



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ:

БАКАЛАВРИАТА – «1-25010300 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА», 1-25010800
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ» и 1-26020200 «МЕНЕДЖМЕНТ»

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 3 по 5 декабря 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ:**

**БАКАЛАВРИАТА – «1-25010300 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА», 1-25010800
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ» и 1-26020200 «МЕНЕДЖМЕНТ»**

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 3 по 5 декабря 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	101
<i>Стандарт 1 «Политика обеспечения качества»</i>	Ошибка! Закладка не определена. 1
<i>Стандарт 2 «Разработка и утверждение программы»</i>	315
<i>Стандарт 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	122
<i>Стандарт 4 «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»</i>	38
<i>Стандарт 5 «Преподавательский состав»</i>	31
<i>Стандарт 6 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	35
<i>Стандарт 7 «Управление информацией»</i>	45
<i>Стандарт 8 «Информирование общественности»</i>	52
<i>Стандарт 9 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	58
<i>Стандарт 10 «Периодическая процедура внешнего обеспечения качества»</i>	61
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	65
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	66
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	69
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	70
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	5071
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	73
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	80
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	68

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
БРС	Балльно-рейтинговая система
ВАК	Выпускная аттестационная комиссия
ГОС	Государственный образовательный стандарт Республики Таджикистан
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ДИ	Должностная инструкция
ВКР	Выпускная квалификационная работа
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИГЭ	Итоговый государственный экзамен
МОиН РТ	Министерство образования и науки Республики Таджикистан
IAAR (НААР)	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НЦТ	Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан
ОП	Образовательная программа
ПП	Переподготовка
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РП	Рабочие программы
РТ	Республика Таджикистан
РУП	Рабочий учебный план
РЭ	Рейтинговый экзамен
СНО	Студенческое научное общество
СПР	Стратегический план развития
СРС	Самостоятельная работа студента
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРСП	Самостоятельная работа студента с преподавателем
СЭО	Система электронного обучения
ТНУ	Таджикский национальный университет
ТУПл	Типовой учебный план
ТУПр	Типовая учебная программа
УВП	Учебно-вспомогательный персонал
УМС	Учебно-методический совет
УМКС	Учебно-методический комплекс специальности
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УС	Учёный совет
УП	Учебный план
ЦВЭ	Централизованные вступительные экзамены
ФЭФ	Финансово-экономический факультет
ФЭУ	Факультет экономики и управления
ФУЦЭ	Факультет учета и цифровой экономики

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 173-25-ОД от 6.10.2025 г Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 декабря 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ Бакалавриата – 1-25010300 – «Мировая экономика», 1-25010800 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 – «Менеджмент» Таджикского национального университета на соответствие стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, с внесенными изменениями и дополнениями приказом №189-23-ОД от 04.12.2023 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – **Табишев Тимур Арсенович**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Нальчик, Российская Федерация)

Эксперт IAAR – **Бактымбет Сауле Сериковна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента партии «AMANAT» (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – **Гадоев Каримджон Хайруллоевич**, кандидат педагогических наук, Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода (Душанбе, Таджикистан)

Эксперт IAAR – **Джонибекова Розия Нажмиддиновна**, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой челюстно-лицевой хирургии, Таджикский государственный медицинский университет им.Абуали ибни Сино (Душанбе, Республика Таджикистан)

Эксперт IAAR – **Ивашов Арслан Аманбаевич**, кандидат философских наук, ассоциированный профессор, Школа права и государственного управления, Университет «Нархоз» (Алматы, Казахстан)

Эксперт IAAR – **Картбаев Тимур Саатдинович**, доктор PhD, академик МАИН, Цифровой офицер, Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – **Киселева Елена Александровна**, доктор медицинских наук, профессор заведующая кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация)

Эксперт IAAR - **Sidorova Inna**, MBA, ACMA/CGMA (Лондон, Великобритания)

Эксперт IAAR – **Fartunova Maria Atanasova**, доцент, доктор, Горно-геологический университет им. Св.Йоана Рильского (София, Болгария)

Эксперт IAAR – **Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна**, кандидат филологических наук, Казахский государственный женский педагогический университет (Алматы, Казахстан)

Эксперт IAAR, Работодатель – **Азизбаев Музаффар Абдугаффарович**, Заместитель руководителя отдела по работе с просроченными кредитами ЗАО МДО Имон Интернешнл (Худжанд, Республика Таджикистан)

Эксперт IAAR, Работодатель – **Хамидов Амир Рустамович**, компания ТХТ Trading (Дубай, Объединенные Арабские Эмираты)

Эксперт IAAR, Обучающийся – **Жакенова Рабига**, аспирант 3 курс, Балтийский Федеральный университет (Калининград, Российская Федерация)

Эксперт IAAR, обучающийся – Нурмуханова Жанерке Бахытжанкызы, обучающийся 4 курса Кафедра мировых языков, лингвистики, литературы и культуры, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся –Одинаева Фарахноз, обучающаяся 5 курса стоматологического факультета, Таджикский национальный медицинский университет ибн-Сино (Душанбе, Республика Таджикистан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Тушинский Денис Николаевич, магистрант 1 курс ОП «Управление финансами и инвестициями», Университет Esil (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Умаров Олжас Аслзадаевич, обучающийся 2 курса ОП «6B06102 Software Engineering», Astana IT University (Астана, Республика Казахстан)

Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таджикский национальный университет (далее – ТНУ) является одной из крупнейших и системообразующих государственных организаций высшего образования Республики Таджикистан, обладающей длительной историей развития, устойчивыми академическими традициями и значительным институциональным потенциалом.

Университет был основан в 1947 году на основании Постановления Совета Министров СССР от 21 марта 1947 года № 643 как Таджикский государственный университет. В условиях трансформации национальной системы образования и государственного суверенитета Республики Таджикистан университет последовательно проходил этапы институционального развития и обновления. В 1997 году, в соответствии с Указом Президента Республики Таджикистан от 15 февраля 1997 года № 669, переименован в Таджикский государственный национальный университет имени В. И. Ленина. Современное наименование - Таджикский национальный университет - закреплено Указом Президента Республики Таджикистан от 28 октября 2008 года № 556, что отразило его статус ведущего национального университета страны.

На современном этапе ТНУ представляет собой многопрофильный университет с развитой организационной структурой и комплексной научно-образовательной инфраструктурой. В структуре университета функционируют 19 факультетов, 126 кафедр, в том числе 7 общеуниверситетских кафедр, 114 учебно-научных лабораторий и центров, научная библиотека, межвузовская типография, сектор малой и научно-исследовательской полиграфии «Диловар-ДДМТ», лаборатория технических средств обучения, лингафонные кабинеты, информационно-вычислительный центр и иные структурные подразделения. Данная инфраструктура обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней высшего образования, проведение научных исследований и поддержку студентоцентрированного образовательного процесса.

В ходе внешней оценки ВЭК отмечает, что ТНУ демонстрирует устойчивую институциональную динамику и системный подход к развитию качества образования, что подтверждается его стабильным присутствием в международных и региональных рейтинговых системах. Университет занимает лидирующие позиции на национальном уровне и последовательно расширяет свое участие в глобальном академическом пространстве.

ТНУ впервые вошёл в рейтинги QS в 2022 году (QS EЕСА, позиция 241–250 среди 448 университетов), что стало важным этапом интернационализации и внешнего

признания. В последующие годы университет участвовал в рейтинге QS Asia, демонстрируя устойчивую динамику на фоне расширения выборки и роста конкуренции:

- 2023 год: 401–450 место (из 760 вузов; 20–23 место в Центральной Азии);
- 2024 год: 451–500 место (из 855 вузов; 20–23 место в Центральной Азии);
- 2025 год: 561–580 место (из 984 вузов; 35–36 место в Центральной Азии);
- QS Asia 2026 (опубликован в ноябре 2025 года) - 687 место.

При этом итоговый балл QS Asia 2026 составил 23,2, что на 6 баллов превышает показатель предыдущего года и свидетельствует о качественном улучшении показателей университета в условиях усиления конкуренции и ужесточения методологии рейтинга. ВЭК отмечает, что рост абсолютного балла при одновременном снижении относительной позиции отражает объективные процессы расширения глобального академического поля и не свидетельствует о снижении качества деятельности университета.

В 2024 году ТНУ начал системное взаимодействие с рейтинговым агентством Times Higher Education (THE), обеспечив своевременную подачу данных для участия в мировом и азиатском рейтингах. В 2025 году университет впервые представил данные по показателям устойчивого развития в рамках рейтинга THE Sustainability, а в октябре 2025 года вошёл в глобальный рейтинг THE со статусом Reporter. Параллельно ТНУ активно развивает участие в рейтинге GreenMetric, ориентированном на оценку экологической устойчивости и социальной ответственности университетов, обеспечив полную загрузку данных в установленный период.

По результатам участия и автоматизированного сбора данных в ряде открытых международных рейтингов ТНУ занимает устойчиво высокие позиции, в том числе 1-е место среди университетов Республики Таджикистан в рейтингах UNIRANKS, UniRank, EduRank и Webometrics. Эти данные в совокупности подтверждают институциональную устойчивость университета, его национальное лидерство и нарастающую международную видимость.

Таким образом, Таджикский национальный университет по состоянию на декабрь 2025 года характеризуется как стабильно функционирующая и развивающаяся организация образования, обладающая сформированной системой управления, развитой инфраструктурой, устойчивыми академическими традициями и четко выраженной ориентацией на интеграцию в международное образовательное и исследовательское пространство, включая инициативы в области устойчивого развития.

В рамках специализированной аккредитации внешней экспертной комиссией НААР применен кластерный подход к оценке образовательных программ Таджикского национального университета, что соответствует требованиям Стандартов и Руководства НААР и обеспечивает целостность, сопоставимость и обоснованность результатов внешней оценки.

В состав экономического кластера включены следующие образовательные программы бакалавриата: **1-25010300 «Мировая экономика»**; **1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**; **1-26020200 «Менеджмент»**.

Указанные образовательные программы реализуются на базе факультетов ФЭФ, ФЭУ, ФУЦЭ и профильных кафедр университета и объединены общностью предметной области, методологических подходов к подготовке специалистов экономического и управленческого профиля, а также схожестью требований к ожидаемым результатам обучения и профессиональным компетенциям выпускников.

Аккредитуемая **ОП 1-25010300 «Мировая экономика»** реализуется в Таджикском национальном университете на базе Финансово-экономического факультета и курируется кафедрой «Мировой экономики». Программа относится к уровню бакалавриата, предусматривает нормативный срок обучения не менее четырех лет (240 кредитов) и реализуется с применением кредитной технологии обучения.

Программа ориентирована на подготовку специалистов в области мировой и региональной экономики, международных экономических отношений и

внешнеэкономической деятельности. Содержание образовательной программы направлено на формирование у обучающихся фундаментальных экономических знаний, аналитических и исследовательских компетенций, а также навыков применения современных инструментов экономического анализа в условиях глобализированной экономики. Учебные планы, силлабусы и иные учебно-методические материалы разработаны и утверждены в установленном порядке, размещены на официальных информационных ресурсах университета, что обеспечивает прозрачность структуры и организации образовательного процесса.

Образовательная программа соответствует государственным образовательным стандартам Республики Таджикистан и заявлена к оценке на соответствие критериям специализированной аккредитации НААР в рамках процедур международной аккредитации.

Аккредитуемая ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» реализуется на факультете Учета и цифровой экономики Таджикского национального университета и находится в ведении кафедры «Бухгалтерского учета». Программа относится к уровню бакалавриата, нормативный срок обучения составляет не менее четырех лет (240 кредитов), обучение осуществляется по кредитной технологии.

Учебные планы, рабочие программы дисциплин, силлабусы и иные учебно-методические материалы по образовательной программе размещены на официальном сайте университета, что обеспечивает открытость и доступность информации для обучающихся и других заинтересованных сторон.

Содержание образовательной программы ориентировано на подготовку специалистов в сфере бухгалтерского учета, финансового анализа, аудита и налогообложения, обладающих базовыми теоретическими знаниями и прикладными профессиональными навыками. Программа направлена на формирование у обучающихся аналитических компетенций, способности работать с финансово-экономической информацией и применять нормативно-правовые акты, регулирующие учетно-аналитическую деятельность. Образовательная программа соответствует государственным образовательным стандартам Республики Таджикистан и представлена к оценке на соответствие требованиям специализированной аккредитации НААР.

Аккредитуемая ОП 1-26020200 «Менеджмент» реализуется на факультете экономики и управления Таджикского национального университета и профильно курируется кафедрой «Менеджмента и маркетинга». Программа относится к уровню бакалавриата, нормативный срок обучения составляет не менее четырех лет (240 кредитов).

Содержание образовательной программы направлено на подготовку управленческих кадров для организаций различных форм собственности и отраслей экономики. Программа ориентирована на формирование управленческих, организационных и аналитических компетенций, развитие навыков принятия решений и понимания современных социально-экономических и бизнес-процессов.

Учебно-методическая документация по программе разработана и утверждена в установленном порядке и размещена на официальных цифровых ресурсах университета. Образовательная программа соответствует государственным образовательным стандартам Республики Таджикистан и заявлена к оценке в рамках процедур специализированной аккредитации НААР.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Таджикского национального университета в период с 3 по 5 декабря 2025.

С целью координации работы ВЭК 02.12.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуре вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Музей Президента РТ (Лидера нации), библиотеку; специализированные кабинеты ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ОП 1-26020200 «Менеджмент».

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Парламент Республики Таджикистан, Комитет по телевидению и радио при правительстве Республики Таджикистан,, Министерство экономического развития и торговли РТ.

В рамках визита внешней экспертной комиссии были посещены занятия по дисциплинам “Международные экономические отношения” на английском языке и “Мировые интеграционные процессы”. Особое внимание уделялось развитию критического и аналитического мышления, умению интерпретировать экономические данные, сопоставлять альтернативные точки зрения и аргументированно отстаивать собственную позицию. В ходе обсуждений студенты активно задавали вопросы, участвовали в дискуссиях и демонстрировали уверенное владение профессиональной терминологией.

По итогам занятия ВЭК отмечает, что обучающиеся продемонстрировали сформированные базовые и профессиональные компетенции, соответствующие целям образовательной программы «Мировая экономика», в том числе навыки экономического анализа, сравнительного подхода и работы с информацией. Преподаватель эффективно модерировал учебный процесс, направляя дискуссию и обеспечивая вовлеченность студентов.

Занятие носило практико-ориентированный характер, способствовало углублению понимания современных интеграционных процессов в мировой экономике и формированию у обучающихся базы для дальнейшей самостоятельной аналитической и исследовательской работы. Уровень подготовки студентов признан соответствующим требованиям образовательной программы.

В соответствии с процедурами специализированной аккредитации НААР в рамках внешней оценки было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся Таджикского национального университета. В опросе приняли участие 171 преподаватель и 310 обучающихся, включая студентов младших и старших курсов, что обеспечило репрезентативность полученных данных и позволило учесть мнения ключевых стейкхолдеров образовательного процесса.

С целью верификации и подтверждения информации, представленной в Отчете по самооценке, внешней экспертной комиссией была дополнительно запрошена и проанализирована внутренняя нормативная документация университета, регламентирующая реализацию образовательных программ и функционирование системы обеспечения качества. Полученные материалы были сопоставлены с данными, представленными в самоотчете, а также с результатами интервью и анкетирования.

Наряду с анализом внутренней документации эксперты ВЭК осуществили оценку информационной открытости и интернет-позиционирования университета посредством изучения официального сайта Таджикского национального

университета www.tnu.tj, включая разделы, содержащие информацию об образовательных программах, нормативных документах и деятельности структурных подразделений.

В соответствии с утвержденной программой визита внешней экспертной комиссии рекомендации по улучшению качества аккредитуемых образовательных программ, сформированные по итогам внешней экспертизы, были представлены и обсуждены на итоговой встрече с руководством Таджикского национального университета 05 декабря 2025 года.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 1. Политика обеспечения качества

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью её стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Доказательная часть

В Таджикском национальном университете сформирована и институционально закреплена **политика обеспечения качества образования**, охватывающая все уровни образовательной деятельности и на реализацию аккредитуемых образовательных программ **1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 1-26020200 «Менеджмент».**

Политика обеспечения качества отражена в системе внутренних нормативных документов ТНУ и реализуется в увязке со стратегическими целями развития университета и программными документами развития Республики Таджикистан. В частности, вопросы качества образования регламентированы Стратегией развития ТНУ 2021-2025 гг. (протокол УС №8 от 26.02.2021г.)» (<https://tnu.tj/index.php/ru/osnovnye-dokumenty/>), Положением об Ученом совете и учебно-методических советах, а также локальными актами, регулирующими порядок разработки, реализации и оценки образовательных программ. Указанные документы устанавливают институциональные принципы обеспечения качества, распределение ответственности между уровнями управления и процедуры внутреннего контроля.

Политика обеспечения качества образования (протокол УС №11 от 26.04.2024 г.) интегрирована в стратегические документы университета и размещена в открытом доступе на официальном сайте, что обеспечивает возможность ознакомления с документом для всех сотрудников, обучающихся и внешних стейкхолдеров ТНУ (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2025/04/politika-v-oblasti.pdf>).

Политика развития аккредитуемых ОП определены в программных документах факультетов, реализующих данные ОП, включая «Программу финансово-экономического факультета на 2021-2025 годы» (протокол №5 от 30.12.2022г.) (<https://fmi.tnu.tj/ru/programma-razvitiya-fjef-tnu-na-2021-2025/>), «Программу развития факультета Экономики и управления на 2021-2025 гг.» (<https://economic.tnu.tj/ru/programma-razvitiya-fakulteta-jeiu>), «Программу развития факультета Учета и цифровой экономики на 2025-2029 гг.» (протокол УС №2 от 07.10.2025 г.) (<https://uef.tnu.tj/ru/akkreditacija/>). Для аккредитуемых образовательных программ бакалавриата 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент» определены цели и ожидаемые результаты обучения, отражённые в утверждённых учебных планах и курсах.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с миссией университета, ориентированной на формирование профессионально подготовленного, интеллектуально и социально зрелого кадрового потенциала, способного эффективно функционировать в национальной и международной социально-экономической среде. В образовательный процесс интегрированы современные методологические подходы, включая элементы Болонской системы, компетентностную модель обучения и принципы европейских стандартов обеспечения качества высшего образования, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения с требованиями международных образовательных систем.

Политика обеспечения качества предусматривает учет потребностей и ожиданий внутренних и внешних стейкхолдеров, их вовлечение в процессы обеспечения и повышения качества образования, а также взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, что отражено в Стратегиях развития ОП на 2025-20230 годы (<https://cloud.mail.ru/public/hQEL/uTvA1MCbm/Кластер%201/Стандарты>). Практическая подготовка обучающихся реализуется через организацию производственных и исследовательских практик на базах партнёрских организаций, что регламентировано двусторонними договорами; результаты практик отражаются в отчётной документации обучающихся.

В университете обеспечено чёткое распределение ответственности за внутренние процессы, разработаны должностные инструкции сотрудников выпускающих кафедр «Мировая экономика», «Менеджмент» и «Бухгалтерский учет». Руководители образовательных программ и преподаватели кафедр принимают участие в работе Ученого совета, учебно-методических и факультетских советов, заседаниях кафедр, что подтверждает их вовлечённость в реализацию политики обеспечения качества.

В рамках внутреннего мониторинга качества образования используются механизмы текущего и итогового контроля, анализ учебно-методической документации и анкетирование основных стейкхолдеров. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр и факультетов, что подтверждено протоколами и материалами, представленными внешней экспертной комиссии. Информация о политике обеспечения качества, образовательных программах и нормативных документах размещена на официальном сайте ТНУ, обеспечивая информационную открытость и прозрачность деятельности университета.

Аналитическая часть

Анализ отчета по самооценке Таджикского национального университета и материалов, представленных в ходе визита внешней экспертной комиссии, свидетельствует о том, что в университете сформирована и институционально закреплена политика обеспечения качества образования, которая рассматривается руководством ТНУ как важный элемент стратегического развития и устойчивости образовательной деятельности. Политика качества декларируется в стратегических и нормативных документах университета и ориентирована на обеспечение соответствия образовательных программ национальным требованиям и международным стандартам качества.

Планы развития (стратегии) аккредитуемых образовательных программ согласуются с национальными приоритетами и стратегическими ориентирами университета, отражают специфику подготовки специалистов в области мировой экономики, бухгалтерского учета и менеджмента и учитывают современные вызовы, включая процессы цифровизации и изменения требований рынка труда. Это свидетельствует о наличии осознанного подхода к развитию образовательных программ и их адаптации к внешней среде.

В отчете по самооценке политика обеспечения качества представлена как система взаимосвязанных принципов и направлений деятельности, включающих развитие образовательных программ, совершенствование кадрового потенциала, использование механизмов внутреннего мониторинга и расширение информационной открытости. Данный подход отражает стремление университета к формированию внутренней культуры качества.

Вместе с тем, анализ показывает, что политика обеспечения качества находится на этапе дальнейшего институционального развития и требует более четкой операционализации на уровне образовательных программ. В частности, в отчете по самооценке в ограниченной степени прослеживается связь между стратегическими установками политики качества и конкретными измеримыми параметрами эффективности образовательных программ, что затрудняет комплексную оценку степени достижения поставленных целей.

Используемые в университете инструменты внутреннего мониторинга качества обеспечивают наличие обратной связи и вовлечённость участников образовательного процесса, однако их аналитическое использование в целях системного принятия управленческих решений и корректировки образовательных программ может быть усилено. Аналогичным образом вовлечённость внешних стейкхолдеров в реализацию политики обеспечения качества требует дальнейшей формализации и документирования.

ВЭК также отмечает, что элементы планирования развития образовательных программ представлены, однако взаимосвязь между мониторингом качества, анализом рисков, корректировкой планов развития и оценкой достигнутых изменений нуждается в более чётком описании и систематизации. Формирование замкнутого цикла «планирование – реализация – оценка – улучшение» позволило бы повысить практическую

В целом, Таджикский национальный университет продемонстрировал наличие институционально оформленной политики обеспечения качества и понимание ее значимости для развития образовательных программ бакалавриата «Мировая экономика», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» и «Менеджмент». Дальнейшее развитие системы внутреннего обеспечения качества в части аналитической обработки данных, формализации управленческих процедур и расширения участия стейкхолдеров будет способствовать повышению устойчивости и воспроизводимости политики качества и её соответствию лучшим международным практикам.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Политика обеспечения качества» по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ОП 1-26020200 «Менеджмент» - не выявлены.

Рекомендации по стандарту «Политика обеспечения качества» для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству университета обеспечить дальнейшее развитие системы реализации Политики обеспечения качества путем унификации отчетности по качеству на уровнях университета, факультетов и образовательных программ, утверждения согласованного набора ключевых показателей результативности и целевых значений, а также публикации обобщенных результатов мониторинга качества обучения. **Срок исполнения: 01.09.2026г.**

2. Руководству университета и руководителям образовательных программ обеспечить системное совершенствование планов развития образовательных программ с использованием измеримых показателей и практики их ежегодного рассмотрения с участием внешних стейкхолдеров. **Срок исполнения: до 01.09.2026 г.**

3. Руководителям образовательных программ внедрить элементы риск-ориентированного подхода к управлению качеством образовательных программ, включая идентификацию и оценку рисков и их учет при планировании развития программ. **Срок исполнения: до 01.09.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Политика обеспечения качества» ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют удовлетворительную позицию.

2. Стандарт «Разработка и утверждение программы»

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть чётко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в

Доказательная часть

В ТНУ разработка, утверждение и актуализация образовательных программ бакалавриата 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент» осуществляются в рамках институционально закреплённой системы академического проектирования, сформированной в соответствии с требованиями законодательства Республики Таджикистан в сфере высшего образования. Данная система основывается на положениях Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 1004 (в ред. от 20.06.2024 г. № 2063), Закона Республики Таджикистан «О высшем профессиональном и послевузовском образовании» от 19.05.2009 г. № 531 (в ред. от 13.11.2023 г. № 1996), Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан до 2030 года (утв. 29.09.2020 г.), а также Государственного классификатора направлений и специальностей Республики Таджикистан, утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2007 г. № 349 (в ред. от 03.05.2014 г. № 311) и Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждёнными приказом МОиН РТ от 20 апреля 2011 года № 152).

Процессы академического проектирования реализуются с учетом внутренних нормативных и стратегических документов университета, включая Стратегию развития Таджикского национального университета на 2021–2025 годы, программы развития факультетов на 2026 - 2030 годы, а также локальные акты, регламентирующие порядок разработки, согласования, утверждения и актуализации образовательных программ. Указанные документы определяют институциональные принципы разработки образовательных программ, распределение ответственности между уровнями управления и процедуры обеспечения соответствия целей программ, предполагаемых результатов обучения и присваиваемых квалификаций требованиям национальной системы высшего образования и рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования.

В университете функционирует многоуровневая система разработки и утверждения образовательных программ, включающая рассмотрение проектов программ на уровне выпускающих кафедр, научно-методических советов факультетов, научно-методического совета университета и Ученого совета ТНУ. Деятельность данных органов регламентирована Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, Положением о научно-методическом совете университета и факультетов, Положением о кафедре. Данные процедуры обеспечивают согласованность целей, структуры и содержания образовательных программ и подтверждены представленными протоколами коллегиальных органов управления.

Проектирование содержания образовательных программ осуществляется выпускающими кафедрами «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет» и «Менеджмент и маркетинг» посредством разработки и утверждения учебных планов, рабочих учебных планов, академических календарей и рабочих программ дисциплин, подготовка которых регламентирована Положением о рабочей программе дисциплины. Рабочие программы дисциплин и силлабусы формируются профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр и обеспечивают чёткое описание целей, результатов обучения, содержания дисциплин и форм оценивания, что делает требования образовательных программ прозрачными и понятными для обучающихся и других стейкхолдеров.

Цели образовательных программ сформированы в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами ТНУ и ориентированы на подготовку квалифицированных специалистов в области экономики и управления, способных осуществлять профессиональную деятельность в государственных органах, финансовых и коммерческих структурах, а также в международной среде. Для всех аккредитуемых образовательных программ определены предполагаемые результаты обучения, включающие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что находит

отражение в учебных планах, курсах дисциплин и программах практик.

Содержание образовательных программ включает базовые, профильные и элективные дисциплины, практики и итоговую аттестацию, что обеспечивает комплексный характер подготовки и формирование заявленных результатов обучения. Образовательные программы регулярно пересматриваются с учётом изменений нормативной базы, при этом контроль за их реализацией осуществляется деканатами, учебным отделом и учебно-методическими советами факультетов и университета.

Формирование и оценка результатов обучения обеспечиваются системой текущего, промежуточного и итогового контроля, регламентированной Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и Положением об итоговой государственной аттестации. Итоговая государственная аттестация проводится в формах, обеспечивающих объективную оценку достижения результатов обучения и подтверждение соответствия уровня подготовки выпускников заявленной квалификации бакалавра.

Практическая направленность образовательных программ обеспечивается системой учебных, производственных и преддипломных практик, реализуемых в соответствии с Положением о профессиональной практике обучающихся. Практики проводятся на основании договоров с профильными организациями - базами практик, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся (государственные и местные органы управления, экономические и финансовые подразделения; банки, страховые и инвестиционные компании, аудиторско-консалтинговые фирмы; международные и региональные организации, НПО и проекты развития; предприятия реального сектора, ТНК и МСП; исследовательские центры, аналитические подразделения). Программы практик разрабатываются выпускающими кафедрами, согласуются с учебно-методическими советами и ориентированы на формирование профессионально значимых компетенций. Результаты прохождения практик отражаются в отчетной документации обучающихся и учитываются при итоговой оценке достижения результатов обучения.

Формированию профессиональных и исследовательских компетенций обучающихся ФЭФ, ФУЦЭ и ФЭУ по аккредитуемым образовательным программам также способствует их активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. В университете системно реализуются формы учебно-исследовательской и научной работы студентов, включая участие в студенческих научных кружках, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ исследовательского характера, выступления на ежегодных научно-практических конференциях, публикацию материалов в сборниках трудов и участие в конкурсах научных проектов. Указанные виды деятельности интегрированы в образовательный процесс и направлены на развитие аналитического мышления, навыков работы с источниками, обработки данных и представления результатов исследований, что соответствует заявленным результатам обучения и уровню подготовки бакалавров.

Квалификации, присваиваемые выпускникам по итогам освоения образовательных программ 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент», чётко определены и нормативно закреплены. Выпускникам присваивается профессиональная квалификация «экономист» и степень бакалавра по соответствующей специальности. Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям Национальной рамки квалификаций Республики Таджикистан и соотносится с первым циклом высшего образования в логике Европейского пространства высшего образования. Применение кредитно-модульной структуры образовательных программ обеспечивает сопоставимость трудоемкости обучения, прозрачность квалификаций и академическую мобильность обучающихся.

Аналитическая часть

Анализ деятельности Таджикского национального университета по разработке и утверждению образовательных программ 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент», свидетельствует о наличии выстроенной и функционирующей системы академического проектирования, обеспечивающей соответствие образовательных программ установленным целям, ожидаемым результатам обучения и требованиям национального регулирования в сфере высшего образования.

ВЭК отмечает, что университет располагает формализованными механизмами разработки и утверждения образовательных программ, которые позволяют обеспечивать нормативную корректность, структурную целостность и прозрачность квалификаций, присваиваемых выпускникам. Цели и результаты обучения по аккредитуемым программам логически соотносятся с миссией университета и отражают требования к подготовке специалистов экономического профиля.

Квалификации выпускников являются четко определенными, разъясненными и сопоставимыми с уровнями Национальной рамки квалификаций и рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования. Использование кредитной технологии и модульного принципа построения программ создает основу для гибкости образовательных траекторий и академической сопоставимости результатов обучения.

Вместе с тем ВЭК считает, что дальнейшее развитие системы разработки образовательных программ может быть обеспечено за счет более широкого использования аналитических инструментов внутреннего мониторинга качества образования при принятии решений о корректировке содержания программ. Дополнительная регламентация порядка внесения изменений и корректировок в образовательные программы, включая изменения значительного объема, позволит унифицировать управленческие процедуры, повысить прозрачность процессов и обеспечить более оперативную актуализацию содержания программ.

Анализ показал, что университет последовательно внедряет цифровые инструменты в управление образовательной деятельностью, однако потенциал цифровизации управления образовательными программами может быть использован в большей степени. Создание единого электронного пространства для хранения и версионирования рабочих программ дисциплин и силлабусов, а также более системное применение аналитики образовательного процесса на основе данных LMS, будут способствовать усилению информационной прозрачности, прослеживаемости изменений и поддержке управленческих решений, основанных на объективных данных.

ВЭК также отмечает, что взаимодействие с работодателями и выпускниками является важным элементом разработки и реализации образовательных программ и оказывает положительное влияние на их практико-ориентированность. Вместе с тем дальнейшая институционализация форм участия внешних стейкхолдеров на этапах проектирования и актуализации образовательных программ позволит усилить системность данного взаимодействия, обеспечить устойчивость обратной связи и более полно учитывать ожидания профессионального сообщества при формировании результатов обучения.

В целом результаты анализа свидетельствуют о том, что ТНУ располагает сформированной и эффективно функционирующей системой разработки и утверждения образовательных программ, обладающей значительным потенциалом дальнейшего совершенствования. Реализация обозначенных направлений развития будет способствовать повышению адаптивности образовательных программ, усилению цифровой и аналитической составляющих управления, а также дальнейшему укреплению связей с профессиональной средой.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Разработка и утверждение программы» по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент»: не выявлены.

Рекомендации по стандарту «Разработка и утверждение программы» для ОП -

1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент»:

1.Руководству университета совместно с руководителями аккредитуемых образовательных программ необходимо разработать и утвердить единый регламент внесения изменений в образовательные программы, включая изменения объемом более 10%, с четким определением видов изменений, сроков их рассмотрения и утверждения, распределения ответственности и механизма ускоренного согласования изменений, обусловленных требованиями рынка труда и изменениями государственной образовательной политики. **Срок исполнения: до 01.09.2026 г.**

2. Руководству университета необходимо обеспечить дальнейшую цифровизацию управления образовательными программами путем создания единого электронного ресурса, обеспечивающего централизованное хранение и обновление рабочих программ дисциплин и силлабусов с прозрачным версионированием и контролем изменений, а также использовать данные LMS для регулярного мониторинга реализации образовательных программ. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

3. Руководству университета совместно с руководителями аккредитуемых образовательных программ необходимо формализовать участие работодателей и выпускников в разработке и актуализации образовательных программ через создание постоянных консультативных советов, утверждение регламента их работы и обязательное протоколирование предложений. **Срок исполнения: до 01.09.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение программы» ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют удовлетворительную позицию.

3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход.

Доказательная часть

В ТНУ реализация образовательных программ бакалавриата 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент» осуществляется на основе принципов студентоцентрированного обучения, ориентированных на активную роль обучающихся в формировании образовательного процесса, достижение результатов обучения и развитие профессиональных и метакомпетенций.

Нормативное обеспечение студентоцентрированного подхода в ТНУ закреплено в системе внутренних нормативных документов, регулирующих организацию учебного процесса и оценивание результатов обучения, включая Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ, Положение о порядке ликвидации академической задолженности, Положение о государственной итоговой аттестации (<https://tnu.tj>). Указанные документы определяют принципы прозрачности, объективности и сопоставимости оценивания, а также права обучающихся на апелляцию и повторную аттестацию.

Образовательный процесс по аккредитуемым ОП реализуется с применением разнообразных форм и методов обучения, направленных на развитие самостоятельности и

ответственности обучающихся: практические и семинарские занятия, анализ кейсов, ситуационные задачи, проектные задания, элементы симуляционного обучения, научно-исследовательская работа студентов, участие в конференциях и научных кружках. Формирование индивидуальной образовательной траектории обеспечивается за счет вариативных и элективных дисциплин, а также различных форм самостоятельной работы студентов, регламентированных учебными планами и рабочими программами дисциплин.

В ТНУ обеспечивается равный доступ обучающихся к образовательным возможностям независимо от языка обучения (таджикский, русский, английский). По результатам анкетирования обучающихся подтверждено, что 56,1% респондентов полностью согласны, а 38,5% - согласны с утверждением о наличии равных возможностей для формирования индивидуальной образовательной программы и достижения результатов обучения, что свидетельствует о реализации принципов инклюзивности и недискриминации в образовательной среде университета (Приложение 4).

Система оценивания знаний и навыков обучающихся носит комплексный и накопительный характер. Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой, результаты фиксируются в электронном журнале успеваемости и посещаемости, что обеспечивает прозрачность и доступность информации для обучающихся, преподавателей и администрации факультетов. Валидность оценочных средств подтверждается использованием тестовых и практико-ориентированных заданий, анализируемых с применением инструментов LMS Moodle и статистических показателей качества тестирования, контроль за которыми осуществляет Центр тестирования ТНУ.

Эффективность реализуемых подходов подтверждается результатами анкетирования 310 обучающихся, проведенного в рамках внутренней системы обеспечения качества образования (*Приложение 4. Результаты анкетирования студентов ТНУ*). По данным опроса, 60,3% обучающихся полностью удовлетворены качеством образовательных программ, 32,1 % - частично удовлетворены; 67,3 % студентов положительно оценивают методы обучения, 65,1 % - качество преподавания, а более 90% респондентов в совокупности подтверждают доступность преподавателей и стимулирование учебной активности. В части оценивания 60,9% обучающихся полностью удовлетворены экзаменационными материалами, 54,8% - объективностью оценивания, ещё около 35 % - частично удовлетворены, что подтверждает восприятие системы оценивания как справедливой и прозрачной. Более 80% студентов положительно оценивают академическую поддержку, доступность деканатов и возможности получения консультаций.

Уровень удовлетворенности качеством преподавания и системой оценивания свидетельствует о восприятии обучающимися образовательного процесса как ориентированного на их академические и профессиональные потребности.

Аналитическая часть

Анализ деятельности ТНУ по реализации аккредитуемых образовательных программ ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» показывает, что в университете сформирована и функционирует система студентоцентрированного обучения, преподавания и оценивания. Применяемые формы обучения и методы оценивания ориентированы на достижение результатов обучения, развитие самостоятельности и активного участия обучающихся в образовательном процессе.

Система оценивания выстроена как непрерывный процесс, сочетающий формирующее и суммативное оценивание, что позволяет не только фиксировать уровень освоения дисциплин, но и поддерживать индивидуальный прогресс обучающихся. Использование балльно-рейтинговой системы, электронных журналов и механизмов

апелляции обеспечивает прозрачность, воспроизводимость и объективность оценочных процедур.

Вместе с тем анализ показывает, что, несмотря на широкое применение интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, потенциал дальнейшего развития студентоцентрированного подхода сохраняется. В частности, целесообразно усилить системное использование аналитики образовательных данных для мониторинга индивидуального прогресса обучающихся и более широкого внедрения персонализированных форм академического сопровождения.

Результаты анкетирования студентов подтверждают соответствие реализуемых практик ожиданиям обучающихся и свидетельствуют о сформированной культуре уважения к академическим правам студентов, равенству возможностей и ориентации на потребности различных языковых групп. Это позволяет рассматривать студентоцентрированный подход в ТНУ не как формально декларируемый принцип, а как устойчивую практику образовательной деятельности.

Вместе с тем, в ходе визуального осмотра материально-технической базы ТНУ внешней экспертной комиссией было установлено, что условия для полноценной реализации принципов инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями требуют дальнейшего развития. В частности, на момент визита ВЭК в университете в полном объеме не сформирована инклюзивная образовательная инфраструктура и элементы доступной среды, обеспечивающие системную поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями. Указанный аспект не носит критического или системного характера, однако требует дополнительного внимания со стороны руководства университета в контексте последовательного развития студентоцентрированного и инклюзивного образовательного пространства.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» - не выявлены.

Рекомендации по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству ТНУ рассмотреть возможность дальнейшего формирования и развития инклюзивной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей системную поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая создание специализированных учебных помещений, внедрение адаптированных технических и цифровых средств, а также элементов доступной среды. **Срок исполнения: 01.01.2027 г.**

2. Руководству университета целесообразно разработать и поэтапно реализовать комплекс организационных, материально-технических и методических мер, направленных на расширение условий для обучения, академического развития и поддержки талантливых и одаренных обучающихся, включая создание дополнительных возможностей для их вовлечения в научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» образовательные программы ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют удовлетворительную позицию.

4. Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Доказательная часть

В ТНУ обеспечено нормативно закрепленное и организационно выстроенное регулирование ключевых этапов академического пути обучающегося: прием, сопровождение обучения и успеваемости, признание результатов обучения и итоговая сертификация. Реализация процедур осуществляется в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и внутренними регламентами университета (Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №1004; Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном и послевузовском образовании» от 19.05.2009 г. №531; Государственный стандарт высшего профессионального образования РТ; лицензия на образовательную деятельность ТНУ).

Прием по аккредитуемым ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» осуществляется на конкурсной основе по ежегодно утверждаемым Правилам приема, принимаемым Ученым советом и вводимым в действие приказом ректора (Правила приёма в ТНУ на 2025-2026 учебный год; протокол Ученого совета №13 от 30.06.2025 г. <https://uef.tnu.tj/wp-content/uploads/2025/11/pravila-prijoma-studentov.pdf>). Количество мест определяется уполномоченным органом в рамках лицензии и плановых показателей приема; государственный контроль и лицензирование осуществляет Агентство по контролю в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан. Вступительные экзамены в бакалавриат проводятся через Национальный центр тестирования при Президенте РТ, что обеспечивает единые правила отбора и снижает риски субъективности.

Организационное сопровождение приема обеспечивается Приемной комиссией ТНУ, секретариат которой осуществляет прием документов и консультирование абитуриентов. На официальном сайте университета опубликованы условия поступления, перечень документов и контакты ответственных лиц (раздел «Абитуриентам» <https://tnu.tj/index.php/ru/pravila-prijoma-1/>). На факультетских страницах размещаются локальные сведения и координаты ответственных лиц, включая информацию по приёму на последующие уровни образования.

После издания приказа о зачислении факультеты ФЭФ, ФУЦЭ и ФЭУ проводят ориентационные мероприятия: знакомство с ЭИОС, библиотекой, правилами академической добросовестности и требованиями безопасности; назначаются кураторы академических групп, организуются первичные консультации и выдаются памятки с контактами служб сопровождения. Для иностранных студентов дополнительно проводятся консультации по миграционным и вопросам адаптации.

Анализ динамики приёма обучающихся по аккредитуемым образовательным программам за период 2022–2025 гг. свидетельствует о в целом стабильном и управляемом спросе на аккредитуемые программы Таджикского национального университета при наличии отдельных колебаний, обусловленных внешними и институциональными факторами.

Таблица – Количество о приеме по аккредитуемым ОП за 2022-2025 гг.

ОП/Годы	2022	2023	2024	2025
1-25010300 «Мировая экономика»	54	46	52	53
1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	47	52	50	49
1-26020200 «Менеджмент»	39	33	49	48

В целом динамика приёма по аккредитуемым образовательным программам за 2022–2025 гг. подтверждает устойчивость контингента обучающихся и сбалансированность приёмной политики ТНУ. Отсутствие резких спадов и наличие восстановительного роста по программам с временным снижением спроса свидетельствуют о способности университета гибко реагировать на изменения образовательного рынка.

Учет академических результатов в ФЭФ, ФУЦЭ и ФЭУ построен на балльно-рейтинговой и модульной системе. В курсах и рабочих программах дисциплин заранее фиксируются виды учебной активности, доли баллов и критерии оценивания, а также условия допуска к экзамену. Формы контроля и их вес доводятся до сведения обучающихся; результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится по завершении модуля/семестра и включает различные формы проверки (письменный экзамен, устный ответ, тестирование, решение ситуационных задач, защита проекта), что обеспечивает измерение результатов обучения в разных форматах. Для защиты прав обучающихся предусмотрен механизм апелляций: обращения рассматриваются апелляционной комиссией в регламентированные сроки, при необходимости назначается повторная аттестация в комиссионной форме.

На факультетах и кафедрах действует система академического консультирования: кураторы академических групп, графики консультаций преподавателей, индивидуальные приемы деканатов; консультации доступны очно и онлайн через ЭИОС, электронную почту и другие каналы связи. Сопровождение включает помощь по учебным планам, формированию индивидуальных учебных графиков, выбору элективов/практик, ликвидации академических задолженностей и подготовке к аттестациям.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение ОП и является основанием для присвоения выпускнику степени бакалавра и выдачи диплома государственного образца. Формы ГИА определяются учебными планами и нормативными актами по каждой ОП и, как правило, включают защиту ВКР и/или государственный экзамен. Требования к объему, содержанию и структуре ВКР определяются университетом на основании «Положения о выпускной работе», утвержденного МОиН РТ. Срок подготовки и сдачи ВКР на выпуск составляет не менее шести недель. Условия допуска к ГИА едины: полное освоение учебного плана, успешное прохождение практик и промежуточной аттестации, отсутствие академической задолженности, выполнение требований по проверке на заимствования (Программа антиплагиата).

Выпускнику, освоившему программу высшего профессионального образования по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент», выдаётся документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом) со степенью бакалавра с присвоением квалификации «экономист». В приложении к диплому государственного образца указывается, специальность, перечень предметов и результат кредитов, полученных в течение семестров; ГРА по итогам семестра и в целом, результатам курсовой работы, практики, результатам выпускной аттестации и результатам защиты ВКР, результатам обучения; указывается номер и серия диплома государственного образца.

Профильная сеть баз практик факультетов ФЭФ, ФУЦЭ и ФЭУ охватывает организации экономического и финансового сектора, промышленные предприятия, субъекты агропромышленного комплекса, а также консалтинговые и аудиторские компании. Закрепление баз практик и распределение обучающихся осуществляется на основании договоров о сотрудничестве и ежегодных планов практической подготовки.

По итогам государственной итоговой аттестации на факультетах ФЭФ, ФУЦЭ и ФЭУ на регулярной основе проводятся встречи и собеседования выпускников с представителями более двадцати профильных организаций-работодателей, что обеспечивает прямую связь образовательных программ с требованиями рынка труда. По результатам таких мероприятий лучшие выпускники, в том числе обучавшиеся за счёт

бюджетных средств и обладатели дипломов с отличием, получают предложения о трудоустройстве по профилю подготовки.

Информация о взаимодействии с работодателями, распределении выпускников, роли факультетов и выпускающих кафедр, а также о мероприятиях по содействию трудоустройству размещается в открытом доступе в разделе официального сайта ТНУ «Трудоустройство и занятость выпускников».

Карьерная поддержка обучающихся и выпускников включает проведение консультаций и тренингов по развитию гибких и профессиональных навыков, а также систематический сбор и анализ обратной связи от работодателей. Полученные результаты используются при актуализации учебных планов, корректировке содержания практик и внедрении практико-ориентированных заданий в образовательные программы.

ТНУ управляет сетью общежитий, обеспечивает заселение, соблюдение порядка и безопасности, проводит профилактические инструктажи и мероприятия адаптации (материалы на сайте «Общежития» <https://tnu.tj/index.php/ru/konkurs-v-obshhezhitie-dlja-devushek/>). Действуют студенческий профсоюз и органы студенческого самоуправления, обеспечивающие консультирование и защиту прав обучающихся, а также канал обратной связи с администрацией (Положение о студенческом профсоюзе/органах самоуправления; контакты и регламенты на сайте). Предусмотрены государственные и именные стипендии (<https://tnu.tj/stipendija-i-inye-vidy-materialnoj-po/>), грантовые программы и адресная помощь отдельным категориям обучающихся из числа малообеспеченных, инвалидов и сирот (<https://tnu.tj/index.php/ru/v-preddverii-novogo-goda-bolee-150-studentam-tnu-iz-chislamaloobespechennyh-invalidov-i-sirot-okazali-finansovuju-pomoshh/>); порядок назначения и критерии конкурсности определены локальными актами и доводятся до сведения студентов через сайт и деканаты. В вузе работает система представительства студентов во всех совещательных органах. Комитет по работе с молодёжью возглавляет студенческое самоуправление, в задачи и содержание деятельности которого входит оказание содействия руководству университета в проведении образовательной, воспитательной и молодёжной политики (<https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-po-delam-molodezhi/>).

В университете создано и активно работает «Студенческое научное общество» (СНО <https://law.tnu.tj/nauchnoe-obshhestvo-studentov/>), в задачи которого входит оказание содействия руководству университета в проведении образовательной, воспитательной и молодёжной политики. Также СНО осуществляет поддержку в научно-исследовательской деятельности путём организации конференций, семинаров, круглых столов, что позволяет студентам и молодёжи вуза приобрести новые знания с взаимным обменом. Молодёжь ВУЗа посредством СНО принимает активное участие в публикациях своих научных работ, как в отечественных, так и зарубежных научных изданиях. (<https://www.facebook.com/100000551989280/posts/pfbid02bNQRtDSRKXEqTnkc3z4ZuP5D4rqFNPnZtLzA3rma9BpurmDKUXo4PYt99Xb5Wtrcl/?app=fbl>), (<https://www.facebook.com/100000551989280/posts/pfbid02SJ23to7rYAmbS8PQdK9LbeN2JBvp2QGbm4F6zyHmzH5cH3fUpWbcQncH6PjhmHj3l/?app=fbl>). Кроме того, СНО оказывает поддержку студентам и молодым учёным для участия в отечественных и зарубежных научно-практических конференциях с оказанием финансовой помощи.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают восприятие студентами доступности ключевой информации (о правилах обучения, процедурах оценивания, возможностях поддержки и сервисах университета), а также функционирование механизмов обратной связи и сопровождения (Приложение 4). Так, в частности, информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) – 154 чел. или 49,4% - полностью удовлетворены, 133 чел. или 42,6% - частично удовлетворены; по информированию о курсах, образовательных программах и присваиваемой академической степени - 171 чел. или 54,8% - «полностью удовлетворены», 110 чел. или 35,3% - «частично удовлетворены»; доступностью академического консультирования - 148 чел. или 47,7 % «удовлетворены полностью», 132

чел. или 42,6% «частично удовлетворены».

Аналитическая часть

Анализ деятельности ТНУ по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» показывает, что в университете выстроена системная модель управления академическими процедурами на всех этапах образовательного процесса. Процедуры приема организуются на основе ежегодно утверждаемых Правил приема и поддерживаются внешним механизмом независимой оценки через Национальный центр тестирования, что способствует повышению прозрачности конкурсных процедур и доверия со стороны абитуриентов и общества. Функционирование формализованной Приёмной комиссии, наличие публичной информационной базы для поступающих и проведение ориентационных мероприятий для первокурсников обеспечивают управляемый и последовательный переход обучающихся к образовательному процессу, снижая риски академической и социальной дезадаптации.

Система учета успеваемости и аттестации обучающихся в ТНУ базируется на балльно-рейтинговой и модульной логике, закреплённой в курсах и рабочих программах дисциплин. Фиксация результатов текущего и промежуточного контроля в электронной информационно-образовательной среде и электронном журнале обеспечивает прозрачность, воспроизводимость и сопоставимость оценивания между учебными группами и потоками. Действующие апелляционные процедуры и комиссионные формы повторной аттестации выступают важным элементом защиты прав обучающихся и соблюдения принципов справедливого и объективного оценивания.

Существенным ресурсом устойчивости системы сопровождения студентов являются кураторство академических групп, консультационные механизмы и активное участие факультетов и выпускающих кафедр в непрерывной поддержке обучающихся. Это включает помощь в формировании индивидуальных учебных графиков, выборе образовательных траекторий и ликвидации академических задолженностей. Социальная инфраструктура университета - общежития, деятельность студенческого профсоюза, система стипендиального обеспечения и адресные меры социальной поддержки - подтверждает наличие институциональных условий для сохранения контингента и обеспечения равного доступа обучающихся к образовательным и социальным ресурсам.

В ходе работы ВЭЖ установлено, что ТНУ в целом выполняет требования стандарта, представив документально подтверждённые процедуры и реализуемые практики по ключевым направлениям. Университет демонстрирует прозрачную и опубликованную политику приема, регламентирующую основные этапы образовательной траектории обучающихся, от поступления до завершения обучения и получения квалификации. Информация о правилах приема, условиях обучения и порядке сертификации доступна на официальном сайте университета и в информационных материалах.

Университет поощряет участие студентов во внеучебной и научной деятельности, включая участие в конференциях, конкурсах, спортивных и волонтерских программах, что способствует развитию личностных, коммуникативных и профессиональных компетенций. Практическая подготовка обучающихся обеспечивается через систему договорных отношений с работодателями, а содействие трудоустройству выпускников осуществляется при участии выпускающих кафедр и профильных подразделений университета. Представлены образцы документов, подтверждающих присвоение квалификаций, включая дипломы и приложения к ним, что свидетельствует о соблюдении требований к признанию и сертификации результатов обучения.

Вместе с тем, анализ системы мониторинга карьерных траекторий выпускников показал, что при наличии базы данных и практики проведения опросов процесс сбора и аналитической обработки информации требует дальнейшего развития. В частности, недостаточно представлены формализованные механизмы получения систематической

обратной связи от работодателей и примеры использования результатов мониторинга для корректировки содержания образовательных программ. В этом контексте целесообразно усилить аналитическую составляющую мониторинга трудоустройства и внедрить инструменты долгосрочного отслеживания профессионального развития выпускников.

В целом деятельность ТНУ по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» характеризуется как последовательная и институционально закреплённая. Университет демонстрирует системный подход к обеспечению качества образовательного процесса и поддержке обучающихся на всех этапах их академической и профессиональной траектории. В качестве направлений дальнейшего развития может быть рассмотрено расширение программ академической мобильности, совершенствование системы мониторинга трудоустройства выпускников и повышение вовлечённости выпускников в деятельность ассоциации выпускников университета.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»: не выявлены.

Рекомендации для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству вуза и аккредитуемых ОП целесообразно продолжить институционализацию механизмов регулярного анализа эффективности ОП с расширением аналитической составляющей и фиксацией управленческих решений по результатам мониторинга. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

2. Руководству аккредитуемых ОП усилить использование количественных и качественных индикаторов оценки образовательных программ, а также обратную связь от обучающихся, выпускников и работодателей, с их последующей интеграцией в процедуры пересмотра содержания ОП. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

3. Руководству аккредитуемых ОП рекомендуется систематизировать практику документирования результатов мониторинга и пересмотра образовательных программ, включая протоколы заседаний академических комитетов, кафедр и факультетских советов, а также обеспечивать прозрачную прослеживаемость связи между выявленными результатами анализа и принятыми управленческими решениями. **Срок исполнения: 30.06.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» аккредитуемые ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют удовлетворительную позицию.

5. Стандарт «Преподавательский состав»

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК установлено, что Таджикский национальный университет располагает нормативно закреплённой и институционально поддержанной кадровой политикой, направленной на обеспечение компетентности профессорско-

преподавательского состава и устойчивого качества реализации образовательных программ. Кадровые процедуры университета базируются на принципах законности, прозрачности, конкурсности и равного доступа и реализуются в соответствии с Трудовым кодексом Республики Таджикистан, Законами Республики Таджикистан «Об образовании» и «О высшем профессиональном и послевузовском образовании», Уставом ТНУ и локальными нормативными актами.

Уставом университета предусмотрено обязательное конкурсное замещение должностей научно-педагогического персонала с последующим заключением срочного трудового договора сроком до пяти лет. Данный механизм обеспечивает воспроизводимость кадровых решений, единые условия доступа для соискателей и управляемость кадрового состава. Практика коллегиального управления подтверждается тем, что ключевые кадровые решения принимаются Учёным советом университета и учёными советами факультетов по представлению конкурсных комиссий. Кафедры участвуют в распределении учебной нагрузки в соответствии с учебными планами и внутренними нормативами, что позволяет соотносить кадровые ресурсы с содержанием и структурой образовательных программ.

Кадровое обеспечение аккредитуемых образовательных программ характеризуется достаточной численностью ППС и наличием устойчивого остепенённого ядра. По образовательной программе 1-25010300 «Мировая экономика» в 2025 году к реализации программы привлечены 28 преподавателей, включая 18 штатных, 5 внештатных и 5 преподавателей-часовиков. Из них 7 составляют женщины. В научно-исследовательскую деятельность вовлечены 17 из 18 штатных преподавателей. В составе профессорско-преподавательского состава представлены 3 доктора экономических наук, профессора, включая одного члена-корреспондента Национальной академии наук Республики Таджикистан, 11 кандидатов наук, доцентов и 1 доктор PhD. Ученые степени имеют 15 из 28 преподавателей, что составляет 53,6 %, при этом доля остепенённых среди штатных преподавателей достигает 66,7 %. Средний возраст штатных преподавателей составляет 46,3 года, что отражает сочетание академической зрелости и потенциала к дальнейшему развитию научной школы.

По образовательной программе 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» численность профессорско-преподавательского состава в 2025 году составляет 17 человек, включая 13 штатных, 3 внештатных преподавателя и 1 часовика. Все штатные преподаватели вовлечены в научно-исследовательскую работу. Качественный состав включает 3 докторов экономических наук, профессоров, в том числе одного академика, 12 кандидатов наук, доцентов, одного докторанта PhD и одного ассистента. Ученые степени имеют 16 из 17 преподавателей, что соответствует 94,1 %. Средний возраст преподавателей указывает на наличие кадрового резерва и потенциала устойчивого воспроизводства научно-педагогического состава.

По образовательной программе 1-26020200 «Менеджмент» в 2025 году к реализации программы привлечены 20 преподавателей, из которых 17 являются штатными и 3 - внештатными. Женщины составляют 5 человек. Все преподаватели вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. В составе ППС представлены 1 доктор экономических наук, доцент, 1 кандидат экономических наук, профессор, 7 кандидатов наук, доцентов, 2 кандидата наук — старших преподавателя, а также преподаватели без учёной степени. Учёные степени имеют 11 из 20 преподавателей, что составляет 55 %. Средний возраст штатных преподавателей составляет 49 лет, что указывает на необходимость управляемого обновления и обеспечения преемственности кадрового состава.

В целом отмечается стабильный уровень остепененности профессорско-преподавательского состава, который за последние пять лет не опускается ниже 60 %. Более 40 % преподавателей имеют стаж научно-педагогической работы 20 лет и выше. Наличие ученых с признанным научным авторитетом усиливает научную и методическую состоятельность образовательных программ, обеспечивает развитие и преемственность

научных школ и формирует устойчивый репутационный капитал университета. Образовательный процесс реализуется на государственном, русском и английском языках, что расширяет возможности академической мобильности и привлечения зарубежных преподавателей.

В университете используется индивидуальный план преподавателя как базовый инструмент планирования и контроля педагогической, методической и научной деятельности. Индивидуальные планы обсуждаются на заседаниях кафедр, утверждаются заведующими кафедрами и контролируются в течение учебного года. Соотношение учебной нагрузки и иных видов деятельности регламентируется локальными актами о нормировании нагрузки с дифференциацией объёмов педагогической нагрузки по должностям и включением в рабочее время научной и творческо-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава носит системный характер и охватывает как ведущих учёных, так и молодых преподавателей, докторантов PhD и соискателей. Преподаватели университета активно публикуют результаты исследований в научных изданиях, индексируемых Web of Science и Scopus, а также в журналах РИНЦ; максимально заявленный индекс Хирша достигает 28 (ППС кафедры «Мировая экономика»). Публикационная активность учитывается при аттестации ППС, формировании кадрового резерва и назначении руководителей научных подразделений, что подтверждает интеграцию научной результативности в систему кадрового управления. Функционирование докторантуры PhD, института соискательства и диссертационного совета обеспечивает подготовку собственных научных кадров и активное вовлечение молодых учёных в выполнение НИР и научных проектов.

С 2021 года ППС по аккредитуемым образовательным программам демонстрирует высокую конференционную активность с широкой географией участия (международные, республиканские и вузовские мероприятия). Преподаватели, реализующие образовательную программу «Мировая экономика», приняли участие в 45 международных, 56 республиканских и 80 вузовских конференциях; на кафедре обучаются 6 докторантов PhD и 3 соискателя; функционирует диссертационный совет 6D.KOA-004. По программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» преподаватели участвовали в 86 международных, 152 республиканских и 152 вузовских конференциях; функционирует лаборатория «1С: Предприятие». По программе «Менеджмент» преподаватели участвовали в 170 международных, 200 республиканских и 94 вузовских конференциях; при кафедре действует Межотраслевой центр развития менеджмента и маркетинга; осуществляется подготовка докторантов PhD и магистрантов, включая иностранных обучающихся.

Система развития персонала включает институт наставничества и программы повышения квалификации. В университете действует Положение о наставничестве, предусматривающее сопровождение молодых преподавателей опытными коллегами. Реализуются программы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям, современным педагогическим методикам, оцениванию результатов обучения, академической добросовестности и профессиональной иностранной коммуникации. Преподаватели проходят обучение и стажировки в ведущих университетах и научных центрах Республики Таджикистан, Российской Федерации, Казахстана, Китая и стран СНГ. География академической мобильности и международных контактов способствует внедрению современных педагогических и исследовательских практик в образовательный процесс.

Профилирующие кафедры по аккредитуемым ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» последовательно привлекают к реализации образовательных программ практиков и зарубежных профессоров. Представители профильных министерств, ведомств, финансовых и управленческих структур участвуют в чтении лекций, проведении практических занятий и экспертизе образовательных программ. Зарубежные преподаватели

и приглашённые профессора задействуются в учебном процессе, научных семинарах и конференциях, что усиливает международную компоненту подготовки.

Работодатели и представители профессионального сообщества системно вовлечены в процедуры государственной итоговой аттестации: входят в состав Государственных аттестационных комиссий, участвуют в оценке выпускных квалификационных работ и формировании требований к результатам обучения. Комплексное вовлечение работодателей в ГАК и организацию баз практик обеспечивает связь образовательных программ с рынком труда и способствует трудоустройству выпускников по профилю подготовки.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что кадровая политика ТНУ по аккредитуемым ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» характеризуется институциональной устойчивостью, системностью и соответствием требованиям. Наличие формализованных и нормативно закреплённых процедур конкурсного замещения должностей, коллегиальный характер принятия кадровых решений и использование срочных трудовых договоров формируют прозрачную и управляемую модель кадрового управления, обеспечивающую единые требования к профессорско-преподавательскому составу и стабильность реализации образовательных программ.

Структура профессорско-преподавательского состава по аккредитуемым образовательным программам демонстрирует достаточность кадрового обеспечения и наличие устойчивого остепененного ядра, способного обеспечивать научную и методическую состоятельность образовательного процесса. Высокая доля преподавателей с ученой степенью по программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» усиливает академическую устойчивость данной программы и создаёт благоприятные условия для качественного научного сопровождения обучающихся. По программам «Мировая экономика» и «Менеджмент» сформирован сбалансированный состав ППС, сочетающий опытных преподавателей и специалистов, что обеспечивает гибкость кадровой модели и возможность её дальнейшего целенаправленного развития.

Возрастная структура и значительный стаж научно-педагогической работы профессорско-преподавательского состава отражают сохранение академических традиций и преемственность научных школ. Одновременно вовлечение молодых преподавателей, функционирование докторантуры PhD и института соискательства создают основу для планомерного обновления кадрового потенциала и устойчивого воспроизводства научно-педагогических кадров без снижения качества образовательного процесса.

Высокий уровень вовлеченности штатного ППС в научно-исследовательскую деятельность и масштабная конференционная активность формируют прочную связь между преподаванием и наукой. Регулярное участие преподавателей в международных и национальных научных мероприятиях способствует обновлению содержания дисциплин, расширению академических контактов и интеграции современных исследовательских результатов в образовательный процесс, что является важным индикатором качества преподавательского состава в логике НААР.

Наличие диссертационного совета, докторантуры PhD и профильных научных подразделений выступает значимым институциональным преимуществом университета, обеспечивающим развитие собственных научных школ и формирование кадрового резерва из числа выпускников и молодых преподавателей. Данный фактор усиливает долгосрочную устойчивость образовательных программ и снижает зависимость от внешних кадровых ресурсов.

Сочетание академической и прикладной экспертизы профессорско-преподавательского состава, поддерживаемое функционированием специализированных лабораторий и центров, а также развитой сетью партнёрств с государственными органами,

научными организациями и университетами-партнёрами, позволяет университету эффективно адаптировать содержание образовательных программ к требованиям экономики и рынка труда. Это усиливает практико-ориентированную направленность подготовки и повышает конкурентоспособность выпускников.

Ориентация ТНУ на международные стандарты научной коммуникации, подтверждаемая публикациями в изданиях Web of Science и Scopus и наличием преподавателей с высоким индексом Хирша, свидетельствует о наличии исследовательских лидеров, способных задавать научную повестку и формировать позитивный академический имидж университета. Публикационная активность органично интегрирована в систему кадрового управления и используется как инструмент развития научного потенциала.

Функционирование института наставничества и систем повышения квалификации обеспечивает непрерывное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава и способствует выравниванию методических подходов при реализации образовательных программ. ППС кафедры «Мировая экономика» 11 чел или 61% штатных прошли повышение квалификации в объеме 105 часов. Данные механизмы формируют благоприятную среду для адаптации молодых преподавателей и поддержания высокого качества преподавания в условиях модернизации и цифровизации образования.

ВЭК отмечает, что Таджикский национальный университет демонстрирует зрелую и устойчивую модель управления преподавательским составом, создающую прочную основу для дальнейшего развития образовательных программ.

В целом деятельность Университет располагает нормативно закреплёнными и прозрачными процедурами найма, развития и оценки профессорско-преподавательского состава, обладает достаточным кадровым потенциалом для реализации аккредитуемых образовательных программ и демонстрирует устойчивую интеграцию преподавания с научной и практической деятельностью. Выявленные зоны роста носят эволюционный характер и связаны с дальнейшим развитием кадрового резерва и обеспечением преемственности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

ТНУ демонстрирует институционально закреплённую и воспроизводимую модель управления академическим персоналом, соответствующую принципам ESG. Модель сочетает в себе прозрачный конкурентный набор персонала, коллегиальное принятие решений, структурированное развитие академического персонала и тесную интеграцию научных исследований, преподавания и практики. Наличие высококвалифицированных академических лидеров, систематическая поддержка публикационной деятельности, вовлечение молодых исследователей и аспирантов, академическая мобильность и структурированное участие работодателей и международных профессоров обеспечивают устойчивое качество образования и его соответствие требованиям рынка труда.

Рекомендации для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству ТНУ необходимо продолжить системное развитие острепенённого кадрового потенциала, включая целевую поддержку докторантуры PhD, программ соискательства и формирование устойчивого кадрового резерва для реализации образовательных программ. **Срок исполнения: 01.01.2027 г.**

2. Руководству ОП необходимо расширить академическую мобильность и международные стажировки профессорско-преподавательского состава, а также обеспечить привлечение зарубежных профессоров к реализации образовательных программ на регулярной основе. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Преподавательский состав» образовательные программы «ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют сильную позицию.

6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Организация образования должна обеспечивать наличие достаточных, доступных и соответствующих целей учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Доказательная часть

В ходе внешней оценки установлено, что ТНУ обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих целям образовательных программ учебных ресурсов и служб поддержки студентов, необходимых для реализации образовательных программ 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент».

Реализация указанных образовательных программ обеспечивается развитой учебно-материальной базой, включающей аудитории для лекционных и практических занятий, специализированные кабинеты, компьютерные классы, библиотечные и читальные залы, а также доступ к цифровой образовательной среде университета. Учебные помещения оснащены мультимедийным оборудованием и используются в соответствии с учебными планами и рабочими программами дисциплин.

Образовательный процесс по всем аккредитуемым ОП поддерживается электронной образовательной платформой (LMS), обеспечивающей обучающимся доступ к силлабусам, рабочим программам дисциплин, учебно-методическим материалам, заданиям и оценочным средствам. Использование LMS обеспечивает прозрачность образовательного процесса, равный доступ к учебным ресурсам и поддержку самостоятельной учебной деятельности студентов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ включает традиционные и электронные фонды учебной и научной литературы по направлениям экономики, бухгалтерского учета, финансов, менеджмента и международных экономических отношений. Студенты имеют доступ к нормативно-правовым актам, статистическим и справочно-информационным источникам, необходимым для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Система поддержки студентов реализуется через деятельность деканатов, кафедр, учебного управления и структурных подразделений, отвечающих за организацию практик и содействие трудоустройству выпускников. Обучающимся предоставляется консультационная и информационная поддержка по вопросам организации учебного процесса, академической успеваемости, индивидуальных учебных планов и итоговой аттестации.

Практическая подготовка студентов по образовательным программам «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Менеджмент» осуществляется на основе договоров с профильными организациями, государственными структурами и хозяйствующими субъектами (с Министерством финансов Республики Таджикистан, Министерством экономического развития и торговли Республики Таджикистан, Налоговым комитетом при Правительстве Республики Таджикистан, Комитетом по государственным инвестициям и управлению государственным имуществом Республики Таджикистан, Министерством образования и науки Республики Таджикистан, Национальным центром законодательства при Президенте Республики Таджикистан, Институтом экономики и демографии Национальной академии наук Таджикистана, Национальной академией наук Таджикистан, предприятиями реального сектора экономики, международными организациями, ТНК и др). Базы практик используются как для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, так и как

инструмент последующего трудоустройства выпускников. Работодатели и представители профессионального сообщества привлекаются к образовательному процессу, в том числе к работе Государственных аттестационных комиссий, экспертизе выпускных квалификационных работ и формированию требований к результатам обучения.

Университет демонстрирует активное сотрудничество с международными образовательными и научными организациями. Заключённые договоры с ведущими зарубежными университетами (России, Австрии, Казахстана) и исследовательскими центрами обеспечивают возможности академической мобильности преподавателей и обучающихся, участие в совместных научных проектах, международных конференциях и исследовательских инициативах, что усиливает международную компоненту образовательных программ. Межотраслевой центр развития менеджмента и маркетинга ТНУ осуществляет научно-исследовательскую и аналитическую деятельность, направленную на повышение качества реализации образовательных программ, развитие прикладных управленческих и маркетинговых компетенций обучающихся, а также укрепление связи образовательного процесса с потребностями реального сектора экономики.

Развитая система служб поддержки и инфраструктурных объектов университета формирует благоприятные условия для качественного обучения и всестороннего развития обучающихся. Комплексный характер поддержки академической, психологической, информационной, социальной и карьерной обеспечивает удовлетворение образовательных, личностных и профессиональных потребностей студентов. Это способствует укреплению благоприятной образовательной среды, повышению академической мотивации и успешному личностному росту обучающихся.

В целом материально-техническая база и социальная инфраструктура ФЭФ, ФУЦЭ и ФЭУ соответствуют современным требованиям и обеспечивают достаточно высокое качество образовательного процесса, что подтверждается положительными отзывами обучающихся по итогам опроса:

Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 182 чел. или 58,7% полностью удовлетворены, 108 чел. или 34,89% частично удовлетворены

Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – 173 чел. или 55,4% полностью удовлетворены, 111 чел. или 35,6% частично удовлетворены.

Уровнем доступности библиотечных ресурсов -209 чел. или 67% полностью удовлетворены, 80 чел. или 25,6% частично удовлетворены, 17 чел. или 5,4% - частично не удовлетворены.

Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 197 чел или 63,1% полностью удовлетворены, 89 чел. или 28,5% частично удовлетворены.

Качеством медицинского обслуживания в вузе - 161 чел или 51,6% полностью удовлетворены, 110 чел. или 35,3% частично удовлетворены.

Доступностью и качеством интернет- ресурсов - 132 чел или 42,3% полностью удовлетворены, 116 чел. или 37,2% частично удовлетворены, 48 чел. или 12,2% частично не удовлетворены.

Обеспечением студентов общежитием – 188 чел. или 60,3% полностью удовлетворены, 101 чел. или 32,4% частично удовлетворены, 19 чел. или 6,1% - частично не удовлетворены.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК и анализа материалов установлено, что ТНУ демонстрирует устойчивую и управляемую модель обеспечения образовательных ресурсов и поддержки обучающихся образовательных программ «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Менеджмент». Представленные документы, результаты интервью и наблюдения в ходе посещения инфраструктурных объектов

подтверждают, что ресурсное обеспечение и сервисы поддержки рассматриваются университетом как системный элемент обеспечения качества.

Потребность в ресурсах определяется в соответствии со стратегическими целями университета и актуальными потребностями образовательных программ, при этом мониторинг достаточности и актуальности ресурсного обеспечения осуществляется рабочими группами с участием профессорско-преподавательского состава аккредитуемых ОП. Результаты мониторинга рассматриваются на уровнях кафедр, факультетских советов и общеуниверситетских коллегиальных органов, что обеспечивает прямую взаимосвязь между выявленными потребностями и принимаемыми управленческими решениями, включая формирование обоснованных заявок и их последующую реализацию в рамках закупочных процедур. Выстроенная последовательность управленческих действий («оценка - коллегиальное рассмотрение - управленческое решение - обновление ресурсов») способствует устойчивости и воспроизводимости улучшений ресурсной базы и снижает риски несоответствия инфраструктуры требованиям учебных планов.

Материально-техническая база университета обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской деятельности, предусмотренных образовательными программами. Наличие оснащённых аудиторий, лабораторий и специализированных помещений формирует условия для применения активных и практико-ориентированных методов обучения, что положительно влияет на достижение результатов обучения и формирование профессиональных компетенций выпускников.

Информационно-технологическая инфраструктура ТНУ характеризуется развитой электронной образовательной средой, использованием современных цифровых инструментов обучения и устойчивым доступом к образовательным ресурсам. Это расширяет возможности самостоятельной работы студентов, реализации элементов смешанного и дистанционного обучения, а также повышает доступность образовательного контента вне аудиторного времени. Вместе с тем ВЭК отмечает, что дальнейшее развитие цифровой среды может быть направлено на усиление интеграции имеющихся решений в единую цифровую архитектуру управления образовательным процессом.

Система поддержки студентов в университете охватывает академические, административные, социальные и инфраструктурные аспекты обучения. Функционирование академического консультирования, регламентированных процедур апелляции, индивидуальных графиков сдачи экзаменов и механизмов повторного обучения снижает риски академической неуспешности и способствует реализации принципов студентоцентрированного обучения. Социальная поддержка, наличие общежитий, спортивной инфраструктуры и мер адресной помощи усиливают адаптацию различных категорий обучающихся, включая первокурсников, иногородних и иностранных студентов.

В целом образовательные ресурсы и система поддержки студентов в ТНУ в полной мере обеспечивают выполнение миссии университета и достижение целей образовательных программ. Университет демонстрирует высокий уровень обеспеченности материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, соответствующими современным требованиям и позволяющими реализовывать образовательный процесс на надлежащем качественном уровне, включая учебную, практическую и научно-исследовательскую составляющие.

Анализ показал, что в образовательном процессе активно используются цифровые инструменты и элементы онлайн-обучения, электронные образовательные ресурсы и платформы дистанционного взаимодействия, что расширяет возможности доступа обучающихся к учебному контенту и поддерживает принципы гибкости и студентоцентрированного обучения. При этом дальнейшее развитие цифровой среды университета может быть направлено на усиление интеграции уже используемых инструментов в более единую и системно организованную цифровую экосистему. Реализация данного направления позволит в перспективе расширить аналитические возможности управления образовательными программами, повысить прозрачность

мониторинга качества обучения и укрепить взаимодействие между студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами.

Таким образом, выявленные направления развития носят эволюционный характер и отражают потенциал дальнейшего совершенствования системы поддержки студентов и цифровой трансформации образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»: не выявлены

Рекомендации для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству университета рекомендуется в целях дальнейшего повышения управляемости образовательного процесса и цифровой зрелости поэтапно сформировать современную цифровую экосистему с интеграцией единой системы управления обучением (LMS), обеспечивающей сквозное управление образовательными программами, системный мониторинг качества обучения, развитие взаимодействия между студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами, а также безопасное хранение и аналитическую обработку образовательных данных университета.

Срок исполнения: до 01.01.2027.

2. Руководству университета и аккредитуемых ОП рекомендуется расширить цифровое производство образовательного контента путём создания специализированной студии для записи видеолекций и разработки массовых открытых онлайн-курсов (МООК), формируемых и записываемых профессорско-преподавательским составом университета. Реализация данной рекомендации позволит повысить доступность образовательных программ, поддержать развитие смешанных и дистанционных форм обучения, а также усилить академическую и репутационную представленность университета в цифровой образовательной среде. **Срок исполнения: до 01.01.2027.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют удовлетворительную позицию.

7. Стандарт «Управление информацией»

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.

Доказательная часть

В ТНУ сформирована система управления информацией, направленная на обеспечение качества образовательной деятельности, поддержку управленческих решений и информирование внутренних и внешних стейкхолдеров. В 2018 году в университете создан Тестовый центр информационных технологий и дистанционного обучения, обеспечивающий комплексную автоматизацию учебных процессов, включая разработку и размещение электронных курсов, электронное обучение с применением дистанционных технологий, учёт успеваемости и активности обучающихся, проведение электронного тестирования и формирование аналитической отчётности (<https://tnu.tj>).

В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), обеспечивающая доступ обучающихся и преподавателей к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, электронным библиотечным ресурсам, фиксацию хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации,

формирование электронного портфолио обучающихся, а также синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса. Функционирование ЭИОС осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Республики Таджикистан и локальными нормативными актами университета (<https://tnu.tj>; образовательный портал: <http://fossilavi.tnu.tj>).

Официальный сайт университета tnu.tj выступает ключевой информационной системой ТНУ и используется для информирования о структуре университета, реализуемых образовательных программах, правилах приёма, экзаменационных процедурах, деятельности коллегиальных органов и принятых управленческих решениях, где информация предоставлена на трех языках (таджикский, русский и английский) (<https://tnu.tj>).

Информационное сопровождение образовательных программ также осуществляется через сайты факультетов: ФЭФ - <https://fmi.tnu.tj> ФУЦЭ - <https://uef.tnu.tj> ФЭУ - <https://economic.tnu.tj>

На отдельных факультетских сайтах размещены специализированные разделы, включая материалы по аккредитации НААР, правилам приёма, экзаменам и деятельности кафедр (например, раздел «Аккредитация НААР» на сайте ФУЦЭ: <https://uef.tnu.tj>).

В университете реализуется система мониторинга качества образовательной деятельности, включающая анализ успеваемости обучающихся, проведение социологических опросов студентов, выпускников, работодателей и персонала, внутренние проверки качества занятий и рейтинговую оценку деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях ректората, Учёного совета, учебно-методического совета, деканатов и кафедр и используются при принятии управленческих решений (ВНД, регламенты по мониторингу качества; <https://tnu.tj>).

Для сбора, анализа и использования информации в ТНУ функционируют специализированные структурные подразделения, в том числе: Отдел мониторинга и управления качеством образования; Тестовый центр информационных технологий и дистанционного обучения; Центр практики и профессиональной карьеры (<https://tnu.tj>; <https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-praktiki-i-raboty-s-molodymi-spe/>).

Информационное обеспечение образовательного процесса поддерживается деятельностью Научной библиотеки ТНУ, функционирующей в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и решениями Ученого совета. Библиотека предоставляет доступ к электронному каталогу, оцифрованным фондам, а также внешним электронным ресурсам и базам данных, включая ресурсы Национальной библиотеки Таджикистана и Центральной научной библиотеки Академии наук РТ. Работа библиотеки осуществляется с соблюдением законодательства об авторском праве (<http://elibrary.tnu.tj>).

В университете обеспечены процедуры архивирования, хранения и защиты информации, резервного копирования данных, разграничения прав доступа пользователей и информационной безопасности, что реализуется средствами корпоративной ИКТ-инфраструктуры и регламентируется внутренними нормативными актами (<https://tnu.tj>).

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК ТНУ продемонстрировал наличие институционально оформленной системы управления информацией, охватывающей ключевые процессы образовательной, научной и управленческой деятельности. Экспертами отмечено, что в университете функционируют институционально закреплённые структуры и цифровые инструменты, позволяющие собирать, обрабатывать и использовать данные для мониторинга образовательного процесса и принятия управленческих решений.

ВЭК отмечает, что использование автоматизированных систем тестирования, электронного учёта успеваемости и аналитической отчётности способствует повышению объективности оценивания и снижению влияния субъективного фактора со стороны

преподавателей. В ходе интервью с руководством и ППС подтверждено, что результаты электронного контроля и мониторинга успеваемости используются при анализе качества освоения дисциплин, планировании корректирующих мероприятий и обсуждаются на заседаниях кафедр, факультетов и коллегиальных органов управления.

Экспертами установлено, что функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивает доступность ключевой учебно-методической информации для обучающихся и преподавателей, фиксацию хода образовательного процесса и возможность взаимодействия участников обучения в различных форматах. ВЭК отмечает, что данная среда в целом соответствует целям реализуемых образовательных программ и требованиям нормативных документов.

В то же время анализ, проведённый ВЭК в ходе ознакомления с официальным сайтом университета и сайтами факультетов, показал, что система управления информацией носит преимущественно децентрализованный характер. Эксперты отмечают различия в структуре, глубине и актуальности представленных материалов на факультетских ресурсах, что снижает степень унификации и сопоставимости данных по образовательным программам.

ВЭК также отмечает, что при наличии значительного объёма собираемой информации публичное представление ключевых показателей результативности образовательных программ (приём, контингент, успеваемость, академическая мобильность, трудоустройство выпускников) не носит системного характера и требует дальнейшего развития. Недостаточная представленность аналитических панелей и агрегированных данных ограничивает возможности внешней оценки эффективности образовательных программ со стороны абитуриентов, работодателей и международных партнёров.

Экспертами установлено, что англоязычное сопровождение ключевых разделов информационных ресурсов университета представлено ограниченно, что сдерживает международную прозрачность и доступность информации для иностранных обучающихся и внешних стейкхолдеров.

Таким образом, по результатам визита ВЭК приходит к выводу, что ТНУ демонстрирует эффективное управление информацией и практики использования данных в управлении качеством образования. Вместе с тем дальнейшее совершенствование системы управления информацией целесообразно направить на повышение степени централизации, унификации и аналитической прозрачности цифровой среды университета.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»: не выявлены

Рекомендации по стандарту «Управление информацией» для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить единый институциональный стандарт управления информацией, включающий унифицированные требования к структуре, содержанию и регулярности обновления информации на официальном сайте и факультетских интернет-ресурсах. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией» образовательные программы ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют удовлетворительную позицию.

8. Стандарт «Информирование общественности»

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Доказательная часть

ТНУ обеспечивает прозрачное, системное и многоуровневое информирование общественности о своей миссии, целях, задачах и деятельности структурных подразделений, а также о реализуемых образовательных программах 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент». Информирование осуществляется на принципах открытости, достоверности, актуальности и доступности информации.

Ключевым инструментом публичного информирования является официальный сайт университета <https://tnu.tj>, функционирующий в соответствии с требованиями Постановления Правительства Республики Таджикистан от 18.04.2012 №343. Сайт регулярно обновляется, имеет версию для слабовидящих и содержит общественно значимую информацию для обучающихся, преподавателей, работодателей, партнёров и широкой общественности. На сайте в открытом доступе размещены сведения о реализуемых образовательных программах, уровнях подготовки, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, правилах приема, академических процедурах и возможностях дальнейшего трудоустройства выпускников.

Информация по образовательным программам «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Менеджмент» дополнительно представлена на официальных сайтах факультетов, где данные программы реализуются: сайт факультета экономики и финансов - <https://fmi.tnu.tj>; сайт факультета управления, цифровой экономики и предпринимательства - <https://uef.tnu.tj>; сайт факультета экономики и управления - <https://economic.tnu.tj>.

На факультетских ресурсах публикуются: описания образовательных программ, учебные планы и перечни дисциплин; сведения о кафедрах, профессорско-преподавательском составе; информация о приеме, экзаменационных процедурах и графиках; анонсы научных мероприятий, конференций, олимпиад и встреч с работодателями; новости о достижениях студентов и выпускников указанных ОП.

Информация представлена на таджикском и русском языках, а также на английском языке, что обеспечивает доступность сведений для иностранных абитуриентов и партнеров.

Для студентов аккредитуемых образовательных программ функционирует образовательный портал <https://fossilavi.tnu.tj>, обеспечивающий доступ к учебным материалам, электронным УМКД, расписаниям занятий, результатам текущей и итоговой аттестации, а также к средствам коммуникации с преподавателями. Система разработана на основе популярной системы MOODLE, предназначенной для образовательной системы. Портал используется как инструмент информирования обучающихся о ходе образовательного процесса и академических требованиях.

Раздел «Учебный процесс» включает описания ОП, локальные нормативные акты (академическая политика, академическая честность, календарь, положения об оценивании). В разделах «Абитуриент» и «Студент» официального сайта ТНУ размещена информация, релевантная именно для обучающихся и поступающих на программы экономического и управленческого профиля: условия поступления, перечень вступительных испытаний, стоимость обучения, академические правила, возможности академической мобильности и практик (<https://tnu.tj/index.php/tj/baroi-dovtalabon-2/>).

Информирование о карьерных перспективах выпускников ОП «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Менеджмент» осуществляется через деятельность Центра практики и профессиональной карьеры ТНУ, который регулярно организует ярмарки вакансий, встречи с работодателями, презентации компаний, а также проводит социологические опросы работодателей с целью оценки соответствия компетенций выпускников требованиям рынка труда

[\(https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-praktiki-i-raboty-s-molodymi-spe/\)](https://tnu.tj/index.php/ru/otdel-praktiki-i-raboty-s-molodymi-spe/).

Дополнительными каналами информирования общественности по аккредитуемым программам являются: официальные страницы факультетов и кафедр в социальных сетях (Facebook, WhatsApp, Telegram); публикации в университетских (газета «Ба куллаҳои дониш») и республиканских СМИ (газеты «Чумхурият», «Тоҷикистон», «Садои мардум», «Омӯзгор», «Фановар» и других; республиканское телевидение - ТВТ «Тоҷикистон», «Душанбе HD», «Чаҳоннамо» (90 публикаций/программ), информационное агентство НИАТ «Ховар»); печатные информационные материалы (буклеты, флаеры), используемые в профориентационной работе; дни открытых дверей, презентации образовательных программ и встречи с абитуриентами и работодателями.

Информация о научной деятельности преподавателей и студентов указанных образовательных программ, участия в конференциях и проектах, а также публикационной активности регулярно размещается на факультетских сайтах и в новостных лентах университета. На сайте вуза в открытом доступе размещены научные материалы журнала «Вестник ТНУ», а также статьи международных, республиканских научных, методических конференций ППС, магистрантов, докторантов, монографии и др.

Университет осуществляет активное взаимодействие с профессиональными, научными и образовательными сообществами, а также с отечественными и зарубежными организациями, что обеспечивает расширение образовательных, научных и практико-ориентированных возможностей реализации образовательных программ 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент». Информация о международных и межинституциональных партнерствах, реализуемых проектах, академической мобильности, совместных образовательных и научных инициативах размещена на официальном сайте ТНУ в разделе «Международные связи», что обеспечивает открытый доступ заинтересованных сторон к сведениям о внешних связях и международной деятельности университета. Публичное представление данных о сотрудничестве и партнерствах дополняется размещением информации на факультетских ресурсах, а также через официальные каналы коммуникации университета, включая социальные сети (<https://www.facebook.com/dmt.tj> - более 22 000 подписчиков) и информационные рассылки.

В целом, ТНУ обеспечивает системное и многоуровневое информирование общественности о содержании, условиях реализации и результатах образовательных программ 1-25010300 «Мировая экономика», 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и 1-26020200 «Менеджмент», используя совокупность цифровых, печатных и коммуникационных каналов.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК отмечает, что ТНУ демонстрирует комплексный и институционально выстроенный подход к информированию общественности по образовательным программам «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Менеджмент».

ВЭК фиксирует, что университет обеспечивает актуальность и проверяемость публичной информации: данные о миссии, структуре, образовательных программах, внутренних нормативных актах, правилах приема, оценочных процедурах и возможностях для обучающихся представлены в доступных форматах и доводятся до целевых аудиторий через официальный сайт, факультетские ресурсы, образовательный портал, печатные и электронные информационные материалы. Такая модель публичных коммуникаций повышает предсказуемость академических процедур для абитуриентов и студентов и снижает риски информационных разрывов между декларируемыми и фактически реализуемыми условиями обучения.

Университет использует широкий спектр каналов коммуникации официальные веб-ресурсы, факультетские сайты, образовательный портал, социальные сети, печатные и электронные СМИ, а также публичные мероприятия, что обеспечивает устойчивую доступность информации для различных групп стейкхолдеров.

Для абитуриентов, обучающихся и внешних стейкхолдеров представлена полноценная, актуальная информация об аккредитуемых ОП и ее специфике, раскрывающая вопросы: ожидаемые результаты обучения реализуемой ОП; квалификацию, которая будет присвоена по завершению ОП; подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; сведения о возможностях трудоустройства выпускников.

Публичное представление информации о международных связях и профессиональном сотрудничестве, в том числе через раздел «Международные связи» и публикации в СМИ, формирует у внешних пользователей целостное представление о стратегической ориентации университета на интернационализацию, практико-ориентированное обучение и интеграцию образовательных программ в профессиональное сообщество. Это способствует укреплению репутации университета, повышению доверия со стороны абитуриентов и работодателей, а также усилению конкурентных позиций образовательных программ.

Отдельно ВЭК отмечает, что вуз позиционирует себя как активный участник общественной и образовательной повестки страны: ТНУ осуществляет поддержку и разъяснение национальных программ развития и политики в сфере высшего образования через проведение конференций и семинаров, публикацию аналитических материалов и использование различных информационных каналов. При этом участие преподавателей и студентов в городских и республиканских мероприятиях, включая общественно значимые события, усиливает связь университета с социокультурной средой и выступает дополнительным каналом репутационного информирования общественности.

Значимым элементом информационной открытости является вузовская газета «Ба Куллахои дониш», выходящая ежемесячно на таджикском языке и выполняющая функцию устойчивого медиаканала университета. В материалах издания системно освещаются будни университета, научные и социальные инициативы, участие ППС и студентов в конференциях и форумах, включая мероприятия международного уровня, а также тематические публикации к памятным и значимым датам. Наличие постоянного университетского печатного ресурса повышает регулярность информирования, обеспечивает документирование событий и укрепляет идентичность академического сообщества. (<https://tnu.tj/index.php/tj/nashrijai-ba-ulla-oi-donish/>).

ВЭК также отмечает, что на портале и сайтах ТНУ представлены сведения об учебном процессе и научно-исследовательской деятельности ППС и сотрудников; размещается информация о профессорско-преподавательском составе закреплённых кафедр на трёх языках, что повышает прозрачность кадрового потенциала и облегчает внешнюю верификацию компетенций преподавателей. (например: <https://law.tnu.tj/tj/kafedrai-u-u-i-bajnalhal/>).

Использование массовых каналов коммуникации (республиканские СМИ, телевидение, социальные сети) позволяет университету не только транслировать информацию, но и формировать общественный образ ТНУ как открытого и социально ориентированного образовательного учреждения.

ВЭК считает, что дальнейшая структуризация и аналитическое представление информации о результатах взаимодействия с профессиональными и международными партнерами позволит усилить эффект общественного информирования, обеспечить более четкую связь между внешними коммуникациями и образовательными результатами обучающихся.

Университет системно публикует результаты внешних оценок и процедур аккредитации, что свидетельствует о его приверженности принципам открытости и подотчётности. В целях дальнейшего повышения прозрачности и управляемости процессов улучшения качества целесообразно расширить практику публичного размещения материалов независимой экспертизы образовательных программ, а также планов корректирующих и развивающих мероприятий, сформированных по итогам полученных рекомендаций.

В целом ТНУ демонстрирует высокий уровень информационной открытости и прозрачности в отношении реализуемых образовательных программ, профессорско-преподавательского состава, партнёрств и иных направлений деятельности. Вместе с тем дальнейшее развитие системы информирования о возможностях академической мобильности и взаимодействии с вузами-партнёрами и работодателями, включая более детализированное представление информации, её регулярное обновление и отражение обратной связи обучающихся, позволит повысить доступность данных возможностей и усилить их практическую востребованность со стороны студентов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»: не выявлены

Рекомендации для ОП ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству вуза для повышения международной открытости университета целесообразно расширить объем и полноту англоязычного контента по образовательным программам, ключевым нормативным документам и показателям деятельности. **Срок исполнения: 01.06.2026 г.**

2. Руководству аккредитуемых ОП целесообразно унифицировать структуру и содержание информации на факультетских сайтах, обеспечив единые шаблоны представления образовательных программ, ключевых показателей, новостей и документов, а также синхронизацию обновлений с официальным сайтом университета. **Срок исполнения: 01.06.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеет удовлетворительную позицию.

9. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать достижение своей цели и отвечать потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.

Доказательная часть

В ТНУ действует формализованная и нормативно закреплённая система постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ, направленная на обеспечение их соответствия миссии университета, стратегическим целям развития, требованиям национальных образовательных стандартов и ожиданиям рынка труда. Мониторинг образовательных программ, включая ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент», осуществляется на основании локальных нормативных документов университета, в том числе Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе дисциплины, Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания, Положения о государственной итоговой аттестации, а также Политики в области обеспечения качества образования (<https://tnu.tj>).

Организационную координацию мониторинга осуществляет Учебно-методический совет университета, в то время как деканаты и выпускающие кафедры обеспечивают практическую реализацию мониторинговых процедур и представляют результаты анализа на факультетские методические советы, Центральный методический совет и Учёный совет ТНУ. Цель мониторинга заключается в подтверждении соответствия образовательных программ установленным требованиям, оценке эффективности их реализации и создании устойчивой и благоприятной образовательной среды.

В рамках мониторинга систематически анализируются ключевые компоненты образовательных программ, включая их структуру, соотношение базовой и вариативной частей, наличие и обновляемость элективных дисциплин, виды и типы профессиональных практик, учебно-методическое и электронное обеспечение, кадровый потенциал, а также состояние материально-технической базы. Оценка осуществляется в рамках внутреннего мониторинга и процедур национальной и программной аккредитации.

Обучающиеся вовлечены в процессы управления качеством образования. Деканаты, Центр качества образования и подготовки научных кадров и иные структурные подразделения информируют студентов о правах и обязанностях в рамках реализации образовательных программ и обеспечивают возможность влияния на содержание обучения. По завершении изучения дисциплин обучающиеся заполняют анкеты, а также могут направлять предложения заведующим кафедрами, деканам, проректорам и ректору университета. Доступ к информации и каналам обратной связи обеспечивается через официальный сайт ТНУ и электронные образовательные сервисы.

Пересмотр структуры и содержания образовательных программ осуществляется при введении новых образовательных стандартов, по результатам обращений обучающихся и на основании рекомендаций работодателей. На основе данных мониторинга и оценочных процедур актуализируются учебные планы и рабочие программы дисциплин, уточняются цели и результаты обучения, содержание вариативной части, объём контактной и самостоятельной работы, требования к абитуриентам и выпускникам, а также перечни формируемых компетенций. Все решения проходят последовательное обсуждение на заседаниях кафедр, одобряются учебно-методическим советом и утверждаются Учёным советом ТНУ.

Система учета результатов обучения позволяет отслеживать индивидуальную образовательную траекторию каждого студента от момента поступления до прохождения

государственной итоговой аттестации. Электронные журналы, документация кафедр, деканатов и центральных подразделений обеспечивают сохранность данных по всем видам текущей, промежуточной и итоговой аттестации и создают условия для их оперативного анализа.

Деканаты и методические советы регулярно выявляют проблемные зоны по содержанию образовательных программ, учебно-методическому обеспечению дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадровому и материально-техническому обеспечению, а также по результатам освоения программ. Кафедры и деканаты на ежемесячной основе представляют сведения о текущей успеваемости обучающихся; на их основании формируются группы академического риска, назначаются индивидуальные консультации и реализуются адресные меры поддержки студентов. Результаты анализа обсуждаются на методических и учёных советах факультетов.

К оценке образовательных программ привлекаются основные заинтересованные стороны преподаватели, обучающиеся, работодатели и внешние эксперты, участвующие в процедурах государственной итоговой аттестации и аккредитации. Их заключения и рекомендации используются для оперативной корректировки содержания программ с учётом актуальных требований профессиональной среды.

Центр практики и профессиональной карьеры ежегодно проводит социологические исследования удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса, выпускников - качеством полученного образования, преподавателей - условиями реализации образовательных программ. Полученные данные учитываются при корректировке учебных планов и организации образовательного процесса. Сводные результаты мониторинга рассматриваются на Ученом совете университета, советах факультетов и совете по качеству образования и размещаются в обобщенном виде на официальном сайте ТНУ.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК отмечает, что в ТНУ сформирован устойчивый нормативно-организационный контур постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент», обеспечивающий связь между целями программ, результатами их реализации и управленческими решениями. Представленные документы и результаты интервью подтверждают, что мониторинг образовательных программ носит системный и регулярный характер и интегрирован в общую систему внутреннего обеспечения качества образования.

ВЭК констатирует, что результаты мониторинга используются университетом для аналитической оценки эффективности образовательных программ и их адаптации к изменяющимся требованиям внешней среды. Коллегиальный характер рассмотрения данных мониторинга на уровнях кафедр, факультетов и университета способствует согласованности управленческих решений и снижает риски несоответствия программ ожиданиям обучающихся и работодателей.

Особо отмечается вовлечённость основных стейкхолдеров - обучающихся, выпускников и работодателей в процессы оценки программ, что усиливает прикладную направленность и практическую значимость образовательных программ экономического профиля. Использование результатов анкетирования и экспертных обсуждений позволяет учитывать практическую востребованность формируемых компетенций и усиливает прикладную направленность программ «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Менеджмент».

Вместе с тем ВЭК отмечает, что при наличии значительного массива данных публичное представление результатов мониторинга и реализованных корректирующих мер

не всегда позволяет внешним стейкхолдерам проследить логику изменений в формате «обратная связь - решение - улучшение».

В целом ТНУ демонстрирует приверженность принципу непрерывного совершенствования образовательных программ и использует мониторинг как инструмент развития. Дальнейшее повышение зрелости системы мониторинга возможно за счет усиления аналитической визуализации результатов оценки и расширения практик публичного информирования о реализованных изменениях.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»: не выявлены.

Рекомендации по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству вуза совместно с руководителями аккредитуемых ОП институционализировать участие работодателей и выпускников через создание консультативных советов при образовательных программах с фиксированным регламентом работы и публичным представлением итогов обсуждений и рекомендаций. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют удовлетворительную позицию.

10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Доказательная часть:

Внешние процедуры обеспечения качества в Таджикском национальном университете (ТНУ) реализуются в соответствии с требованиями законодательства Республики Таджикистан и охватывают лицензирование, государственную аттестацию и аккредитацию образовательной деятельности. Нормативной основой данных процедур являются Закон Республики Таджикистан «Об образовании», подзаконные акты в сфере высшего образования, а также полномочия Агентства по контролю в сфере образования и науки при Президенте Республики Таджикистан, осуществляющего государственный контроль, лицензирование, аттестацию и аккредитацию организаций образования.

Стратегические ориентиры внешнего обеспечения качества заданы Национальной концепцией оценки качества образования до 2044 года, утверждённой постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 апреля 2024 года № 240. Указанный документ закрепляет принципы объективности, транспарентности, сопоставимости и цикличности внешних процедур оценки, а также обязательность использования их результатов при принятии управленческих решений в организациях образования. Университет учитывает положения данной Концепции при планировании внешних процедур и формировании программ корректирующих мероприятий.

В ТНУ функционирует система внутреннего контроля и обеспечения качества, основанная на утверждённой Политике в области обеспечения качества (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2025/04/politika-v-oblasti.pdf>) и комплексе документов интегрированной системы менеджмента (ИСМ). В их числе стандарты и положения, регламентирующие разработку учебно-методических комплексов дисциплин, организацию учебного процесса

по кредитной технологии, проведение итоговой аттестации обучающихся, мониторинг обратной связи, реализацию компетентностных моделей выпускников, а также порядок самостоятельной работы обучающихся и применение рейтинговой системы оценки учебных достижений. Дополнительно действуют рабочие инструкции по организации и проведению внутрикафедрального контроля и взаимопосещения занятий.

Университет на регулярной основе проходит процедуры внешнего обеспечения качества, проводимые уполномоченными государственными органами Республики Таджикистан, включая Министерство образования и науки РТ и Государственное агентство по надзору в сфере образования при МОиН РТ, с установленной периодичностью (один раз в пять лет). Реализуемые внешние процедуры гарантии качества в различных форматах обеспечивают комплексную оценку результативности внутренних механизмов обеспечения качества, способствуют развитию и внедрению инновационных управленческих и образовательных практик, а также повышают прозрачность деятельности образовательной организации для общественности и профессионального сообщества.

Информация о лицензиях, государственной аттестации и аккредитации образовательной деятельности размещается на официальном сайте университета (<https://www.tnu.tj>) и в соответствующих разделах, предназначенных для информирования общественности и заинтересованных сторон.

Таджикский национальный университет систематически участвует в указанных процедурах. В 2024 году университет прошёл очередную государственную аттестацию с выдачей лицензии на право осуществления образовательной деятельности сроком до 2029 года. В том же году ТНУ успешно прошёл национальную институциональную аккредитацию, по итогам которой выдано удостоверение о национальной аккредитации (<https://tnu.tj/wp-content/uploads/2025/06/litcenzija.pdf>).

По результатам национального рейтинга организаций высшего образования Республики Таджикистан, формируемого два раза в год, ТНУ устойчиво занимает первое место (по состоянию на 2025 год), что свидетельствует о стабильности ключевых показателей деятельности и эффективности системы управления качеством.

Наряду с национальными процедурами университет применяет механизмы международной внешней оценки качества. В 2023 году ряд образовательных программ ТНУ прошёл международную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР). Данный факт подтвержден материалами аккредитационного дела, отчетами внешней экспертизы и решениями аккредитационного органа. В университете поддерживаются устойчивые рабочие контакты с НААР, включая официальные встречи руководства ТНУ с представителями агентства, что свидетельствует о системной интеграции в международное профессиональное пространство обеспечения качества.

Подготовка к внешним процедурам качества осуществляется на основе внутренней системы обеспечения качества. В университете действуют профильные структурные подразделения (учебно-методическое управление, подразделение по мониторингу и качеству образования, тестовые и аналитические центры), обеспечивающие проведение самооценки, сбор и систематизацию доказательной базы, подготовку отчётов самооценки, а также сопровождение визитов внешних экспертных комиссий. Процедура подготовки включает анализ кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, показателей академической успеваемости, государственной итоговой аттестации и трудоустройства выпускников.

По итогам внешних процедур университет разрабатывает и утверждает планы корректирующих действий с указанием конкретных мероприятий, сроков реализации и ответственных исполнителей. Информация о прохождении внешних процедур, партнёрстве с аккредитационными агентствами и реализуемых мерах по улучшению качества размещается на официальных интернет-ресурсах ТНУ и освещается в национальных

средствах массовой информации.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК отмечает, что ТНУ демонстрирует институционально устойчивую практику прохождения периодических процедур внешнего обеспечения качества, выстроенную в соответствии с национальными требованиями и принципами ESG. Университет демонстрирует системное прохождение обязательных государственных процедур лицензирования и аккредитации, что подтверждает соблюдение установленных требований к образовательной деятельности.

Эксперты ВЭК отмечают, что участие ТНУ в международной аккредитации образовательных программ в 2023 году свидетельствует о стремлении университета к международной сопоставимости качества образования и повышению доверия со стороны внешних заинтересованных сторон. Международная внешняя оценка используется университетом как инструмент развития: по наблюдениям ВЭК, её результаты стали основанием для обновления учебной документации, уточнения результатов обучения и усиления практико-ориентированных компонентов программ.

ВЭК констатирует, что внутренняя система обеспечения качества ТНУ функционально связана с внешними процедурами. Процессы самооценки, подготовки отчётных материалов и сопровождения визитов внешних экспертов носят системный характер и обеспечиваются профильными подразделениями. Университет использует рекомендации внешних экспертов при разработке корректирующих мероприятий, что отражает ориентацию на принцип непрерывного улучшения качества образования.

Особо отмечается влияние международной аккредитации 2023 года на развитие образовательных программ ТНУ. По наблюдениям ВЭК, прохождение международной внешней экспертизы стало фактором повышения методической культуры проектирования образовательных программ, привело к актуализации фондов оценочных средств, усилению прозрачности процедур оценивания и развитию компетенций профессорско-преподавательского состава в области реализации образовательных программ, ориентированных на результаты обучения. Университет демонстрирует понимание значимости международной сопоставимости качества подготовки выпускников и последовательное движение в данном направлении.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что при сформированной институциональной основе внешнего обеспечения качества существует потенциал для более полного использования аналитических возможностей внешних процедур. Представление результатов внешних оценок на официальных ресурсах университета в основном носит информативный характер и может быть дополнительно усилено за счёт агрегированной аналитики влияния рекомендаций на ключевые показатели результативности образовательных программ, включая результаты государственной итоговой аттестации, трудоустройство выпускников и уровень удовлетворённости обучающихся и работодателей.

ВЭК также обращает внимание, что дальнейшая гармонизация подходов к реализации корректирующих мероприятий по отдельным образовательным программам позволит повысить воспроизводимость и тиражируемость лучших практик внешнего обеспечения качества на уровне университета в целом. Усиление публичной аналитики и унификация форматов представления результатов внешних процедур будут способствовать дополнительному укреплению доказуемости соответствия ТНУ требованиям ESG.

В целом, ТНУ демонстрирует сформированную и развивающуюся культуру взаимодействия с национальными и международными агентствами обеспечения качества, ориентированную на устойчивое развитие и укрепление доверия со стороны академического и профессионального сообщества.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» по ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»: не выявлены.

Рекомендации по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»:

1. Руководству университета и образовательных программ усилить связь между внешними процедурами обеспечения качества и внутренней системой менеджмента качества, формализовав использование результатов внешних оценок при пересмотре учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

2. Руководству университета продолжить развитие международного измерения внешнего обеспечения качества, включая участие в процедурах аккредитации, проводимых международно признанными агентствами, и использование результатов сравнительного анализа с международными образовательными практиками для повышения сопоставимости и конкурентоспособности образовательных программ ТНУ. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент» имеют удовлетворительную позицию.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Преподавательский состав»:

ТНУ демонстрирует институционально закрепленную и воспроизводимую модель управления академическим персоналом, соответствующую принципам ESG. Модель сочетает в себе прозрачный конкурентный набор персонала, коллегиальное принятие решений, структурированное развитие академического персонала и тесную интеграцию научных исследований, преподавания и практики. Наличие высококвалифицированных академических лидеров, систематическая поддержка публикационной деятельности, вовлечение молодых исследователей и аспирантов, академическая мобильность и структурированное участие работодателей и международных профессоров обеспечивают устойчивое качество образования и его соответствие требованиям рынка труда.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

для ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»

По стандарту «Политика обеспечения качества»

1. Руководству университета обеспечить дальнейшее развитие системы реализации Политики обеспечения качества путем унификации отчетности по качеству на уровнях университета, факультетов и образовательных программ, утверждения согласованного набора ключевых показателей результативности и целевых значений, а также публикации обобщенных результатов мониторинга качества обучения. **Срок исполнения: 01.09.2026г.**

2. Руководству университета и руководителям образовательных программ обеспечить системное совершенствование планов развития образовательных программ с использованием измеримых показателей и практики их ежегодного рассмотрения с участием внешних стейкхолдеров. **Срок исполнения: до 01.09.2026 г.**

3. Руководителям образовательных программ внедрить элементы риск-ориентированного подхода к управлению качеством образовательных программ, включая идентификацию и оценку рисков и их учет при планировании развития программ. **Срок исполнения: до 01.09.2026 г.**

По стандарту «Разработка и утверждение программы»:

1. Руководству университета совместно с руководителями аккредитуемых образовательных программ необходимо разработать и утвердить единый регламент внесения изменений в образовательные программы, включая изменения объемом более 10%, с четким определением видов изменений, сроков их рассмотрения и утверждения, распределения ответственности и механизма ускоренного согласования изменений, обусловленных требованиями рынка труда и изменениями государственной образовательной политики. **Срок исполнения: до 01.09.2026 г.**

2. Руководству университета необходимо обеспечить дальнейшую цифровизацию управления образовательными программами путем создания единого электронного ресурса, обеспечивающего централизованное хранение и обновление рабочих программ дисциплин и силлабусов с прозрачным версионированием и контролем изменений, а также использовать данные LMS для регулярного мониторинга реализации образовательных программ. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

3. Руководству университета совместно с руководителями аккредитуемых образовательных программ необходимо формализовать участие работодателей и выпускников в разработке и актуализации образовательных программ через создание постоянных консультативных советов, утверждение регламента их работы и обязательное протоколирование предложений. **Срок исполнения: до 01.09.2026 г.**

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Руководству ТНУ рассмотреть возможность дальнейшего формирования и развития инклюзивной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей системную поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая создание специализированных учебных помещений, внедрение адаптированных технических и цифровых средств, а также элементов доступной среды. **Срок исполнения: 01.01.2027 г.**

2. Руководству университета целесообразно разработать и поэтапно реализовать комплекс организационных, материально-технических и методических мер, направленных на расширение условий для обучения, академического развития и поддержки талантливых

и одаренных обучающихся, включая создание дополнительных возможностей для их вовлечения в научно-исследовательскую, проектную и инновационную деятельность. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»

1. Руководству вуза и аккредитуемых ОП целесообразно продолжить институционализацию механизмов регулярного анализа эффективности ОП с расширением аналитической составляющей и фиксацией управленческих решений по результатам мониторинга. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

2. Руководству аккредитуемых ОП усилить использование количественных и качественных индикаторов оценки образовательных программ, а также обратную связь от обучающихся, выпускников и работодателей, с их последующей интеграцией в процедуры пересмотра содержания ОП. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

3. Руководству аккредитуемых ОП рекомендуется систематизировать практику документирования результатов мониторинга и пересмотра образовательных программ, включая протоколы заседаний академических комитетов, кафедр и факультетских советов, а также обеспечивать прозрачную прослеживаемость связи между выявленными результатами анализа и принятыми управленческими решениями. **Срок исполнения: 30.06.2026 г.**

По стандарту «Преподавательский состав»:

3. Руководству ТНУ необходимо продолжить системное развитие оstepенённого кадрового потенциала, включая целевую поддержку докторантуры PhD, программ соискательства и формирование устойчивого кадрового резерва для реализации образовательных программ. **Срок исполнения: 01.01.2027 г.**

4. Руководству ОП необходимо расширить академическую мобильность и международные стажировки профессорско-преподавательского состава, а также обеспечить привлечение зарубежных профессоров к реализации образовательных программ на регулярной основе. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

По стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов»:

3. Руководству университета рекомендуется в целях дальнейшего повышения управляемости образовательного процесса и цифровой зрелости поэтапно сформировать современную цифровую экосистему с интеграцией единой системы управления обучением (LMS), обеспечивающей сквозное управление образовательными программами, системный мониторинг качества обучения, развитие взаимодействия между студентами, преподавателями и внешними стейкхолдерами, а также безопасное хранение и аналитическую обработку образовательных данных университета. **Срок исполнения: до 01.01.2027.**

4. Руководству университета и аккредитуемых ОП рекомендуется расширить цифровое производство образовательного контента путём создания специализированной студии для записи видеолекций и разработки массовых открытых онлайн-курсов (МООК), формируемых и записываемых профессорско-преподавательским составом университета. Реализация данной рекомендации позволит повысить доступность образовательных программ, поддержать развитие смешанных и дистанционных форм обучения, а также усилить академическую и репутационную представленность университета в цифровой образовательной среде. **Срок исполнения: до 01.01.2027.**

По стандарту «Управление информацией »:

1. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить единый институциональный стандарт управления информацией, включающий унифицированные требования к структуре, содержанию и регулярности обновления информации на официальном сайте и факультетских интернет-ресурсах. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

По стандарту «Информирование общественности»:

3. Руководству вуза для повышения международной открытости университета целесообразно расширить объем и полноту англоязычного контента по образовательным программам, ключевым нормативным документам и показателям деятельности. **Срок исполнения: 01.06.2026 г.**

4. Руководству аккредитуемых ОП целесообразно унифицировать структуру и содержание информации на факультетских сайтах, обеспечив единые шаблоны представления образовательных программ, ключевых показателей, новостей и документов, а также синхронизацию обновлений с официальным сайтом университета. **Срок исполнения: 01.06.2026 г.**

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1. Руководству вуза совместно с руководителями аккредитуемых ОП институционализировать участие работодателей и выпускников через создание консультативных советов при образовательных программах с фиксированным регламентом работы и публичным представлением итогов обсуждений и рекомендаций. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

По стандарту «Периодическая процедуры внешнего обеспечения качества»

3. Руководству университета и образовательных программ усилить связь между внешними процедурами обеспечения качества и внутренней системой менеджмента качества, формализовав использование результатов внешних оценок при пересмотре учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

4. Руководству университета продолжить развитие международного измерения внешнего обеспечения качества, включая участие в процедурах аккредитации, проводимых международно признанными агентствами, и использование результатов сравнительного анализа с международными образовательными практиками для повышения сопоставимости и конкурентоспособности образовательных программ ТНУ. **Срок исполнения: 01.09.2026 г.**

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе интервьюирования обучающиеся отметили целесообразность увеличения продолжительности перерывов между учебными занятиями, а также выразили потребность в расширении инфраструктуры студенческого сервиса, в частности в установке автоматов с напитками в учебных корпусах.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ***ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»*** рекомендуются к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» ОП 1-25010300 «Мировая экономика», ОП 1-25010800 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ОП 1-26020200 «Менеджмент»

№	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью её стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.		+		
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть чётко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса и чтобы оценка студентов отражала этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЁМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
Стандарт 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.	+			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ					

И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечивать наличие достаточных, доступных и соответствующих целей учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать достижение своей цели и отвечать потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
ВСЕГО		1	9	-	-

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Дата проведения визита: 03-05 ДЕКАБРЯ 2025 ГОДА

1 кластер

1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1-26 02 02 Менеджмент

1-25 01 03 Мировая экономика

3 кластер

1-51 01 01 Геологическая съемка, геологоразведка и

поиск месторождений полезных ископаемых

1-31 03 04 Информатика

2 кластер

1-24 01 01 Международное право

1-23 01 08 Журналистика

4 кластер

1-21 06 01-02 Современные иностранные языки (английский язык)

1-21 05 01 Таджикская филология

1-21 05 02 Русский язык и литература

5 кластер

1-79 01 07 Стоматология

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
«02» декабря 2025 года			
15.00-16.00 <i>По времени г.Душанбе</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
«02» декабря 2025 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		Гостиница

День 1. «03» декабря 2025 года

08.30-09.00 <i>По времени г. Душанбе</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15 <i>По времени г. Душанбе</i>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15–09.45	Интервью с ректором	Ректор – Насриддинзода Эмомали Сайфиддин, доктор юридических наук, профессор	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	Первый проректор, проректор по образовательной части – Раджабзода Фаридун Кишвар, кандидат биологических наук, доцент; Проректор по науке и инновации – Сафармамадзода Сафармамад Муборакшо, доктор химических наук, профессор; Проректор по воспитательной работе – Маджидзода Давлатбахт Маджид, кандидат экономических наук, доцент; Проректор по международным связям – Гаффорзода Илёсджон Гаффор, доктор юридических наук, профессор; Проректор по экономическим, социальным и хозяйственным вопросам – Садуллозода Сафарбек Садулло, кандидат экономических наук, доцент	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с		Аудитория № , главный корпус

	руководителями структурных подразделений ОО		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП		Аудитория - № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ОП	<u><i>Приложение № 1</i></u>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<u><i>Приложение № 2</i></u> <i>Все преподаватели оцениваемых ОП</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

15.15-16.00	Интервью с обучающимися ОП	<u><i>Приложение № 3</i></u>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<u><i>Приложение № 4</i></u> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.40	Встреча со стейкхолдерами (работодателями и представителями баз практик)	<u><i>Приложение 5</i></u>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.40-16.50	Технический перерыв		
16.50-17.30	Интервью с выпускниками ОП	<u><i>Приложение 6</i></u>	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: «04» декабря 2025 года			
08.30-09.00 <i>По времени г. Душанбе</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница- Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Посещение занятий по расписанию и кафедр (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Согласно расписанию</i>	
10.00-11.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Согласно маршрутам экскурсий</i>	
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Работа с документами кафедр (<i>документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее</i>) <i>Параллельно</i>		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.20-13.30	Обед		
13.30-15.45	Посещение баз практик ОП	<u>Приложение 7</u> <i>Согласно маршрутному листу</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.45-17.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
<i>День 3-ий: «05» декабря 2025 года</i>			
08.30-09.00 <i>По времени г. Душанбе</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		

10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Таджикский национальный университет (ТНУ)

1. Общее кол-во анкет: 171

2. Должность/Your Position

Профессор	27 чел	15,8%
Доцент	53 чел	31%
Старший преподаватель	23 чел	13,5%
Преподаватель	45 чел	26,3%
Зав. кафедрой	14 чел.	8,2%
Ассистент	2 чел	1,2%
Старший лаборант	1 чел	0,6%
Заместитель декана по учебной работе (заочное отделение)	1 чел	0,6%
Кандидат медицинских наук	1 чел	0,6%
Зам декан по воспитательной работы	1 чел	0,6%
Заместитель декана по учебной работе	1 чел	0,6%
Заведующий деканами по науке, инновации и Международные отношение	1 чел	0,6%
Лаборант кафедры Судебного права и прокурорского надзора	1 чел.	0,6%

3. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	5 чел	2,9%
Доктор наук	29 чел	17 %
Кандидат наук	71 чел	41,5%
Магистр	7 чел	4,1%
PhD	12 чел	7%
Профессор	6 чел	3,5%
Доцент	21 чел	12,3%
Нет	30 чел	17,5%
Ассистент	5 чел	2,9%
Ассистент кафедры	1 чел	0,6%
Врач высшей категории	1 чел	0,6%
Соискатель	1 чел	0,6%
Отличник здравоохранения	1 чел	0,6%
Старший преподаватель	1 чел	0,6%

4. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	6 чел.	3,5%
1 год – 5 лет	36 чел	21,2%
Свыше 5 лет	128 чел.	75,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	108 чел. (63,2%)	60 чел. (35,1%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	-

7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	101 чел. (59,1%)	66 чел. (38,6%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	102 чел. (59,6%)	66 чел. (38,6%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	90 чел. (53,9%)	72 чел. (43,1%)	4чел. (2,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	84 чел. (49,1%)	86 чел. (50,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	118 чел. (69%)	53 чел. (31%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	103 чел. (60,9%)	65 чел. (38,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	73 чел. (42,7%)	90 чел. (52,6%)	6 чел. (3,5%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	111 чел. (64,9%)	58 чел. (33,9%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	99 чел. (57,9%)	64 чел. (37,4%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	70 чел. (40,9%)	96 чел. (56,1%)	4 чел. (2,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	68 чел. (39,8%)	99 чел. (57,9%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	86 чел. (50,3%)	82 чел. (48%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2%)	44 чел. (47,3%)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	104 чел. (60,8%)	65 чел. (38%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	101 чел. (59,1%)	66 чел. (38,6%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	96 чел. (56,1%)	69 чел. (40,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	5 чел. (2,9%)	-
	Каким образом поставлена работа						

23	• По академической мобильности	77 чел. (45%)	82 чел. (48%)	11 чел. (6,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
24	• По повышению квалификации ППС	102 чел. (59,6%)	48чел. (36,3%)	6 чел (3,5%)	1 чел (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
25	• Научно-исследовательских начинаний ППС	123 чел. (71,9%)	45 чел. (26,3%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
26	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	113 чел. (66,1%)	24 чел. (32,2%)	2 чел (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
27	• С научными исследованиями	104 чел. (60,8%)	64 чел. (37,4%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (3,5%)	1 чел (1,1%)	-
28	• С практической деятельностью	102 чел. (59,6%)	64 чел. (37,4%)	5 чел (2,9%)	0 чел. (08%)	1 чел (1,1%)	-
29	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	78 чел. (45,6%)	82 чел. (48%)	8 чел. (4,7%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
30	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	49 чел. (28,7%)	103 чел. (60,2%)	15 чел. (8,8%)	3 чел. (1,8%)	1 чел (1,1%)	-
31	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	68 чел. (39,8%)	95 чел. (55,6%)	7 чел. (4,1%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	75 чел. (43,9%)	92 чел. (53,8%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	75 чел. (43,9%)	89чел. (52%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	чел. (0%)	-

34. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ Мне нравится
- ✓ Я здесь учился и здесь становился учёном.
- ✓ Одна из узнаваемых ВУЗ-ов по рейтингу в международном арене
- ✓ Мне очень понравилось система работа в этот вуз
- ✓ Потому что для меня ТНУ даёт все возможности для карьерного роста как в научном плане, так и в плане роста преподавания.
- ✓ Очень высокий шанс карьерного роста, и свобода
- ✓ Мне нравится это ВУЗ, ТНУ. Широкие возможности.
- ✓ Хорошая площадка для развития! Дают хорошие шансы для молодых. Коллектив очень хороший.
- ✓ Есть возможность для роста как преподавателя и исследователя
- ✓ Это главный ВУЗ страны
- ✓ Наш вуз даёт хорошие возможности развиваться

- ✓ Я окончил этот университет. Здесь я защитил кандидатскую диссертацию и сейчас хочу защитить докторскую. Главное, мне нравится атмосфера университета.
- ✓ В нем есть все необходимые возможности для успешной работы.
- ✓ 1-й ВУЗ в стране
- ✓ Я люблю этого ВУЗа!
- ✓ Обеспечить современных специалистов в данной области знаниями и достижениями науки для развития важных секторов экономики страны.
- ✓ мне нравится коллектив
- ✓ It's been my student period dream to become an English teacher at this university that is considered a top one in my homeland.
- ✓ 36 лет я проработала в институте языков, затем перешла в данный вуз. мне нравится работать в данном вузе по многим причинам. Здесь очень хорошие условия работы.
- ✓ Потому что это самый лучший и перспективный Вуз в стране
- ✓ Возможность развивать научные исследования, комфортная рабочая атмосфера, перспективы роста, интересные проекты и так далее.
- ✓ Because TNU is the main scientific centre of the country.
- ✓ Хороший ВУЗ
- ✓ Потому что большая научная база
- ✓ Я работаю в данном ВУЗе прежде из-за тут имеется возможности совмещать научные исследования с преподавательской работой. График расписание уроков ставится удобно, которое я нахожу время для моей научной деятельности.
- ✓ Я работаю в этом вузе, поскольку с ранних лет стремилась к академической карьере. В возрасте 30 лет я сознательно выбрала этот университет как профессиональную среду, в которой могу реализовать свой научный потенциал и продвигаться к званию кандидата юридических наук.
- ✓ Потому что учреждение ценит труд и сотрудников и имеет высокоуровневую систему работы.
- ✓ Это мое специальность и хочу чтобы усовершенствовать свои знание и навыки
- ✓ Это выдающийся вуз, заслуживший высокую репутацию и уважение
- ✓ Потому что здес хорошие условия для учебу
- ✓ Потому что это один из ведущих вузов и отвечает на современной требование рынка труда
- ✓ Потому что этот ВУЗ один из самых хороших современных ВУЗов нашей страны.
- ✓ ТНУ представляет собой одного из самых ведущих ВУЗов РТ. Создана необходимая база и условия для ведения преподавательской и научной работы
- ✓ Мне нравится
- ✓ Потому что я
- ✓ It is my field of specialty and I have good opportunities to improve my knowledge and experience working in this HEI, exactly in this faculty , and I gain good skills in scientific and research work.
- ✓ Потому что этот ВУЗ первый номер в стране
- ✓ Я работаю в этом вузе, потому что Таджикский национальный университет считается самым авторитетным и уважаемым высшим учебным заведением в нашей республике. Он предоставляет реальные возможности карьерного роста и профессионального развития. Университет активно поддерживает научную деятельность, предлагая премии за публикации в журналах, индексируемых в Scopus, а также значительные вознаграждения за защиту кандидатской и докторской диссертаций. И такое сочетание престижа, поддержки и академических возможностей делает ТНУ идеальным местом для моей профессиональной деятельности.
- ✓ Самый лучший вуз Республики, хорошие возможности для преподавания, современные информационные технологии и хорошая заработная плата, поддержка руководства во всех сферах деятельности
- ✓ Потому что, чувствую себя в уникальное атмосфера и ТНУ очень хорошая места для развитие научное работа
- ✓ Это классический ВУЗ
- ✓ Это было моя мечта работать в этом ВУЗ
- ✓ Because this HEI is considered one of the most significant and prestigious in preparing highly qualified specialists. And plays an important role in the Education of Tajikistan citizens and also other foreign countries.
- ✓ Отличное условия работы
- ✓ Это ВУЗ номер один в республике, один из авторитетных учебных заведений
- ✓ Мне нравится
- ✓ Самый престижней вуз страны
- ✓ Поэтому что мне нравится
- ✓ ТНУ является престижный ВУЗ в Таджикистан
- ✓ Мой ВУЗ создаёт хорошие условия для карьерного роста и имеет приоритет среди других высших учебных заведений, а также высокая заработная плата.
- ✓ Because this University is one of the most prestigious in Central Asia

- ✓ Мне очень нравится мой ВУЗ
- ✓ Потому что здесь учился, для меня считается как родиной дом
- ✓ Мне нравится этот ВУЗ. Представляет широкие возможности
- ✓ Преподаательства это мой хобби
- ✓ Один из представительных вузов
- ✓ Хорошие условия, всесторонняя поддержка, хорошая зарплата, престижный университет
- ✓ — Потому что я сам окончил этот вуз, и в Таджикистане он считается одним из лучших по нашему направлению.
- ✓ Предоставляет возможности развития в разных областях как студентов, так и преподавателей
- ✓ Потому что это помогает карьерного роста
- ✓ ТНУ самый престижный в Таджикистан.
- ✓ после окончания магистратуры была направлена на кафедру перевода и межкультурной коммуникации так как моя специальность соответствует профилю кафедры, хотела продолжить научную работу по своей специальности.
- ✓ Так как являюсь выпускником. Хочу стать частью нашего университета.
- ✓ ПОТОМУ ЧТО НАШ ВУЗ САМЫЙ ПРЕСТИЖНЫЙ СРЕДИ ДРУГИХ ВУЗОВ НАШЕГО ГОРОДА
- ✓ мне очень нравится, и я работаю с удовольствием.
- ✓ Мне это нравится.
- ✓ Потому что зарплата хорошая
- ✓ Это ВУЗ первый место на Таджикистан
- ✓ потому что я выпускник данного вуза
- ✓ Работать здесь престижно
- ✓ Для опыта работы
- ✓ По всем параметрам наш ВУЗ удовлетворяет наши потребности
- ✓ У них гибкий график для практикующего врача стоматолога
- ✓ Это самый лучший вуз в Таджикистане
- ✓ Этот ВУЗ престижный университет
- ✓ ТНУ - это высшее учебное заведение, присуждающее ученые степени, интересные образовательные программа, престижность университета, знающие, грамотные профессорско-преподавательский коллектив.
- ✓ Это моя мечта, престиж и гордость
- ✓ Данный ВУЗ (Таджикский национальный университет) даёт хорошую возможность для карьерного роста.
- ✓ Потому что здесь есть возможности для профессионального роста, сильная образовательная база и хорошие условия для реализации моих навыков. Ещё я сам окончил этот вуз и факультет, хорошо знаю его систему и хочу способствовать его развитию.
- ✓ Для карьера
- ✓ Because it is the university of number one in our country.
- ✓ Это ведущий вуз республики, где я вижу свою миссию служения обществу, своей стране.
- ✓ Потому что зарплата нормальная
- ✓ В этом вузе есть все условия для работы.
- ✓ Это ведущий вуз Таджикистана, где я могу реализовать свои педагогические и научно-исследовательские возможности
- ✓ Потому что здесь и вижу возможность реализовать себя профессионально
- ✓ Здесь работать престижно
- ✓ Потому что в этом университете научный потенциал очень высокий, поэтому я его и выбрал
- ✓ Мне нравится это ВУЗ
- ✓ Мой Альма матер
- ✓ Потому что здесь хочу заниматься наукой и воспитывать будущее юристов
- ✓ Это один из древнейших вузов нашей страны, мне нравится здесь работать, здесь учился мой отец, сестра, мой дядя. Я люблю наш университет, потому что он постоянно развивается, совершенствуется, играет одну из ведущих ролей в жизни нашей прекрасной страны.
- ✓ Мне нравится.
- ✓ Хочу дать опыта новым поколением стоматологов
- ✓ Я закончил этого вуза
- ✓ Лидирующий ВУЗ по всем направлениям деятельности
- ✓ Потому что это самый лучший ВУЗ
- ✓ За возможность реализовать себя как педагог и исследователь, и за возможность внести вклад в развитие образования в стране
- ✓ Уважаю профессию
- ✓ Я закончил этот ВУЗ

35. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	58 чел.	33,9%
часто	84 чел.	49,1%
иногда	26 чел.	15,2%
очень редко	2 чел.	1,2%
никогда	1 чел.	0,6%

36. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	39 чел.	22,8%
часто	54 чел.	31,6%
иногда	59 чел.	34,5%
очень редко	15 чел.	8,8%
никогда	4 чел.	2,3%

37. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	9 чел. (5,4%)	58 чел. (34,5%)	101 чел. (60,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 чел. (4,7%)	63 чел. (36,8%)	100 чел. (58,5%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	6 чел. (3,5%)	72 чел. (42,1%)	93 чел. (54,4%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	6 чел. (3,5%)	51 чел. (29,8%)	114 чел. (66,7%)	-
Неудобное расписание	8 чел. (4,7%)	58 чел. (33,9%)	105 чел. (61,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,8%)	50 чел. (29,4%)	117 чел. (68,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	17чел. (9,9%)	100чел. (58,5%)	54 чел. (31,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	13 чел. (7,6%)	94 чел. (55%)	64 чел. (37,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	8 чел. (4,7%)	64 чел. (37,4%)	99 чел. (57,9%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	8 чел. (4,7%)	61 чел. (35,7%)	102 чел. (59,6%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ Нет проблем ✓ Проблем нет ✓ Решаем проблемы по мере возникновения ✓ Нет никаких проблем ✓ нет ✓ No problem ✓ Нет ✓ Нету ✓ Отключение света и холод в аудиториях. ✓ Проблемы нет ✓ Нет других проблем! ✓ Все очень хорошо 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Других проблем нет</i> ✓ <i>Нет никаких других проблем.</i> ✓ <i>Комунальные проблемы</i> ✓ <i>Вовлекает преподавателей в работы не связанные с учебным процессом</i> ✓ <i>Со стороны факультета и кафедры все проблемы решаются ещё до начала занятий.</i> ✓ <i>As the first year teacher i haven't come to any problem.</i> ✓ <i>Нет никаких проблем</i> ✓ <i>Все хорошо</i> ✓ <i>Почти нет проблем</i> ✓ <i>Мы очень редко сталкиваемся с проблемами</i> ✓ <i>Серьёзных проблем, связанных с образовательным процессом в учреждении, не наблюдается. Система работы позволяет оперативно решать все возникающие вопросы заблаговременно.</i> ✓ <i>Надо работать</i> ✓ <i>нет проблем</i> ✓ <i>Нет проблем</i> ✓ <i>Иногда отсутствия желаний у студентов</i> ✓ <i>Можно заметить</i> ✓ <i>Technical aids</i> ✓ <i>Проблем существенных нет</i> ✓ <i>Sometimes, teachers attend social events and they miss classes because of public ceremony etc.</i> ✓ ✓ <i>Overall, everything is good</i> ✓ <i>Отсутствия желаний студентов для учебы</i> ✓ <i>Нету никакие проблемы</i> ✓ <i>Чтоб было тепло зимой и обязательно нужно поставить лифт</i> ✓ <i>Нет в нашей сфере</i> ✓ <i>Без проблема</i> ✓ <i>проблем нет</i> ✓ <i>Комунальные услуги</i> ✓ <i>проблем нет</i> ✓ <i>Никаких других проблем</i> ✓ <i>Нет других проблем</i> ✓ <i>Проблемы номер 1 это мобилизация</i> ✓ <i>Хотелось бы иногда отправили в Повышение квалификации в другие страны</i> ✓ <i>Нету</i> ✓ <i>Мы не жалуемся, никаких проблем нет</i> ✓ <i>я думаю, других проблем нет</i> ✓ <i>Никаких проблем нет</i> ✓ <i>Как и у многих вузов, здесь есть вызовы, связанные с модернизацией учебного процесса, обновлением оборудования и привлечением мотивированных студентов. Но я вижу, что руководство вуза уже работает над этими направлениями, и мне хотелось бы внести свой вклад.</i> ✓ <i>There is no problem</i> ✓ <i>Других проблем нет</i> ✓ <i>Особых проблем я не вижу, кроме указанных сверху</i> ✓ <i>Нуждаюсь в ПФК</i> ✓ <i>Других недостатков не существует.</i> ✓ <i>Нету никаких проблем</i> ✓ <i>Видеоурок</i> ✓ <i>Никаких проблем пока, что нет</i> ✓ <i>нет проблем в целом</i> ✓ <i>Другие проблемы нет</i> ✓ <i>We are not have any problems</i> ✓ <i>Без проблем</i>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хотелось бы по больше муляжи фантов и повышение классификацию за границе. ✓ Приобрести фантомы, муляжи и литературы на таджикском языке. ✓ Серьезных проблем нет ✓ В настоящее время в нашем ВУЗе не наблюдается серьезных проблем. ✓ No problems ✓ Хотелось бы побольше фантомов, муляжей, техники, и повышение квалификации за границей ✓ Качества интернета в целом не соответствует требованиям ✓ Нет других проблем. ✓ Не существует ✓ Не знаю ✓ Решаем проблемы по мере возможности ✓ Нет другого проблемы ✓ Труд преподавателей не ценится! Деканат и ректорат пренебрегают своими должностными полномочиями в отношении преподавателей... ✓ Только с интернетом проблема и все))) ✓ Sometimes lack of interest in the study ✓ Нет проблем ✓ нет проблем для меня. ✓ На 3.12.2025 еще проблем не было. ✓ Других проблем не существует ✓ Отсутствие видеопрокторов в аудиториях ✓ В большинство случаев у молодых преподавателей не имеется собственное жилье ✓ Не хватка муляжей в аудитории ✓ Хотелось бы чтоб был симуляционный центр, муляжей, фантомов, виртуальных классов, модернизация классов ✓ По больше технологий и умные сдания
--	--

38. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	130 чел. (76%)	37чел. (21,6%)	1 чел. (0,6%)	3 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	142 чел. (83%)	25 чел. (14,6%)	2 чел. (1,2%)	2 чел. (1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	157 чел. (91,8%)	12чел. (7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	117 чел. (68,4%)	48 чел. (28,1%)	1 чел. (0,6%)	5 чел. (2,9%)
Отношениями со студентами	145 чел. (84,8%)	25 чел. (14,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,6%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	137 чел. (80,1%)	31 чел. (18,1%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	121 чел. (71,2%)	46 чел. (27,1%)	1 чел. (0,6%)	2 чел. (1,2%)
Деятельностью администрации вуз	147 чел. (86%)	23 чел. (13,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	127 чел. (77,2%)	37 чел. (21,6%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)

Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	127 чел. (74,3%)	42 чел. (24,6%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	146 чел. (85,4%)	23 чел. (13,5%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	133 чел. (77,8%)	35 чел. (20,5%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	118 чел. (69%)	46 чел. (26,9%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	87 чел. (50,9%)	62 чел. (36,3%)	14 чел. (8,2%)	8 чел. (4,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	103 чел. (60,6%)	56 чел. (32,9%)	8 чел. (4,7%)	3 чел. (1,8%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Таджикский национальный университет (ТНУ)

Общее кол-во анкет: 310

1. Educational Programme (Specialty) (Ваша образовательная программа)?

179 01 07 Стоматология	137 чел.	44,1%
151 01 01 Геологическая съемка, геологоразведка и поиск месторождений полезных ископаемых	4 чел.	1,2%
121 06 01-02 Современные иностранные языки (английский язык)	21 чел.	6,7%
125 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	13 чел.	4,1%
131 03 04 Информатика информатика	6 чел.	1,9 %
121 05 02 Русский язык и литература	47 чел.	15,2%
125 01 03 Мировая экономика	6 чел.	1,9 %
124 01 01 Международное право	9 чел.	2,9 %
123 01 08 Журналистика	10 чел.	3,2%
126 02 02 Менеджмент	6 чел.	1,9 %
121 05 01 Таджикская филология	10 чел.	3,2%
Иное	42 чел.	13,5%

2. Sex (Пол)

Ер (мужской)	143 чел.	46,1%
Эйел (женский)	167 чел.	53,9%

3. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	202 чел (65,2 %)	99 чел (31,9 %)	8 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
2. Уровнем доступности деканата	208 чел (67,1 %)	81 чел (26,1 %)	20 чел (6,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	182 чел (58,7 %)	108 чел (34,8 %)	17 чел (5,5%)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	148 чел (47,7 %)	132чел (42,6%)	26 чел (8,4 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	181 чел (58,4 %)	99 чел (31,9%)	19 чел (6,1%)	7 чел (2,3 %)	4 чел (1,3 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	140 чел (44,9%)	127 чел (40,7%)	33 чел (10,6 %)	7 чел (2,2 %)	5 чел (1,6 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
7. Отношениями между студентом и преподавателем	174 чел (55,9%)	117 чел (37,6%)	17чел (5,5 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	145 чел (46,5%)	132чел (42,3%)	29 чел (9,3 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	168 чел (53,8 %)	107 чел (34,3%)	30 чел (9,6 %)	6 чел (1,9 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	161 чел (51,6%)	110 чел (35,3 %)	32 чел (10,3 %)	6 чел (1,9 %)	3 чел (1 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	209 чел (67 %)	80 чел (25,6%)	17 чел (5,4 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	197 чел (63,1%)	89 чел (28,5%)	21 чел (6,7 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	173 чел (55,4 %)	111 чел (35,6%)	24 чел (7,7%)	4 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	155 чел (49,7 %)	106 чел (34 %)	38 чел (12,2 %)	7 чел (2,2%)	6 чел (1,9 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	132 чел (42,3 %)	116 чел (37,2 %)	48 чел (15,4 %)	8 чел (2,6%)	8 чел (2,6 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	150 чел (48,1 %)	116 чел (37,2%)	38 чел (12,2 %)	6 чел (1,8 %)	2 чел (0,6 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	191 чел (61,2%)	94 чел (30,1%)	19 чел (6,1 %)	4 чел (1,3 %)	4 чел (1,3 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	89 чел (28,5 %)	114 чел (36,5 %)	65 чел (20,8 %)	28 чел (9 %)	16чел (5,1 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	140 чел (44,9 %)	140 чел (44,9 %)	26 чел (8,3 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	188 чел (60,3 %)	100 чел (32,1 %)	21 чел (6,7 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	199 чел (63,8 %)	90 чел (28,8%)	21 чел (6,7 %)	2 чел (0,6 %)	0чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	210 чел (67,3 %)	79 чел (25,3 %)	19 чел (6,1 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	190 чел (60,9 %)	94 чел (30,1 %)	25 чел (8 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)
24. Качеством преподавания в целом	203 чел (65,1 %)	89 чел (28,5 %)	16 чел (5,1 %)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	125 чел (40,1 %)	134 чел (42,9 %)	42 чел (13,5 %)	9 чел (2,9%)	2 чел (0,6 %)
26. Требованиями ППС к студенту	141 чел (45,2 %)	138 чел (44,2 %)	29 чел (9,3 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	152 чел (48,7 %)	133 чел (42,6 %)	20 чел (6,4 %)	5 чел (1,6 %)	2 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	154 чел (49,4 %)	133 чел (42,6 %)	19 чел (6,1 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	190 чел (60,9 %)	103 чел (33 %)	16 чел (5,1 %)	3чел (1 %)	0чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	171 чел (54,8 %)	109 чел (34,9 %)	26 чел (8,3%)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	170 чел (54,5 %)	103 чел (33 %)	30 чел (9,6 %)	6 чел (1,9 %)	3 чел (1 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	156 чел (50%)	105 чел (33,7 %)	32чел (10,3 %)	14 чел (4,5 %)	5 чел (1,6 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	184 чел (59 %)	92 чел (29,5 %)	28 чел (9 %)	6 чел (1,9 %)	2 чел (0,6 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	171 чел (54,8%)	110 чел (35,3 %)	21 чел (6,7%)	10 чел (3,2 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	188 чел (60,3 %)	101 чел (32,4%)	19 чел (6,1%)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	165 чел (52,9 %)	126 чел (40,4%)	17 чел (5,4 %)	1 чел (0,3%)	2 чел (0,6 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	151 чел (48,4 %)	134 чел (42,9 %)	22 чел (7,1 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	177 чел (56,7 %)	111 чел (35,6 %)	20 чел (6,4 %)	2 чел (0,6 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	158 чел (50,6 %)	121 чел (38,8 %)	23 чел (7,4 %)	6 чел (1,9%)	3 чел (1 %)	-

5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	183 чел (58,7 %)	99 чел (31,7%)	28 чел (8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	193 чел (61,9 %)	103 чел (33 %)	12 чел (3,8 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	186 чел (59,6 %)	108 чел (34,6 %)	14 чел (4,5 %)	0 чел (0 %)	2 чел (0,6%)	2 чел (0,6 %)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	171 чел (54,8 %)	102 чел (32,7 %)	28 чел (9 %)	8 чел (2,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	160 чел (51,4 %)	124 чел (39,9 %)	18 чел (5,8 %)	4 чел (1,3 %)	4 чел (1,3 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	169 чел (54,3 %)	104 чел (33,4 %)	29 чел (9,3%)	6 чел (1,9 %)	2 чел (0,6 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	162 чел (51,9 %)	123 чел (39,4 %)	19 чел (6,1%)	5 чел (1,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	152 чел (48,7 %)	129 чел (41,3 %)	19 чел (6,1%)	9 чел (2,9 %)	2 чел (0,6 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	166 чел (53,2 %)	118 чел (37,8 %)	19 чел (6,1 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	174 чел (55,8 %)	101 чел (32,4 %)	27 чел (8,7 %)	4 чел (1,3 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	178 чел (57,1 %)	105 чел (33,7 %)	23 чел (7,4 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6 %)
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	163 чел (52,2 %)	126 чел (40,4 %)	17 чел (5,4 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	166 чел (53,2 %)	113 чел (36,2 %)	27 чел (8,7 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1 %)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	184 чел (59%)	103 чел (33 %)	19 чел (6,1 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6 %)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	152 чел (48,7 %)	116 чел (37,2 %)	29 чел (9,3 %)	12 чел (3,8 %)	2 чел (0,6%)	-
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	173 чел (55,4 %)	113 чел (36,2 %)	18 чел (5,8 %)	5 чел (1,6 %)	3 чел (1 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	173 чел (55,4 %)	111 чел (35,6%)	18 чел (5,8 %)	5 чел (1,6 %)	4 чел (1,3 %)	-
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	175 чел (56,1 %)	120 чел (38,5%)	10 чел (3,2 %)	4 чел (1,3%)	3 чел (1 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality: 8 ответов

- У нас нет никаких проблем в учебном процессе. Напротив, мы с гордостью и удовлетворением заявляем, что обучаемся в этом университете.
- Качество преподавания хорошее. Преподаватели внимательные, объясняют материал понятно и создают комфортную атмосферу для обучения.
- Проблем по моему в отсутствии интереса к учёбы со стороны некоторых студентов. Относительно качества преподавания я ничего не имею против.
- There is no any challenges in teaching quality
- Нету ни каких проблем. Всё удовлетворяет
- Все наши преподаватели образованы, грамотные и отлично проходят занятие. Я доволен всеми преподавателями
- Нуждаемся в стимуляционном центре
- Некоторые студенты отмечают, что теоретические темы не всегда сопровождаются достаточно практическими примерами или мини-проектами, из-за чего часть материала воспринимается абстрактно.
- Низкая мотивация, устаревшие методы но в остальном все хорошо
- У наших учителей высшее знание они нам понятно все объясняют и дают много информации и материалы чтобы мы подготовились к учебе.
- We don't any problem and we agree of our University.

