+		
14	4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
15	5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
		Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»				
16	1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
17	2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		
18	3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким		+		
19	4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-ЕНЕА); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц		+		
20	5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0

	Стандарт 4 «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»					
21	1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам		+		
22	2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию			+	
23	3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
Итого по стандарту			0	2	1	0
	Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
24	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
25	2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		
26	3.	Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся		+		
27	4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения		+		
28	5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
	Стандарт 6 «Поддержка студентов»					
29	1.	Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения	+			
30	2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения		+		
31	3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся			+	

32	4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании		+		
		Итого по стандарту	1	2	1	0
		Стандарт 7 «Ресурсы»				
33	1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы		+		
34	2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения		+		
		<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>				
35	3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности		+		
36	4.	Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+		
37	5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями		+		
38	6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+		
39	7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях			+	
		Итого по стандарту	0	6	1	0
		Стандарт 8 «Прозрачность и документация»				
40	1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся		+		
41	2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д		+		
42	3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
43	4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур		+		

		ОО при сборе информации должна учитывать следующее:				
44	5.	ключевые показатели эффективности		+		
45	6.	сведения о контингенте обучающихся		+		
46	7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев		+		
47	8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой		+		
48	9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
49	10.	трудоустройство выпускников		+		
		Итого по стандарту	0	10	0	0
Стандарт 9 «Обеспечения качества»						
50	1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента		+		
51	2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+		
52	3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
53	4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+		
		Политика обеспечения качества поддерживает				
54	5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+		
55	6.	кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также, как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+		
56	7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности		+		
57	8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей		+		
58	9.	Политика обеспечения качества поддерживает участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества		+		
		Итого по стандарту	0	9	0	0
Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»						
59	1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества		+		

60	2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы		+		
61	3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы			+	
62	4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
		Итого по стандарту	0	3	1	0
Стандарт 11 «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»						
63	1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе		+		
64	2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
		Итого по стандарту	0	2	0	0
		ВСЕГО	1	56	7	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



KORKYT ATA
UNIVERSITY

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления – Ректор
НАО «Кызылординский университет
имени Коркыт Ата»

_____ Каримова Б.С.
«___» _____ 2025 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (международная программная аккредитация)

Дата проведения визита: 12-14 ноября 2025 года

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B01505 Математика (IP) 6B01504 Физика (IP) 6B01507 Информатика (IP) 6B01203 Дошкольное образование (IP) 6B01302 Начальное образование (IP)
Кластер 2 (первичная аккредитация)	6B01534 Химия (IP) 6B01533 Биология (IP) 6B01422 Физическая культура и спорт (IP) 6B01420 Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)

Кластер 3 (первичная аккредитация)	СОП с Сеульским национальным университетом науки и технологий: 6B06303 Кибербезопасность (ИИ) 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения 6B01501 Информатика (ИИ) 6B06101 Информационные системы (ИИ)
Кластер 4 (первичная аккредитация)	6B01603 История и обществознание (IP) 6B01708 Английский язык (IP)
Кластер 5 (первичная аккредитация)	СОП с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства: 6B07301 Кадастр 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Кластер 6 (первичная аккредитация)	6B06155 Вычислительная техника и программное обеспечение (двудипломная образовательная программа с Московским авиационным институтом) 6B06103 – Дата менеджмент (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологий) 6B06104–Архитектор ИИ (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологий)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>11 ноября 2025 г.</i>			
15.00-16.00 <i>(время будет уточнено)</i>	Предварительная встреча ВЭК <i>(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<i>День 1-й: 12 ноября 2025 г.</i>			

09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления - ректор – <i>Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	Проректор по академическим вопросам – <i>Абдрашева Дана Мейрамовна</i> Проректор по научной работе и международным связям – <i>Бурибаева Майнура Абильтаевна</i> Проректор по социальной и воспитательной работе – <i>Базартай Жандос Нуртаевич</i> Проректор по стратегическому развитию и ИТ – <i>Айтимов Мурат Жолдасбекович</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Директор Департамента по академическим вопросам – <i>Досжанов Баянали Амантаевич</i> Директор Департамента науки – <i>Сактаганова Наргуль Амановна</i> Директор Департамента экономики и финансов – <i>Уразбаев Нурлан Жеткергенович</i> Директор Департамента стратегии и ИТ – <i>Бекетова Камар Назарбековна</i> Директор Департамента по хозяйственной работе – <i>Утегенов Галымжан Касымович</i> Руководитель управления стратегического планирования и обеспечения качества – <i>Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна</i> Руководитель управления координации образовательных программ и планирования учебного процесса – <i>Бухарбаева Акмарал Жетыбаевна</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		<p>Руководитель управления организации учебного процесса и диспетчерской службы – <i>Жарылгапова Дина Муратовна</i></p> <p>Руководитель офиса регистратора – <i>Абжаев Марат Маликович</i></p> <p>Руководитель управления цифровой трансформации – <i>Турсекеев Бахытжан Муратбекович</i></p> <p>Начальник управления по обслуживанию обучающихся и ППС – <i>Нурмаганбетов Нурлан Шарипович</i></p> <p>Руководитель управления правового обеспечения и государственных закупок – Ильясова Самал Мырзамуратовна</p> <p>Руководитель управления человеческими ресурсами – Байкенжеева Арай Жолдасбаевна</p> <p>Руководитель центра повышения квалификации и дополнительного образования – Абтикалыков Нурхан Боранбекович</p> <p>Начальник отдела международных связей– <i>Айлауова Жазира Сламхановна</i></p> <p>Директор научной библиотеки– <i>Сатбаева Гульмира Алибаевна</i></p> <p>Начальник управления социальной и воспитательной работы– <i>Сагынбаева Жанар Ералханкызы</i></p> <p>Руководитель Центра бизнес-инкубации – <i>Тубекбаев Жанарыс Алтынбекович</i></p> <p>Начальник отдела рекрутинга и карьеры – <i>Мырзабай Асхат Саматович</i></p> <p>Руководитель группы по информационно-аналитической работе– <i>Махамбетова Мария Алиевна</i></p>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		<p>Кабинет № 202</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	<p>Директор гуманитарно-педагогического института – <i>Тайман Сагат Тамишбаевич</i></p> <p>Директор инженерно-технологического института - Абжалелов Бахытбек Байдосович</p> <p>Директор института педагогики и традиционного искусства – Мирманов Наку Бахаутдинович</p> <p>Директор института искусственного интеллекта – <i>Кулмырзаев</i></p>	<p>Коворкинг центр</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

		<p><i>Нурлан Серикович</i> Директор института «Естествознание» - Токтаганова Гульжас Бадановна Директор LUPIC, Сеултех - Джесу Ким Директор Института № 3 «Системы управления, информатика и электроэнергетика», МАИ - Следков Юрий Германович Декан факультета «Земельные ресурсы и кадастр», ТИИМСХ – Инамов Азиз Низамович Декан Гидромелиоративного факультета, ТИИМСХ – Ишчанов Жавлонбек Курбанбаевич</p>	
12.40-13.00	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Работа ВЭЖ		
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	<p>Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i> Заведующий кафедрой «Физика и математика» - <i>Каинбаева Лариса Сагижановна</i> Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - <i>Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</i> Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - <i>Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</i> Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - <i>Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</i> Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - <i>Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</i> Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - <i>Сеитова Гаухар Аманжоловна</i> Заведующий кафедрой «История и археология» - <i>Уткелбаев Кыдырбай Захманович</i> Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – <i>Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</i> Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - <i>Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</i> Заместитель директора института искусственного интеллекта -</p>	<p>Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

		<p><i>Елтаев Асхат</i> <i>Park Hee Jae (Пак Хи Чже)</i> - PhD, Dept. of Global IT Convergence in International College: Professor Заведующий кафедрой 316, МАИ - <i>Хорошко Леонид Леонидович</i> Заведующий кафедрой «Управление земельными ресурсами», ТИИИМСХ – <i>Мухторов Узбекхон Бурхонович</i> Заведующий кафедрой «Ирригация и мелиорация», ТИИИМСХ – <i>Бегматов Ильхом Абдураймович</i></p>	
15.00-15.10	Технический перерыв		<p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	<p><i>Приложение №1</i> <i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i> <i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		<p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	<p><i>Приложение №3</i> <i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i> <i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально

17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП	Приложение №5	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-й: 13 ноября 2025 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу</i> Приложение №6	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i> Заведующий кафедрой «Физика и математика» - <i>Каинбаева Лариса Сагижановна</i> Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - <i>Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</i> Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - <i>Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</i> Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - <i>Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</i> Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - <i>Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</i>	

		Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - <i>Сеитова Гаухар Аманжоловна</i> Заведующий кафедрой «История и археология» - <i>Уткелбаев Кыдырбай Захманович</i> Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – <i>Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</i> Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - <i>Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</i> Приложение №7	
13.00-14.00	Обед		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.20-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 3-й: 14 ноября 2025 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12:30-13:00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК		Кабинет № 202

	обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

СОП – совместная образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. **Общее кол-во анкет:** 139 ответов

2. **Должность, %**

Профессор	7(5%)
Доцент/ассоциированный профессор	12(8,6%)
Старший преподаватель	107(77%)
Преподаватель	13(9,4%)
Зав. Кафедрой	0(0%)
Другое	0(0%)

3. **Ученая степень, ученое звание**

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	7(5%)
Кандидат наук	38(27,3%)
Магистр	64(46%)
PhD	19(13,7%)
Профессор	2(1,4%)
Доцент/ассоциированный профессор	2(1,4%)
Нет	11(7,9%)
Другие	0(0%)

4. **Стаж работы в данном вузе**

Менее 1 года	4(2.9%)
1 год – 5 лет	9(6.5%)
Свыше 5 лет	126(90.6%)
Другое	0(0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	112(80,6%)	23(16,5%)	4(2,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	106(76,3%)	31(22,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	98(70,5%)	38(27,3%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	88(63,3%)	48(34,5%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	116(83,5%)	23(16,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	• Методики преподавания	118(84,9%)	20(14,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	• Образовательные инновации	102(73,4%)	36(25,9%)	0(0%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и	42(30,2%)	83(59,7%)	11(7,9%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)

	профилактике заболеваний в вузе?	%)	%)))		
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	110(79,1%)	28(20,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	105(75,5%)	32(23%)	1(0,7%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	73(52,5%)	58(41,7%)	6(4,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	108(77,7%)	30(21,6%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	106(76,3%)	30(21,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	96(69,1%)	42(30,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	100(71,9%)	35(25,2%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	96(69,1%)	40(28,8%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	95(68,3%)	39(28,1%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	85(61,2%)	50(36%)	4(2,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	89(64%)	45(32,4%)	4(2,9%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	87(62,6%)	49(35,3%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	99(71,2%)	39(28,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	91(65,5%)	45(32,4%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	61(43,9%)	70(50,4%)	5(3,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	73(52,5%)	58(41,7%)	8(5,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить	81(58,3%)	55(39,6%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

	прогнозы?						
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	80(57,6 %)	56(40,3 %)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Маған ұнайды

Отбасы жағдайыма байланысты

Университетте қызмет ету шарты ұнайды және басқа ЖОО қарағанда еңбекақысы жоғары по месту жительства. Очень люблю свой университет, столько вложено в его развитие. Пусть процветает и дальше!

Лучший университет в городе!!!

Деңгейі жоғары

Билим беру сапасы жоғары

Мой альма-матер! В университете созданы все условия для реализации образовательного процесса, и научной деятельности

Альма-матер

Өңірлік заманауи білім беру орталығы

кез-келген сұрақты ашық талқылау, ұжымдық бірліктің болуы, сапалы білім беруге ұмтылыс, тәрбиелі ұрпақ өсіруге біріккен мақсаттардың болуы маған осы университетте жұмыс жасауға мотивация береді

Өңірлік ЖОО болғандықтан

Университет оқытушылары мен ғылымға қолдау көрсету

Бәсекеге қабілетті , ғылыми потенциал жоғары, сапалы кәсіби білім ордасы

Таңдауға тұрарлық

Қолдау өте жақсы жасайды

преподавательская деятельность

Ұнайды

Кәсіби өсуіме, дамуыма мүмкіндік беруі

Наш ВУЗ соответствует требованиям, предъявляемым к ВУЗам, у нас потенциал хороший

Аймақтағы беделді ЖОО

Я живу в этом регионе

Я работаю в Кызылординском университете имени Қорқыт Ата, потому что это ведущий региональный вуз с сильными традициями в области образования и науки.

Маған осы ЖОО білім беру жүйесі ұнайды.

Осы университет патриотымын

Жастарға жақсы жағдай жасалған

Белсенді престижный университет

Өзім түлегімін

Оқу үдерісімен қоса ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, кәсіби өсуге қолайлы жағдайлар жасалған, әлеуметтік қолдаулар жолға қойылған.

Передовой региональный ВУЗ

Так получилось

Мы обучаем в подготовке будущих специалистов в области образования и меня волнует судьбы подрастающего поколения, кого будут обучать будущие учителя.

оқу орнының беделі

Осы аймақта туып өстім

Признание и поддержка молодых преподавателей руководством

Достойный ВУЗ

Заман талабына сай білім беретін оқу орны

Работаю в университете 32 года. По сравнению с другими частными ВУЗа, уровень знаний студентов высокий, морально-психологический климат в коллективе хороший. За последние несколько лет университет сотрудничает с ведущими вузами как в Казахстане, так и за его пределами, что дает возможность повысить свою квалификацию, усовершенствовать знания, познакомиться с передовыми методиками от ведущих специалистов.

-

Маған ұнайды өңірімізде ЖОО болғандықтан, мақтан етемін

Наш вуз соответствует всем требованиям

Педагогикалық құрамы беделді және тәжірибелі оқытушылар құрамына ие болғандықтан

Барлық талабыма сай болғандықтан

Менің университетім Сыр өлкесінің рухани, әрі әлеуметтік дамуына зор үлесін қосуда. Еліміздің таңдаулы атақты азаматтарын тәрбиелеп шығарған құтты шаңырақта жұмыс істейтінімді мақтан етемін

Өте жақсы оқу орны

Өз өңірімдегі ең жоғарғы оқу орны

Осы оқу орнының біліктілігінің жоғары деңгейде болуы

Жағдай жақсы жасалған

Білікті, білімді, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға атсалысу

Себебі осы оқу орнында жұмыс жасаған ұнайды

Осы оқу орнында оқыдым, тұрғылықты жерім, кәсіби дамуға мүмкіншілік берілген
головной вуз в нашем регионе

БББ жетекшісінің басқару стилі ұнайды

Я нужна вузу

Оқытушыларға беретін мүмкіндері жақсы

Мәселе жоқ

мамандығыма байланысты

Материалдық базасы жоғары

Өңірлік университет болғандықтан бәсекеге қабілетті мамандар дайындауға өз үлесімді қосу,
заманауи инновациялық білім беру

Меня устраивают все условия в ВУЗе

Білім беру сапасы, академиялық дәстүрі мен инновациялық даму бағыты менің кәсіби және жеке
құндылықтарыммен толық сәйкес келетін ЖОО

Қазақстандағы беделді Университеттің бірі

Маған өз мамандығыммен жұмыс атқарған қатты ұнайды. Жоғары оқу орнында білім беру
бағдарламасы, ғылыммен айналысуға деген мүмкіндіктер көп.

Өзімді ғылыми дамыту және шәкірт тәрбиелеу

Осы университет түлегі ретінде және университет рейтингі жоғары болуына байланысты

Тұрғылықты жерім, отбасым осы жерде тұрады

Аймақтағы ең жақсысы

Осы оқу орнының үздік түлегі ретінде шақырылып, 1990 ж кафедраның алғашқы күнінен бастап
еңбек етудемін

Ұзақ жыл бір жерде жұмыс жасауым таңдауымды дәлелдейді

Оқу материалдық базасының жақсы болуы. БББ жылдан жылға жақсаруы мен жаңаруы.

Кезінде өзімде осы оқу орнынан білім алдым және мәртебесе биік оқу орны

Осы қалаға көшіп келуге байланысты

Қызығушылық.

Өңіріндегі ең беделді оқу орны және ғылыми жобаларға қатысуға жақсы мүмкіндік береді

Я выпускник этого вуза, мне нравится мой университет. Здесь созданы все условия для работы и повышения квалификации.

Маған коллективом ұнайды

Туган жерімдегі негизгі жоғары оқу орны болғандықтан өңірдегі белді жоғары оқу орны ретінде әрі осы оқу орнының түлегімін.

Мықты университет

Я люблю и уважаю свой родной университет, здесь созданы все условия благодаря нашему ректору Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті - халықаралық деңгейде мойындалған, кәсіби біліктілігі жоғары мамандар даярлайтын алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарының бірі.

В этом вузе у меня более 30 лет стажа работы

Ұнағаны үшін.

Өңірдегі беделді жоғарғы орны

Өңірдегі білікті жоғарғы оқу орны

Ұйренген жерім, жағдайым осы жерде тұрақты

Осы оқу орнының тілегі екенімді мақтан етемін

сапалы білім беру

Білім алушымен жұмыс жасаған ұнайды және университеттің миссиясы менің жеке көзқарасыммен және кәсіби мақсаттарыммен толық сәйкес келеді.

университеттің кәсіби беделі, дамуға мүмкіндік беруі

өңірдегі ең перспективалы ЖОО

Меня устраивает оплата и условия труда

Тұрғылықты жерім болғандықтан

Осы университеттің түлегімін

Өңірлік беделі жоғары жоо

Енбек акысы жоғары, енбек шарты канағаттандырады

Ұстаз болып, мамандар даярлауға деген қызығушылық

Ұстаздық қызметім мен үшін маңызды

"Мен осы университеттің индустриямен байланыс орнатудағы бірегей тәсілін жоғары бағалаймын.

Менің мамандығым нақты өндірістік тәжірибені талап етеді. Университет Дуальды оқыту

бағдарламаларын белсенді қолданып, студенттерге сапалы практикалық алаңдарды ұсынады. Мен

өз тәжірибемді пайдаланып, теория мен практика арасындағы алшақтықты жоюға және түлектердің жұмыс берушілердің талаптарына сай болуын қамтамасыз етуге атсалысқым келеді.

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
38(27,3%)	77(55,4%)	21(15,1%)	2(1,4%)	1(0,7%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
35(25,2%)	81(58,3%)	21(15,1%)	1(0,7%)	1(0,7%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	13(9,4%)	59(42,4%)	67(48,2%)	0(0%)

Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(3,6%)	44(31,7%)	90(64,7%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2(1,4%)	49(35,3%)	88(63,3%)	0(0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	14(10,15)	51(36,7%)	74(53,2%)	0(0%)
Неудобное расписание	4(2,9%)	48(34,5%)	87(62,6%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	7(5,1%)	48(34,8%)	83(60,1%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	6(4,3)	57(41%)	76(54,75)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3(2,2%)	56(40,3%)	80(57,6%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0(0%)	25(18%)	114(82%)	0(0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	10(7,2%)	58(41,7%)	71(51,1%)	0(0%)
Другие проблемы	<p>Мәселе жоқ</p> <p>Барлығы дұрыс</p> <p>Чтобы было комната отдыха для педагогов</p> <p>Не всегда имеется интерактивная доска в аудитории</p> <p>Я думаю что надо основном усилить сигнал вай фая внутри корпуса и вне. Расширить аудитории и столовые кабинеты.</p> <p>Аудиториялар кейде жеткіліксіз</p> <p>Барлығы қамтылды</p> <p>Отсутствие полностью материальной базы по профессии</p> <p>оқу ғимараты сапасы</p> <p>Отсутствие технических средств для проведения занятий.</p> <p>Загруженность преподавателя ненужной отчетностью</p> <p>Өңір ыстық болғандықтан көктем, жаз айларында қажет кондиционер орнатылса</p> <p>бәрі жақсы</p> <p>Университетте оқу процесі өте жақсы ұйымдастырылған</p> <p>Аудиториялардың сыйымдылығының аздығы ,студент санымен сәйкес келмеуі</p> <p>Жағымсыз иістер корпустағы, проректордың қабылдамауы мәселені тыңдамауы</p> <p>Люблю свой вуз!</p> <p>Айлықты көтерсе екен</p> <p>асхана желісін жақсарту</p> <p>Оқу процесі жүйелі түрде ұйымдастырылған, туындаған мәселелер дер кезінде шешімін табады.</p> <p>Ешқандай қолайсыз мәселелер орын алмады</p> <p>Барлығы дұрыс</p> <p>Техникалық база, интернет қол жетімсіздігі</p> <p>Шешілмейтін мәселе жоқ</p> <p>Итерактивті жабдықтардың болмауы, аудиторияның пәнге сәйкес келмеуі т.б.</p>			

	<p>туындаған мәселе болған жоқ</p> <p>Проблем нет</p> <p>За последние годы работы серьезных проблем не было</p> <p>Оқу ғимараты ның ескілігі</p> <p>Всё проблемы решаются</p> <p>Заманауи құрал жабдвқтың аздығы</p> <p>Оқу процессінде айтарлықтай қиындықтар туындамайды, барлық мәселелер уақытылы шешіліп отырады</p> <p>Оқытушыларға, студенттерге барлық жағдайлар жасалған</p> <p>Аудиториялар кейде жетіспейді. АКТ технологиялар жетіспейді</p> <p>Проблемы если и возникают, то решаемо в кратчайшие срок</p>
--	---

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	126(90,6%)	11(7,9%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	127(91,4%)	12(8,6%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	133(95,7%)	6(4,3%)	0(0%)	0(0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	114(82%)	21(15,1%)	3(2,2%)	1(0,7%)
Отношениями со студентами	134(96,4%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	120(86,3%)	17(12,2%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	120(86,3%)	15(10,8%)	2(1,4%)	2(1,4%)
Деятельностью администрации вуза	116(83,5%)	22(15,8%)	1(0,7%)	0(0%)
Условиями оплаты труда	114(82%)	24(17,3%)	0(0%)	1(0,7%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	124(89,2%)	14(10,1%)	0(0%)	1(0,7)
Охраной труда и его безопасностью	124(89,2%)	12(8,6%)	1(0,7%)	2(1,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	124(89,2%)	10(7,2%)	2(1,4%)	3(2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	89(64%)	41(29,5%)	7(5%)	2(1,4%)

Организацией и качеством питания в вузе	90(64,7%)	43(30,9%)	5(3,6%)	1(0,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	73(52,5%)	54(38,8)	9(6,5%)	3(2,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 286

Пол:

Мужской	112(39,2%)
Женский	174(60,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	248(86,7%)	31(10,8%)	5(1,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	244(85,3%)	38(13,3%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	251(87,8%)	28(9,8%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
4. Доступностью академического консультирования	246(86%)	34(11,9%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	239(83,6%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	0(0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	230(80,4%)	49(17,1%)	3(1%)	1(0,3%)	3(1%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	246(86%)	31(10,8%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	246(86%)	32(11,2%)	3(1%)	1(0,3%)	4(1,4%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	231(80,8%)	40(14%)	5(1,7%)	3(1%)	7(2,4%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	214(74,8%)	55(19,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	9(3,1%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	256(89,5%)	25(8,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)	3(1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	245(85,7%)	37(12,9%)	1(0,3%)	1(0,3%)	2(0,7%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	238(83,2%)	41(14,3%)	4(1,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)
14. Доступностью компьютерных классов	228(79,7%)	45(15,7%)	8(2,8%)	3(1%)	2(0,7%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	224(78,3%)	47(16,4%)	9(3,1%)	3(1%)	3(1%)

16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	243(85%)	38(13,3%)	2(0,7%)	1(0,3%)	2(0,7%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	221(77,3%)	50(17,5%)	9(3,1%)	5(1,7%)	1(0,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	205(71,7%)	52(18,2%)	14(4,9%)	7(2,4%)	8(2,8%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	239(83,6%)	38(13,3%)	2(0,7%)	3(1%)	4(1,4%)
20. Качеством образовательной программы в целом	252(88,1%)	27(9,4%)	3(1,4%)	3(1%)	1(0,3%)
21. Качеством учебных программ в ОП	246(86%)	35(12,2%)	1(0,3%)	3(1%)	1(0,3%)
22. Методами обучения в целом	246(86%)	32(11,2%)	4(1,4%)	2(0,7%)	2(0,7%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	248(86,7%)	30(10,5%)	4(1,4%)	4(1,4%)	0(0%)
24. Качеством преподавания в целом	253(88,5%)	27(9,4%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	236(82,5%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	3(1%)
26. Требованиями ППС к студенту	233(81,5%)	41(14,3%)	4(1,4%)	3(1%)	5(1,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	249(87,1%)	30(10,5%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	248(86,7%)	34(11,9%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	242(84,6%)	36(12,6%)	6(2,1%)	1(0,3%)	1(0,3%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	243(85%)	35(12,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	0(0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	228(79,7%)	42(14,7%)	8(2,8%)	6(2,1%)	2(0,7%)
32. Имеющимися научными лабораториями	228(79,7%)	43(15%)	6(2,1%)	3(1%)	6(2,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	237(82,9%)	37(12,9%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	248(86,7%)	29(10,1%)	4(1,4%)	3(1%)	2(0,7%)
35. Обеспечением студентов общежитием	248(86,7%)	22(7,7%)	2(0,7%)	1(0,3%)	13(4,5%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	229(80,1%)	44(15,4%)	11(3,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	234(81,8%)	40(14%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	230(80,4%)	44(15,4%)	9(3,1%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	231(80,8%)	47(16,4%)	4(1,4%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
42. Изложение преподавателя понятно	234(81,8%)	40(14%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	232(81,1%)	40(14%)	8(2,8%)	1(0,3%)	5(1,7%)	0(0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	232(81,1%)	42(14,7%)	5(1,7%)	5(1,7%)	2(0,7%)	0(0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	234(81,8%)	38(13,3%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	225(78,7%)	49(17,1%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	226(79%)	48(16,8%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	224(78,3%)	48(16,8%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	229(80,1%)	49(17,1%)	7(2,4%)	0(0%)	1(0,3%)	0(0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	229(80,1%)	42(14,7%)	12(4,2%)	2(0,7%)	1(0,3%)	0(0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	226(79%)	50(17,5%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	225(78,7%)	46(16,1%)	11(3,8%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	225(78,7%)	49(17,1%)	8(2,8%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	222(77,6%)	54(18,9%)	4(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность	227(79,4%)	50(17,5%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)

для занятий спортом и другим досугом						
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	222(77,6%)	54(18,9%)	8(2,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	235(82,2%)	42(14,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	1(0,3%)	0(0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	227(79,4%)	50(17,5%)	7(2,4%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все нормально

Нет проблем

Затрудняюсь ответить

С преподаванием проблем нет

Все отлично!



НЕГІЗІ БАРЛЫҒЫ КЕРЕМЕТ

Оқу сапасынан да, тәртіптен де, басқа да жағдайдан еш мәселе жоқ. Қорқыт ең үздігі! Тек Алға!!!

Ешқандай мәселе жоқ, бәрі жақсы

Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелерім жоқ.

Барлығы мені толықтай қанағаттандырады.

Оқыту сапасы кешінде көбіне көрнекіліктер қолданса жақсы болар еді

Интерактивті тақтаны көбейту керек. Бар кейбір кабинетте бірақ, жұмыс жасамайды.

Басқа мәселе жоқ, барлығына көңілім толады)♥️□

Одной из главных проблем является несправедливое оценивание. Бывает, что студенты отвечают одинаково, но оценки ставятся по-разному — иногда из-за личного отношения преподавателя.

Кроме того, оценки часто выставляются с большим опозданием, иногда приходится ждать по несколько недель.

Также существует языковая проблема: обещали, что лекции и тесты будут и на русском, и на казахском, но большинство преподавателей ведут занятия только на казахском. Из-за этого русскоязычным студентам трудно понимать материал и получать хорошие оценки, даже если они стараются. Всё это снижает качество обучения и вызывает чувство несправедливости у студентов.

Оқыту әдісі мектептегі бағдарламаға сай үйлесімді құрылған, материалдар түсінікті әрі қолжетімді интернет желісі дамымаған

Интерактивті тақталар дұрс жұмыс жасамай тұр, сол жағы реттелсе! Қалғандары идеальны

Никаких проблем нет, все классно.

Кітапханада кейбір кітаптар жетіспейді

күшті

Жалпы білім беру жүйесіне толықтай ризамын, сапалы білім үшін Қорқыт-Ата университетіне рахмет!

Оқыту сапасы жақсы

У меня нет никаких жалоб , или проблем касаемо качества преподавания . В целом , мне все нравится, только есть один вопрос. Я не понимаю зачем на моей специальности есть предмет физики

Бәрі керемет маған ұнайды

Оқыту сапасына қатысты мәселелер жоқ.

В целом, все университеты должны двигаться от тоталитарно-авторитарной культуры к либеральной

Пәнім өзіме ұнайды

Қорқыт ата университетінде 6 корпусында отопление дұрыс емес, зертханалық жабдықтар ескі яғни көне соларды жаңартсақ, асхананы үлкейтсек, мұғалімдер өз құзыреттілігін асыра пайдаланып сөйлемесе отбасы тәлім тәрбие туралы сөздерді айта салады ал бізге ол ұнамайды осыларды жөндесеңіздер құр сөз болып қалмаса деген ойым

Оқыту мәселесіне қатысты сұрағым жақ барлығы тиімді қолайлы жақсы

Ешқандай мәселе жоқ ұсынысым одан әрі яғни келешекте тағыда басқа сапа түрлерін қолға алса деймін

Все хорошо

Ешқандай мәселе жоқ, білім мен сапа өте керемет бағдарлама және университет

100

қанағаттанарлық, тек студенттерге окно кезінде демалатын орын болғанда жақсы болар еді)

Барлығы жақсы

БАӨЖ (срсп) нақты міндеттелмесін