



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов
Международной специализированной (программной) аккредитации
двудипломных образовательных программ
6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104 – «Архитектор ИИ»
6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
в период с 12 по 14 ноября 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов
Международной специализированной (программной) аккредитации
двудипломных образовательных программ
6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104 – «Архитектор ИИ»
6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»**

НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

в период с 12 по 14 ноября 2025 г.

г. Кызылорда, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
<i>6.1. Стандарт «Право на участие (приемлемость / пороговые требования)»</i>	10
<i>6.2. Стандарт «Результаты обучения»</i>	14
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»</i>	16
<i>6.4. Стандарт «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация»</i>	19
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	22
<i>6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»</i>	25
<i>6.7. Стандарт «Ресурсы»</i>	28
<i>6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»</i>	32
<i>6.9. Стандарт «Обеспечение качества»</i>	35
<i>6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»</i>	38
<i>6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»</i>	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО СТАНДАРТУ	44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	45
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	49
(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	49
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	50
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	62
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	71
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	79

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS - (European Credit Transfer System) европейская система перевода и накопления кредитов;

SWOT - (Strengths Weakness Opportunities Threats) сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы;

АИС – автоматизированная информационная система

АК – Академический комитет

БД – базовые дисциплины;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ДДП – дудипломные программы

ИГА – итоговый государственный контроль;

ИК – итоговый контроль;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КЭД – каталог элективных дисциплин;

МАИ – Московский авиационный университет

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан;

МОП – модульная образовательная программа;

МСКО – Международная стандартная классификация образования

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НАО – Некоммерческое акционерное общество;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа обучающегося;

НРК – Национальная рамка квалификаций

ОВПО - организация высшего и послевузовского образования;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – образовательная программа;

ОРК – Отраслевые рамки квалификации

ПД – профилирующие дисциплины;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

РУП – рабочий учебный план;

СМИ - средства массовой информации;

СМК – система менеджмента качества;

СОП – совместная образовательная программа;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

УМКС – учебно-методический комплекс специальности;

УП – учебный план;

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 157-25-ОД от 29.09.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия двухдипломные ОП 6B06103 – «Дата менеджмент» и 6B06104 – «Архитектор ИИ» с Seoul National University of Science and Technology, а также 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» с Московским авиационным институтом НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» стандартам Международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (на основе ESG, европейского подхода к обеспечению качества совместных программ, 2015) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленных двухдипломных ОП критериям НААР, рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля двухдипломных образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, доцент, профессор, эксперт I категории IAAR, Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар);

Зарубежный эксперт IAAR – Настасенко Вячеслав, доктор PhD, ассоциированный профессор, Технический университет Молдовы (г. Кишинев, Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Маммадова Лейла Васиф кызы, Азербайджанский архитектурно-строительный университет (г. Баку, Азербайджанская Республика);

Эксперт IAAR — Хамраев Шерипидин Итахунович, кандидат технических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Тұрғанбаева Бейбітгүл Шәкәрімқызы, кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (Семей);

Эксперт IAAR – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Алимсеитова Жулдыз Кеңесхановна, доктор Ph.D, ассоциированный профессор НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мусабалина Гульнар Толеугазиевна, доктор исторических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Тулекенова Динара Толеубековна, доктор PhD, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, кандидат биологических наук, доцент, Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова (г. Костанай);

Эксперт IAAR - Бурибаев Жолдас Алладинович, доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR - Исмаилова Айсулу Абжаппаровна, доктор PhD, ассоциированный профессор НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, работодатель – Ли Виталий Константинович, председатель ОО "Центрально-Азиатское общество профессионалов кибербезопасности" (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент – Есен Акерке Мақсатқызы, студентка 3-го курса ОП 6B01501 Математика, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актөбе);

Эксперт IAAR, студент - Сагынбаев Бегзат Бокенбайұлы, студент 4-го курса, ОП Физическая культура и спорт, НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент - Сакенов Ислам Кайруллаевич, студент 2-го курса ОП DevOps инжиниринг НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент - Әлкен Әмина Алмасқызы, студентка 1-го курса, ОП 6B01708 Английский язык, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай);

Эксперт IAAR, студент - Шайұзакова Әлия Айбекқызы, студентка 4-го курса, ОП 6B07301 Кадастр, Международная образовательная корпорация (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Елеусіз Нұрай Нұрбекқызы, студентка 1-го курса ОП Data Science, НАО «Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова» (г. Кокшетау);

Координатор ВЭЖ IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (далее – КУ имени Коркыт Ата) образовалось на базе Кызылординского гуманитарного университета имени Коркыт Ата и Кызылординского политехнического института имени И. Жахаева (Постановление Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года).

История университета начинается в далеком 1937 году, когда на базе Дальневосточного Корейского педагогического института был открыт Кызылординский педагогический институт.

На основании Постановления Правительства РК от 11 октября 2019 года № 752 «О некоторых вопросах высших учебных заведений Министерства образования и науки Республики Казахстан», приказа председателя Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 315 от 25 мая 2020 года «О создании некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» от 01 июля 2020 года Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата» реорганизовано в Некоммерческое акционерное общество «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

Миссия университета: Генерировать новые знания и раскрывать интеллектуальный потенциал региона.

Видение: Кызылординский университет имени Коркыт Ата – сильный региональный университет, оказывающий влияние на социально-экономическое развитие области и формирование качественного человеческого капитала.

В 2022 году университет успешно прошел процедуру международной институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) сроком на 5 лет (до декабря 2027 года). 106 ОП имеют свидетельства о международной специализированной аккредитации НААР.

Университет входит в ТОП-1400+ лучших университетов мира по версии рейтинга QS World University Ranking-2025. В 2025 году Кызылординский университет имени Коркыт Ата получил 4 звезды в международном рейтинге QS Stars.

По результатам рейтинга THE Impact Rankings-2024 университет входит в ТОП 1400+.

По итогам Национального рейтинга востребованности вузов, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), университет входит в ТОП-10 лучших вузов Республики Казахстан, занимая 7 место.

Образовательная деятельность КУ имени Коркыт Ата по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии (№ KZ 67LAA00018492), выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 28.07.2020 года.

Подготовка кадров осуществляет на базе 6 институтов по 84 образовательным программам бакалавриата, 53 – магистратуры, 18 – докторантуры (PhD).

КУ имени Коркыт Ата является членом Европейской Ассоциации высших учебных заведений (2005 г.), Евразийско-Тихоокеанской сети университетов (2005 г.), Великой хартии университетов (2005 г.), Евразийской Ассоциации Университетов (2011 г.), Ассоциации азиатских университетов (2017 г.), Ассоциации экономических университетов Юго-Восточной Европы и Черноморского региона (2019 г.), Консорциума сельскохозяйственных университетов для развития стран Центральной Азии и Южного Кавказа (2020 г.).

Материально-техническая база университета включает в себя 10 учебных корпусов, 5 общежитий, Дворец студентов, 7 студенческих столовых, спортивно-

оздоровительный комплекс «Сейхун», учебный военный полигон, библиотеку с 6 читальными залами.

В настоящее время контингент обучающихся составляет 11673 человек, из них: по бакалавриату – 10992 студентов, по магистратуре – 588 магистрантов, PhD докторантуре – 93 докторанта. Учебный процесс осуществляют 504 штатных преподавателей, из них 16 доктор наук, 48 PhD доктора, 172 кандидатов наук.

Для публикации результатов научных исследований в университете издается 8 научных журналов: Chemistry and Chemical Technology Journal; Biological Sciences Journal; Philological Sciences Journal; Актуальные проблемы преподавания математики, физики, информатики; Технические науки и технологии; Вестник Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Серия «Сельскохозяйственные науки»; Вестник Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Серия «Педагогические науки»; Вестник Кызылординского университета имени Коркыт Ата. Серия «Экономические науки». Серия журнала «Сельскохозяйственные науки» включена в перечень научных изданий, рекомендуемых уполномоченным органом для публикации основных результатов научных достижений (МНВО РК). В университете выпускается вузовская многотиражная газета «Сыр түлегі».

Общая информация об организациях образования СОП

ВУЗ	Полное наименование	Юридический адрес	Руководитель	Веб-сайт
КУ им. Коркыт Ата (ККУ)	НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»	Казахстан, г. Кызылорда, ул. Айтеке би, 29А	Каримова Бейбитгуль Сарсемхановна, Председатель Правления – Ректор	https://korkyt.edu.kz
SeoulTech	Seoul National University of Science and Technology	232 Gongneung-ro, Nowon-gu, Seoul, 01811, Republic of Korea	President Dong Hwan Kim	https://www.seoultech.ac.kr / https://en.seoultech.ac.kr
МАИ	Московский авиационный институт	Волоколамское шоссе, д. 4, г. Москва	Ректор Погосян Михаил Асланович	https://www.mai.ru

Информация о двудипломных образовательных программах:

Код ОП	Наименование ОП	Уровень	Партнер	Форма обучения	Примечание
6В06103	Дата Менеджмент	бакалавриат	SeoulTech	очная	двудипломная ОП
6В06104	Архитектор ИИ	бакалавриат	SeoulTech	очная	двудипломная ОП
6В06155	Вычислительная техника и программное обеспечение	бакалавриат	МАИ	очная	двудипломная ОП

Аккредитуемые двудипломные образовательные программы реализуются на основании следующих договоров: Agreement on Dual Degree Bachelor Program между

SeoulTech и НАО «Кызылординский университет Коркыт Ата» (12.06.2024); Меморандум о стратегическом партнерстве между SeoulTech и НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (17.01.2025).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1961 от 18 февраля 2016 года и свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в области образования и науки № 3172 от 3 июля 2019 года заключили Меморандум о сотрудничестве с Кызылординским университетом имени Коркыт Ата 24.04.2024 года.

Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech) ведет историю с 1910 года (Public Eoeudong Vocational Continuing School). Университет имеет статус национального, располагается в районе Новон (Сеул), реализует программы бакалавриата и магистратуры в области инженерии, ИТ и дизайна. Количество студентов - 14 924 (<https://en.seoultech.ac.kr/about/stat>), из них 800–1 200 иностранных студентов из 70+ стран.

История Московского авиационного института (МАИ) началась 20 марта 1930 года с создания на базе аэромеханического факультета МВТУ им. Баумана Высшего аэромеханического училища (ВАМУ). В том же году ВАМУ было переименовано в Московский авиационный институт.

В Московском авиационном институте получает высшее образование около 20 000 студентов 6 из них ~1 200 иностранных студентов из 67 стран

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Двудипломные ОП 6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104 – «Архитектор ИИ», 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» проходят процедуру аккредитации в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита Внешней экспертной комиссии в период с 12 по 14 ноября 2025 года с применением гибридной модели по Международной специализированной (программной) аккредитации двудипломных ОП 6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104 – «Архитектор ИИ», 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение».

С целью координации работы ВЭК 18.05.2025 г. состоялось установочное собрание – предварительная встреча экспертов, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, определены наиболее интересующие вопросы и направления деятельности Университета.

Для получения корректной и актуальной информации об аккредитуемых образовательных программах и всей образовательной деятельности вуза, подтверждения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления – Ректором, Членами Правления – Проректорами Кызылординского университета имени Коркыт Ата по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, с директорами институтов, заведующими кафедрами и руководителями ОП, ППС, обучающимися, выпускниками (по ОП, имеющих выпускников), представителями баз практик и работодателями. Всего во встречах приняло участие 241 человек (таблица 1).

Таблица 3.

Сведения о респондентах, принявших участие в интервью с экспертами ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	20
Деканы/директора институтов	9
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	87
Обучающиеся (бакалавриат, магистратура, докторантура)	105
Выпускники	0
Работодатели и представители баз практики	0
Всего	241

Во время визита члены ВЭК НААР ознакомились с материально-техническим обеспечением Университета. Эксперты посетили разные категории аудиторий вуза – лекционная, для практических и семинарских занятий, компьютерные классы, специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории, библиотека, музеи, коворкинг-центр, актовый зал, спортивный зал и др. Во время визуального осмотра члены ВЭК посетили аудитории, оснащенные интерактивным и иным специализированным оборудованием, стендами и наглядными вспомогательными материалами.

Эксперты посетили занятия аккредитуемых ОП 6 кластера такие как, Практическое занятие по дисциплине «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», старшего преподавателя Джалбировой Ж.Т., к.э.н. у студентов 1 курса ВТПО-25-2 (тема: Кривые второго порядка: эллипс, гипербола, парабола); Лекционное занятие по дисциплине «Структуры данных и алгоритмы», старшего преподавателя, магистра техники и технологии Нұрмаш А.М. у студентов 2 курса ВТПО-24-2 (тема: Связные списки).

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами осуществлялось уточнение механизмов и особенностей реализации Программы развития НАО «Кызылординский университет имени Коркыт ата» на 2023-2029 годы и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке аккредитуемых образовательных программ.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 182 преподавателей и 383 обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ к необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива Кызылординского университета имени Коркыт ата было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована дополнительная рабочая документация Университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование Кызылординского университета имени Коркыт ата посредством официального сайта вуза (korkyt.edu.kz) и официальных аккаунтов вуза в социальных сетях (Фейсбук <https://www.facebook.com/QorqytAta/> – более, Инстаграм [https://www.instagram.com/korkytata_university/?utm_medium=copy link](https://www.instagram.com/korkytata_university/?utm_medium=copy_link), Ютуб <https://www.youtube.com/@KorkytAta-education>, Телеграмм [@korkytatauniversity](https://www.tiktok.com/@kdm_korkytata), Тикток https://www.tiktok.com/@kdm_korkytata)

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Право на участие (приемлемость / пороговые требования)»

Доказательная часть

Аккредитуемые двудипломные образовательные программы 6B06103 – Дата менеджмент, 6B06104 – Архитектор ИИ и ОП 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» были разработаны рабочими группами двух вузов-партнеров: Кызылординского университета имени Коркыт Ата и Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech, Республика Корея), на базе специализированного департамента Global IT Convergence (GITC). <https://gitc.seoultech.ac.kr/>, и рабочими группами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» <https://www.mai.ru>. Программы обеспечивают соблюдения права на участие, прозрачности условий приема, признания квалификаций и совместного управления.

Все организации образования имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности и прошли государственную аккредитацию в своих странах:

- НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №KZ67LAA00018492 от 28.07.2020 года, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и

науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (Лицензии на образовательную деятельность) В 2022 году Кызылординский университет имени Коркыт Ата успешно прошел процедуру международной институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) сроком на 5 лет <https://korkyt.edu.kz/ru/page/66>

- Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech) сертифицирован системой International Education Quality Assurance System (IEQAS) под эгидой Министерства образования Республики Корея с 2014 года, а также включен в Государственную стипендиальную программу Кореи (KGSP) Национального института международного образования с 2011 года seoultechglobal.org. Университет два года подряд (2022–2024) признавался журналом JoongAng Daily лучшим национальным университетом Кореи seoultechglobal.org.

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1961 от 18 февраля 2016 года и свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в области образования и науки № 3172 от 3 июля 2019 года заключили Меморандум о сотрудничестве с Кызылординским университетом имени Коркыт Ата 24.04.2024 года. (Меморандум).

Условия разработки и реализации аккредитуемых двухдипломных образовательных программ 6B06103 – Дата менеджмент и 6B06104 – Архитектор ИИ определены: Agreement on Dual Degree Bachelor Program между Кызылординским университетом имени Коркыт Ата и Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech, Республика Корея), подписанным 12 июня 2024 года; Меморандум о стратегическом партнерстве между КУ им. Коркыт Ата и SeoulTech, подписанным 17 января 2025 года.

Ключевые условия реализации двухдипломной программы (КУ им. Коркыт Ата – МАИ) Образовательная программа 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» реализуется в рамках двухдипломного соглашения между НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (г. Кызылорда, Республика Казахстан) и ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (г. Москва, Российская Федерация). Программа осуществляется в сетевой форме обучения, что обеспечивает признание результатов обучения и академическую мобильность студентов между двумя вузами. <https://korkyt.edu.kz/ru/page/149>.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают удовлетворенность основными условиями реализации программ: 88,1% респондентов положительно оценили качество образовательного процесса, 86,7% — прозрачность требований к завершению обучения, 83,6% — ясность процедур контроля и оценивания. Студенты также указали на доступность и достаточность информации, размещенной на сайте университета (85,0%).

Таким образом, соглашения между КУ имени Коркыт Ата, SeoulTech и МАИ закрепляют комплексные обязательства сторон по реализации международных программ, обеспечению академической мобильности, кадрового и научного взаимодействия. Сотрудничество носит стратегический и долгосрочный характер, что гарантирует устойчивую реализацию аккредитуемых двухдипломных образовательных программ и достижение международных стандартов качества образования в области компьютерных наук и искусственного интеллекта.

Аналитическая часть

В процессе анализа представленных материалов установлено, что все организации обладают действующими лицензиями и аккредитациями, официально признанными в своих странах. Стороны заключили двустороннее соглашение, в котором зафиксированы цели и задачи программы, описание академического взаимодействия, признание кредитов и модулей, распределение академических периодов, а также порядок присуждения степени.

Анализ представленных документов показывает, что университет реализует двухдипломные образовательные программы в партнерстве с SeoulTech и МАИ, однако содержание соглашений о сотрудничестве не в полной мере обеспечивает выполнение требований Стандарта 1. В частности, соглашение с МАИ имеет рамочный характер и не содержит четкого описания условий разработки и реализации совместной образовательной программы. В документе отсутствуют положения, регламентирующие разработку учебных планов, согласование содержательной части программы, распределение ответственности между вузами, а также порядок изменения структуры и содержания ОП.

Кроме того, соглашение с МАИ не включает положения о правилах приема и отбора обучающихся в рамках совместной программы, хотя для двухдипломных ОП требования к поступающим должны быть согласованы партнерами, закреплены и опубликованы. Не отражены также механизмы академической мобильности обучающихся и преподавателей, хотя мобильность является обязательным элементом совместных программ и требует документального регулирования. Отсутствие этих положений создает неопределенность в части перехода обучающихся между вузами, сроков пребывания, академической нагрузки, сопровождения мобильных студентов и распределения учебных периодов.

При анализе соглашений с обоими партнерами установлено, что в документах с МАИ отсутствуют обязательные сведения о присваиваемой академической степени или квалификации по завершении двухдипломной образовательной программы, а в соглашении между SeoulTech указано не верно: вместо «бакалавр в области ИКТ» - «бакалавр науки». Это является критическим элементом любой совместной программы и должно быть отражено в договорах четко и правильно.

Кроме того, соглашения с МАИ и SeoulTech не в полной мере содержат положений о финансовой организации совместных программ: не указана стоимость кредитов, порядок расчетов между партнерами, распределение затрат, механизм софинансирования или компенсации расходов мобильных обучающихся. С МАИ не определены механизмы координации и ответственности сторон по финансовым, организационным и академическим вопросам, что не обеспечивает прозрачности управления и устойчивости программ.

Анализ содержания соглашений также показывает отсутствие положений, регламентирующих правила проведения экзаменов, методы оценки результатов обучения, формы контроля и систему признания кредитов. Не описан порядок пересчета результатов обучения, включая эквивалентность оценок и кредитов. Это особенно важно, поскольку оба партнерских вуза — МАИ и SeoulTech — не являются участниками Болонского процесса, что требует специального документального закрепления процедур признания ECTS, пересчета кредитов и обеспечения сопоставимости учебных периодов. В отсутствие этих положений невозможно определить единый порядок оценивания, академической честности, проведения итоговой аттестации и присуждения совместных академических степеней.

ВЭК подчеркивает необходимость дальнейшего развития нормативной базы двухдипломных программ с приведением в соответствие международным рекомендациям,

что обеспечит ее устойчивость, прозрачность и признание на национальном и международном уровнях.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 251(87,8%) респондентов, «частично удовлетворены» - 28(9,8%), «частично не удовлетворены» - 6(2,1%), «не удовлетворены» - 1(0,3%) обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендация ВЭК:

1) До 30.06.2026 года обеспечить корректное и полное отражение сведений о присваиваемой академической степени по завершении совместных образовательных программ в соглашениях о сотрудничестве с SeoulTech и МАИ, внести соответствующие дополнения и согласовать их с партнерами.

2) Документально закрепить эквивалентность кредитов и подходов к оцениванию между КУ им. Коркыт Ата, SeoulTech и МАИ путем добавления в соглашения унифицированной схемы перерасчета кредитов (ECTS–Korean credits–Russian credits) и порядка взаимного признания результатов обучения.

3) До 01.03.2026 года внести в соглашения о сотрудничестве с SeoulTech и МАИ положения, регламентирующие координацию и ответственность партнеров по управлению и финансовой организации совместных образовательных программ, обеспечив обязательное указание стоимости кредитов и механизмов взаимозачета. Утвердить обновленные формулировки в согласовании с обоими вузами-партнерами.

Рекомендация ВЭК по ОП 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение»:

1) До 01.04.2026 года внести изменения в действующее соглашение с МАИ или заключить дополнительное соглашение, в котором детально изложить условия разработки и реализации совместной образовательной программы (распределение ответственности, порядок согласования изменений, учебные модули, оценочные процедуры и механизмы качества и т.д).

2) До 01.04.2026 года согласовать с МАИ и включить в соглашение четко определенные правила приема и отбора обучающихся на совместную образовательную программу (требования к поступающим, порядок конкурсного отбора, требования к уровню подготовки и языковой компетенции), обеспечив документальное подтверждение согласованных процедур.

3) До 01.04.2026 года согласовать с МАИ и включить в соглашение подробный порядок академической мобильности обучающихся и преподавателей (сроки, условия отбора, финансирование, обязанности принимающей и направляющей сторон), обеспечив документальное подтверждение согласованных процедур.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Право на участие. Приемлемость» раскрыты 10 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 7, предполагает улучшения – 3.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В06103 – «Дата менеджмент», 6В06104– «Архитектор ИИ» по стандарту «Право на участие. Приемлемость» раскрыты 10 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 9, предполагает улучшения – 1.

6.2. Стандарт «Результаты обучения»

Доказательная часть

Цели и ожидаемые результаты обучения двудипломных образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией университета и ориентированы на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. В паспортах ОП, размещенных на сайте Кызылординского университета имени Коркыт Ата, представлены структурированные формулировки целей программы и перечни компетенций, отражающих профессиональные, коммуникативные, цифровые и аналитические навыки. Эти документы доступны в открытом доступе и подтверждают прозрачность декларации образовательных результатов <https://korkyt.edu.kz/page/73>
<https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/523>

В самоотчете приводятся данные о соответствии результатов обучения национальной рамке квалификаций и отраслевым рамкам, а также указано, что результаты обучения соотнесены с требованиями рынка труда. В рабочих учебных планах и каталоге элективных дисциплин содержатся ссылки на матрицы соответствия компетенций, что подтверждает наличие связи между планируемыми результатами обучения и содержанием дисциплин, а также присваиваемая квалификация: 6В06103 – Дата менеджмент → бакалавр в области информационно-коммуникационных технологий (двудипломная программа с SeoulTech); 6В06104 – Архитектор ИИ → бакалавр в области информационно-коммуникационных технологий (двудипломная программа с SeoulTech). 6В06155 – *Вычислительная техника и программное обеспечение* → бакалавр в области информационно-коммуникационных технологий (двудипломная программа с МАИ).

В числе представленных материалов имеются сведения о том, что разработка целей и результатов обучения проводилась с участием представителей работодателей. Это отражено в составе консультативных органов (ученого совета, методических комиссий, внешних экспертов), упомянутых в самоотчете. Согласно предоставленным данным, в процессе корректировки образовательных программ учитывались предложения работодателей и партнерских организаций, что подтверждается ссылками на заседания кафедры и протоколы обсуждений.

Аккредитуемые двудипломные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Директивы Европейского Союза 2005/36/ЕС и национального законодательства Республики Казахстан.

В аккредитуемых программах обеспечены:

- Минимальная продолжительность обучения: 4 года (8 семестров), что соответствует требованиям для получения степени бакалавра.
- Объем учебной работы: установлен в размере 245 кредитов ECTS для каждой программы (Дата менеджмент и Архитектор ИИ).
- Система обеспечения качества: реализуется через внутренние механизмы КУ им. Коркыт Ата и SeoulTech, а также совместный мониторинг в рамках аккредитации.
- Перевод студентов в SeoulTech: предусмотрен на 3-м и/или 4-м курсе, что обеспечивает академическую мобильность и международную интеграцию обучения.

По ОП 6В06155 – *Вычислительная техника и программное обеспечение*: продолжительность обучения – 4 года (8 семестров); объем программы – 250 кредита; средняя нагрузка – 30 кредитов за семестр (от 27 до 33) - примерное распределение: 1-й семестр – 33 кредита, 2-й – 34, 3-й – 33, 4-й – 30, 5-й – 30, 6-й – 30, 7-й – 33, 8-й – 27 кредитов. РУП

Результаты анкетирования обучающихся демонстрируют высокий уровень удовлетворенности соответствием учебного процесса целям программы: 252 (88,1%) студентов отметили, что полностью удовлетворены качеством образовательной

программы в целом, а 248 (86,7%) — что требования к успешному завершению обучения сформулированы ясно. В ответах ППС также подтверждается понимание целей ОП и их соответствие профессиональному профилю: 80 (57,6%) преподавателей считают содержание программы актуальным и отвечающим требованиям подготовки специалистов.

Аналитическая часть

В ходе визита внешней экспертной комиссии подтверждено, что цели и результаты обучения образовательных программ сформулированы корректно, согласованы с миссией университета и отражают профессиональную направленность подготовки специалистов в области информационных технологий. Руководители программ и преподаватели продемонстрировали глубокое понимание структуры ОП, последовательности формирования компетенций и логики образовательного процесса.

Эксперты установили, что ожидаемые результаты обучения определены в ясной и структурированной форме, охватывают профессиональные, цифровые, аналитические и коммуникативные компетенции выпускников, а также соотносятся с уровневым описанием национальной рамки квалификаций. На встречах с ППС подтверждено, что учебные дисциплины и виды деятельности согласованы с формируемыми компетенциями, а матрицы соответствия используются в практической работе кафедр.

В ходе визита экспертами сделаны анализ документации по аккредитуемым двухдипломным образовательным программам и сделали следующие выводы по каждой:

Анализ результатов обучения по ОП 6B06104—«Архитектор ИИ» показывает, что программа формирует ключевые технические компетенции в области искусственного интеллекта — владение языками и межкультурной коммуникацией, программирование, алгоритмизация, математико-статистические методы, машинное обучение, параллельные вычисления, разработка интеллектуальных систем и работа с большими данными, что в целом соответствует профилю подготовки. Вместе с тем эксперты отмечают, что результаты обучения преимущественно ориентированы на технические аспекты, тогда как международные стандарты для архитекторов ИИ включают управленческие и этические компетенции, такие как управление жизненным циклом моделей, интерпретируемость, оценка рисков и принципы AI Governance, что делает целесообразным расширение РО за счет этих компонентов для повышения полноты и современности образовательной программы.

Результаты обучения по ОП 6B06103—«Дата менеджмент» демонстрируют широкую и целостную подготовку обучающихся: компетенции в языковой и межкультурной коммуникации, математическом моделировании, алгоритмах и программировании, искусственном интеллекте, машинном обучении, базах данных, кибербезопасности, архитектуре вычислительных систем, а также разработке приложений и мультимедийных решений. LO обеспечивают достаточный охват ключевых областей data engineering и анализа данных, формируя у выпускников комплекс навыков, необходимых для работы с большими данными на прикладном уровне. Вместе с тем эксперты отмечают, что результаты обучения преимущественно ориентированы на технические навыки и не включают компетенции в области data governance, управления качеством данных, этических аспектов обработки данных и организационных механизмов управления жизненным циклом данных, что ограничивает полноту подготовки по сравнению с международными программами в области Data Management.

Результаты обучения по ОП 6B06155—«Вычислительная техника и программное обеспечение» охватывают широкий спектр фундаментальных и прикладных компетенций: знания в области естественных наук и гуманитарных дисциплин, алгоритмизацию и машинное обучение, разработку программного обеспечения,

проектирование вычислительных систем и архитектуры, сетевые технологии, информационную безопасность, а также методы анализа данных и корпоративных систем. РО отражают сильную техническую и инженерную направленность программы, обеспечивая подготовку специалистов, способных работать с программными, аппаратными и интегрированными решениями. В то же время эксперты отмечают, что в структуре результатов обучения недостаточно представлены компетенции по современному управлению жизненным циклом программных продуктов, инженерным требованиям, стандартизации и качеству ПО (SQA), а также отсутствуют soft skills уровня международных инженерных программ, что целесообразно учитывать при дальнейшем развитии программы.

Полученные данные анкетирования обучающихся демонстрируют высокий уровень понимания и принятия заявленных результатов обучения. Так, 229 (80,1%) студентов положительно оценили содержания курсов, а 246 (86,0%) отметили, что удовлетворены качеством учебных программ в ОП. Эти показатели подтверждают, что цели ОП эффективно доводятся до обучающихся и учитываются в образовательном процессе.

Сильные стороны/лучшая практика:
по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) До 01.09.2026 года дополнить результаты обучения по ОП 6B06103 – «Дата менеджмент» компетенциями в области корпоративного управления данными (data governance), управления качеством данных, метаданными и мастер-данными, а также этики и нормативного регулирования работы с данными, обеспечив соответствие программы международной практике подготовки специалистов Data Management.

2) До 01.09.2026 года дополнить результаты обучения ОП 6B06104– «Архитектор ИИ» компетенциями в области AI Governance, ответственного и этичного применения ИИ, управления жизненным циклом моделей и оценки рисков, обеспечив более полное соответствие международным требованиям к подготовке архитекторов искусственного интеллекта.

3) До 01.09.2026 года расширить результаты обучения 6B06155-ОП «Вычислительная техника и программное обеспечение» за счет включения компетенций в области системной инженерии, инженерной этики, управления жизненным циклом программно-аппаратных комплексов и методов обеспечения надежности и безопасности, обеспечив тем самым более полное соответствие международным требованиям к подготовке инженеров в сфере вычислительной техники.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104– «Архитектор ИИ», 6B06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Результаты обучения» раскрыты 5 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 5, предполагает улучшения – 0.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Доказательная часть

Аккредитуемые двухдипломные образовательные программы разработаны и утверждены с учетом требований рынка труда и положений нормативно-правовых актов Республики Казахстан в сфере высшего образования.

В университете действует «Положение о порядке разработки и реализации совместных и двойных образовательных программ».

К разработке двудипломных программ были привлечены: рабочие группы Кызылординского университета имени Коркыт Ата и Seoul National University of Science and Technology (SeoulTech, Республика Корея), в том числе департамент Global IT Convergence (GITC) <https://gitc.seoultech.ac.kr/>; студенты (через обсуждения, анкетирование и обратную связь по качеству программ); Образовательные программы утверждаются Председателем Правления – ректором на основании положительного решения Ученого совета университета. Паспорт программ размещается на официальном сайте университета: korkyt.edu.kz/page/73.

Программы проходят внешнюю экспертизу со стороны работодателей. Для выявления потребностей рынка труда университет ежегодно проводит опросы и анкетирование. Полученные экспертные заключения и рецензии используются для совершенствования, модернизации и актуализации аккредитуемых ДДП.

Аккредитуемые двудипломные образовательные программы построены на принципах Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS).

- 6B06103 – Дата Менеджмент – 245 кредитов ECTS;
- 6B06104 – Архитектор ИИ – 245 кредитов ECTS.
- 6B06155 – Вычислительная техника и программное обеспечение – 250 кредитов ECTS.

Распределение кредитов по семестрам составляет от 27 до 34 кредитов, что обеспечивает среднюю нагрузку около 30 кредитов за семестр и полностью соответствует международным требованиям по объему и интенсивности обучения. В целом, учебная нагрузка студентов соответствует международным стандартам и составляет от 1800 до 2030 академических часов в год.

Учебные планы двудипломных программ построены так, чтобы сбалансировать базовую подготовку, профессиональные компетенции и практико-ориентированное обучение. Такая структура обеспечивает достижение запланированных результатов обучения (Learning Outcomes – LO) и согласованность с национальной рамкой квалификаций (НРК) и стандартами ESG.

В университете функционирует многоуровневая система контроля учебной нагрузки:

- использование LMS Platonus для отслеживания академического прогресса студентов;
- контроль распределения кредитов посредством утвержденных рабочих учебных планов (РУП) и каталогов элективных дисциплин (КЭД);
- регулярный мониторинг нагрузки на заседаниях по образовательным программам и учебно-методических советов;
- анализ обратной связи студентов по объему и сложности дисциплин.

Особое внимание уделяется академической мобильности: предусмотрены семестры обучения в вузах-партнерах (МАИ, SeoulTech, Howest University), а также участие студентов в международных стажировках, включая летнюю программу ISSAI в Назарбаев Университете.

Баланс между аудиторной и самостоятельной работой студентов соответствует принципам ECTS: не менее 30% объема каждой дисциплины приходится на аудиторные занятия, в среднем учебные планы предусматривают соотношение 40% аудиторной нагрузки и 60% самостоятельной работы (СРСП). Эти нормы закреплены в «Академической политике университета» (с.10–18).

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты установили, что структура и содержание совместных образовательных программ соответствуют заявленной цели подготовки и ориентированы на достижение планируемых результатов обучения. На встречах с ППС подтверждено, что образовательный процесс выстроен на основе студентоцентрированного подхода: применяются активные методы обучения, практические задания, проектная работа и взаимодействие в цифровых средах. Посещенные занятия показали, что студенты включены в учебный процесс и имеют возможность для самостоятельной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Данные анкетирования студентов подтверждают эти сведения: большинство обучающихся отмечают соответствие содержания программ своим ожиданиям, а преподаватели — свою вовлеченность в обсуждение учебных планов. Студенты указывают, что требования по дисциплинам понятны, структура учебного процесса прозрачна, а учебная нагрузка распределена равномерно.

Анализ учебных планов продемонстрировал корректное использование Европейской системы перевода кредитов (ECTS). Кредитность дисциплин указана в соответствии с нормативами, структура модулей отражает трудозатраты студентов, предусмотрены различные виды учебной деятельности. Преподаватели подтвердили, что при проектировании дисциплин учитывают долю самостоятельной работы обучающихся, а студенты сообщили о прозрачности требований к распределению нагрузки.

Эксперты установили, что объем совместных программ соответствует нормативам циклов обучения, а структура учебных планов обеспечивает охват необходимого количества кредитов. Учебные планы содержат распределение нагрузки по годам, семестрам и видам деятельности, что позволяет обеспечить реализацию образовательного процесса в заявленных объемах.

Вместе с тем по критерию, касающемуся механизмов контроля учебной нагрузки и среднего срока завершения программ, эксперты отметили необходимость улучшения. В ходе встреч с руководителями кафедр и академическими подразделениями было подтверждено, что контроль нагрузки и сроков освоения программы осуществляется на уровне внутренних регламентов университета, однако совместные нормативные документы с вузами-партнерами отсутствуют. При реализации двудипломных программ такие документы должны определять распределение учебных периодов, правила пересчета кредитов, координацию графиков обучения и единые механизмы мониторинга успеваемости студентов в двух институциях. На момент визита эти элементы регулировались внутренними документами университета и практическими договоренностями, но не были закреплены совместно с партнерами.

В ходе интервью представители вузов-партнеров подтвердили свое участие в обсуждении и разработке двудипломных образовательных программ, что также отражается в согласованных рабочих учебных планах: в РУПах по аккредитуемым программам представлены подписи и печати партнерских университетов, подтверждающие согласование структуры и содержания модулей. Это демонстрирует фактическое взаимодействие сторон на операционном уровне. В то же время анализ представленных материалов показал, что базовые образовательные программы (ОП), являющиеся основным нормативным документом совместных ОП, утверждены только Кызылординским университетом имени Коркыт Ата. Подписей и печатей вузов-партнеров в текстах ОП не представлено, несмотря на требования внутренних нормативных актов университета о двустороннем утверждении программ. Такая ситуация указывает на необходимость дальнейшей формализации процедур согласования образовательных программ, чтобы обеспечить полное соответствие требованиям к разработке и утверждению совместных программ.

В целом результаты интервью, анализ учебной документации и данные анкетирования студентов и преподавателей подтверждают, что реализация

образовательных программ соответствует требованиям стандарта, а большинство критериев выполнены в полном объеме. Единственный критерий, требующий доработки, касается отсутствия совместных нормативных документов, регулирующих механизмы контроля учебной нагрузки и сроки завершения программы при реализации двудипломного образования.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) До 30.06.2026 года разработать и утвердить совместные с партнёрскими вузами нормативные документы, применяемые в рамках СОП и регламентирующие контроль учебной нагрузки обучающихся и порядок расчёта кредитов.

2) До 30.06.2026 года обеспечить двустороннее утверждение всех базовых образовательных программ по двудипломным направлениям, оформив подписи и печати вузов-партнеров в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов, при этом сохранить и дополнить действующую практику согласования рабочих учебных планов.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104– «Архитектор ИИ», 6B06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Разработка и утверждение программы» раскрыты 5 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 4, предполагает улучшения – 1.

6.4. Стандарт «Прием, и успеваемость обучающихся, признание и сертификация»

Доказательная часть

Порядок приема на образовательные программы университета определяется Правилами приема в НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата» (<https://ai.korkyt.edu.kz/>). Вся информация о регистрации и приеме размещена на сайте университета в разделе «Абитуриенту» (<https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/132>).

Для поступления на двудипломные программы 6B06103-Дата Менеджмент и 6B06104-Архитектор ИИ действуют следующие требования:

- наличие среднего образования и успешная сдача ЕНТ по профильным предметам (математика + информатика), минимальный пороговый балл определяется МНВО РК;
- обязательное подтверждение уровня английского языка: IELTS \geq 5.0, TOEFL iBT \geq 45, Duolingo \geq 80 или CEFR B1. При отсутствии сертификата проводится внутренний экзамен Института искусственного интеллекта.

Для поступления на образовательную программу 6B06155 «Вычислительная техника и программное обеспечение» действуют следующие условия и требования:

- наличие среднего образования (аттестат об окончании школы).
- успешная сдача Единого национального тестирования (ЕНТ) по профильным предметам: математика + информатика.

Первый набор на ДДП (2025/2026 уч. год): 6B06103 – Дата Менеджмент – 20 студентов; 6B06104 – Архитектор ИИ – 20 студентов. Все студенты обучаются на основе Государственного гранта РК.

Контингент сформирован из абитуриентов разных регионов Казахстана. С целью проведения профориентационной работы, привлечения абитуриентов с других регионов

Казахстана директор института искусственного интеллекта принял участие в образовательной выставке «Study in Kazakhstan», которая проводилась в крупных городах Казахстана и за рубежом.

<https://www.instagram.com/reel/DFaw6XjRNuF/?igsh=NnJxZnU0ZmUyem5q>
 Караганды <https://www.instagram.com/reel/DFeTDzjxoCF/?igsh=ZDNreHprc2Y2ZWNs>
 Астана день-1 https://www.instagram.com/reel/DFfs_aiRr-p/?igsh=MXN0Mmp2ZWNsaTZ2dA== Астана день-2
<https://www.instagram.com/reel/DFovgSaRkFN/?igsh=MTBjNHZ2eHc3czFwMA==> Алматы
 день-1 <https://www.instagram.com/reel/DFrIID8xZuN/?igsh=MW85eTVpaXNwN2Y2cA==>
 Алматы день-2 <https://www.instagram.com/reel/DFtGcd0Rq44/?igsh=ajZ0aHp2ZTQ3MWUz>
 Тараз <https://www.instagram.com/reel/DFvDqEYRnL6/?igsh=eGhvbMntNHh0MGN6>
 Шымкент день-1
<https://www.instagram.com/reel/DFyRFVYtXwP/?igsh=b2g5ZjU1ZDltMXc1> Шымкент день-2
<https://www.instagram.com/reel/DF5vZfexvGH/?igsh=MWhwaWpicHlzZnh4Mg==>
 Туркистан день-1
<https://www.instagram.com/reel/DF8bCvzx8I7/?igsh=M3E0ZGgyZzB5dDho> Туркистан
 день-2.

Контингент обучающихся по аккредитуемым ДДП

Образовательные программы	Контингент		
	всего	грант	платное
2024-2025 учебный год			
6B06155 - Вычислительная техника и программное обеспечение	6	1	5
2025-2026 учебный год			
6B06103 - Дата менеджмент	20	20	-
6B06104 - Архитектор ИИ	20	20	-
6B06155 - Вычислительная техника и программное обеспечение	4	-	4

Механизм обеспечения освоения обучающимися аккредитуемых двухдипломных программ определяется Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Академическая политика университета, с. 67).

Студенты ДДП имеют возможность пройти профессиональные сертификации (Cisco, Huawei ICT Academy, Oracle, Microsoft Certified), что отражает практико-ориентированный характер программ. В 2024–2025 учебном году 13 студентов Института искусственного интеллекта успешно прошли первый этап международной олимпиады *ICT Competition 2024–2025* и вышли в следующий тур ([ссылка](#)).

Аналитическая часть

В ходе визита установлено, что университет обеспечивает прозрачность и доступность процедур приема, а информация для абитуриентов размещена на официальных ресурсах и доводится своевременно. Обучающиеся подтвердили, что правила поступления были понятны, доступ к информации обеспечивался через сайт университета и консультации приемной комиссии. На встречах с ППС и студентами также подтверждено, что внутренние правила отбора применяются последовательно и единообразно ко всем поступающим.

При этом в отношении программ, реализуемых совместно с МАИ, эксперты не получили документального подтверждения выполнения критерия о наличии заранее

определенных и закрепленных правил приема на дудипломную программу. Несмотря на то что в представленных материалах указано, что партнерскими вузами установлены соответствующие требования, в соглашении о сотрудничестве с МАИ такие положения отсутствуют. На встречах с администрацией подтверждено, что правила приема опираются на общие правила университета, а отдельные, взаимно согласованные критерии для дудипломной программы не закреплены на уровне совместного нормативного документа.

В части академической успеваемости обучающихся подтверждено наличие установленных процедур текущего, рубежного и итогового контроля. Студенты отмечают прозрачность критериев оценивания, своевременное информирование о требованиях дисциплин и доступность электронных средств мониторинга. Посещенные занятия подтвердили применение преподавателями запланированных форм контроля, а данные анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности студентов понятностью требований и доступностью результатов оценивания.

Процедуры признания результатов обучения применяются последовательно на основе действующих внутренних регламентов университета.

Система мониторинга академической прогрессии студентов функционирует стабильно. Руководители программ и сотрудники предоставили подтверждения использования электронных систем для отслеживания посещаемости, выполнения заданий и результатов промежуточной аттестации. Преподаватели отмечают, что данные мониторинга позволяют своевременно выявлять обучающихся, испытывающих трудности, и обеспечивать необходимую поддержку.

Таким образом, по большинству критериев Стандарта 4 требования выполняются, однако в отношении дудипломной программы с МАИ отсутствует документально подтвержденная фиксация совместно разработанных и согласованных правил приема, что было отмечено экспертами в ходе визита.

Результаты анкетирования демонстрируют удовлетворенность информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы в целом следующим образом: «полностью удовлетворены» - 249(87,1%); «частично удовлетворены» - 30(10,5%); «частично не удовлетворены» - 6 (2,1%) «не удовлетворены» - 1 (0,3%) обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендация ВЭК по ОП 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение»:

1) До 01.03.2026 года согласовать с МАИ и официально утвердить единые правила приема и требования к абитуриентам дудипломной образовательной программы, зафиксировать в соглашении между вузами и обеспечить их публикацию на сайтах обоих вузов, а также документально подтвердить последовательность их применения.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся» раскрыты 10 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 2, предполагает улучшения – 1.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В06103 – «Дата менеджмент», 6В06104– «Архитектор ИИ» по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся» раскрыты 3 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 3, предполагает улучшения – 0.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Во всех аккредитуемых двудипломных образовательных программах реализуется студентоцентрированный подход, ориентированный на планируемые результаты обучения и учитывающий разнообразие обучающихся, включая культурные особенности и индивидуальные потребности.

Основные направления реализации подхода:

- предоставление обучающимся гибких образовательных траекторий и возможности индивидуального выбора дисциплин и преподавателей;
- учет потребностей различных групп студентов (первокурсники, студенты на мобильности, обучающиеся с особыми образовательными потребностями);
- использование разнообразных методов преподавания: лекции, лабораторные и практические занятия, project-based learning, case-study, хакатоны, онлайн-курсы (Coursera, FutureLearn и др.);
- регулярная обратная связь о содержании дисциплин, методах преподавания и качестве учебного процесса (анкетирование, интервью, опросы в Platonus);
- поддержка академической свободы студентов при сохранении консультативной и наставнической роли преподавателей;
- развитие атмосферы взаимного уважения и сотрудничества между обучающимися и профессорско-преподавательским составом;
- внедрение студенческих инициатив (стартапы, клубы, исследовательские группы), которые дополняют учебный процесс.

В Институте искусственного интеллекта активно работают студенческие клубы, которые создают среду для самореализации, творчества и профессионального развития (Студенты, мобильность, хакатоны, соревнования):

<https://www.instagram.com/iai.students/reel/DOwKcPUjWU1/>

Clikcraft Club – объединяет студентов, интересующихся цифровым креативом и освоением новых технологий. Data Vision – направлен на формирование аналитического мышления и новых подходов через работу с данными. Media Wave – поддерживает студентов в развитии медиакреативности, журналистики и цифрового контента. Blaze AAE Club – площадка для реализации инновационных студенческих проектов и стартап-идей. CyberShield – занимается изучением и популяризацией кибербезопасности, формированием навыков защиты цифровых систем. Large Language Models Club – исследует современные подходы в области искусственного интеллекта и больших языковых моделей. Pixel Minds – сообщество для студентов, увлекающихся дизайном, визуальными искусствами и цифровой графикой. GearUp – мотивационный клуб, способствующий личностному росту, развитию лидерских качеств и soft skills. Code Forge – объединяет студентов, желающих углубить знания в программировании и ИТ-технологиях. Aquila Backend – клуб для изучения современных подходов в backend-разработке и архитектуре программных систем.

Примеры практической реализации:

- регистрация дисциплин в Platonus с возможностью индивидуального выбора элективов;
- интеграция дисциплин Кызылординского университета и вузов-партнеров (МАИ, SeoulTech,) в единый учебный план;
- организация академической мобильности и включенного обучения за рубежом;
- систематическое проведение хакатонов, конкурсов и проектных школ для развития практических навыков.

Система оценки результатов обучения студентов во всех аккредитуемых двухдипломных образовательных программах построена на принципах прозрачности, объективности, справедливости и соответствия планируемыми результатам обучения.

В январе 2023 года в рамках Зимней школы был проведен курс повышения квалификации по программе «Педагогическая технология: организация студентоцентрированного обучения в системе высшего образования». Курс прошли 113 преподавателей Кызылординского университета имени Коркыт Ата в объеме 72 часов (<https://korkyt.edu.kz/ru/article/459>).

В университете проводится внутриуниверситетская экспертиза экзаменационных материалов, что обеспечивает единые подходы к качеству оценивания и согласованность критериев между кафедрами. Для повышения профессиональной компетентности преподаватели активно используют онлайн-курсы (Coursera, FutureLearn и др.), подтверждением служат сертификаты.

Для соблюдения требований к экзаменам и промежуточному контролю, разрешения спорных вопросов и защиты прав обучающихся приказом ректора создается апелляционная комиссия.

Действуют Правила рассмотрения жалоб от обучающихся, регламентирующие процессы получения, обработки и обратной связи (Правила рассмотрения жалоб от обучающихся, утвержденный ректором Протокол №3 от 22.09.2022).

Ежегодно проводится анкетирование студентов по вопросам качества преподавания, методов оценивания и учебной нагрузки. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр и Академического комитета по обеспечению качества. Регулярно организуются встречи студентов с директором института и ректором университета, информация о которых публикуется на официальном сайте и в социальных сетях университета.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК установила, что в университете реализуется студентоцентрированный подход с использованием разнообразных методов обучения, гибких образовательных траекторий и современных инструментов преподавания. Преподаватели и обучающиеся подтвердили применение широкого спектра практико-ориентированных методов — проектного обучения, case-study, лабораторных работ, хакатонов и элементов онлайн-образования. Студенты отметили наличие регулярной обратной связи, доступность консультаций и участие в студенческих инициативах, что способствует повышению мотивации и вовлеченности.

Система оценивания во всех программах функционирует последовательно. В курсах дисциплин представлены формы контроля, критерии оценивания и шкалы баллов. Студенты сообщили, что требования обсуждаются на первых занятиях и соответствуют принципам прозрачности и понятности. Преподаватели подтвердили применение многоуровневой системы контроля, включая текущий, рубежный и итоговый этапы, а также практику использования rubrics и цифровых инструментов LMS Platonus.

В университете действует система внутриуниверситетской экспертизы экзаменационных материалов, функционирует апелляционная комиссия, а преподаватели проходят повышение квалификации по современным методикам оценивания, что подтверждено документами и результатами интервью.

Вместе с тем эксперты отметили необходимость дальнейшего развития нормативной базы, регулирующей оценочные процедуры в двухдипломных программах. В ходе анализа документов и интервью с ППС и руководством установлено, что внутренние правила проведения экзаменов и оценивания привязаны к академической политике университета и применяются последовательно в рамках локальных

нормативных актов, однако совместные нормативные документы с SeoulTech и МАИ отсутствуют.

В соглашениях о сотрудничестве с обоими партнерами не закреплены:

- единые правила проведения экзаменов,
- процедуры согласования критериев оценивания,
- механизмы сопоставления оценок,
- порядок взаимодействия при проведении оценочных мероприятий,
- положения о признании результатов экзаменационных оценок между партнерами.

Во время интервью руководство ОП и преподаватели подтвердили, что экзамены по дисциплинам, преподаваемым в вузе-партнере, проводятся по правилам принимающей стороны, однако единых документально оформленных процедур, отражающих эту координацию, не предоставлено. Отсутствие совместно утвержденных нормативных документов затрудняет формализацию единых подходов в части оценки достигнутых результатов обучения и механизмов их признания при переходе обучающихся между двумя вузами.

Оценка эффективности программных решений подтверждена результатами анкетирования: 243 (85%) – обучающихся положительно оценили объективность оценивания и справедливость преподавателей, 242 (84,6%) – качество экзаменационных материалов.

Таким образом, несмотря на то что система преподавания и оценивания внутри университета функционирует последовательно и ориентирована на студентоцентрированный подход, эксперты отмечают необходимость разработки совместных нормативных документов для двудипломных программ, которые должны закреплять общие правила проведения экзаменов, методы оценивания, а также порядок признания результатов обучения между вузами-партнерами SeoulTech и МАИ.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) До 01.05.2026 года разработать и утвердить совместно с SeoulTech и МАИ единые правила проведения экзаменов и критерии оценивания, обеспечивающие соответствие процедур оценки заявленным планируемым результатам обучения в рамках совместных двудипломных образовательных программ, и обеспечить применение этих правил при реализации двудипломной образовательной программы.

2) До 30.06.2026 года согласовать с SeoulTech и МАИ и нормативно закрепить общие процедуры проведения экзаменов, порядок применения единых оценочных критериев и механизм признания результатов оценивания обучающихся обеими организациями-партнерами.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В06103 – «Дата менеджмент», 6В06104– «Архитектор ИИ», 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 5 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 5, предполагает улучшения – 0.

6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»

Доказательная часть

Поддержка обучающихся является одним из ключевых факторов успешной реализации двухдипломных образовательных программ 6В06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (реализуемой совместно с Московским авиационным институтом), 6В06103 – «Дата-менеджмент» и 6В06104 – «Архитектор ИИ» (совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий). Эти программы осуществляются в рамках двустороннего соглашения Кызылординского университета имени Коркыт Ата с зарубежными партнерами и предполагают тесную интеграцию учебных процессов, академическую мобильность и перемещение обучающихся между университетами. Двудипломный формат требует построения устойчивой, управляемой, согласованной и сопоставимой системы сопровождения студентов. Такая система должна обеспечивать всестороннюю поддержку — академическую, социально-бытовую, информационную, культурную и психологическую — как в периоды обучения в родном университете, так и при выезде в принимающий вуз.

Порядок приема на двухдипломные программы определяется типовыми правилами, утвержденными Министерством образования и науки, и публикуется на официальном сайте. Кроме того, процедура приема регламентируется внутренними правилами Кызылординского университета имени Коркыт Ата, размещенными по адресу <https://korkyt.edu.kz/ru/staticpages/298>. Эти документы определяют требования к поступающим, последовательность этапов приема, перечень необходимых документов, основания для зачисления и механизмы апелляции, что обеспечивает прозрачность и единство подходов ко всем участникам образовательного процесса.

Процедура признания результатов формального и неформального обучения осуществляется в соответствии с правилами, установленными университетом. Соответствующие положения размещены на сайте университета (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/69>). В документации определены критерии, порядок рассмотрения заявлений, сроки признания, принципы зачисления академических кредитов, а также механизмы взаимного признания дисциплин между партнерскими вузами в рамках двухдипломного обучения. Наличие этих правил позволяет обеспечить академическую преемственность и корректный перевод образовательных результатов студентов при их перемещении между странами.

Студенты Кызылординского университета имени Коркыт Ата имеют широкие возможности участия в программах внешней и внутренней академической мобильности. Подробные организационные требования, условия участия, права и обязанности обучающихся размещены на сайте университета (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/35>). Данные материалы включают информацию о конкурсных процедурах, условиях отбора, финансовой поддержке, особенностях обучения за рубежом, а также содержат рекомендации по подготовке к выезду и адаптации в новой академической среде.

Электронный доступ к библиотечным ресурсам университета осуществляется через специализированный портал <https://library.korkyt.kz/MegaPro/Web>. Студентам предоставляется доступ к широкому спектру информационных ресурсов: электронному каталогу, студенческой электронной библиотеке, персональным указателям трудов ученых, библиографическим спискам, приобретенным базам данных, материалам новых поступлений, а также перечню периодических изданий, выписываемых библиотекой. Такой комплексный доступ создает условия для систематического получения актуальной научной информации и поддержки учебно-исследовательской деятельности.

Сотрудничество при реализации совместных программ включает взаимодействие с организациями и предприятиями, предоставляющими места прохождения практик. Перечень баз практик опубликован на сайте университета и регулярно обновляется (<https://korkyt.edu.kz/files/Students/practicSpisok.pdf>). Включение разнообразных организаций в перечень баз практик способствует расширению спектра профессиональных компетенций обучающихся и формированию практико-ориентированной подготовки.

В каждом участвующем университете функционируют структурные подразделения и специалисты, ответственные за сопровождение студентов: эдвайзеры, научные руководители, сотрудники учебных и международных отделов, координаторы программ. Они обеспечивают консультирование по вопросам учебного процесса, составления индивидуальных учебных планов, выбора элективных дисциплин, оформления академической мобильности, распределения учебной нагрузки и адаптации студентов в новой образовательной среде. Наличие такой многоуровневой системы сопровождения способствует повышению качества образования и снижению рисков академических трудностей.

Студентам, участвующим в академической мобильности, предоставляется комплексная организационная поддержка: помощь в оформлении визовых документов, сопровождение при пересечении границы и прибытии, размещение в общежитиях принимающего университета, информационная поддержка по вопросам расписания, зачетных мероприятий и особенностей учебного процесса, а также консультации по адаптации к требованиям партнерского вуза. Вместе с тем в представленных документах отсутствует единый межвузовский регламент взаимодействия служб поддержки. Не описаны четкие алгоритмы сопровождения студентов при переходе между университетами, механизмы фиксации и обработки академических затруднений, а также процедуры обмена информацией о студентах, находящихся в группе риска.

Кызылординский университет имени Коркыт Ата предоставляет студентам доступ к системе дистанционного обучения (СДО), электронной библиотеке и ряду внутренних информационных систем, включая кабинет обучающегося, расписание занятий и электронные зачетные ведомости. Образовательный портал <https://korkyt.c-platonus.kz> используется для учета посещаемости и успеваемости, организации промежуточной и итоговой аттестации, а также фиксации результатов практик. Дополнительно функционирует платформа открытых онлайн-курсов (<https://www.mooc-korkyt.kz>), обеспечивающая создание и хранение электронных учебных материалов, проведение онлайн-занятий и последовательное изучение дисциплин в интерактивном формате.

Партнерские университеты — Московский авиационный институт и Сеульский национальный университет науки и технологий — также предоставляют студентам доступ к своим библиотечным базам, электронным образовательным системам, автоматизированным платформам учета учебных достижений и личным кабинетам обучающихся. Однако порядок кросс-доступа к ИТ-ресурсам принимающего университета во время академической мобильности не определен. В частности, не описано, каким образом предоставляются учетные данные (логины, пароли, технические инструкции), кто несет ответственность за поддержку сервисов, как обеспечивается синхронизация электронных журналов, данных об успеваемости, посещаемости и материалов дисциплин между вузами.

Психологическая и социальная поддержка обучающихся осуществляется через центры психологической помощи, кураторские и тьюторские службы, подразделения воспитательной работы, деканаты и службы социальной поддержки. Эти структуры функционируют в Кызылординском университете имени Коркыт Ата, Московском авиационном институте и Сеульском национальном университете науки и технологий. Студентам предоставляется возможность получить квалифицированную консультацию

по вопросам адаптации, эмоционального состояния, межличностных отношений, стрессовых ситуаций и академических сложностей. Однако отсутствует единый межвузовский регламент координации таких служб, не определены каналы информирования студентов о доступных услугах принимающей стороны, гарантии конфиденциальности, стандарты времени отклика и механизмы преемственности психологического сопровождения при смене страны обучения.

Аналитическая часть

В ходе визита внешняя комиссия установила, что в рамках реализации совместных образовательных программ студенты обеспечены комплексной системой академической, информационной и психологической поддержки. Преподаватели, сотрудники и руководители институтов подтвердили, что сопровождение обучающихся организовано на постоянной основе и включает консультирование по вопросам учебного процесса, выбору образовательной траектории, академической мобильности и формированию индивидуальных планов обучения. Студенты отметили доступность академических консультантов, регулярность обратной связи и возможность получения помощи как в очном, так и в онлайн-формате.

Особое внимание уделяется сопровождению обучающихся двудипломных программ. На встречах с руководством университета подтверждено, что Кызылординский университет имени Коркыт Ата обеспечивает расширенный спектр поддержки, включая подготовку к академической мобильности, консультирование по вопросам прохождения учебных периодов в вузах-партнерах и организацию сопровождения студентов за рубежом. Эксперты зафиксировали сильную сторону: университет заявил о намерении полностью покрывать расходы студентов, направляемых на обучение по двудипломным программам, включая транспортные и бытовые расходы, что является значимой мерой социальной поддержки и укрепляет доступность международных программ для обучающихся.

Представители образовательных программ подтвердили наличие действующих служб поддержки: психологическая служба, центр карьеры, офис регистратора, библиотека, центр языковой подготовки, центр IT-поддержки, электронная библиотека и LMS Platonus. Студенты сообщили о регулярных консультациях по вопросам практик, стажировок, трудоустройства и участия в проектной деятельности. Преподаватели отметили, что студенты двудипломных программ имеют доступ к инфраструктуре и цифровым ресурсам партнерских университетов, что также способствует достижению планируемых результатов обучения.

Особенностью реализации программ 6B06103 «Дата-менеджмент» и 6B06104 «Архитектор ИИ» является обязательное изучение корейского языка, что является значимым элементом академической и культурной адаптации студентов, планирующих обучение в Сеульском национальном университете науки и технологий. Организация языковых курсов способствует повышению готовности обучающихся к обучению в зарубежной образовательной среде, улучшает их коммуникативные навыки, снижает адаптационные риски, а также усиливает академическую мотивацию и интеграцию в межкультурную среду партнерского вуза.

Инклюзивность образовательной среды подтверждается наличием условий для обучающихся с особыми потребностями, включая адаптированные кабинеты, сопровождение специалистов и доступность цифровых сервисов. Эксперты отмечают, что несмотря на развитую систему инклюзивной поддержки внутри университета, в рамках совместных образовательных программ механизм сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями пока не отражен в согласованных документах с вузами-партнерами, что требует дальнейшей формализации и расширения.

По результатам анкетирования полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) 251(87,8%), обучающихся.

Таким образом, проведенные интервью, наблюдения и представленные материалы подтверждают наличие разветвленной системы поддержки обучающихся совместных образовательных программ. Особо отмечено, что университет реализует расширенные финансовые и организационные меры в отношении студентов двухдипломных программ, что способствует повышению доступности обучения и достижению планируемых результатов

Сильные стороны/лучшая практика:

Университет имени Коркыт Ата демонстрирует высокий уровень социальной ответственности, обеспечивая расширенную поддержку обучающихся двухдипломных программ. Руководство вуза подтвердило готовность полностью покрывать расходы студентов при обучении в вузах-партнерах, что значительно повышает доступность международных академических траекторий.

Рекомендации ВЭК:

1) До 01.03.2026 года совместно с вузами-партнерами разработать и утвердить единый механизм инклюзивной поддержки обучающихся в двухдипломных программах, включающий порядок сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями и обеспечение сопоставимых условий доступности в партнерских вузах.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104– «Архитектор ИИ», 6B06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Поддержка студентов» раскрыты 4 критериев: сильные – 1, удовлетворительные – 3, предполагает улучшения – 0.

6.7. Стандарт «Ресурсы»

Доказательная часть

Совместные образовательные программы 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (в партнерстве с Московским авиационным институтом), 6B06103 – «Дата-менеджмент» и 6B06104 – «Архитектор ИИ» (в сотрудничестве с Сеульским национальным университетом науки и технологий) обеспечены всеми ключевыми ресурсами, необходимыми для качественной реализации образовательного процесса. Программы опираются на квалифицированный профессорско-преподавательский состав, современные цифровые образовательные платформы, развитую материально-техническую инфраструктуру, а также на доступ к библиотечно-информационным системам и ресурсам, поддерживающим научно-исследовательскую деятельность. Совместные усилия вузов-партнеров создают благоприятные условия для формирования междисциплинарных, профессиональных и исследовательских компетенций обучающихся, включая возможности академической мобильности в рамках двухдипломного обучения.

Кадровый состав ППС образовательных программ укомплектован в соответствии с законодательством РК и Положением «Положения о кадровой политике» (<https://www.calameo.com/read/0070813906cfed3dcb12e>).

Стороной Кызылординского университета имени Коркыт Ата обеспечена реализация дисциплин программы 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» силами опытного профессорско-преподавательского состава: 3

преподавателя имеют степень PhD в области ИКТ; 1 кандидата технических наук; 1 кандидата физико-математических наук; 1 кандидата экономических наук;

В соответствии с данными кадровой ведомости, вузы соблюдают требования к преподаванию в магистратуре по квалификации, стажу и наличию публикаций. Платформа Coursera также активно используется в учебном процессе: часть ППС прошла профильные курсы и внедрила полученные материалы в преподавание. В результате кадровый потенциал Института искусственного интеллекта формируется не только за счет собственного профессорско-преподавательского состава, но и благодаря привлечению иностранных экспертов, участию в международных инициативах и постоянному повышению квалификации сотрудников. Это обеспечивает высокий уровень реализации аккредитуемых образовательных программ и их соответствие международным стандартам. В образовательный процесс активно привлекаются приглашенные профессора из SeoulTech (<https://gitc.seoultech.ac.kr/>) и других зарубежных партнерских университетов, что способствует интернационализации реализуемых программ. (<https://korkyt.edu.kz/ru/departments/26>)

Уделяется большое внимание вопросам взаимного уважения между обучающимися и преподавателями. Такие документы, как «Кодекс чести преподавателя», «Кодекс чести студента» регламентируют принципы взаимоотношений коллектива Университета.

Научно-исследовательская деятельность Института искусственного интеллекта включает реализуемые и планируемые проекты, непосредственно связанные с аккредитуемыми образовательными программами и охватывающие преподавателей, студентов и зарубежных партнеров:

Цифровое устойчивое развитие: создание интеллектуальных экосистем в Кызылординской области (2025–2029 гг.) – проект находится на этапе подготовки и направлен на цифровизацию ключевых отраслей региона и разработку интеллектуальных сервисов и платформ.

Разработка интеллектуальной системы обработки воды озонированием (AP26199445, 2025–2029 гг.) – прикладной проект, ориентированный на экологическую устойчивость, автоматизацию и интеллектуальный мониторинг водных ресурсов.

Совместные исследования с SeoulTech в направлениях искусственного интеллекта, машинного обучения и управления данными.

Студенческие проекты и инициативы: действуют научные клубы, студенты активно участвуют в хакатонах, стартап-проектах и международных соревнованиях (InnoFest 2025, Huawei ICT Competition и др.).

Международная публикационная активность: результаты исследований планируется представлять в научных изданиях, индексируемых Web of Science и Scopus.

Таким образом, научные проекты Института искусственного интеллекта органично интегрированы в образовательный процесс: часть из них уже реализуется, часть — находится в стадии разработки. Это способствует формированию практических компетенций обучающихся и укрепляет международное сотрудничество преподавателей и студентов.

Одним из основных механизмов систематической оценки компетентности преподавателей является профессиональный рейтинг в виде КРІ ППС (<https://www.calameo.com/read/007081390d792fead52ab>).

Премирование работников производится по результатам работы за семестр, учебный год, успешного проведения приемной кампании, аттестации, аккредитации, высокие научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе: <https://www.calameo.com/read/0070813905c0cba42b3d0>; <https://www.calameo.com/read/0070813906cfed3dcb12e>;

Согласно представленной информации о цифровых образовательных ресурсах университета, университет располагает современной цифровой инфраструктурой:

- единый портал <https://e-univer.korkyt.kz/> — точка доступа ко всем информационным системам; управление ИУП, текущая и итоговая аттестация, консультации и тьюторство;

- платформа Антиплагиат — автоматическая проверка ВКР и научных работ;

- Kyzylorda Hub, 2 лаборатории «Робототехники», лаборатория «VR/AR», лаборатория «Аддитивных технологий и 3D принтинга», лаборатория «Информационной безопасности», лаборатория «Artificial Intelligence», лаборатория «Huawei ICT Academy», лаборатория «Data science», студия Edu SmartStudio;

- мультимедийные аудитории и компьютерные классы с высокоскоростным интернетом;

На стороне Кызылординского университета имени Коркыт Ата обеспечено современное цифровое, библиотечное и техническое сопровождение ОП. Однако в условиях совместной реализации, ресурсное обеспечение требует согласования между сторонами для: выравнивания условий доступа; обеспечения сопоставимости платформ и оборудования; сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями.

По результатам анкетирования преподавателей удовлетворенность возможностями для профессионального роста составила 106(76,3%), карьерного роста — 98(70,5%), академической свободой — 88(63,3%), а также 96(69,1%) считают, что инновационная деятельность ППС поощряется достаточно.

Аналитическая часть

Образовательная программа 6В06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (реализуемой совместно с Московским авиационным институтом), 6В06103 – «Дата-менеджмент» и 6В06104 – «Архитектор ИИ» (совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий), обеспечены обширными цифровыми, библиотечными, техническими и кадровыми ресурсами, что позволяет реализовывать учебный процесс с применением современных образовательных технологий, как в очном, так и в дистанционном формате. Особенно ценно, что Кызылординский университет имени Коркыт Ата системно внедряет и развивает цифровую образовательную среду, предоставляющую доступ ко всем ключевым сервисам и ресурсам вуза на протяжении всего цикла обучения.

В рамках реализации совместных образовательных программ отсутствует единое согласованное положение об инклюзивной поддержке обучающихся, разработанное и утвержденное совместно с вузами-партнерами. Имеющиеся меры поддержки представлены только на уровне отдельного университета и не охватывают взаимодействие между партнерами, алгоритмы сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в период академической мобильности, а также порядок информирования и распределение ответственности между координаторами сторон.

Кызылординский университет имени Коркыт Ата задействует высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: PhD, кандидатов наук, доцентов. Укомплектованность ППС по дисциплинам КУ составляет 100%. Со стороны вуза-партнера также задействованы преподаватели, соответствующие квалификационным требованиям.

Вместе с тем ВЭК отмечает, в рамках реализации программ 6В06103 – «Дата-менеджмент» и 6В06104 – «Архитектор ИИ» (совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий) которые реализуются на базе Института искусственного интеллекта есть необходимость сформировать собственный штат. На данный момент в институте, где реализуются образовательные программы, отсутствует собственный закрепленный штат профессорско-преподавательского состава по указанным ОП.

Также эксперты ВЭК указали на недоработки в интеграции с вузами-партнерами:

- Московский авиационный институт и Сеульский национальный университет науки и технологий также располагает цифровыми платформами. Однако в документации не представлен регламент кросс-доступа студентов к платформам партнерского вуза, не описан механизм согласования используемых образовательных платформ и ПО, нет сопоставления лабораторной базы по ключевым модулям.

- Недостаточная координация в области кадрового развития и НИР. Несмотря на активное участие ППС КУ в научных проектах и конференциях, отсутствует совместные научные проекты двух вузов, публикационной активности по линии ДДП.

В условиях дудипломной реализации требуется: согласование ресурсных политик и доступов между партнерами; выравнивание условий реализации курсов; интеграция кадровой, технической и научной базы на межвузовском уровне.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. До 01.09.2026 года разработать и утвердить совместно с МАИ и SeoulTech регламент кросс-доступа обучающихся к цифровым платформам партнерских вузов, включая порядок предоставления доступов, согласование перечня используемого ПО и сопоставление лабораторной базы по ключевым дисциплинам.

2. До 30.06.2026 года обеспечить согласование ресурсных политик между вузами-партнерами, включающее единые требования к технической инфраструктуре, условиям реализации модулей и использованию образовательных платформ в дудипломных программах.

3. До 01.09.2026 года разработать дорожную карту в целях усиления координации в области кадрового развития и научно-исследовательской деятельности, предусмотрев запуск совместных исследовательских проектов, публикационной активности и академической интеграции ППС в рамках дудипломных программ.

4. До 30.06.2026 г. руководству СОП совместно с вузом-партнером разработать и утвердить единое положение об инклюзивной поддержке обучающихся, включающее: порядок информирования студентов о доступных условиях, назначение ответственных координаторов в каждом вузе, описание технических и цифровых средств адаптации, а также алгоритм сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в период академической мобильности. Срок исполнения:

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В06103 – «Дата менеджмент», 6В06104– «Архитектор ИИ», 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Ресурсы» раскрыты 7 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 7, предполагает улучшения – 0.

6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»

Доказательная часть

КУ имени Коркыт Ата обеспечивает информационную открытость образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, и предоставляют ключевым заинтересованным сторонам (абитуриентам, студентам, преподавателям, работодателям и обществу в целом) доступ к актуальной информации о содержании программы, условиях поступления, процедурах оценки и результатах обучения.

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте <https://korkyt.edu.kz/> в соответствии с Положением об официальном сайте КУ имени Коркыт Ата.

На сайте КУ имени Коркыт Ата по аккредитуемых ОП есть оперативная информация о деятельности, система объявлений и новостей (<https://korkyt.edu.kz/>) перечень материалов электронной библиотеки.

На сайте КУ имени Коркыт Ата в разделе «Обучение» есть следующая информация: Цели и задачи образовательных программ, квалификационная характеристика, образовательные траектории, уникальность каждой траектории, результаты обучения по каждой траектории, требования к уровню образованности выпускников данной специальности (на основании дублинских дескрипторов).

- Корпоративные социальные сети:
- Фейсбук <https://www.facebook.com/QorqytAta/> – более 5900 подписчиков,
- Инстаграм https://www.instagram.com/korkytata_university/?utm_medium=copy_link более 13400,
- Ютуб <https://www.youtube.com/@KorkytAta-education> – 2,25 тыс. подписчиков,
- Телеграм [@korkytatauniversity](https://www.instagram.com/korkytatauniversity)
- В Тиктоке https://www.tiktok.com/@kdm_korkytata

Для оперативного информирования общественности о мероприятиях университета налажено сотрудничество с семью районными интернет-ресурсами («Толкын», «Казалы», «Кармакшы таңы», «Жалагаш жаршысы», «Тіршілік тынысы», «Өскен өңір», «Жанакорган тынысы») и шестью областными газетами («Сыр бойы», «Кызылординские вести», «Акмешит жастары», «Акмешит неделя», «Акмешит Акшамы», «Халық»), а также двумя информационными порталами («Кызылорданыс», «Сыр медиа»).

Медиацентр университета, через рекламное агентство ADA, заключил договоры о сотрудничестве с республиканскими изданиями «Егемен Қазақстан», «Казправда», а также с областными газетами «Сыр бойы» и «Кызылординские вести». Кроме того, установлены партнерские связи с региональными телеканалами «Qyzylorda» и «ҚоғамТВ», а также с республиканской газетой «Білімді ел – Образованная страна».

В университете выпускаются научный журнал «Вестник КУ имени Коркыт Ата» (<https://vestnik.korkyt.kz/kk/basty-bet/>) и газета «Сыр тулегі» (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/71>).

Информация об аккредитуемых образовательных программах — включая цели, результаты обучения, квалификации, состав ППС, методы преподавания и оценки, возможности обучения и трудоустройства — представлена на официальном сайте университета, а также на специализированном сайте Института искусственного интеллекта: ai.korkyt.edu.kz.

Университет ежегодно принимает участие в Национальном рейтинге лучших вузов Казахстана, информация о результатах публикуется в новостном блоке на официальном сайте вуза <https://korkyt.edu.kz/ru/page/67>. В международном рейтинге высших учебных заведений (за 2025г.) «QS World University Rankings» КУ имени Коркыт

Ата занимает 1401-1450 позицию. Подробная информация представлена на официальном сайте <https://korkyt.edu.kz/files/reitingakredit/%D0%A1ertificate.pdf>

В рейтинге самых устойчивых университетов мира 2024 года UI GreenMetric World University Rankings КУ имени Коркыт Ата занимает 1160-е место. Подробная информация представлена на официальном сайт <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2024>

В Национальном рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан — 2025, проводимым Независимым Агентством аккредитации и рейтинга (НААР, IAAR) КУ имени Коркыт Ата в Генеральном рейтинге «Топ-20» вузов РК занимает 7 место.

На официальном сайте ВКУ по адресу: <https://korkyt.edu.kz/ru/page/73>, в разделе «Образовательные программы – Бакалавриат размещены базовая информация о программе: описание цели и профиля подготовки; уровень квалификации ; перечень изучаемых дисциплин; планируемые результаты обучения; условия поступления; ссылки на нормативные документы.

Также на сайте представлена структура учебного плана, сведения о преподавателях, реализующих ОП, и ссылки на формы обратной связи. Информация обновляется ежегодно.

На портале КУ размещены: Положение о реализации совместной образовательной программы; правила поступления и академической мобильности; академический календарь; регламенты оценки, прохождения практики, защиты ВКР; формы ИУП и шаблоны ВКР; доступ к силлабусам дисциплин через кабинет обучающегося.

ВУЗы партнеры также предоставляет доступ к локальным нормативным документам: положению о магистратуре, приказам, методическим рекомендациям.

В КУ в целом учебный процесс сопровождается с использованием цифровых систем управления обучением, включая платформу <https://e-univer.korkyt.kz/> и внутренние модули автоматизации учета, что подтверждается представленной информации о цифровых образовательных ресурсах КУ. В ВУЗах партнерах аналогичную функцию выполняет внутренний электронный портал с журналами успеваемости, ведомостями и системами отчетности. Все стороны фиксируют и хранят результаты обучения в цифровом виде, что обеспечивает прозрачность и прослеживаемость.

Основной язык реализации и публикации информации — русский. Однако, учитывая международный формат, на сайте КУ также представлены страницы на английском языке.

На сайте КУ доступны: анкеты для оценки качества преподавания; каналы связи с эдвайзерами, руководителями программ и деканатом; блог ректора и обращения; отзывы студентов и информация о результатах мониторинга удовлетворенности.

Результативность деятельности образовательной программы оценивается через анализ достижения плановых значений показателей в количественной оценке. Эффективность деятельности образовательной программы оценивается, например, на основе установления причинно-следственной связи между внедрением программы и удовлетворенности потребителей.

Корпоративная культура университета основывается на общих духовных ценностях, традициях и истории. В КУ имени Коркыт Ата разработаны и утверждены «Кодекс корпоративной этики НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»» <https://www.calameo.com/read/007081390c10517a4095e>, «Кодекс чести студента» <https://www.calameo.com/read/00708139042b691c335c5> в которых определены основные этические правила поведения преподавателей и обучающихся.

Для улучшения внутренней системы обеспечения качества учитываются динамика контингента обучающихся, уровень успеваемости, достижения обучающихся, удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ и качеством обучения в вузе. Наличие ежегодной отчетности, отражающей деятельность структурных

подразделений и кафедр в рамках образовательной программы, включает оценку ее результативности.

КУ демонстрирует высокий уровень информационной открытости: информация об образовательной программе размещена, регулярно обновляется, доступна студентам и внешним заинтересованным сторонам. Внутренние информационные системы позволяют сопровождать траекторию студента, обеспечивать документацию и мониторинг.

Согласно результатам анкетирования, 243(85%) обучающихся удовлетворены информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы, 248(86,7%) положительно оценили удовлетворенность информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени.

Аналитическая часть

Двух дипломные образовательные программы 6В06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (реализуемой совместно с Московским авиационным институтом), 6В06103 – «Дата-менеджмент» и 6В06104 – «Архитектор ИИ» (совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий), сопровождается размещением информации на официальных ресурсах КУ имени Коркыт Ата. Публикация сведений о программе отражает минимально необходимый объем данных - уровень подготовки, срок обучения, направление, отдельные модули учебного плана и квалификацию выпускника. Однако, учитывая, что программа реализуется в формате дудипломного обучения, действующая информационная поддержка и документационное обеспечение не обеспечивают достаточной степени прозрачности и целостности представления образовательной траектории для всех участников - обучающихся, преподавателей, работодателей и внешних стейкхолдеров.

На сайте КУ в разделе Бакалавриат для программ размещены краткие сведения о программе: наименование, срок обучения, цель подготовки, ссылки на учебный план. Упоминается наличие соглашения с вузом-партнерами, однако:

- отсутствует структурированное описание особенностей именно совместной реализации программы;
- не раскрыт порядок академической мобильности, сроки и страны обучения, принципы синхронизации графиков;
- не представлены академические требования обеих сторон, включая правила прохождения практики, защиты КР, язык реализации и механизмы признания дисциплин.

Информация о программах на сайтах ВУЗов партнеров предоставлена не в полном объеме. Таким образом, потенциальные и действующие обучающиеся не имеют единого цифрового пространства, где была бы доступна вся необходимая информация о программе: от структуры и форматов обучения до оценки и выпуска.

По анализам документации и по результатам интервью с фокус группы в ходе визита ВЭК подтверждает, что в КУ осуществляется внутренний мониторинг программ через кафедру и департамент качества образования. Однако не получены ответы на вопросы: как мониторится реализация совместной программы в интегрированной форме; координация систем качества между КУ и ВУЗами партнерами применительно к данным программам; способы анализа конкретных затруднений студентов, возникающих в ходе мобильности, пересечении образовательных систем или при освоении курсов партнера.

В Соглашении не указано, как проводится оценка качества программы обеими сторонами, не описан механизм обработки собранной информации и каналов внесения изменений.

В текущей версии документационного сопровождения и публичного информирования Стандарт 8 реализуется на уровне базовых требований, при этом не

отражает специфики совместной, межгосударственной реализации программы. Отсутствует единая логика публичной коммуникации, систематическая внутренняя аналитика, а информационные ресурсы фрагментированы и не согласованы между двумя партнерами.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) До 30.06.2026 г. руководству СОП рекомендуется обеспечить документирование и своевременную публикацию информации о совместной образовательной программе с учетом специфических потребностей мобильных обучающихся, чтобы они могли заранее ознакомиться с условиями обучения, требованиями и доступными ресурсами.

2) До 30.06.2026 г. руководству СОП обеспечить размещение на сайте программы полной и актуальной информации, включая требования к приему, каталог курсов, правила экзаменов и оценки, в едином формате, доступном для всех участников совместных двухдипломных образовательных программ.

3) До 30.06.2026 г. руководству СОП совместно с вузом-партнером внедрить согласованные механизмы сбора и анализа информации о реализации совместных двухдипломных образовательных программ и обеспечить использование полученных данных для улучшения программы в рамках внутренней системы обеспечения качества каждого вуза.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104– «Архитектор ИИ», 6B06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Прозрачность и документация» раскрыты 10 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 9, предполагает улучшения – 1.

6.9. Стандарт «Обеспечение качества»

Доказательная часть

КУ имени Коркыт Ата, МАИ и Сеульский национальный университет науки и технологий реализующие двухдипломные образовательные программы 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (реализуемой совместно с Московским авиационным институтом), 6B06103 – «Дата-менеджмент» и 6B06104 – «Архитектор ИИ» (совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий), имеют четко сформулированные и официально опубликованные политики в области обеспечения качества, отражающие стратегические приоритеты обеих организаций образования (ОО).

КУ разместил Академическую политику и Программу развития университета на официальном сайте (<https://korkyt.edu.kz/ru/page/69>), что обеспечивает открытый доступ для всех стейкхолдеров. МАИ и Сеульский национальный университет науки и технологий также публикуют свои «Политику в области качества» (https://mai.ru/common/documents/norm_docs/), (<https://www.seoultech.ac.kr/intro/uvstat/rules/>) обеспечивая прозрачность стратегического менеджмента в сфере качества.

Политики качества всех вузов акцентируют взаимосвязь между обучением, преподаванием и научными исследованиями, соответствующую национальному и международному контексту. В Программе развития КУ на 2023–2029 гг. определено

стратегическое направление развития научно-образовательной среды, отражающее актуальные потребности цифровой трансформации образования и науки.

<https://korkyt.edu.kz/files/222/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D1%83/%D1%80%D1%83%D1%81%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf> .

В политике изложены принципы академической честности, академической свободы, студентоцентрированного подхода, автономии кафедр и принципов равного доступа. Она доступна преподавателям, сотрудникам, обучающимся, а также заинтересованным внешним сторонам. Информация об образовательном процессе, включая КЭД, УМКД и расписание, также размещена на образовательном портале вуза и доступна студентам.

Внутренние и внешние стейкхолдеры активно вовлечены в разработку и пересмотр программ. В процессе формирования Программы развития ОП 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (реализуемой совместно с Московским авиационным институтом), 6B06103 – «Дата-менеджмент» и 6B06104 – «Архитектор ИИ» (совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий) участвуют ППС, работодатели, обучающиеся и представители бизнес-сообщества. В частности, анкетирование и обсуждения на заседаниях кафедр и Совета Высшей школы способствуют уточнению потребностей и актуализации целей ОП.

Реализуется принцип совместных внутренних процессов обеспечения качества. В КУ создана Комиссия по качеству, в состав которой входят преподаватели, обучающиеся и представители администрации.

Внутренняя система обеспечения качества вуза функционирует через мониторинг, анкетирование, стратегическое планирование, а также регулярное участие внешних стейкхолдеров в обсуждении результатов обучения и структуры программ. Это закреплено в Программе развития и Академической политике КУ.

Университет оказывает поддержку всем структурным подразделениям в рамках функционирования системы внутреннего обеспечения качества. Организуются мероприятия по анализу рынка труда, мониторинг трудоустройства выпускников, сбор предложений от студентов и преподавателей

Политика качества поддерживает деятельность кафедры и других подразделений. ВУЗы наделяют ППС и руководителей ОП полномочиями в разработке и пересмотре ОП, формировании индивидуальных траекторий, обновлении рабочих программ.

Поддержка академической честности и свободы реализуется в КУ через «Кодекс чести ППС и сотрудников» (<https://www.calameo.com/read/007081390c10517a4095e>) и «Кодекс чести студента», (<https://www.calameo.com/read/00708139042b691c335c5>).

ВУЗы партнерный также обеспечивают защиту прав обучающихся и преподавателей, недопуская академического мошенничества.

Принцип недискриминации соблюдается всеми ОО. Доступ к информации и образовательным ресурсам реализуется на равных условиях. Особое внимание уделяется поддержке инклюзивности и академической мобильности.

Управление ОП осуществляется в вузе в соответствии с развитием образовательных услуг в регионе, согласно заявленной миссии, целям и задачам Университета. Расширение академической самостоятельности вузов направлено не только на укрепление их конкурентоспособности, но и, прежде всего, на повышение социальной ответственности за результаты своей деятельности, качество подготовки специалистов, формирование современного мировоззрения подрастающего поколения. Именно эти позиции нашли отражение в миссии, видении Кызылординского университета имени Коркыт Ата и в его Академической политике.

Участие внешних стейкхолдеров подтверждается их включением в составы комиссий, участием в согласовании программ и формировании компетенций. Работодатели приглашаются к чтению лекций, участвуют в ГАК, принимают участие в обсуждении содержания курсов и профессиональных траекторий.

С целью проведения систематического мониторинга эффективности целей ОП, адекватности компетенций аккредитуемых ОП, Центром маркетинга, довузовской и послевузовской подготовки проводятся мероприятия по изучению рынка труда, актуальных направлений НИР, результатам образовательного процесса. Полученные данные учитываются руководством ОП для совершенствования содержания, эффективности методов и форм образовательного процесса. Принцип постоянного совершенствования образовательного процесса с учетом результатов мониторинга является одним из основных принципов СВОК в КУ имени Коркыт Ата.

Таким образом, партнерские вузы демонстрируют наличие устойчивой системы обеспечения качества, ориентированной на совместное развитие, учет интересов всех заинтересованных сторон и непрерывное совершенствование. Опубликованные документы, такие как Академическая политика КУ, Программа развития, Политика в области качества ВУЗов партнеров, а также данные самоотчета, подтверждают соответствие требованиям Стандарта 9.

Аналитическая часть

Двухдипломные образовательные программы 6В06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (реализуемой совместно с Московским авиационным институтом), 6В06103 – «Дата-менеджмент» и 6В06104 – «Архитектор ИИ» (совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий) демонстрируют устойчивую и структурированную систему обеспечения качества.

Одной из ключевых положительных сторон является наличие официально утвержденных и опубликованных политик качества в обоих вузах, что свидетельствует о стратегическом подходе к управлению качеством образования. Наличие прозрачных процедур и открытого доступа к этим документам способствует доверию со стороны всех заинтересованных сторон.

Система внутреннего мониторинга в КУ функционирует регулярно и включает анкетирование, анализ удовлетворенности студентов, отчетность кафедр и структурных подразделений. Подразделения университета получают поддержку в рамках реализации академической политики, что усиливает функциональную интеграцию обеспечения качества на всех уровнях.

Университеты-партнеры не только берут на себя преподавание части дисциплин, но и активно участвует в разработке, согласовании и обновлении учебных планов, обеспечивая академическую и методическую поддержку. Такое взаимодействие отражает высокий уровень ответственности и взаимного доверия между сторонами.

В то же время отдельные элементы системы обеспечения качества требуют дальнейшего развития и формализации. В частности, совместные процедуры внутренней оценки качества между КУ и ВУЗы партнеры нуждаются в более четком регламентировании — включая разработку единых индикаторов качества, установление календарного плана мониторинга, а также проведение совместного анализа результатов с последующим внесением корректировок в образовательную программу.

Кроме того, работа с работодателями и выпускниками на этапе оценки и совершенствования ОП должна стать более систематичной и документально подтвержденной. В настоящее время участие внешних стейкхолдеров носит эпизодический характер и не всегда фиксируется в протоколах или официальных отчетах.

Таким образом, анализ представленных документов, интервью и данных анкетирования показывает, что система обеспечения качества функционирует и обеспечивает контроль основных процессов учебной деятельности, однако в части совместных двухдипломных образовательных программ необходима дальнейшая проработка процедур оценки, мониторинга и взаимодействия с вузами-партнерами, а также повышение системности работы с работодателями и выпускниками.

Рекомендации ВЭК:

1) До 30.06.2026 года разработать и утвердить совместно с вузами-партнерами единые процедуры внутренней оценки качества, включающие согласованный набор индикаторов, календарный план мониторинга и механизм совместного анализа результатов с последующим корректированием образовательных программ.

2) До 30.06.2026 года обеспечить систематизацию и документирование участия работодателей и выпускников в оценке и совершенствовании образовательных программ, включая фиксацию их отзывов, предложений и решений в протоколах и отчетных материалах.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104– «Архитектор ИИ», 6B06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Обеспечения качества» раскрыты 9 критериев: сильные – 0, удовлетворительные – 9, предполагает улучшения – 0.

6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

Доказательная часть

Совместная/Двудипломная образовательные программы 6B06155 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» (реализуемой совместно с Московским авиационным институтом), 6B06103 – «Дата-менеджмент» и 6B06104 – «Архитектор ИИ» (совместно с Сеульским национальным университетом науки и технологий), реализуемые Кызылординским университетом имени Коркыт Ата проходит систематический мониторинг и периодическую оценку, что отражает приверженность вузов к устойчивому качеству образования и соответствию ожиданиям заинтересованных сторон. Мониторинг организуется в соответствии с внутренними нормативными актами вузов-партнеров и международными стандартами ESG, а также соответствует процедурам IAAR.

Мониторинг и оценка образовательных программ включает процессы: 1) Оценка содержания образовательной программы. Анализируются тенденции последних научных исследований по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой программы. Обсуждается на заседании кафедры и на заседании академического комитета, 2) Оценка периодически меняющихся потребностей общества. 3) Оценка учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся. Обсуждается на заседании кафедры. 4) Оценка ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся обучением по образовательной программе.

Реализуемые ОП вуза при разработке и актуализации проходят оценку качества Комиссией по обеспечению качества с привлечением стейкхолдеров. Комиссия является коллегиальным совещательным и экспертным подразделением при Советах высших

школ университета, принимающая решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам. В состав комиссии по обеспечению качества входят: председатель комиссии, ведущие преподаватели и обучающиеся. Направления работы комиссии:

- анализ промежуточной и итоговой аттестации.
- проведение анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студентов»

<https://korkyt.edu.kz/files/documentsD/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%28pdf.io%29%20%281%29.pdf>,

«Удовлетворенность обучающихся обучением в вузе»

<https://korkyt.edu.kz/files/documentsD/%D0%A3%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%B5%20%28pdf.io%29%20%281%29.pdf>

Мониторинг достижения целей двудипломной образовательной программы осуществляется посредством системной оценки запланированных результатов обучения, согласованных с Дублинскими дескрипторами, и многоуровневого контроля успеваемости через текущие, рубежные и итоговые формы аттестации, результаты которых анализируются коллегиальными органами. Информационная система Platonus обеспечивает прозрачное отслеживание академического прогресса студентов, а обратная связь от ключевых стейкхолдеров — студентов, выпускников и работодателей — используется для корректировки содержания программы. Потребность в обновлении ОП определяется через анализ рынка труда, изучение нормативно-правовых изменений, ежегодное анкетирование работодателей и экспертные обсуждения, что позволяет своевременно адаптировать образовательные программы к требованиям профессиональных стандартов и современным тенденциям подготовки кадров..

Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводится анкетирование среди обучающихся «Удовлетворенность студентов и выпускников качеством образовательных услуг».

Мониторинг удовлетворения потребностей обучающихся проводится с помощью интервьюирования и анонимного анкетирования. Менеджер образовательной программы посещает занятия и изучает учебные материалы по дисциплинам, рассматривает современные методики преподавания и проводит беседы с группой обучающихся.

Результаты мониторинга 239(83,6%) обучающихся удовлетворены учебными материалами.

Отслеживание личностного развития студентов в рамках двудипломной образовательной программы осуществляется как через формальные, так и через неформальные механизмы, что отражает студентоцентрированный характер обучения. Формальная оценка включает мониторинг академического прогресса в системе Platonus, фиксацию GPA и достижений, а также оценку сформированности компетенций через проектные задания, курсовые и выпускные работы. Неформальная составляющая реализуется через сопровождение эдвайзеров и кураторов, работу Центра психологической поддержки, а также активное участие студентов во внеучебной деятельности — молодежных организациях, научных клубах, волонтерских инициативах и спортивных секциях, что способствует развитию личностных качеств и профессиональных навыков. Результаты личностного роста отражаются в транскриптах и индивидуальных портфолио, фиксируя достижения студента и его участие в образовательных и социальных активностях.

Аналитическая часть

Двудипломные образовательные программы 6В06155 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (совместно с Московским авиационным институтом), 6В06103 «Дата-менеджмент» и 6В06104 «Архитектор ИИ» (реализуемые в партнерстве с Сеульским национальным университетом науки и технологий) характеризуются устойчивой системой мониторинга и регулярной оценки качества реализации. Партнерские вузы последовательно участвуют в пересмотре содержания программ, обсуждении учебных планов и согласовании итоговой аттестации, что обеспечивает комплексный, согласованный и сбалансированный контроль исполнения ОП. Дополнительным подтверждением эффективности механизмов мониторинга является активное участие студентов и работодателей в анкетировании, обсуждении и актуализации содержания программ, что отражает ориентацию университета на принципы студентоцентрированности и практикоориентированности. Формализованные процедуры, протоколирование заседаний кафедр и проектных комитетов укрепляют внутреннюю систему обеспечения качества и способствуют своевременному принятию управленческих решений.

Вместе с тем внешняя экспертная комиссия отмечает, что, несмотря на наличие отдельных элементов мониторинга, в структуре двудипломных программ отсутствует единая, полностью формализованная процедура совместной оценки, предусматривающая регулярный аналитический цикл, согласованные критерии и равное участие обеих сторон.

Также недостаточно прослеживается непрерывность процесса — от сбора обратной связи и анализа данных до системного пересмотра модулей и корректировки программ.

Кроме того, не зафиксированы унифицированные механизмы информирования всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, о планируемых изменениях и инициативах в рамках реализации ДДП. Усиление и формализация указанных процессов позволит обеспечить большую прозрачность, системность и согласованность процедур оценки качества, повысить вовлеченность всех стейкхолдеров и повысить адаптивность совместных образовательных программ к изменениям внешней среды и тенденциям профессиональной сферы.

Таким образом, внешняя экспертная комиссия установила, что Кызылординский университет имени Коркыт Ата имеет функционирующую систему внутреннего мониторинга и отдельные элементы участия обучающихся и преподавателей, однако совместные механизмы мониторинга и периодического пересмотра двудипломных программ требуют дальнейшего укрепления и формализации. Необходимы согласованные процедуры обмена данными, разработка общих критериев мониторинга, регулярный совместный анализ результатов, системное участие зарубежных партнеров и работодателей в оценке качества программ, что соответствует требованиям стандарта НААР для совместных двудипломных образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) До 30.06.2026 года совместно с вузами-партнерами разработать и утвердить единую формализованную процедуру совместной оценки качества двудипломных программ, включающую согласованные критерии, роли сторон, регулярность проведения и порядок документирования результатов.

2) До 01.09.2026 года внедрить единый цикл мониторинга качества ДДП, предусматривающий сбор обратной связи, ее системный анализ, пересмотр учебных модулей и обязательную фиксацию принятых корректировок в отчетных материалах.

3) До 01.09.2026 года разработать и утвердить унифицированный механизм информирования всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, о планируемых изменениях и инициативах в рамках реализации ДДП, обеспечив регулярность, доступность и документированность коммуникаций.

Выводы ВЭК по критериям СОП 6B06103 – «Дата менеджмент», 6B06104– «Архитектор ИИ», 6B06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы» раскрыты 4 критерия: сильные – 0, удовлетворительные – 4, предполагает улучшения – 0.

6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Доказательная часть

КУ имени Коркыт Ата, являясь субъектом национальной системы высшего профессионального образования Казахстана, позиционирует себя как один из ведущих учебных, научных, методических и культурных центров Южного региона страны.

КУ имени Коркыт Ата демонстрирует зрелую практику внешнего обеспечения качества, соответствующую современным требованиям и международным стандартам. Регулярное прохождение процедур международной и национальной аккредитации (в частности, IAAR) подтверждает устойчивость механизмов внешней оценки.

Университет укрепляет свои позиции в глобальных рейтингах: входит в ТОП-1400+ мирового рейтинга QS WUR-2025 и в ТОП-541–560 университетов Азии (QS Asia University Rankings-2025).

В 2024 году университет впервые был включен в рейтинг QS по устойчивому развитию, заняв позиции 1401–1450 среди 1744 вузов мира из 107 стран. Среди университетов Азии он занял 503 место, а среди вузов Казахстана — 12 место, что отражает значимый прогресс в области экологического образования, социальной ответственности и качества управления. Успехи университета также подтверждаются рейтингом Times Higher Education Global University Impact Rankings-2025: второй год подряд он входит в группу ТОП-1501+ по 16 Целям устойчивого развития ООН, демонстрируя особенно сильные результаты по направлениям «Ликвидация голода» (601–800), «Гендерное равенство» (601–800) и «Сохранение морских экосистем» (401–600).

В международном экологическом рейтинге GreenMetric World University Rankings-2024 университет занимает 1160-е место, что свидетельствует о его приверженности принципам устойчивого развития и экологичной инфраструктуре. По итогам Независимого рейтинга востребованности вузов РК-2025 (НААР) университет входит в ТОП-20 вузов страны и занимает 7-е место в генеральном рейтинге. Дополнительно 29 образовательных программ университета вошли в число лучших на казахстанском рынке образовательных услуг, что подтверждает конкурентоспособность учебных программ и высокий уровень подготовки выпускников.

Признание качества аккредитуемой образовательной программы подтверждается широким спектром достижений обучающихся и преподавателей, включая успешное участие студентов в научных конкурсах, развитие академической мобильности обучающихся и ППС, а также высокую конкурентоспособность публикаций профессорско-преподавательского состава, соответствующих европейским стандартам

качества. Эти показатели отражают зрелость образовательной среды и ее стремление к постоянному совершенствованию.

В рамках подготовки к предстоящей аккредитации в университете проводится комплексная работа по анализу результатов предыдущих внешних экспертиз. Руководство образовательной программы инициирует обновление содержания и структуры ОП с обязательным привлечением студентов, преподавателей и работодателей. Полученная обратная связь используется для корректировки учебного плана, актуализации дисциплин и совершенствования методик оценивания. Внутренняя система обеспечения качества функционирует на основе независимой диагностики знаний, взаимопосещения занятий, анализа методической деятельности и оценки эффективности реализации ОП, что обеспечивает системную интеграцию предложений всех стейкхолдеров.

Эффективность внешней оценки проявляется в укреплении внутренних механизмов качества. Сопоставление результатов внешнего и внутреннего мониторинга позволяет выявить ключевые достижения и проблемные зоны, обеспечивая основу для принятия управленческих решений. Независимая оценка знаний обучающихся отражает реальный уровень подготовки и способствует своевременному выявлению направлений для улучшения. Регулярные открытые занятия, взаимопосещение, анализ педагогических методик и корректировка практик оценивания создают условия для непрерывного повышения качества образовательного процесса и адаптации программы к современным академическим и профессиональным требованиям.

Аналитическая часть

Двудипломные образовательные программы 6В06155 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (совместно с Московским авиационным институтом), 6В06103 «Дата-менеджмент» и 6В06104 «Архитектор ИИ» (реализуемые в партнерстве с Сеульским национальным университетом науки и технологий) проходит первичную международную аккредитацию, что свидетельствует о намерении вузов-партнеров с самого начала внедрять стандарты качества, соответствующие международным требованиям ESG.

КУ имени Коркыт Ата, МАИ и Сеульский национальный университет науки и технологий как организации, обладающие опытом прохождения внешних процедур оценки, обеспечивают методологическую и институциональную готовность к реализации механизмов внешнего контроля качества на всех этапах реализации программы.

В университете сформированы устойчивые предпосылки для эффективного функционирования системы внешней оценки качества благодаря активному участию в международных и национальных рейтингах (QS, Webometrics, IAAR, IQAA), а также систематическому изучению опыта других образовательных программ. Аккредитуемая программа демонстрирует высокую степень прозрачности процедур оценивания, наличие налаженной обратной связи с внешними экспертами и активное вовлечение студентов и работодателей в процессы формирования и обновления содержания ОП. Это подтверждает приверженность вуза принципам открытости, подотчетности и непрерывного совершенствования.

Внутренние механизмы обеспечения качества - независимая диагностика знаний, взаимопосещение занятий, участие работодателей в оценке сформированности компетенций — уже интегрированы в общую модель внутренней оценки и будут усилены результатами первичной внешней экспертизы. Внешняя оценка рассматривается университетом не формально, а как стратегический инструмент развития, позволяющий объективно оценить текущее состояние программы, выявить зоны улучшения и повысить соответствие международным стандартам.

Поскольку образовательная программа проходит первичную аккредитацию, текущий акцент сосредоточен на формировании институциональных механизмов для дальнейшего включения ОП в регулярные циклы внешнего мониторинга качества. В ближайшее время может потребоваться формализация взаимодействия с вузом-партнером в части подготовки к будущим оценочным процедурам, а также разработка согласованных индикаторов эффективности, отражающих степень внедрения рекомендаций внешних экспертов. На данном этапе конкретные рекомендации не представляются необходимыми; они будут сформулированы после получения заключений внешней комиссии и анализа результатов первичной аккредитации.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

нет

Выводы ВЭК по критериям СОП 6В06103 – «Дата менеджмент», 6В06104– «Архитектор ИИ», 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» раскрыты 2 критерия: сильные – 0, удовлетворительные – 2, предполагает улучшения – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ПО СТАНДАРТУ

Стандарт 1. Право на участие (приемлемость/пороговые требования)
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 2. Результаты обучения
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 3. «Разработка и утверждение программы»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 4. «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 6. «Поддержка обучающихся»
Университет имени Коркыт Ата демонстрирует высокий уровень социальной ответственности, обеспечивая расширенную поддержку обучающихся двудипломных программ. Руководство вуза подтвердило готовность полностью покрывать расходы студентов при обучении в вузах-партнерах, что значительно повышает доступность международных академических траекторий.

Стандарт 7. «Ресурсы»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 8. «Прозрачность и документация»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 9. «Обеспечения качества»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»
по данному стандарту не выявлены.

Стандарт 11. «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»
по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1. Право на участие (приемлемость/пороговые требования)

1) До 30.06.2026 года обеспечить корректное и полное отражение сведений о присваиваемой академической степени по завершении совместных образовательных программ в соглашениях о сотрудничестве с SeoulTech и МАИ, внести соответствующие дополнения и согласовав их с партнерами.

2) Документально закрепить эквивалентность кредитов и подходов к оцениванию между КУ им. Коркыт Ата, SeoulTech и МАИ путем добавления в соглашения унифицированной схемы перерасчета кредитов (ECTS–Korean credits–Russian credits) и порядка взаимного признания результатов обучения.

3) До 01.03.2026 года внести в соглашения о сотрудничестве с SeoulTech и МАИ положения, регламентирующие координацию и ответственность партнеров по управлению и финансовой организации совместных образовательных программ, обеспечив обязательное указание стоимости кредитов и механизмов взаимозачета. Утвердить обновленные формулировки в согласовании с обоими вузами-партнерами.

Рекомендация ВЭК по ОП 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение»:

1) До 01.04.2026 года внести изменения в действующее соглашение с МАИ или заключить дополнительное соглашение, в котором детально изложить условия разработки и реализации совместной образовательной программы (распределение ответственности, порядок согласования изменений, учебные модули, оценочные процедуры и механизмы качества и т.д).

2) До 01.04.2026 года согласовать с МАИ и включить в соглашение четко определенные правила приема и отбора обучающихся на совместную образовательную программу (требования к поступающим, порядок конкурсного отбора, требования к уровню подготовки и языковой компетенции), обеспечив документальное подтверждение согласованных процедур.

3) До 01.04.2026 года согласовать с МАИ и включить в соглашение подробный порядок академической мобильности обучающихся и преподавателей (сроки, условия отбора, финансирование, обязанности принимающей и направляющей сторон), обеспечив документальное подтверждение согласованных процедур.

Стандарт 2. Результаты обучения

1) До 01.09.2026 года дополнить результаты обучения по ОП 6В06103 – «Дата менеджмент» компетенциями в области корпоративного управления данными (data governance), управления качеством данных, метаданными и мастер-данными, а также этики и нормативного регулирования работы с данными, обеспечив соответствие программы международной практике подготовки специалистов Data Management.

2) До 01.09.2026 года дополнить результаты обучения ОП 6В06104– «Архитектор ИИ» компетенциями в области AI Governance, ответственного и этичного применения ИИ, управления жизненным циклом моделей и оценки рисков, обеспечив более полное соответствие международным требованиям к подготовке архитекторов искусственного интеллекта.

3) До 01.09.2026 года расширить результаты обучения 6В06155-ОП «Вычислительная техника и программное обеспечение» за счет включения компетенций в области системной инженерии, инженерной этики, управления жизненным циклом программно-аппаратных комплексов и методов обеспечения надежности и безопасности,

обеспечив тем самым более полное соответствие международным требованиям к подготовке инженеров в сфере вычислительной техники.

Стандарт 3. «Разработка и утверждение программы»

1) До 30.06.2026 года разработать и утвердить совместные с партнёрскими вузами нормативные документы, применяемые в рамках СОП и регламентирующие контроль учебной нагрузки обучающихся и порядок расчёта кредитов.

2) До 30.06.2026 года обеспечить двустороннее утверждение всех базовых образовательных программ по двум дипломным направлениям, оформив подписи и печати вузов-партнеров в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов, при этом сохранить и дополнить действующую практику согласования рабочих учебных планов.

Стандарт 4. «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

Рекомендация ВЭК по ОП 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение»:

1) До 01.03.2026 года согласовать с МАИ и официально утвердить единые правила приема и требования к абитуриентам двухдипломной образовательной программы, зафиксировать в соглашении между вузами и обеспечить их публикацию на сайтах обоих вузов, а также документально подтвердить последовательность их применения.

Стандарт 5. «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1) До 01.05.2026 года разработать и утвердить совместно с SeoulTech и МАИ единые правила проведения экзаменов и критерии оценивания, обеспечивающие соответствие процедур оценки заявленным планируемым результатам обучения в рамках совместных двухдипломных образовательных программ, и обеспечить применение этих правил при реализации двухдипломной образовательной программы.

2) До 30.06.2026 года согласовать с SeoulTech и МАИ и нормативно закрепить общие процедуры проведения экзаменов, порядок применения единых оценочных критериев и механизм признания результатов оценивания обучающихся обеими организациями-партнерами.

Стандарт 6. «Поддержка обучающихся»

1) До 01.03.2026 года совместно с вузами-партнерами разработать и утвердить единый механизм инклюзивной поддержки обучающихся в двухдипломных программах, включающий порядок сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями и обеспечение сопоставимых условий доступности в партнерских вузах.

Стандарт 7. «Ресурсы»

1) До 01.09.2026 года разработать и утвердить совместно с МАИ и SeoulTech регламент кросс-доступа обучающихся к цифровым платформам партнерских вузов, включая порядок предоставления доступов, согласование перечня используемого ПО и сопоставление лабораторной базы по ключевым дисциплинам.

2) До 30.06.2026 года обеспечить согласование ресурсных политик между вузами-партнерами, включающее единые требования к технической инфраструктуре, условиям реализации модулей и использованию образовательных платформ в двухдипломных программах.

3) До 01.09.2026 года разработать дорожную карту в целях усиления координации в области кадрового развития и научно-исследовательской деятельности, предусмотрев запуск совместных исследовательских проектов, публикационной активности и академической интеграции ППС в рамках двухдипломных программ.

4) До 30.06.2026 года руководству СОП совместно с вузом-партнером разработать и утвердить единое положение об инклюзивной поддержке обучающихся, включающее: порядок информирования студентов о доступных условиях, назначение ответственных координаторов в каждом вузе, описание технических и цифровых средств адаптации, а также алгоритм сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в период академической мобильности.

Стандарт 8. «Прозрачность и документация»

1) До 30.06.2026 года руководству СОП рекомендуется обеспечить документирование и своевременную публикацию информации о совместной образовательной программе с учетом специфических потребностей мобильных обучающихся, чтобы они могли заранее ознакомиться с условиями обучения, требованиями и доступными ресурсами.

2) До 30.06.2026 года руководству СОП обеспечить размещение на сайте программы полной и актуальной информации, включая требования к приему, каталог курсов, правила экзаменов и оценки, в едином формате, доступном для всех участников совместных двухдипломных образовательных программ.

3) До 30.06.2026 года руководству СОП совместно с вузом-партнером внедрить согласованные механизмы сбора и анализа информации о реализации совместных двухдипломных образовательных программ и обеспечить использование полученных данных для улучшения программы в рамках внутренней системы обеспечения качества каждого вуза.

Стандарт 9. «Обеспечения качества»

1) До 30.06.2026 года разработать и утвердить совместно с вузами-партнерами единые процедуры внутренней оценки качества, включающие согласованный набор индикаторов, календарный план мониторинга и механизм совместного анализа результатов с последующим корректированием образовательных программ.

2) До 30.06.2026 года обеспечить систематизацию и документирование участия работодателей и выпускников в оценке и совершенствовании образовательных программ, включая фиксацию их отзывов, предложений и решений в протоколах и отчетных материалах.

Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

1) До 30.06.2026 года совместно с вузами-партнерами разработать и утвердить единую формализованную процедуру совместной оценки качества двухдипломных программ, включающую согласованные критерии, роли сторон, регулярность проведения и порядок документирования результатов.

2) До 01.09.2026 года внедрить единый цикл мониторинга качества ДДП, предусматривающий сбор обратной связи, ее системный анализ, пересмотр учебных модулей и обязательную фиксацию принятых корректировок в отчетных материалах.

3) До 01.09.2026 года разработать и утвердить унифицированный механизм информирования всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, о планируемых изменениях и инициативах в рамках реализации ДДП, обеспечив регулярность, доступность и документированность коммуникаций.

Стандарт 11. «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1) Сформировать целостную систему международного академического сотрудничества по совместным программам, включающую согласованные между вузами договоры и регламенты, общие требования к отбору и зачислению обучающихся, единый подход к признанию результатов обучения и академической мобильности, распределению обязанностей сторон, соотношению зачетных единиц, а также организации и проведению экзаменов и других форм итоговой аттестации, с регулярным обновлением содержания программ.

2) Выстроить общее для всех вузов-партнеров пространство внутреннего обеспечения качества, основанное на согласованном наборе показателей эффективности программ, регулярном совместном мониторинге и анализе данных, системном привлечении работодателей и выпускников, фиксации решений по совершенствованию, их документированной реализации и прозрачных процедурах оценивания результатов обучения.

3) Обеспечить сопоставимый уровень условий реализации программ на всех площадках через гармонизацию академических требований к учебной нагрузке и системе оценивания, унификацию ключевых цифровых и материально-технических ресурсов, организацию взаимного доступа к образовательным платформам и специализированному программному обеспечению, усиление кадрового потенциала в области искусственного интеллекта и развитие согласованных механизмов поддержки студентов, включая инклюзивные практики.

4) Повысить открытость и информационную доступность совместных программ для всех заинтересованных сторон за счет единых подходов к размещению и обновлению сведений на официальных ресурсах, структурирования информации в форматах, удобных для обучающихся и партнеров, а также внедрения регламентированных процедур оперативного информирования о планируемых изменениях в содержании и условиях реализации программ.

(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету *аккредитовать* двухдипломные образовательные программы 6В06103–«Дата менеджмент» и 6В06104–«Архитектор ИИ» (с Сеульским национальным университетом науки и технологий), 6В06155–«Вычислительная техника и программное обеспечение» (с Московским авиационным институтом) НАО «Жызылординский университет имени Коркыт Ата» *сроком на 5 (пять) лет.*

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

1) По ОП 6В06103–«Дата менеджмент» и 6В06104–«Архитектор ИИ» (с Сеульским национальным университетом науки и технологий)

	№	Стандарты и критерии международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования	Позиция совместной образовательной программы			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»				
1	1.	Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены		+		
2	2.	Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3	3.	Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4	4.	Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров		+		
5	5.	Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами		+		
		<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>				
6	6.	Сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы		+		
7	7.	координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)		+		
8	8.	правила приема и отбора обучающихся		+		
9	9.	мобильность обучающихся и преподавателей		+		
10	10.	правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней			+	
		Итого по стандарту	0	9	1	0

		Стандарт 2 «Результаты обучения»				
11	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения		+		
12	2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА)		+		
13	3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования		+		
14	4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
15	5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
		Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»				
16	1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
17	2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		
18	3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким		+		
19	4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-ЕНЕА); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц		+		
20	5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы			+	
Итого по стандарту			0	4	1	0

		Стандарт 4 «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»				
21	1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам		+		
22	2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
Итого по стандарту			0	3	0	0
		Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»				
24	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
25	2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		
26	3.	Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся		+		
27	4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения		+		
28	5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
		Стандарт 6 «Поддержка студентов»				
29	1.	Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения	+			
30	2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения		+		
31	3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся		+		

32	4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании		+		
		Итого по стандарту	1	3	0	0
		Стандарт 7 «Ресурсы»				
33	1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы		+		
34	2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения		+		
		<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>				
35	3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности		+		
36	4.	Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+		
37	5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями		+		
38	6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+		
39	7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях		+		
		Итого по стандарту	0	7	0	0
		Стандарт 8 «Прозрачность и документация»				
40	1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся			+	
41	2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д		+		
42	3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества		+		

43	4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур		+			
		ОО при сборе информации должна учитывать следующее:					
44	5.	ключевые показатели эффективности		+			
45	6.	сведения о контингенте обучающихся		+			
46	7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев		+			
47	8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой		+			
48	9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+			
49	10.	трудоустройство выпускников		+			
		Итого по стандарту	0	9	1	0	0
		Стандарт 9 «Обеспечения качества»					
50	1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента		+			
51	2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+			
52	3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+			
53	4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+			
		Политика обеспечения качества поддерживает					
54	5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+			
55	6.	кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также, как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+			
56	7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности		+			
57	8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей		+			
58	9.	Политика обеспечения качества поддерживает участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества		+			
		Итого по стандарту	0	9	0	0	0

Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»						
59	1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества		+		
60	2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы		+		
61	3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы		+		
62	4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
		Итого по стандарту	0	4	0	0
Стандарт 11 «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»						
63	1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе				
64	2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре				
		Итого по стандарту	0	2	0	0
		ВСЕГО	1	60	3	0

2) По ОП 6В06155—«Вычислительная техника и программное обеспечение» (с Московским авиационным институтом)

	№	Стандарты и критерии международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования	Позиция совместной образовательной программы			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		Стандарт 1 «Право на участие. Приемлемость»				
1	1.	Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены		+		
2	2.	Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3	3.	Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4	4.	Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров		+		
5	5.	Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами			+	
		<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>				
6	6.	Сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы		+		
7	7.	координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)		+		
8	8.	правила приема и отбора обучающихся			+	
9	9.	мобильность обучающихся и преподавателей		+		
10	10.	правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней			+	
		Итого по стандарту	0	7	3	0

		Стандарт 2 «Результаты обучения»				
11	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения		+		
12	2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА)		+		
13	3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования		+		
14	4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
15	5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
		Стандарт 3 «Разработка и утверждение программы»				
16	1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
17	2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		
18	3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким		+		
19	4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-ЕНЕА); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц		+		
20	5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы			+	
Итого по стандарту			0	4	1	0

		Стандарт 4 «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»				
21	1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам			+	
22	2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
Итого по стандарту			0	2	1	0
		Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»				
24	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
25	2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		
26	3.	Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся		+		
27	4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения		+		
28	5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
		Стандарт 6 «Поддержка студентов»				
29	1.	Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения	+			
30	2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения		+		
31	3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся		+		

32	4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании		+			
		Итого по стандарту	1	3	0	0	
Стандарт 7 «Ресурсы»							
33	1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы		+			
34	2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения		+			
<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>							
35	3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности		+			
36	4.	Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+			
37	5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями		+			
38	6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+			
39	7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях		+			
		Итого по стандарту	0	7	0	0	
Стандарт 8 «Прозрачность и документация»							
40	1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся			+		
41	2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д		+			
42	3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества		+			

43	4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур		+			
		ОО при сборе информации должна учитывать следующее:					
44	5.	ключевые показатели эффективности		+			
45	6.	сведения о контингенте обучающихся		+			
46	7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев		+			
47	8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой		+			
48	9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+			
49	10.	трудоустройство выпускников		+			
		Итого по стандарту	0	9	1	0	0
Стандарт 9 «Обеспечения качества»							
50	1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента		+			
51	2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+			
52	3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+			
53	4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+			
		Политика обеспечения качества поддерживает					
54	5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+			
55	6.	кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также, как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+			
56	7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности		+			
57	8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей		+			
58	9.	Политика обеспечения качества поддерживает участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества		+			
		Итого по стандарту	0	9	0	0	0

Стандарт 10 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»						
59	1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества		+		
60	2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы		+		
61	3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы		+		
62	4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
		Итого по стандарту	0	4	0	0
Стандарт 11 «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»						
63	1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе				
64	2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре				
		Итого по стандарту	0	2	0	0
		ВСЕГО	1	57	6	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



KORKYT ATA
UNIVERSITY

СОГЛАСОВАНО

**Председатель Правления – Ректор
НАО «Кызылординский университет
имени Коркыт Ата»**

_____ Каримова Б.С.
«___» _____ 2025 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

**Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 12-14 ноября 2025 года

Кластер 1 (первичная аккредитация)	6B01505 Математика (IP) 6B01504 Физика (IP) 6B01507 Информатика (IP) 6B01203 Дошкольное образование (IP) 6B01302 Начальное образование (IP)
Кластер 2 (первичная аккредитация)	6B01534 Химия (IP) 6B01533 Биология (IP) 6B01422 Физическая культура и спорт (IP) 6B01420 Трудовое обучение и основы предпринимательства (IP)
Кластер 3 (первичная аккредитация)	СОП с Сеульским национальным университетом науки и технологий: 6B06303 Кибербезопасность (ИИ) 6B06102 Компьютерное программирование и разработка программного обеспечения 6B01501 Информатика (ИИ) 6B06101 Информационные системы (ИИ)

Кластер 4 (первичная аккредитация)	6B01603 История и обществознание (IP) 6B01708 Английский язык (IP)
Кластер 5 (первичная аккредитация)	СОП с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства: 6B07301 Кадастр 6B08607 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Кластер 6 (первичная аккредитация)	6B06155 Вычислительная техника и программное обеспечение (двудипломная образовательная программа с Московским авиационным институтом) 6B06103 – Дата менеджмент (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологии) 6B06104–Архитектор ИИ (двудипломная образовательная программа с Сеульским Национальным университетом Науки и Технологии)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
11 ноября 2025 г.			
15.00-16.00 (время будет уточнено)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 12 ноября 2025 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления - ректор – <i>Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	Проректор по академическим вопросам – <i>Абдрашева Дана Мейрамовна</i> Проректор по научной работе и международным связям – <i>Бурибаева Майнура Абильтаевна</i> Проректор по социальной и воспитательной работе – <i>Базартай Жандос Нуртаевич</i> Проректор по стратегическому развитию и ИТ – <i>Айтимов Мурат Жолдасбекович</i>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		

<p>11.10-11.50</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений ОО</p>	<p>Директор Департамента по академическим вопросам – <i>Досжанов Баянали Амантаевич</i> Директор Департамента науки – <i>Сактаганова Наргуль Амановна</i> Директор Департамента экономики и финансов – <i>Уразбаев Нурлан Жеткергенович</i> Директор Департамента стратегии и ИТ – <i>Бекетова Камар Назарбековна</i> Директор Департамента по хозяйственной работе – <i>Утегенов Галымжан Касымович</i> Руководитель управления стратегического планирования и обеспечения качества – <i>Жаксылыкова Жанна Тыныштыкбаевна</i> Руководитель управления координации образовательных программ и планирования учебного процесса – <i>Бухарбаева Акмарал Жетыбаевна</i> Руководитель управления организации учебного процесса и диспетчерской службы – <i>Жарылгапова Дина Муратовна</i> Руководитель офиса регистратора – <i>Абжаев Марат Маликович</i> Руководитель управления цифровой трансформации – <i>Турсекеев Бахытжан Муратбекович</i> Начальник управления по обслуживанию обучающихся и ППС – <i>Нурмаганбетов Нурлан Шарипович</i> Руководитель управления правового обеспечения и государственных закупок – Ильясова Самал Мырзамуратовна Руководитель управления человеческими ресурсами – Байкенжеева Арай Жолдасбаевна Руководитель центра повышения квалификации и дополнительного образования – Абтикалыков Нурхан Боранбекович Начальник отдела международных связей – <i>Айлауова Жазира Сламхановна</i> Директор научной библиотеки – <i>Сатбаева Гульмира Алибаевна</i> Начальник управления социальной и воспитательной работы – <i>Сагынбаева Жанар Ералханкызы</i> Руководитель Центра бизнес-инкубации – <i>Тубекбаев Жанарыс Алтынбекович</i> Начальник отдела рекрутинга и карьеры – <i>Мырзабай Асхат Саматович</i> Руководитель группы по информационно-аналитической работе –</p>	<p>Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
--------------------	--	---	---

		<i>Махамбетова Мария Алиевна</i>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	<p>Директор гуманитарно-педагогического института – <i>Тайман Сагат Тамшыбаевич</i></p> <p>Директор инженерно-технологического института - Абжалелов Бахытбек Байдосович</p> <p>Директор института педагогики и традиционного искусства – Мирманов Наку Бахаутдинович</p> <p>Директор института искусственного интеллекта – <i>Кулмырзаев Нурлан Серикович</i></p> <p>Директор института «Естествознание» - Токтаганова Гульжас Бадановна</p> <p>Директор LUPIC, Сеултех - Джесу Ким</p> <p>Директор Института № 3 «Системы управления, информатика и электроэнергетика», МАИ - Следков Юрий Германович</p> <p>Декан факультета «Земельные ресурсы и кадастр», ТИИМСХ – Инамов Азиз Низамович</p> <p>Декан Гидромелиоративного факультета, ТИИМСХ – Ишчанов Жавлонбек Курбанбаевич</p>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.40-13.00	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭЖ		
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	<p>Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Физика и математика» - <i>Каинбаева Лариса Сагижановна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» - <i>Турекельдиева Римма Тилепалдиевна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - <i>Тилеубай Сарсен Шайкамаловна</i></p> <p>Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная</p>	Коворкинг центр Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		<p>подготовка» - <i>Куатбеков Шеризат Ниеталиевич</i> Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - <i>Бекжанова Бахытжамал Жорабековна</i> Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - <i>Сеитова Гаухар Аманжоловна</i> Заведующий кафедрой «История и археология» - <i>Уткелбаев Кыдырбай Захманович</i> Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – <i>Конырбаев Нурбек Беркинбаевич</i> Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - <i>Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</i> Заместитель директора института искусственного интеллекта - <i>Елтаев Асхат</i> <i>Park Hee Jae (Пак Хи Чже)</i> - PhD, Dept. of Global IT Convergence in International College: Professor Заведующий кафедрой 316, МАИ - <i>Хорошко Леонид Леонидович</i> Заведующий кафедрой «Управление земельными ресурсами», ТИИИМСХ – <i>Мухторов Узбекхон Бурхонович</i> Заведующий кафедрой «Ирригация и мелиорация», ТИИИМСХ – <i>Бегматов Ильхом Абдураймович</i></p>	
15.00-15.10	Технический перерыв		<p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	<p>Приложение №1 1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1 3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2	<p>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</p>
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		<p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение №3 <i>1,2,4 кластер - зал заседаний, сессионный зал zoom 1</i> <i>3,5,6 кластер - Коворкинг центр, сессионный зал zoom 2</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы только объекты по аккредитуемым ОП	Приложение №5	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-й: 13 ноября 2025 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу</i> Приложение №6	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в</i>	Заведующий кафедрой «Дизайн и технологии» - <i>Смаилова Жулдыз Жолдасовна</i> Заведующий кафедрой «Физика и математика» - <i>Каинбаева Лариса Сагижановна</i> Заведующий кафедрой «Биология, география и химия» -	

	случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	<p>Турекельдиева Римма Тилепалдиевна Заведующий кафедрой «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» - Тилеубай Сарсен Шайкамаловна Заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» - Куатбеков Шеризат Ниеталиевич Заведующий кафедрой «Педагогика, психология и методика начального обучения» - Бекжанова Бахытжамал Жорабековна Заведующий кафедрой «Иностранный язык и перевод» - Сеитова Гаухар Аманжоловна Заведующий кафедрой «История и археология» - Уткелбаев Кыдырбай Захманович Заведующий кафедрой «Компьютерные науки» – Конырбаев Нурбек Беркинбаевич Заведующий кафедрой «Водное хозяйство и землеустройство» - Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович</p> <p>Приложение №7</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.20-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 3-й: 14 ноября 2025 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p>

	рекомендаций (ведется запись)		Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Кабинет № 202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал заседаний Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 139 ответов

2. Должность, %

Профессор	7(5%)
Доцент/ассоциированный профессор	12(8,6%)
Старший преподаватель	107(77%)
Преподаватель	13(9,4%)
Зав. Кафедрой	0(0%)
Другое	0(0%)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	7(5%)
Кандидат наук	38(27,3%)
Магистр	64(46%)
PhD	19(13,7%)
Профессор	2(1,4%)
Доцент/ассоциированный профессор	2(1,4%)
Нет	11(7,9%)
Другие	0(0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4(2.9%)
1 год – 5 лет	9(6.5%)
Свыше 5 лет	126(90.6%)
Другое	0(0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	112(80.6%)	23(16.5%)	4(2.9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	106(76.3%)	31(22,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	98(70,5%)	38(27,3%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	88(63,3%)	48(34,5%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	116(83,5%)	23(16,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

6	• Методики преподавания	118(84,9%)	20(14,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	• Образовательные инновации	102(73,4%)	36(25,9%)	0(0%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	42(30,2%)	83(59,7%)	11(7,9%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	110(79,1%)	28(20,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	105(75,5%)	32(23%)	1(0,7%)	0(0%)	1(0,7%)	0(0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	73(52,5%)	58(41,7%)	6(4,3%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	108(77,7%)	30(21,6%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	106(76,3%)	30(21,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	96(69,1%)	42(30,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	100(71,9%)	35(25,2%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	96(69,1%)	40(28,8%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	95(68,3%)	39(28,1%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	85(61,2%)	50(36%)	4(2,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	89(64%)	45(32,4%)	4(2,9%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	87(62,6%)	49(35,3%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	99(71,2%)	39(28,1%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	91(65,5%)	45(32,4%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	78(56,1%)	54(38,8%)	6(4,3%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в	79(56,8%)	56(40,3%)	3(2,2%)	1(0,7%)	0(0%)	0(0%)

	вузе, реалиям требований современного рынка труда	%)	%))))	
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	61(43,9%)	70(50,4%)	5(3,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0(0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	73(52,5%)	58(41,7%)	8(5,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	81(58,3%)	55(39,6%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	80(57,6%)	56(40,3%)	3(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Маған ұнайды

Отбасы жағдайыма байланысты

Университетте қызмет ету шарты ұнайды және басқа ЖОО қарағанда еңбекақысы жоғары по месту жительства. Очень люблю свой университет, столько вложено в его развитие. Пусть процветает и дальше!

Лучший университет в городе!!!

Деңгейі жоғары

Билим беру сапасы жоғары

Мой альмаматер! В университете созданы все условия для реализации образовательного процесса, и научной деятельности

Альма-матер

Өңірлік заманауи білім беру орталығы

кез-келген сұрақты ашық талқылау, ұжымдық бірліктің болуы, сапалы білім беруге ұмтылыс, тәрбиелі ұрпақ өсіруге біріккен мақсаттардың болуы маған осы университетте жұмыс жасауға мотивация береді

Өңірлік ЖОО болғандықтан

Университет оқытушылары мен ғылымға қолдау көрсету

Бәсекеге қабілетті , ғылыми потенциал жоғары, сапалы кәсіби білім ордасы

Таңдауға тұрарлық

Қолдау өте жақсы жасайды

преподавательская деятельность

Ұнайды

Кәсіби өсуіме, дамуыма мүмкіндік беруі

Наш ВУЗ соответствует требованиям, предъявляемым к ВУЗам, у нас потенциал хороший

Аймақтағы беделді ЖОО

Я живу в этом регионе

Я работаю в Кызылординском университете имени Қорқыт Ата, потому что это ведущий региональный вуз с сильными традициями в области образования и науки.

Маған осы ЖОО білім беру жүйесі ұнайды.

Осы университет патриотымын

Жастарға жақсы жағдай жасалған

Белсенді престижный университет

Өзім түлегімін

Оқу үдерісімен қоса ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, кәсіби өсуге қолайлы жағдайлар жасалған, әлеуметтік қолдаулар жолға қойылған.

Передовой региональный ВУЗ

Так получилось

Мы обучаем в подготовке будущих специалистов в области образования и меня волнует судьбы подрастающего поколения, кого будут обучать будущие учителя.

оқу орнының беделі

Осы аймақта туып өстім

Признание и поддержка молодых преподавателей руководством

Достойный ВУЗ

Заман талабына сай білім беретін оқу орны

Работаю в университете 32 года. По сравнению с другими частными ВУЗа, уровень знаний студентов высокий, морально-психологический климат в коллективе хороший. За последние несколько лет университет сотрудничает с ведущими вузами как в Казахстане, так и за его пределами, что дает возможность повысить свою квалификацию, усовершенствовать знания, познакомиться с передовыми методиками от ведущих специалистов.

-

Маған ұнайды өңірімізде ЖОО болғандықтан, мақтан етемін

Наш вуз соответствует всем требованиям

Педагогикалық құрамы беделді және тәжірибелі оқытушылар құрамына ие болғандықтан

Барлық талабыма сай болғандықтан

Менің университетім Сыр өлкесінің рухани, әрі әлеуметтік дамуына зор үлесін қосуда. Еліміздің таңдаулы атақты азаматтарын тәрбиелеп шығарған құтты шаңырақта жұмыс істейтінімді мақтан етемін

Өте жақсы оқу орны

Өз өңірімдегі ең жоғарғы оқу орны

Осы оқу орнының біліктілігінің жоғары деңгейде болуы

Жағдай жақсы жасалған

Білікті, білімді, бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға атсалысу

Себебі осы оқу орнында жұмыс жасаған ұнайды

Осы оқу орнында оқыдым, тұрғылықты жерім, кәсіби дамуға мүмкіншілік берілген
головной вуз в нашем регионе

БББ жетекшісінің басқару стилі ұнайды

Я нужна вузу

Оқытушыларға беретін мүмкіндері жақсы

Мәселе жоқ

мамандығыма байланысты

С

Материалдық базасы жоғары

Өңірлік университет болғандықтан бәсекеге қабілетті мамандар дайындауға өз үлесімді қосу,
заманауи инновациялық білім беру

Меня устраивают все условия в ВУЗе

Білім беру сапасы, академиялық дәстүрі мен инновациялық даму бағыты менің кәсіби және жеке
құндылықтарымен толық сәйкес келетін ЖОО

Қазақстандағы беделді Университеттің бірі

Маған өз мамандығыммен жұмыс атқарған қатты ұнайды. Жоғары оқу орнында білім беру
бағдарламасы, ғылыммен айналысуға деген мүмкіндіктер көп.

Өзімді ғылыми дамыту және шәкірт тәрбиелеу

Осы университет түлегі ретінде және университет рейтингі жоғары болуына байланысты

Тұрғылықты жерім, отбасым осы жерде тұрады

Аймақтағы ең жақсысы

Осы оқу орнының үздік түлегі ретінде шақырылып, 1990 ж кафедраның алғашқы күнінен бастап
еңбек етудемін

Ұзақ жыл бір жерде жұмыс жасауым таңдауымды дәлелдейді

Оқу материалдық базасының жақсы болуы. БББ жылдан жылға жақсаруы мен жаңаруы.

Кезінде өзімде осы оқу орнынан білім алдым және мәртебесе биік оқу орны

Осы қалаға көшіп келуге байланысты

Қызығушылық.

Өңіріндегі ең белді оқу орны және ғылыми жобаларға қатысуға жақсы мүмкіндік береді
Я выпускник этого вуза, мне нравится мой университет. Здесь созданы все условия для работы и повышения квалификации.

Маған коллективом ұнайды

Туган жерімдегі негізгі жоғары оқу орны болғандықтан
өңірдегі белді жоғары оқу орны ретінде әрі осы оқу орнының түлегімін.

Мықты университет

Я люблю и уважаю свой родной университет, здесь созданы все условия благодаря нашему ректору

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті - халықаралық деңгейде мойындалған, кәсіби біліктілігі жоғары мамандар даярлайтын алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарының бірі.

В этом вузе у меня более 30 лет стажа работы

Ұнағаны үшін.

Өңірдегі беделді жоғарғы орны

Өңірдегі білікті жоғарғы оқу орны

Үйренген жерім, жағдайым осы жерде тұрақты

Осы оқу орының тілегі екенімді мақтан етемін

сапалы білім беру

Білім алушымен жұмыс жасаған ұнайды және университеттің миссиясы менің жеке көзқарасыммен және кәсіби мақсаттарыммен толық сәйкес келеді.

университеттің кәсіби беделі, дамуға мүмкіндік беруі

өңірдегі ең перспективалы ЖОО

Меня устраивает оплата и условия труда

Тұрғылықты жерім болғандықтан

Осы университеттің түлегімін

Өңірлік беделі жоғары жоо

Енбек акысы жоғары, енбек шарты канагаттандырады

Ұстаз болып, мамандар даярлауға деген қызығушылық

Ұстаздық қызметім мен үшін маңызды

"Мен осы университеттің индустриямен байланыс орнатудағы бірегей тәсілін жоғары бағалаймын.

Менің мамандығым нақты өндірістік тәжірибені талап етеді. Университет Дуальды оқыту бағдарламаларын белсенді қолданып, студенттерге сапалы практикалық алаңдарды ұсынады. Мен өз тәжірибемді пайдаланып, теория мен практика арасындағы алшақтықты жоюға және түлектердің жұмыс берушілердің талаптарына сай болуын қамтамасыз етуге атсалысқым келеді.

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
38(27,3%)	77(55,4%)	21(15,1%)	2(1,4%)	1(0,7%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
35(25,2%)	81(58,3%)	21(15,1%)	1(0,7%)	1(0,7%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	13(9,4%)	59(42,4%)	67(48,2%)	0(0%)

)	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(3,6%)	44(31,7%)	90(64,7%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2(1,4%)	49(35,3%)	88(63,3%)	0(0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	14(10,15)	51(36,7%)	74(53,2%)	0(0%)
Неудобное расписание	4(2,9%)	48(34,5%)	87(62,6%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	7(5,1%)	48(34,8%)	83(60,1%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	6(4,3)	57(41%)	76(54,75)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3(2,2%)	56(40,3%)	80(57,6%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0(0%)	25(18%)	114(82%)	0(0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	10(7,2%)	58(41,7%)	71(51,1%)	0(0%)
Другие проблемы	<p>Мәселе жоқ Барлығы дұрыс Чтобы было комната отдыха для педагогов Не всегда имеется интерактивная доска в аудитории Я думаю что надо основном усилить сигнал вай фая внутри корпуса и вне. Расширить аудитории и столовые кабинеты. Аудиториялар кейде жеткіліксіз Барлығы қамтылды Отсутствие полностью материальной базы по профессии оқу ғимараты сапасы Отсутствие технических средств для проведения занятий. Загруженность преподавателя ненужной отчетностью Өңір ыстық болғандықтан көктем, жаз айларында қажет кондиционер орнатылса бәрі жақсы Университетте оқу процесі өте жақсы ұйымдастырылған Аудиториялардың сыйымдылығының аздығы ,студент санымен сәйкес келмеуі Жағымсыз иістер корпустағы, проректордың қабылдамауы мәселені тыңдамауы Люблю свой вуз! Айлықты көтерсе екен асхана желісін жақсарту Оқу процесі жүйелі түрде ұйымдастырылған, туындаған мәселелер дер кезінде шешімін табады. Ешқандай қолайсыз мәселелер орын алмады Барлығы дұрыс Техникалық база, интернет қол жетімсіздігі Шешілмейтін мәселе жоқ Итерактивті жабдықтардың болмауы, аудиторияның</p>			

	<p>пәнге сәйкес келмеуі т.б. туындаған мәселе болған жоқ Проблем нет За последние годы работы серьезных проблем не было Оқу ғимараты ның ескілігі Все проблемы решаются Заманауи құрал жабдвқтың аздығы Оқу процессінде айтарлықтай қиындықтар туындамайды, барлық мәселелер уақытылы шешіліп отырады Оқытушыларға, студенттерге барлық жағдайлар жасалған Аудиториялар кейде жетіспейді. АКТ технологиялар жетіспейді Проблемы если и возникают, то решаемо в кратчайшие срок</p>
--	---

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	126(90,6%)	11(7,9%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	127(91,4%)	12(8,6%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	133(95,7%)	6(4,3%)	0(0%)	0(0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	114(82%)	21(15,1%)	3(2,2%)	1(0,7%)
Отношениями со студентами	134(96,4%)	5(3,6%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	120(86,3%)	17(12,2%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	120(86,3%)	15(10,8%)	2(1,4%)	2(1,4%)
Деятельностью администрации вуза	116(83,5%)	22(15,8%)	1(0,7%)	0(0%)
Условиями оплаты труда	114(82%)	24(17,3%)	0(0%)	1(0,7%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	124(89,2%)	14(10,1%)	0(0%)	1(0,7)
Охраной труда и его безопасностью	124(89,2%)	12(8,6%)	1(0,7%)	2(1,4%)
Управлением изменениями в	124(89,2%)	10(7,2%)	2(1,4%)	3(2,2%)

деятельности вуза				
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	89(64%)	41(29,5%)	7(5%)	2(1,4%)
Организацией и качеством питания в вузе	90(64,7%)	43(30,9%)	5(3,6%)	1(0,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	73(52,5%)	54(38,8)	9(6,5%)	3(2,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 286

Пол:

Мужской	112(39,2%)
Женский	174(60,8%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	248(86,7%)	31(10,8%)	5(1,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	244(85,3%)	38(13,3%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	251(87,8%)	28(9,8%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
4. Доступностью академического консультирования	246(86%)	34(11,9%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	239(83,6%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	0(0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	230(80,4%)	49(17,1%)	3(1%)	1(0,3%)	3(1%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	246(86%)	31(10,8%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	246(86%)	32(11,2%)	3(1%)	1(0,3%)	4(1,4%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	231(80,8%)	40(14%)	5(1,7%)	3(1%)	7(2,4%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	214(74,8%)	55(19,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	9(3,1%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	256(89,5%)	25(8,7%)	1(0,3%)	1(0,3%)	3(1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	245(85,7%)	37(12,9%)	1(0,3%)	1(0,3%)	2(0,7%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	238(83,2%)	41(14,3%)	4(1,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)

14. Доступностью компьютерных классов	228(79,7%)	45(15,7)	8(2,8%)	3(1%)	2(0,7%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	224(78,3%)	47(16,4%)	9(3,1%)	3(1%)	3(1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	243(85%)	38(13,3%)	2(0,7%)	1(0,3%)	2(0,7%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	221(77,3%)	50(17,5%)	9(3,1%)	5(1,7%)	1(0,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	205(71,7%)	52(18,2%)	14(4,9%)	7(2,4%)	8(2,8%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	239(83,6%)	38(13,3%)	2(0,7%)	3(1%)	4(1,4%)
20. Качеством образовательной программы в целом	252(88,1%)	27(9,4%)	3(1,4%)	3(1%)	1(0,3%)
21. Качеством учебных программ в ОП	246(86%)	35(12,2%)	1(0,3%)	3(1%)	1(0,3%)
22. Методами обучения в целом	246(86%)	32(11,2%)	4(1,4%)	2(0,7%)	2(0,7%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	248(86,7%)	30(10,5%)	4(1,4%)	4(1,4%)	0(0%)
24. Качеством преподавания в целом	253(88,5%)	27(9,4%)	4(1,4%)	2(0,7%)	0(0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	236(82,5%)	40(14%)	4(1,4%)	3(1%)	3(1%)
26. Требованиями ППС к студенту	233(81,5%)	41(14,3%)	4(1,4%)	3(1%)	5(1,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	249(87,1%)	30(10,5%)	6(2,1%)	1(0,3%)	0(0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	248(86,7%)	34(11,9%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	242(84,6%)	36(12,6%)	6(2,1%)	1(0,3%)	1(0,3%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	243(85%)	35(12,2%)	6(2,1%)	2(0,7%)	0(0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	228(79,7%)	42(14,7%)	8(2,8%)	6(2,1%)	2(0,7%)
32. Имеющимися научными лабораториями	228(79,7%)	43(15%)	6(2,1%)	3(1%)	6(2,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	237(82,9%)	37(12,9%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)

34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	248(86,7%)	29(10,1%)	4(1,4%)	3(1%)	2(0,7%)
35. Обеспечением студентов общежитием	248(86,7%)	22(7,7%)	2(0,7%)	1(0,3%)	13(4,5%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	229(80,1%)	44(15,4%)	11(3,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	234(81,8%)	40(14%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	230(80,4%)	44(15,4%)	9(3,1%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	231(80,8%)	45(15,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	231(80,8%)	47(16,4%)	4(1,4%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
42. Изложение преподавателя понятно	234(81,8%)	40(14%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	232(81,1%)	40(14%)	8(2,8%)	1(0,3%)	5(1,7%)	0(0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	232(81,1%)	42(14,7%)	5(1,7%)	5(1,7%)	2(0,7%)	0(0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	234(81,8%)	38(13,3%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	225(78,7%)	49(17,1%)	10(3,5%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	226(79%)	48(16,8%)	7(2,4%)	3(1%)	2(0,7%)	0(0%)
48. Преподаватель стимулирует	224(78,3%)	48(16,8%)	11(3,8%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)

творческое мышление студентов	%)	%)	%)))	
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	229(80,1%)	49(17,1%)	7(2,4%)	0(0%)	1(0,3%)	0(0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	229(80,1%)	42(14,7%)	12(4,2%)	2(0,7%)	1(0,3%)	0(0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	226(79%)	50(17,5%)	7(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	225(78,7%)	46(16,1%)	11(3,8%)	1(0,3%)	3(1%)	0(0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	225(78,7%)	49(17,1%)	8(2,8%)	2(0,7%)	2(0,7%)	0(0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	222(77,6%)	54(18,9%)	4(2,4%)	1(0,3%)	2(0,7%)	0(0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	227(79,4%)	50(17,5%)	5(1,7%)	3(1%)	1(0,3%)	0(0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	222(77,6%)	54(18,9%)	8(2,8%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	235(82,2%)	42(14,7%)	7(2,4%)	1(0,3%)	1(0,3%)	0(0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	227(79,4%)	50(17,5%)	7(2,4%)	0(0%)	2(0,7%)	0(0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все нормально

Нет проблем

Затрудняюсь ответить

С преподаванием проблем нет

Все отлично!



НЕГІЗІ БАРЛЫҒЫ КЕРЕМЕТ

Оқу сапасынан да, тәртіптен де, басқа да жағдайдан еш мәселе жоқ. Қорқыт ең үздігі! Тек Алға!!!

Ешқандай мәселе жоқ, бәрі жақсы

Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелерім жоқ.

Барлығы мені толықтай қанағаттандырады.

Оқыту сапасы кешінде көбіне көрнекіліктер қолданса жақсы болар еді

Интерактивті тақтаны көбейту керек. Бар кейібр кабинетте бірақ, жұмыс жасамайды.

Басқа мәселе жоқ, барлығына көңілім толады)♡

Одной из главных проблем является несправедливое оценивание. Бывает, что студенты отвечают одинаково, но оценки ставятся по-разному — иногда из-за личного отношения преподавателя. Кроме того, оценки часто выставляются с большим опозданием, иногда приходится ждать по несколько недель.

Также существует языковая проблема: обещали, что лекции и тесты будут и на русском, и на казахском, но большинство преподавателей ведут занятия только на казахском. Из-за этого русскоязычным студентам трудно понимать материал и получать хорошие оценки, даже если они стараются. Все это снижает качество обучения и вызывает чувство несправедливости у студентов. Оқыту әдісі мектептегі бағдарламаға сай үйлесімді құрылған, материалдар түсінікті әрі қолжетімді

интернет желісі дамымаған

Интерактивті тақталар дұрс жұмыс жасамай тұр, сол жағы реттелсе! Қалғандары идеально

Никаких проблем нет, все классно.

Кітапханада кейбір кітаптар жетіспейді

күшті

Жалпы білім беру жүйесіне толықтай ризамын, сапалы білім үшін Қорқыт-Ата университетіне рахмет!

Оқыту сапасы жақсы

У меня нет никаких жалоб , или проблем касаемо качества преподавания . В целом , мне все нравится, только есть один вопрос. Я не понимаю зачем на моей специальности есть предмет физики

Бәрі керемет маған ұнайды

Оқыту сапасына қатысты мәселелер жоқ.

В целом, все университеты должны двигаться от тоталитарно-авторитарной культуры к либеральной

Пәнім өзіме ұнайды

Қорқыт ата университетінде 6 корпусында отопление дұрыс емес,зертханалық жабдықтар ескі яғни көне соларды жаңартсақ,асхананы үлкейтсек,мұғалімдер өз құзыреттілігін асыра пайдаланып сөйлемесе отбасы тәлім тәрбие туралы сөздерді айта салады ал бізге ол ұнамайды осыларды жөндесеңіздер құр сөз болып қалмаса деген ойым

Оқыту мәселесіне қатысты сұрағым жақ барлығы тиімді қолайлы жақсы

Ешқандай мәселе жоқ ұсынысым одан әрі яғни келешекте тағыда басқа сапа түрлерін қолға алса деймін

Все хорошо

Ешқандай мәселе жоқ,білім мен сапа өте керемет бағдарлама және университет

100

қанағаттанарлық, тек студенттерге окно кезінде демалатын орын болғанда жақсы болар еді)

Барлығы жақсы

БАӨЖ(срсп) нақты міндеттелмесін