«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программе 1-790107 «Стоматология» на соответствие требованиям стандартов по международной программной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG)
Государственного образовательного учреждения
«Таджикский Национальный Университет»
в период с 3 по 5 декабря 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программе 1-790107 «Стоматология» на соответствие требованиям стандартов по международной программной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) Государственного образовательного учреждения «Таджикский Национальный Университет» в период с 3 по 5 декабря 2025 г.

Душанбе 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ....3
(II) ВВЕДЕНИЕ....4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ....5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК....5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ....7
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»....7
6.2. Стандарт «Образовательная программа»....9
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»....11
6.4. Стандарт «Обучающиеся»....14
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»....16
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»....19
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»....21
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»....23
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»....26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА....28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ....29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»....30
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Ошибка! Закладка не определена.**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS – European Credit Transfer and Accumulation SystemEQF – Европейские рамки квалификации
QF-EHEA – Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
ИГА – Итоговая государственная аттестация
КП – Клиническая практика
ЛПУ – Лечебно-профилактическое учреждение
МЗ – Министерство здравоохранения
МО – Медицинские организации
НИР – Научно-исследовательская работа
НПС – Научно-педагогические состав
ОП – Образовательная программа
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РУП – Рабочие учебные программы
СРО – Самостоятельная работа обучающихся
СФ – Совет Факультета
СЦ – Симуляционный центр
ЭД – Элективные дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 173-25-ОД от 6.10.2025 г Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 декабря 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 1-790107 Стоматология ГОУ ТНУ стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и оценили параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК 5 кластер:

Эксперт IAAR – **Киселева Елена Александровна**, доктор медицинских наук, профессор заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация)

Эксперт IAAR – **Джонибекова Розия Нажмиддиновна**, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой челюстно- лицевой хирургии, Таджикский государственный медицинский университет им.Абуали ибни Сино (Душанбе, Республика Таджикистан)

Эксперт IAAR, обучающийся – **Одинаева Фарахноз,** обучающаяся 5 курса стоматологического факультета, Таджикский национальный медицинский университет ибн-Сино (Душанбе, Республика Таджикистан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таджикский национальный университет (ТНУ), являясь флагманом высшего образования в Республике Таджикистан, демонстрирует приверженность принципам качества и международной интеграции. Процедура самооценки образовательной программы 1-790107 «Стоматология» проводится в рамках подготовки к международной специализированной аккредитации Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) и является ключевым элементом реализации «Стратегии развития ТНУ на период 2021-2025 гг.». https://tnu.tj/wp-content/uploads/2023/02/strategija-razvitija-tnu-na-period-2021-2025-.pdf Данная стратегия ставит амбициозную цель трансформации университета в ведущий исследовательский центр региона, что невозможно без наличия образовательных программ, признанных на международном уровне.

Целью настоящей самооценки является установление степени соответствия реализуемой образовательной программы (ОП) требованиям стандартов международной аккредитации IAAR, разработанных на основе Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). В ходе самоанализа проведен всесторонний анализ содержания, структуры и качества подготовки кадров по специальности «Стоматология», включая оценку динамики развития ОП, условий ее реализации, уровня профессиональной подготовки выпускников и состояния материально-технической базы.

Настоящий отчет структурирован в соответствии с 10 стандартами ESG, что отражает переход к более аналитическому и рефлексивному формату самооценки, ориентированному на демонстрацию механизмов непрерывного улучшения. Процедура самооценки, инициированная Приказом ректора №228-09 от 31.12.2022 года, позволила консолидировать усилия профессорско-преподавательского состава, выявить сильные стороны программы и определить приоритетные направления для дальнейшего развития. Утверждённый отчёт будет опубликован на официальном сайте Таджикского национального университета, что обеспечит прозрачность процесса для всех заинтересованных сторон.

Таким образом, вуз является государственным учреждением с высоким научно-педагогическим потенциалом по подготовке высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в сотрудничестве с зарубежными вузами.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП Стоматология ТНУ по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по международной программной аккредитации образовательных программ ТГУ с 3 по 5 декабря 2025 года. С целью координации работы ВЭК 02 декабря состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором ТНУ, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями.

Всего во встречах приняло участие 220 представителя ТНУ (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	5
Заведующие кафедрами	34
Преподаватели	40
Обучающиеся	70
Работодатели	16
Выпускники	40
Всего	**220**

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы ТНУ, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности ТНУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-

преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны ТНУ было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК международной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням. Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений ТНУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Встреча с ректором ТНУ состоялась согласно программе, была представлена устная презентация об актуальной деятельности. Прошла встреча с проректорами, после была проведена встреча с руководителями структурных подразделений. Состоялась встреча в режиме интервью с руководителями факультетов, во встрече с экспертами ВЭК приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами ТНУ.

В последующем состоялась встреча с заведующими кафедр ТНУ для базовых и профильных дисциплин. При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр ТНУ, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в ТНУ, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС ТНУ приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащенности ТНУ эксперты ВЭК посетили собственные клиники ТНУ симуляционный центр, кафедры, лаборатории. Кафедры продемонстрировала проведение занятия со студентами 1-2 курсов, методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения.

В течении дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации, эксперты ВЭК встретились с обучающимися ТНУ.

Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности ТНУ, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

Эксперты ВЭК выборочно посетили базы производственной практики по ТНУ. Получены данные о том, что ТНУ тесно сотрудничает с клиническими базами, активно реализует клиническую подготовку на клинических базах, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формирования образовательной программы отчасти путем их ознакомления.

Прошла беседа со студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр ТНУ в целом, образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие 82 представителя профессорско-преподавательского состава и 178 обучающиеся аккредитуемых образовательных программ ТНУ.

По результатам анкетирования**:** уровень связи руководства и ППС оценили как очень хорошо и хорошо 88,1% (72); 94% (77) ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93,3%

(77) ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% (75) открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% (66) вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89,2% (73) равными возможностями всем ППС, отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2% (73).

Результаты анкетирования 178 студентов показали, что студенты полностью удовлетворены уровнем доступности деканата в 93% (166) случаев, доступностью академического консультирования в 61,8% (110) случаев, доступностью консультирования по личным проблемам в 77 % (137), уровнем доступности библиотечных ресурсов 89,5% (159), общим качеством учебных программ в 88,3% (157), методами обучения в целом 91,3% (163).

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили показатели ТНУ на предмет их соответствия параметрам международной программной аккредитации, разработали рекомендации.

05.12.2024 по завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами ТНУ, поделились своими впечатлениями и ознакомили с выявленными сильными сторонами, рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

В разработке и утверждении Миссии ТНУ участвовали все заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели.

ОП Стоматология ТНУ разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета, цикловых методических комиссий, центрального координационного учебно-методического совета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждается решением учёного совета ТНУ.

Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (факультативных дисциплин), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям.

Ежегодно на 1 сентября отдел кадров ТНУ анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ профессиональными кадрами. Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности симуляционного центра, который обеспечивает симуляционное обучение студентов для отработки практических навыков, формирования клинических навыков на основе моделирования ситуации, что позволяет студентам получить правильные базовые навыки безопасности для пациентов, при этом снижая риски при оказании медицинской помощи в будущем. Имеются фантомы для применения стоматологических манипуляций, технологии контроля правильности препарирования зуба, введения инъекций и т.д.

В результате освоения программы Стоматология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОП Стоматология, реализуемые через знания, умения и владения. Специалист, завершивший освоение ОП Стоматология может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: Образование и наука (в сфере научных исследований); Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях); Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Оценка конечных результатов освоения ОП Стоматология в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций осуществляется при Государственной итоговой аттестации выпускников.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг ТНУ и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Академии в рамках системы менеджмента качества, внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (Социологические исследования).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета ТНУ, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности «Стоматология» ТНУ, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности ТНУ и факультета критериям данного Стандарта, в-целом, свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению.

Руководством ТНУ проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению. Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП «Стоматология» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям ТНУ, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр.

Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками миссия и видение не были интерпретированы.

ОП по специальности «Стоматология» спроектирована на основе миссии и с учетом требований государственного образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача-стоматолога, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской.

Это позволит выпускнику образовательной программы «Стоматология» выбирать направления карьерного роста. При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога либо продолжить обучение в магистратуре, ординатуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы. Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП «Стоматология».

Члены ВЭК отмечают, что большое значение ТНУ придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП «Стоматология» (студенты и работодатели и т.д.) затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения ТНУ и ОП.

Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в ТНУ с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководителям ОП довести до сведения всех заинтересованных сторон (студенты, сотрудники, работодатели) миссию организации и ОП «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2026).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 12
предполагают улучшения – 1
неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Общий объем образовательной программы 420 кредитов (з.е.). Структура ОПОП соответствует ГОС по направлению подготовки «Стоматология».

В 2022 году ОП Стоматология пересматривалась представителями профессорско-преподавательского состава кафедр, совета обучающихся, работодателей, проводилось тщательное обсуждение основных положений ОП, и она была одобрена на научно-методическом совете ТНУ. Затем ОП была утверждена решением ученого совета ТНУ.

ОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учётом развития стоматологической науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендации, выработанные системой менеджмента качества ТНУ.

Разработку и контроль реализации ОП осуществляет деканат профильного факультета и учебно-методическое управление ТНУ.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве ЛПУ. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Одной из форм самостоятельной работы является формирование обучающимся своего портфолио в личном кабинете, доступ к которому обучающийся получает с момента поступления в ТНУ, доступно формирование «электронного портфолио обучающегося», в том

числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Формирование портфолио развивает у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития.

В ТНУ внедрения система балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов. Главные задачи БРС заключаются в: повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ; активации (стимулирования) повседневной и систематической работы студентов; повышении эффективности регулярной самостоятельной работы студентов; снижении роли случайности и обеспечении более точной и объективной оценки уровня знаний и практической подготовки студентов во время промежуточной аттестации.

Используются возможности проведения научно-исследовательской работы, в частности, учебного эксперимента на занятиях. Мероприятия по развитию данного направления включают: обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников ТНУ в учебную и клиническую работу.

В ТНУ эффективно работает подразделение, ответственное за организацию как непосредственного последипломного образования (магистратура, ординатура), так и непрерывного медицинского образования (дополнительные профессиональные программы). Одной из задач подразделения является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей.

В штатном расписании ТНУ имеются должности проректора по лечебной, проректора по научной работе, проректора по международной деятельности, которые организует и курирует работу в профильных направлениях. Это позволяет ТНУ обеспечивать связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП «Стоматология» учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики.

Преподаватели клинических кафедр ТНУ трудятся на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях Ташкента, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи принимают активное участие в обучении студентов. Трудоемкость ОП «Стоматология» составляет 420 зачетных единиц вне зависимости от формы применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие широкого Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы УМО, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (студенты, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники ОП «Стоматология») в процесс разработки КЭД по специальности «Стоматология» для реализации запросов обучающихся и работодателей.

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в ТНУ недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, недостаточно проводится и документируется анализ результатов оценки компетенций выпускников для использования полученных результатов в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП, интегрированное обучение, основанное на системах органов, заболеваниях не нашло документального

подтверждения, программа имеет последовательный линейный дизайн; баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» регламентирован только на основе ГОС, там есть рекомендации для предоставления возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин, который не был представлен ВЭК; преставители клинических баз, специалисты практического здравоохранения не подтвердили в ходе интервью свое активное участие в обсуждении содержания ОП Стоматология в составе коллегиальных совещательных органов академии.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели ОП к модульному или спиральному дизайну (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн изучения материала) образовательной программы. (Срок выполнения – до 01.09.2026);
2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется шире включать в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. (Срок выполнения – до 01.09.2026);
3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин по актуальным вопросам стоматологии (Срок выполнения – до 01.12.2026)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 25
предполагают улучшения –3
неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП «Стоматология» регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: входной контроль, текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ТНУ.

Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю (на учебно-методических комиссиях) и внешнюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде

рецензии, а также проводится ежегодная актуализация оценочных средств. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (модульных) занятиях по практическим навыкам, на тематических больных или на фантомах в Федеральном аккредитационном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы. В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов ТНУ осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного стандарта.

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников ОП «Стоматология» осуществляется на основе государственного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов.

НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров. Внутренний кафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий.

Мониторинг реализации ОП осуществляется учебно-методическим отделом, отдел контроля качества обучения на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования студентов и ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС ТНУ.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, умения, навыки (вместе составляющие компетенции). Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет Симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

В ТГМУ регулярно проводятся опросы обучающихся на образовательной программе для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности.

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: совет обучающихся, профком обучающихся, совет студенческого научного общества.

По итогам анкетирования студентов ТНУ в ходе работы ВЭК, справедливостью экзаменов и промежуточной аттестации «полностью» и «частично удовлетворены» 61% (109) и 27% (48) респондентов; своевременностью оценивания 76% (135) и 18% (32) студентов; разъяснением правил и стратегии образовательной программы 69% (123) и 19% (34); стратегией образовательной программы 73% (130) и 18% (32); проводимыми тестами и экзаменами 57% (101) и 24% (43) респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями полностью и частично удовлетворено 66% (117) и 26% (46) респондентов; объективностью и справедливостью преподавателей 53% и 43%; информированием студентов о курсах, образовательных программах 66% (117) и 23% (41) студентов соответственно.

Аналитическая часть

По результатам анкетирования студентов ТНУ, проведенного в ходе визита ВЭК выявлено, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 49% (87) и 33% (59) анкетируемых соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% (85) и 32% (57) опрошенных студентов соответственно. С тем, что преподаватели объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 41% (73) и 39% (69) респондентов соответственно.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и непрямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что ТНУ документируют и оценивают надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что в ТНУ необходимо внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью и современными трендами медицинского образования и использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости

Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это

позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

В ходе интервью с руководителями ОП «Стоматология», ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

Система докуметирования оценки.

Рекомендации ВЭК:

СТАНДАРТ 3 «Оценка обучающихся»

1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности" (прямое и непрямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.). Срок выполнения – 01.09.2026;

2. Руководству вуза рекомендуется использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости (Срок выполнения – до 01.09.2026).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 1
удовлетворительные – 7
предполагают улучшения – 2
неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием на обучение по программам высшего образования – программам специалитета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами ТНУ, актуализация которых осуществляется ежегодно в соответствии с нормативно-правовыми актами вышестоящего уровня.

Прозрачность, объективность, максимальная доступность и детализация информации для абитуриентов являются основными принципами политики приема в Академию на всех этапах приема на обучение.

Прием осуществляется в соответствии ТНУ, которые утверждаются и публикуются на информационных площадках вуза и являются основным документом в организации и реализации политики приема на обучение.

ТНУ определяют объем приема на обучение, в первую очередь в рамках контрольных цифр приема, распределяют детализированную квоту целевого приема, определяют требования по количеству мест и условиям приема, в том числе по особой квоте, иным особым, льготным и специальным условиям, по общему конкурсу.

Организация работы, состав приемной комиссии ТНУ определяются Положением о приемной комиссии. Прием на первый курс осуществляется на основании конкурсного отбора, конкурс осуществляется на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов, вступительных испытаний и баллов за индивидуальные достижения поступающего, учет индивидуальных достижений осуществляется и при равенстве конкурсных баллов поступающих.

В ТНУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования.

На всех этапах обучения подразделение ТНУ по содействию трудоустройству выпускников и карьеры осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных, на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

Студенческое самоуправление в ТНУ реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах вуза, которые осуществляют руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: совет обучающихся – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% (166) респондентов; уровень доступности деканата 95% (169) респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза 93% (166) анкетируемых.

Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% (164) респондентов; учебными материалами 93% (149) респондентов.

Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% (153) респондентов. Работой финансовых и административных служб ТГМУ полностью и частично удовлетворены 86% (153) студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% (154) респондентов.

Аналитическая часть

ТНУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением расширенного выбора элективных дисциплин.

ТНУ устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюировании студентов, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов выявили высокие (свыше 90%, 160) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения,

доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью не получено подтвержения реализации в ТНУ определенной системы академического консультирования студентов (службы постоянных эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры.

ВЭК не удалось уточнить возможности приема и формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. (Срок выполнения – до 01.09.2026).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 14
предполагают улучшения – 1
неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Основным ресурсом ТНУ является компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию профессорско-преподавательский состав, профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентноспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в ТНУ вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне порядка 80%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Занятия с обучающимися проводятся на узбекском, русском и английском языках. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

ППС гарантировано право избирать коллег и быть избранными в руководящие и совещательные органы факультета и ТНУ в соответствии с действующими критериями и процедурами. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также

поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера.

Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами вуза, в частности, приказами об оплате труда работников. Система материального стимулирования и поощрения имеет целью повышение мотивации к труду сотрудников, обеспечение их материальной заинтересованности и повышение ответственности за результаты своей деятельности, в том числе при оказании образовательных услуг. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК преподаватели ТГМУ дали положительную оценку (оценки «очень хорошо» и «хорошо») в отношении возможности использовать собственные стратегии обучения и методики преподавания (98%, 80); возможности участия в программах академической мобильности (97%); повышения квалификации (95%, 78); поддержки со стороны руководства факультета (91%, 75); возможности проводить научные исследования (91%, 75). Положительно оценивают возможности, предоставляемые ТГМУ для профессионального развития ППС 94%, т.е. 77 преподавателей.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% (142) студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели факультета использует эффективные методы обучения (93%, 166); владеют преподаваемым материалом (96%, 170); используют эффективные методы преподавания (80%, 142); излагают материал в понятной форме (89%, 158); представляют материал в интересной форме (76%, 135); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%, 146); стимулируют активность студентов (77%, 137); стимулируют творческое мышление студентов (72%, 128); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%, 146); владеют профессиональным языком (97%, 173).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в ТНУ: соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП «Стоматология»; разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов; обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук; учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП «Стоматология»: предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения; проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность; проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-стоматолога; оценивают качество подготовки студентов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах; участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики; оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям; внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс; разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы; участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В ТНУ внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Отмечается в целом удовлетворенность ППС ТНУ и студентов условиями работы и обучения, но члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам (39%, 32), переполненности учебных групп (47%, 39), неудобное расписание занятий (42%, 34); что также было отмечено в ходе наблюдения за ходом практических занятий в период очного посещения занятий и отдельных клинических баз, на которых проводится обучение по ОП «Стоматология».

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе ТНУ преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах).

Используются методы оценки, не в полной мере отражающие всех компетенций, запланированных в ОП «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа».

Большинство ППС и обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning – обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс ТГМУ по специальности «Стоматология» позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ТНУ овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации всех ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. (Срок выполнения – до 01.09.2026);

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 0
Удовлетворительные – 7
Предполагают улучшения – 1
Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП «Стоматология» ТНУ располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом, для образовательного процесса в ТНУ имеются учебные корпуса, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, собственные клиники, несколько общежитий для студентов**.**

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям стандартов.

ТНУ имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты).

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры ТНУ находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

ТНУ располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, ординаторов и аспирантов.

Состояние учебно-лабораторной базы и уровень ее оснащения соответствует требованиям действующих образовательных стандартов.

В состав клинических баз входят стационары, организации первичной медико-санитарной помощи, перинатальные центры, диспансеры, стоматологические клиники и поликлиники, родильные дома.

На кафедрах ТНУ гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и медико-биологического блоков дисциплин имеется все необходимое для организации и проведения учебного процесса, в частности, оборудованные учебные комнаты, светопроекционная и лингвистическая аппаратура, микроскопы, таблицы по всем разделам дисциплин.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, лабораторное оборудование, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.), которое пополняется согласно типовым перечням необходимого оборудования. В ТГМУ на базе мультипрофильного симуляционного центра проводятся предклинические занятия.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Таким образом, законодательные требования в части учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ библиотекой вуза выполнены.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях**.** Клинические базы, с которыми ТНУ имеет договоры о практической подготовке обучающихся, включают в себя несколько медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения, амбулаторно-поликлинические учреждения.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами ТНУ, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания всех видов стоматологической помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии. На клинических базах ТНУ обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, хирургической стоматологии, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, детской стоматологии).

Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения с широким использованием пациентозамещающих и пациентоориентированных технологий.

По результатам анкетирования преподавателей ТНУ, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% (75) респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся 94% (77) респондентов.

По результатам анкетирования студентов ТНУ, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% (167) респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах 96% (170); удовлетворенность существующими учебными ресурсами 93% (166); имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями 89% (158); обеспечением студентов общежитием – 68% (121) респондентов.

По итогам анализа результатов анкетирования студентов установлено, что ТНУ обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%, 153); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%, 144). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% (150) респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, ТНУ постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Члены ВЭК отмечают, что ТНУ обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Стоматология» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями.

В ТНУ реализуется форма прохождения производственной практики в виде стажировок на базах ведущих национальных и зарубежных вузов.

Эксперты ВЭК отмечают, что ТНУ следует разработать и внедрить политику использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП «Стоматология», например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС),

поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству ТНУ провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образовании, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности «Стоматология», экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации ТНУ к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Достаточная материально-техническая база и ее планомерное обновление в направлении научно-технического и клинико-организационного прогресса в медицине.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП «Стоматология» рекомендуется обеспечить широкое выполнение научных исследований в медицинском образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов. (Срок выполнения – до 01.09.2027).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 1
Удовлетворительные – 12
Предполагают улучшения – 1
Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В ТНУ действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе профессиональной образовательной программе высшего образования.

Учебно-методическое управление ТНУ отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на Ученом совете, совете факультета, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ГОС.

Органы студенческого самоуправления обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах

контроля путем анкетирования. Для анализа образовательной программ существует базовая система обратной связи ТНУ.

По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью и частично удовлетворены 88% (157) респондентов; методами обучения 90% (160) обучающихся; качеством преподавания 94% (167); академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам 89% (158) респондентов. Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в ТНУ действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из: текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами); оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов; участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов; оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования; внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация ТНУ периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что ТНУ необходимо актуализировать мониторинг процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы по специальности «Стоматология».

Учебные достижения студентов ТНУ систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных дисциплинах.

Администрация ТНУ проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получении обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ТНУ ОП «Стоматология» не достаточны для разработки корректирующих или предупрежающих мероприятий по улучшению ОП Стоматология.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомедуется расширить спектр форм, методов обратной связи с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок реализации до 01.09.2027)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные – 0;
Удовлетворительные – 8
Предполагают улучшения – 1
Неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с уставом. Коллегиальным органом управления ТНУ является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, обучающиеся.

Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ТНУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, представляет кандидатуры к присвоению ученых званий, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

Согласно организационной структуре осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений.

Общее руководство и управление деятельностью осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие все основные и вспомогательные процессы ТНУ.

Члены ВЭК констатируют, что администрация стоматологического факультета: обеспечивает выполнение государственного заказа, органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей по специальности «Стоматология»; координирует процесс разработки учебных программ; обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП; осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз; участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий, международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтёрской студенческой ассоциации; участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года; организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов; назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах; обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений; организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов; оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе; осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората; осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции; осуществляет

поддержку нуждающимся и одаренным студентам; назначает стипендии, в т.ч. именные; организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр; осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Стоматология»; организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов; посещения учащимися театров, музеев и выставок; осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий; организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

ТНУ осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с уставом в условиях большой автономии, управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность программной политики, направленной на поддержание Миссии, образовательной программы, внешних связей и т.д.

Финансирование осуществляется из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; 2) целевой субсидии в; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

ТНУ имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения на расходы на оплату труда работников, включая установленные компенсационные и стимулирующие выплаты; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и иные хозяйственные нужды); другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (повышение квалификации работников, командировочные расходы и др.).

ТНУ производит стимулирующие выплаты преподавателям: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

ТНУ выделяет денежные средства на поддержку студентов (материальная помощь). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на оплату труда преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы премирования. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования ТНУ, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации.

Основными целями проведения внутренних аудитов в ТНУ являются: оценка соответствия процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Аналитическая часть

ТНУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Распределение ресурсов ТНУ реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др.

Сложившая политика не противоречит законодательным актам и обеспечивает институциональную автономию ТНУ.

В процессе интервьюировании сотрудников АУП ТНУ и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ТНУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Членами ВЭК отмечено, что есть дефицит информации на сайте вуза и настоятельная необходимость своевременноно и общедоступно публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях, объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

В ТНУ за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканат стоматологического факультета, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в ТНУ периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования ППС, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства ТГМУ полностью удовлетворены 75% (62) респондентов; отношениями с непосредственным руководством 82% (67); отношениями с коллегами на кафедре 92% (75); степенью участия в принятии управленческих решений 69% (57); отношениями со студентами 84% (69) опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% (66) ППС; поддержкой предложений и замечаний 75% (62); деятельностью администрации вуза 73% (60); условиями оплаты труда 70% (57) респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% (58) ППС; охраной труда и его безопасностью 93% (76); управлением изменениями в деятельности вуза 85% (70) респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 70% (57) ППС.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомедуется оперативно и своевременно публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (Срок выполнения до 01.09.2026);
2. Руководству вуза рекомедуется оперативно и своевременно публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников (Срок выполнения до 01.09.2026).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0
удовлетворительные – 11
предполагают улучшения – 2
неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

ТНУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает: 1)процедуру самообследования; 2)процедуру внутреннего аудита; 3)опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения; 4)анализ результатов входного контроля; 5)отзывы работодателей; 6)результаты всех видов практики.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов ТНУ. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на стоматологическом факультете.

Эти результаты анализируются отделом качества образования и мониторинга, деканатом факультета, руководством ТНУ для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития стоматологического факультета и ТГМУ в целом.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений ТНУ, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами.

Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке ТНУ к новому учебному году. Для программы «Стоматология» определяется список членов комиссии, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса, которые в дальнейшем отражаются в заявках.

В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы на основании заявок структурных подразделений и кафедр, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Планово-финансовое управление разрабатывает план финансирования всех процессов, связанных с реализацией программы.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС с целью реализации программы в дистанционном формате. Выполнение научных исследований как преподавателями, так и студентами программы также требует определенных материальных затрат, что отражается в плане закупок ТНУ.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиям рынка труда в области медицинских услуг, что предполагает обновление программы, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Одной из важных задач ТНУ на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что ТНУ как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды.

Необходимо соблюдать функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в ТНУ постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Руководители ОП «Стоматология» ежегодно проводит корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Сильные стороны/лучшая практика: *нет*

Рекомендации ВЭК: *нет*

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0
удовлетворительные – 12
предполагают улучшения –0
неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»
Сильных сторон нет

Стандарт 2 «Образователььная программа»
Сильных сторон нет

Стандарт 3 «Оценка обучающихся
1. Система докуметирования оценки.

Стандарт 4 «Обучающиеся»
Сильных сторон нет

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»
Сильных сторон нет

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»
1. Достаточная материально-техническая база и ее планомерное обновление в направлении научно-технического и клинико-организационного прогресса в стоматологии.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»
Сильных сторон нет
Стандарт 8 «Управление и администрирование»
Сильных сторон нет

Стандарт 9 «Постоянное обновление»
Сильных сторон нет

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ 1 «Миссия и результаты»
1. Руководителям ОП довести до сведения всех заинтересованных сторон (студенты, сотрудники, работодатели) миссию организации и ОП «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2025)

СТАНДАРТ 2 «Образовательная программа»
1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели ОП к модульному или спиральному дизайну (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн изучения материала) образовательной программы. (Срок выполнения – до 01.09.2026);
2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. (Срок выполнения – до 01.09.2025);
3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин (Срок выполнения – до 01.09.2026)

СТАНДАРТ 3 «Оценка обучающихся»
1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности" (прямое и непрямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.). Срок выполнения – 01.09.2026;
2. Руководству вуза рекомендуется использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости (Срок выполнения – до 01.09.2026).

СТАНДАРТ 4 «Обучающиеся»

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему приёма и формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями (Срок выполнения – до 01.09.2026).

2. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. (Срок выполнения – до 01.09.2026).

СТАНДАРТ 5 «Академический штат/преподаватели»

1. Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации всех ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

СТАНДАРТ 6 «Образовательные ресурсы»

1. Руководству ОП «Стоматология» рекомендуется обеспечить широкое выполнение научных исследований в медицинском образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов. (Срок выполнения – до 01.09.2026).

СТАНДАРТ 7 «Оценка образовательной программы»

1. Руководству вуза рекомедунтся расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.) (срок реализации до 01.01.2027)

СТАНДАРТ 8 «Управление и администрирование»

1. Руководству вуза рекомедунтся оперативно и своевременно публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (Срок выполнения – до 01.09.2026).

2. Руководству вуза рекомедунтся оперативно и своевременно публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников (Срок выполнения – до 01.09.2026).

СТАНДАРТ 9 «Постоянное обновление»

Рекомендаций ВЭК нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций ВЭК нет

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что ОП 1-790107 «Стоматология» в рамках международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) может быть аккредитована сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	**Удовлетворительная**	**Предполагает улучшение**	**Неудовлетворительная**
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, обеспечивающую подготовку компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения, обладающего: – необходимыми знаниями, навыками и профессиональными установками для выполнения роли и функций специалиста в соответствии с требованиями сектора здравоохранения; – основой для дальнейшего развития карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административную медицину и научные исследования; – готовностью к последипломному обучению и приверженностью принципу обучения на протяжении всей жизни;		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП учитывает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, отражает аспекты глобального здоровья и основные международные вызовы в сфере охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для разработки и внедрения политики обеспечения качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, в частности в части проектирования образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для её реализации		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся при реализации образовательной программы, а также при использовании результатов новых исследований для углубления изучения конкретных дисциплин и вопросов без расширения содержания ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							

6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достичь по завершению обучения, включая: – достижения на базовом уровне в области знаний, навыков и профессиональных отношений; – соответствующую основу для будущей карьеры в любой сфере здравоохранения; – готовность к выполнению будущих ролей в секторе здравоохранения; – подготовленность к последипломному обучению; – приверженность обучению на протяжении всей жизни; – учёт потребностей общества, системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам;		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП;		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с результатами, требуемыми в последипломном обучении;		+		
10	10	1.3.5.	создавать условия для участия обучающихся в научных исследованиях в соответствующей области здравоохранения;		+		
11	11	1.3.6.	уделять внимание формированию результатов обучения, связанных с глобальным здоровьем.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения;		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить, чтобы заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения формировались с учётом предложений и мнений других заинтересованных сторон.		+		
			Итого	**0**	**12**	**1**	**0**
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификацию ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план на модульной или спиральной основе и квалификацию, присваиваемую по итогам освоения программы;			+	
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся в принятии ответственности за собственный образовательный процесс;			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать реализацию ОП в соответствии с принципами равенства;		+		
17	4	2.1.4.	развивать у обучающихся способности к обучению на протяжении всей жизни.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать принципы научной методологии, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследований в здравоохранении и основы доказательной медицины;		+		
19	6	2.2.2.	обновлять содержание ОП с учётом результатов современных научных исследований.		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП вклад базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся		+		

			понимания научных знаний, концепций и методов, лежащих в основе приобретения и практического применения клинических знаний;				
21	8	2.3.2.	модифицировать образовательную программу с учётом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские (в т.ч. фармацевтические) разработки, а также текущие и прогнозируемые потребности общества и системы здравоохранения.		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП вклад поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и медицинской юриспруденци;		+		
23	10	2.4.2.	актуализировать ОП с учётом развития поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские (в т.ч. фармацевтические) достижения, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, а также изменяющийся демографический и культурный контекст.		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП вклад клинических/фармацевтических наук, чтобы обеспечить к моменту выпуска достаточный уровень знаний, клинических и профессиональных навыков для принятия соответствующей ответственности в профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать, что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами и потребителями услуг в релевантных клинических/производственных условиях и получают опыт в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний;		+		
26	13	2.5.3.	установить объём времени, отводимый на изучение основных клинических/профильных дисциплин;		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с приоритетным вниманием к безопасности образовательной среды и пациентов, включая надлежащий уровень наблюдения и супервизии за действиями обучающихся на клинических/производственных базах;		+		
28	15	2.5.5.	актуализировать ОП с учётом научных, технологических, медицинских и фармацевтических достижений, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать ранний контакт каждого обучающегося с реальными пациентами и потребителями услуг с постепенным расширением участия и зоны ответственности, в том числе: – при обследовании и/или лечении пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; – при выполнении процедур санэпиднадзора (обследование и/или осмотр объекта под наблюдением) на соответствующих производственных базах — центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля (в т.ч. на транспорте), организациях дезинфекции и ЛПУ; – при консультировании пациентов по рациональному использованию лекарственных средств в соответствующих производственных условиях;		+		

30	17	2.5.7.	структурировать компоненты обучения клиническим и гигиеническим навыкам, навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной среды и другим производственным навыкам в соответствии со стадией ОП.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержание, объём и последовательность дисциплин/модулей, обеспечивая надлежащее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами;		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть горизонтальную интеграцию смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть вертикальную интеграцию клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками;		+		
34	21	2.6.4.	обеспечивать возможность выборного содержания (элективов) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП;			+	
35	22	2.6.5.	описать взаимосвязь с комплементарной медициной, включая нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику, а также с медициной труда, охватывающей воздействие факторов окружающей среды, техногенных производственных нагрузок и влияние социальной среды на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	установить процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП;		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под руководством академического лидера, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения предполагаемых результатов обучения;		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся и других заинтересованных сторон (включая представителей клинических и производственных баз, выпускников, специалистов здравоохранения, вовлечённых в обучение) в составе комитета ОО, ответственного за ОП;		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступает после завершения обучения;		+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий будущей профессиональной деятельности выпускников и при необходимости соответствующим образом модифицировать ОП.		+		
			Итого	**0**	**25**	**3**	**0**
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практики оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии установления проходных баллов и оценок, а также количество разрешённых пересдач;		+		

43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	применять широкий спектр методов и форматов оценки в зависимости от их «оценочной полезности», включающей сочетание валидности, надёжности, образовательного воздействия, приемлемости и эффективности;			+	
45	4	3.1.4.	обеспечивать доступность процессов и методов оценки для независимой экспертизы внешними специалистами;		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки исключают конфликт интересов и сопровождаются системой апелляции результатов;		+		
47	6	3.1.6.	обеспечивать прозрачность процедур и результатов оценивания, а также своевременно информировать обучающихся о критериях и методах оценки;		+		
48	7	3.1.7.	предусматривать документирование и анализ надёжности и валидности применяемых методов оценки, а также возможность привлечения внешних экзаменаторов.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценки, сопоставимые с планируемыми результатами обучения и методами преподавания, обеспечивающие достижение заявленных образовательных результатов, способствующие обучению и поддерживающие надлежащий баланс между формативной и итоговой оценкой для управления процессом обучения и принятия решений об академической успеваемости;		+		
50	9	3.2.2.	при необходимости корректировать количество и характер экзаменов, чтобы стимулировать как освоение знаний, так и интегрированное обучение;		+		
51	10	3.2.3.	обеспечивать своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценки.		+		
			Итого	**0**	**9**	**1**	**0**
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	разработать и реализовать политику приёма, основанную на принципах объективности, включая чёткое описание процедуры отбора обучающихся;		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и практику приёма лиц с инвалидностью в соответствии с действующим законодательством и обеспечивать создание условий для их обучения;		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и практику перевода обучающихся из других образовательных организаций, в том числе зарубежных;		+		
55	4	4.1.4.	устанавливать связь между политикой отбора, миссией организации образования, образовательной программой и ожидаемыми качествами выпускников; периодически пересматривать политику приёма с учётом потребностей общества и сектора здравоохранения;		+		
56	5	4.1.5.	предусматривать систему обжалования решений по приёму обучающихся.		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определять количество принимаемых обучающихся в соответствии с ресурсами и возможностями организации образования на всех этапах реализации образовательной программы;		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать объём и состав контингента		+		

			обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, участвующих в планировании и развитии кадровых ресурсов сектора здравоохранения, с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом;				
59	8	4.2.3.	предусматривать возможность регулярного пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами и адаптации к изменяющимся потребностям системы здравоохранения и общества.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся;		+		
61	10	4.3.2.	предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на удовлетворение социальных, финансовых и личных потребностей, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и сопровождения;		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по вопросам условий и организации образовательного процесса;		+		
63	12	4.3.4.	обеспечивать обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом), а также приложением к диплому (транскриптом);		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории;		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, основанное на мониторинге академической успеваемости и включающее вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также в других вопросах, касающихся обучающихся;		+		
67	16	4.4.2.	поощрять, содействовать и поддерживать студенческую активность и деятельность студенческих организаций, включая научные, профессиональные и социальные инициативы.		+		
			Итого	**0**	**16**	**0**	**0**
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет категории, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических и фармацевтических дисциплин, обеспечивающий адекватную реализацию образовательной программы; включает установление соотношения между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профилей, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, исследовательской деятельностью и		+		

			«сервисными» функциями;				
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает регулярный мониторинг обязанностей академического штата/преподавателей по направлениям базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических, гигиенических и фармацевтических дисциплин;		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность учитывать в политике отбора и найма персонала такие факторы, как соответствие миссии организации образования, экономические возможности и значимые региональные особенности.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	обеспечение баланса между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, а также признание значимых академических достижений с акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию;		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточного уровня знаний у каждого преподавателя в отношении всей образовательной программы, а также организацию обучения, повышения квалификации, профессионального развития и оценки деятельности преподавателей;			+	
74	7	5.2.3.	установление обоснованного соотношения «преподаватель – обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
75	8	5.2.4.	создание условий для карьерного роста персонала, включая систему продвижения и профессионального развития.		+		
			Итого	**0**	**7**	**1**	**0**
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую полноценную реализацию образовательной программы, а также безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников;	+			
77	2	6.1.2.	регулярно совершенствовать среду обучения, обновляя и расширяя материально-техническую базу в соответствии с изменениями в образовательной практике.		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся полноценного клинического и практического опыта, включая: • качество и разнообразие категорий пациентов/потребителей услуг; • достаточное количество и спектр клинических/производственных баз; • надлежащий уровень наблюдения и супервизии за практикой обучающихся;				
79	4	6.2.2.	систематически оценивать, адаптировать и совершенствовать условия клинической и практической подготовки в соответствии с актуальными и прогнозируемыми потребностями населения.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, обеспечивающую эффективное и этичное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и оценку их		+		

			качества;				
81	6	6.3.2.	гарантировать доступ к веб-ресурсам и иным электронным средствам информации;		+		
82	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся доступ к данным о пациентах и информационным системам здравоохранения, с использованием существующих и современных ИКТ, для целей самостоятельного обучения, получения информации, работы с базами данных и освоения навыков взаимодействия с системами здравоохранения.		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать достижения научных исследований и результаты в области медицины и фармации как основу образовательной программы;		+		
84	9	6.4.2.	разработать и внедрить политику, направленную на укрепление взаимосвязи между научными исследованиями и образовательным процессом, включая описание исследовательской базы и приоритетных направлений научных исследований;		+		
85	10	6.4.3.	обеспечивать интеграцию научных исследований в образовательный процесс, поощрять участие обучающихся в научной деятельности и формировать у них готовность к исследовательской работе в сфере здравоохранения.		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	обеспечивать доступ к образовательной экспертизе процессов, практик и проблем медицинского и фармацевтического образования, включая привлечение специалистов, педагогов-психологов, социологов, экспертов вузовского, межвузовского и международного уровня; разработать и реализовать политику применения образовательной экспертизы при разработке, внедрении и оценке образовательной программы, а также методов преподавания и оценивания;		+		
87	12	6.5.2.	предоставлять доказательства использования внутренней и/или внешней образовательной экспертизы при развитии кадрового потенциала, учитывая современные достижения в медицинском и фармацевтическом образовании, а также содействуя развитию исследовательской активности сотрудников в области образования.			+	
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	разработать и внедрить политику национального и международного сотрудничества с образовательными организациями, предусматривающую академическую мобильность персонала и обучающихся, а также систему зачёта образовательных кредитов;		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом, обеспечивая соответствующую ресурсную и организационную поддержку.		+		
			Итого	**1**	**12**	**1**	**0**
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, охватывающие результаты обучения, академический		+		

			прогресс и успеваемость обучающихся;				
91	2	7.1.2.	разработать и внедрить механизм оценки образовательной программы, включающий анализ структуры и основных компонентов программы, показателей успеваемости обучающихся, выявление проблемных аспектов и принятие мер по их устранению, а также обеспечение влияния результатов оценки на развитие и совершенствование программы;		+		
92	3	7.1.3.	регулярно проводить комплексную оценку программы, включающую всесторонний анализ образовательного процесса, структуры программы, достижений обучающихся и уровня социальной ответственности.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически собирать, анализировать и учитывать обратную связь от преподавателей и обучающихся;		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы и повышения качества её реализации.		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	проводить анализ академической успеваемости обучающихся и выпускников в соответствии с миссией организации, ожидаемыми результатами обучения, структурой образовательной программы и обеспеченностью ресурсами;		+		
96	7	7.3.2.	учитывать условия предшествующего обучения и уровень подготовки поступающих при анализе их успеваемости; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурными подразделениями, ответственными за приём и отбор обучающихся, разработку программы и консультирование студентов.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать ключевых заинтересованных сторон к процессу мониторинга и оценки образовательной программы;		+		
98	9	7.4.2.	обеспечивать заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, а также систематически собирать и анализировать их обратную связь о качестве подготовки выпускников и об образовательной программе в целом.			+	
			Итого	**0**	**8**	**1**	**0**
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структуру управления, включая функции и полномочия структурных подразделений, а также характер их взаимодействия внутри университета;		+		
100	2	8.1.2.	закрепить в структуре управления систему комитетов, определить их ответственность, состав с учётом представительства основных и других заинтересованных сторон, а также обеспечить прозрачность деятельности органов управления и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	определить обязанности академического руководства в части формирования и управления образовательной программой;		+		
102	4	8.2.2.	регулярно оценивать эффективность академического лидерства с точки зрения достижения миссии и		+		

			ожидаемых результатов обучения.				
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	установить чёткое распределение ответственности и полномочий за обеспечение образовательной программы ресурсами, включая выделение целевого бюджета на обучение;		+		
104	6	8.3.2.	обеспечивать выделение и справедливое распределение ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, в соответствии с потребностями;		+		
105	7	8.3.3.	предусматривать возможность самостоятельного управления распределением ресурсов, включая систему вознаграждения преподавателей, эффективно достигающих планируемых результатов обучения; при этом учитывать развитие науки в области здравоохранения, актуальные проблемы здоровья населения и потребности общества.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, обеспечивающий реализацию образовательной программы и сопутствующей деятельности, а также эффективное управление и рациональное использование ресурсов;		+		
107	9	8.4.2.	обеспечивать участие всех подразделений организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	выстраивать конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения, смежными секторами общества и органами государственного управления, включая зарубежные структуры;		+		
109	11	8.5.2.	закреплять сотрудничество официальным статусом, включая участие сотрудников и обучающихся в совместных инициативах с партнёрами в секторе здравоохранения.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте и в средствах массовой информации полную и достоверную информацию об образовательной программе, её достижениях и результатах;			+	
111	13	8.6.2.	размещать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.			+	
			Итого	**0**	**11**	**2**	**0**
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	выступать как динамичная и социально ответственная организация, инициируя процедуры регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, методов оценки и образовательной среды программы; устранять документально подтверждённые недостатки и выделять необходимые ресурсы для постоянного совершенствования;		+		
113	2	9.1.2.	осуществлять процесс обновления на основе проспективных исследований в области здравоохранения, а также результатов внутреннего анализа, оценок и современных научных публикаций по медицинскому и фармацевтическому образованию;		+		

114	3	9.1.3.	гарантировать, что обновление и реструктуризация образовательной программы приводят к пересмотру политики и практики с учётом накопленного опыта, текущей деятельности и будущих перспектив.		+		
Организация образования должна предусмотреть возможность решения следующих задач в процессе обновления:							
115	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества;		+		
116	5	9.1.5.	обеспечивать корректировку ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтверждёнными потребностями профессиональной среды, включая модификацию клинических навыков, подготовку в сфере общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам, с учётом обязанностей, возлагаемых на выпускников после окончания образовательной организации;		+		
117	6	9.1.6.	адаптировать модель образовательной программы и методы обучения для обеспечения их актуальности и соответствия современным требованиям;		+		
118	7	9.1.7.	корректировать элементы образовательной программы и их взаимосвязь с учётом достижений биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, гигиенических и фармацевтических наук, изменений демографической ситуации, структуры заболеваемости, социально-экономических и культурных условий; обеспечивать включение новых знаний, концепций и методов, а также исключение устаревших;		+		
119	8	9.1.8.	совершенствовать принципы оценивания, методы и количество экзаменов в соответствии с изменяющимися результатами обучения и методами преподавания;		+		
120	9	9.1.9.	адаптировать политику приёма и методы отбора обучающихся с учётом изменяющихся условий, ожиданий, потребностей в кадровых ресурсах, трансформаций в системе довузовского образования и специфики образовательной программы;		+		
121	10	9.1.10.	корректировать политику набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями образовательной программы и сектора здравоохранения;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствовать систему образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, включая численность и состав обучающихся, кадровый потенциал академического персонала и специфику образовательной программы;		+		
123	12	9.1.12.	развивать процесс мониторинга и оценки образовательных программ, обеспечивая его актуальность и соответствие современным требованиям;		+		
124	13	9.1.13.	совершенствовать организационную структуру, систему руководства и управления с целью эффективного реагирования на изменяющиеся условия и потребности, а также постепенной адаптации к интересам различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	**0**	**13**	**0**	**0**
			ИТОГО В ОБЩЕМ	**1**	**113**	**10**	**0**

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дата проведения визита: 03-05 ДЕКАБРЯ 2025 ГОДА

1 кластер
1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит
1-26 02 02 Менеджмент
1-25 01 03 Мировая экономика
3 кластер
1-51 01 01 Геологическая съемка, геологоразведка и поиск месторождений полезных ископаемых
1-31 03 04 Информатика

2 кластер
1-24 01 01 Международное право
1-23 01 08 Журналистика
4 кластер
1-21 06 01-02 Современные иностранные языки (английский язык)
1-21 05 01 Таджикская филология
1-21 05 02 Русский язык и литература
5 кластер
1-79 01 07 Стоматология

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
		«02» декабря 2025 года	
15.00-16.00 *По времени г.Душанбе*	Предварительная встреча ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
		«02» декабря 2025 года	
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		Гостиница
		День 1. «03» декабря 2025 года	
08.30-09.00 *По времени г.Душанбе*	Трансфер из гостиницы в Университет	*Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета*	Гостиница-Университет

09.00-09.15 *По времени г.Душанбе*	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15–09.45	Интервью с ректором	Ректор – Насриддинзода Эмомали Сайфиддин, доктор юридических наук, профессор	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	Первый проректор, проректор по образовательной части –Раджабзода Фаридун Кишвар, кандидат биологических наук, доцент; Проректор по науке и инновации – Сафармамадзода Сафармамад Муборакшо, доктор химических наук, профессор; Проректор по воспитательной работе – Маджидзода Давлатбахт Маджид, кандидат экономических наук, доцент; Проректор по международным связям – Гаффорзода Илёсджон Гаффор, доктор юридических наук, профессор; Проректор по экономическим, социальным и хозяйственным вопросам – Садуллозода Сафарбек Садулло**,** кандидат экономических наук, доцент	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП		Аудитория - № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

13.00-14.00	***Обед***		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ОП	***Приложение № 1***	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	***Приложение № 2*** *Все преподаватели оцениваемых ОП*	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ОП	***Приложение № 3***	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	***Приложение № 4*** *Все* обучающиеся *оцениваемых ОП*	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.40	Встреча со стейкхолдерами (работодателями и представителями баз практик)	***Приложение 5***	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.40-16.50	Технический перерыв		
16.50-17.30	Интервью с выпускниками ОП	***Приложение 6***	Аудитория № Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00-20.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	Гостиница
День 2-й: «04» декабря 2025 года			
08.30-09.00 *По времени г.Душанбе*	Трансфер из гостиницы в Университет	*Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета*	Гостиница- Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Посещение занятий по расписанию и кафедр (Приложение: ссылки на занятия)	*Согласно расписанию*	
10.00-11.30	Визуальный осмотр ОО	*Согласно маршрутам экскурсий*	
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Работа с документами кафедр *(документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) Параллельно*		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.20-13.30	**Обед**		
13.30-15.45	Посещение баз практик ОП	***Приложение 7*** *Согласно маршрутному листу*	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.45-17.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		

17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	Гостиница
День 3-ий: «05» декабря 2025 года			
08.30-09.00 *По времени г.Душанбе*	Трансфер из гостиницы в Университет	*Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета*	Гостиница-Университет
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Таджикский национальный университет (ТНУ)

1. Общее кол-во анкет: 171

2. Должность/Your Position

Профессор	27 чел	15,8%
Доцент	53 чел	31%
Старший преподаватель	23 чел	13,5%
Преподаватель	45 чел	26,3%
Зав. кафедрой	14 чел.	8,2%
Ассистент	2 чел	1,2%
Старший лаборант	1 чел	0,6%
Заместитель декана по учебной работе (заочное отделение)	1 чел	0,6%
Кандидат медицинских наук	1 чел	0,6%
Зам декан по воспитательной работы	1 чел	0,6%
Заместитель декана по учебной работе	1 чел	0,6%
Заведующий деканами по науке, инновации и Международные отношение	1 чел	0,6%
Лаборант кафедры Судебного права и прокурорского надзора	1 чел.	0,6%

3. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	5 чел	2,9%
Доктор наук	29 чел	17 %
Кандидат наук	71 чел	41,5%
Магистр	7 чел	4,1%
PhD	12 чел	7%
Профессор	6 чел	3,5%
Доцент	21 чел	12,3%
Нет	30 чел	17,5%
Ассистент	5 чел	2,9%
Ассистент кафедры	1 чел	0,6%
Врач высшей категории	1 чел	0,6%
Соискатель	1 чел	0,6%
Отличник здравоохранения	1 чел	0,6%
Старший преподаватель	1 чел	0,6%

4. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	6 чел.	3,5%
1 год – 5 лет	36 чел	21,2%
Свыше 5 лет	128 чел.	75,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	108 чел. (63,2%)	60 чел. (35,1%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	101 чел. (59,1%)	66 чел. (38,6%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	102 чел. (59,6%)	66 чел. (38,6%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	90 чел. (53,9%)	72 чел. (43,1%)	4чел. (2,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	84 чел. (49,1%)	86 чел. (50,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	118 чел. (69%)	53 чел. (31%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	103 чел. (60,9%)	65 чел. (38,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	73 чел. (42,7%)	90 чел. (52,6%)	6 чел. (3,5%)	2 чел (1,2%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	111 чел. (64,9%)	58 чел. (33,9%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	0 чел (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	99 чел. (57,9%)	64 чел. (37,4%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	1 чел. (0,6%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	70 чел. (40,9%)	96 чел. (56,1%)	4 чел. (2,3%)	1 чел. (0,6%)	0 чел (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	68 чел. (39,8%)	99 чел. (57,9%)	4 чел. (2,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18	• Преподавателям	86 чел. (50,3%)	82 чел. (48%)	3 чел. (1,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2%)	44 чел. (47,3%)	7 чел. (7,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
20	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	104 чел. (60,8%)	65 чел. (38%)	2 чел. (1,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	
21	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	101 чел. (59,1%)	66 чел. (38,6%)	4 чел. (2,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	
22	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	96 чел. (56,1%)	69 чел. (40,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	5 чел. (2,9%)	
	Каким образом поставлена работа						
23	• По академической мобильности	77 чел. (45%)	82 чел. (48%)	11 чел. (6,4%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
24	• По повышению квалификации ППС	102 чел. (59,6%)	48чел. (36,3%)	6 чел (3,5%)	1 чел (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
25	• Научно-исследовательских начинаний ППС	123 чел. (71,9%)	45 чел. (26,3%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
26	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	113 чел. (66,1%)	24 чел. (32,2%)	2 чел (1,2%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
27	• С научными исследованиями	104 чел.	64 чел.	3 чел.	0 чел.	1 чел	-

		(60,8%)	(37,4%)	(1,8%)	(3,5%)	(1,1%)	
28	• С практической деятельностью	102 чел. (59,6%)	64 чел. (37,4%)	5 чел (2,9%)	0 чел. (08%)	1 чел (1,1%)	-
29	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	78 чел. (45,6%)	82 чел. (48%)	8 чел. (4,7%)	3 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
30	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	49 чел. (28,7%)	103 чел. (60,2%)	15 чел. (8,8%)	3 чел. (1,8%)	1 чел (1,1%)	-
31	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	68 чел. (39,8%)	95 чел. (55,6%)	7 чел. (4,1%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	75 чел. (43,9%)	92 чел. (53,8%)	4 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	75 чел. (43,9%)	89чел. (52%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)	чел. (0%)	-

34. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ *Мне нравится*
- ✓ *Я здесь учился и здесь становился учёном.*
- ✓ *Одна из узнаваемых ВУЗ-ов по рейтингу в международном арене*
- ✓ *Мне очень понравилось система работа в этот вуз*
- ✓ *Потому что для меня ТНУ дает все возможности для карьерного роста как в научном плане, так и в плане роста преподавания.*
- ✓ *Очень высокий шанс карьерного роста, и свобода*
- ✓ *Мне нравится это ВУЗ, ТНУ. Широкие возможности.*
- ✓ *Хорошая площадка для развития! Дают хорошие шансы для молодых. Коллектив очень хороший.*
- ✓ *Есть возможность для роста как преподавателя и исследователя*
- ✓ *Это главный ВУЗ страны*
- ✓ *Наш вуз даёт хорошие возможности развиваться*
- ✓ *Я окончил этот университет. Здесь я защитил кандидатскую диссертацию и сейчас хочу защитить докторскую. Главное, мне нравится атмосфера университета.*
- ✓ *В нем есть все необходимые возможности для успешной работы.*
- ✓ *1-й ВУЗ в стране*
- ✓ *Я люблю этого ВУЗа!*
- ✓ *Обеспечить современных специалистов в данной области знаниями и достижениями науки для развития важных секторов экономики страны.*
- ✓ *мне нравится коллектив*
- ✓ *It's been my student period dream to become an English teacher at this university that is considered a top one in my homeland.*
- ✓ *36 лет я проработала в институте языков, затем перешла в данный вуз. мне нравится работать в данном вузе по многим причинам. Здесь очень хорошие условия работы.*
- ✓ *Потому что это самый лучший и перспективный Вуз в стране*
- ✓ *Возможность развивать научные исследования, комфортная рабочая атмосфера, перспективы роста, интересные проекты и так далее.*
- ✓ *Because TNU is the main scientific centre of the country.*
- ✓ *Хороший ВУЗ*
- ✓ *Потому что большая научная база*
- ✓ *Я работаю в данном ВУЗе прежде из-за тут имеется возможности совмещать научные исследования с преподавательской работой. График расписание уроков ставится удобно, которое я нахожу время для моей научной деятельности.*
- ✓ *Я работаю в этом вузе, поскольку с ранних лет стремилась к академической карьере. В возрасте 30 лет я сознательно выбрала этот университет как профессиональную среду, в которой могу реализовать свой научный потенциал и продвигаться к званию кандидата юридических наук.*
- ✓ *Потому что учреждение ценит труд и сотрудников и имеет высокоуровневую систему работы.*
- ✓ *Это мое специальность и хочу чтобы усовершенствовать свои знание и навыки*
- ✓ *Это выдающийся вуз, заслуживший высокую репутацию и уважение*
- ✓ *Потому что здес хорошие условия для учебу*

- ✓ *Потому что это один из ведущих вузов и отвечает на современной требование рынка труда*
- ✓ *Потому что этот ВУЗ один из самых хороших современных ВУЗов нашей страны.*
- ✓ *ТНУ представляет собой одного из самых ведущих ВУЗов РТ. Создана необходимая база и условия для ведения преподавательской и научной работы*
- ✓ *Мне нравится*
- ✓ *Потому что я*
- ✓ *It is my field of specialty and I have good opportunities to improve my knowledge and experience working in this HEI, exactly in this faculty , and I gain good skills in scientific and research work.*
- ✓ *Потому что этот ВУЗ первый номер в стране*
- ✓ *Я работаю в этом вузе, потому что Таджикский национальный университет считается самым авторитетным и уважаемым высшим учебным заведением в нашей республике. Он предоставляет реальные возможности карьерного роста и профессионального развития. Университет активно поддерживает научную деятельность, предлагая премии за публикации в журналах, индексируемых в Scopus, а также значительные вознаграждения за защиту кандидатской и докторской диссертаций. И такое сочетание престижа, поддержки и академических возможностей делает ТНУ идеальным местом для моей профессиональной деятельности.*
- ✓ *Самый лучший вуз Республики, хорошие возможности для преподавания, современные информационные технологии и хорошая заработная плата, поддержка руководства во всех сферах деятельности*
- ✓ *Потому что, чувствую себя в уникальное атмосфера и ТНУ очень хорошая места для развитие научное работа*
- ✓ *Это классический ВУЗ*
- ✓ *Это было моя мечта работать в этом ВУЗ*
- ✓ *Because this HEI is considered one of the most significant and prestigious in preparing highly qualified specialists. And plays an important role in the Education of Tajikistan citizens and also other foreign countries.*
- ✓ *Отличное условия работы*
- ✓ *Это ВУЗ номер один в республике, один из авторитетных учебных заведений*
- ✓ *Мне нравится*
- ✓ *Самый престижней вуз страны*
- ✓ *Поэтому что мне нравиться*
- ✓ *ТНУ является престижный ВУЗ в Таджикистан*
- ✓ *Мой ВУЗ создаёт хорошие условия для карьерного роста и имеет приоритет среди других высших учебных заведений, а также высокая заработная плата.*
- ✓ *Because this University is one of the most prestigious in Central Asia*
- ✓ *Мне очень нравится мой ВУЗ*
- ✓ *Потому что здесь учился, для меня считается как родиной дом*
- ✓ *Мне нравится этот ВУЗ. Представляет широкие возможности*
- ✓ *Преподавательства это мой хобби*
- ✓ *Один из представительных вузов*
- ✓ *Хорошие условия, всесторонняя поддержка, хорошая зарплата, престижный университет*
- ✓ *— Потому что я сам окончил этот вуз, и в Таджикистане он считается одним из лучших по нашему направлению.*
- ✓ *Предоставляет возможности развития в разных областях как студентов, так и преподавателей*
- ✓ *Потому что это помогает карьерного роста*
- ✓ *ТНУ самый престижный в Таджикистан.*
- ✓ *после окончания магистратуры была направлена на кафедру перевода и межкультурной коммуникации так как моя специальность соответствует профилю кафедры, хотела продолжить научную работу по своей специальности.*
- ✓ *Так как являюсь выпускником. Хочу стать частью нашего университета.*
- ✓ *ПОТОМУ ЧТО НАШ ВУЗ САМЫЙ ПРЕСТИЖНЫЙ СРЕДИ ДРУГИХ ВУЗОВ НАШЕГО ГОРОДА*
- ✓ *мне очень нравится, и я работаю с удовольствием.*
- ✓ *Мне это нравится.*
- ✓ *Потому что зарплата хорошая*
- ✓ *Это ВУЗ первый место на Таджикистан*
- ✓ *потому что я выпускник данного вуза*
- ✓ *Работать здесь престижно*
- ✓ *Для опыта работы*
- ✓ *По всем параметрам наш ВУЗ удовлетворяет наши потребности*
- ✓ *У них гибкий график для практикующего врача стоматолога*
- ✓ *Это самый лучший вуз в Таджикистане*
- ✓ *Этот ВУЗ престижный университет*
- ✓ *ТНУ - это высшее учебное заведение, присуждающее ученые степени, интересные образовательные программа, престижность университета, знающие, грамотные профессорско-преподавательский коллектив.*
- ✓ *Это моя мечта, престиж и гордость*
- ✓ *Данный ВУЗ (Таджикский национальный университет) даёт хорошую возможность для карьерного роста.*
- ✓ *Потому что здесь есть возможности для профессионального роста, сильная образовательная база и хорошие условия для реализации моих навыков. Ещё я сам окончил этот вуз и факультет, хорошо знаю его систему и хочу способствовать его развитию.*
- ✓ *Для карьера*
- ✓ *Because it is the university of number one in our country.*
- ✓ *Это ведущий вуз республики, где я вижу свою миссию служения обществу, своей стране.*
- ✓ *Потому что зарплата нормальная*
- ✓ *В этом вузе есть все условия для работы.*

- ✓ *Это ведущий вуз Таджикистана, где я могу реализовать свои педагогические и научно-исследовательские возможности*
- ✓ *Потому что здесь и вижу возможность реализовать себя профессионально*
- ✓ *Здесь работать престижно*
- ✓ *Потому что в этом университете научный потенциал очень высокий, поэтому я его и выбрал*
- ✓ *Мне нравится это ВУЗ*
- ✓ *Мой Альма матер*
- ✓ *Потому что здесь хочу заниматься наукой и воспитывать будущее юристов*
- ✓ *Это один из древнейших вузов нашей страны, мне нравится здесь работать, здесь учился мой отец, сестра, мой дядя. Я люблю наш университет, потому что он постоянно развивается, совершенствуется, играет одну из ведущих ролей в жизни нашей прекрасной страны.*
- ✓ *Мне нравиться.*
- ✓ *Хочу дать опыта новым поколением стоматологов*
- ✓ *Я закончил этого вуза*
- ✓ *Лидирующий ВУЗ по всем направлениям деятельности*
- ✓ *Потому что это самый лучший ВУЗ*
- ✓ *За возможность реализовать себя как педагог и исследователь, и за возможность внести вклад в развитие образования в стране*
- ✓ *Уважаю профессию*
- ✓ *Я закончил этот ВУЗ*

35. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	58 чел.	33,9%
часто	84 чел.	49,1%
иногда	26 чел.	15,2%
очень редко	2 чел.	1,2%
никогда	1 чел.	0,6%

36. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	39 чел.	22,8%
часто	54 чел.	31,6%
иногда	59 чел.	34,5%
очень редко	15 чел.	8,8%
никогда	4 чел.	2,3%

37. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	**Иногда**	**Никогда**	**Нет ответа**
Недостаток учебных аудиторий	9 чел. (5,4%)	58 чел. (34,5%)	101чел. (60,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8 чел. (4,7%)	63 чел. (36,8%)	100 чел. (58,5%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	6 чел. (3.5%)	72 чел. (42,1%)	93 чел. (54,4%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	6 чел. (3.5%)	51 чел. (29,8%)	114 чел. (66,7%)	-
Неудобное расписание	8 чел. (4,7%)	58 чел. (33,9%)	105 чел. (61,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,8%)	50 чел. (29,4%)	117 чел. (68,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	17чел. (9,9%)	100чел. (58,5%)	54 чел. (31,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	13 чел. (7,6%)	94 чел. (55%)	64 чел. (37,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	8 чел. (4,7%)	64 чел. (37,4%)	99 чел. (57,9%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	8 чел. (4,7%)	61 чел. (35,7%)	102 чел. (59,6%)	-
Другие проблемы	✓ *Нет* ✓ *Нет проблем*			

	✓ *Проблем нет* ✓ *Решаем проблемы по мере возникновения* ✓ *Нет никаких проблем* ✓ *нет* ✓ *No problem* ✓ *Нет* ✓ *Нету* ✓ *Отключение света и холод в аудиториях.* ✓ *Проблемы нет* ✓ *Нет других проблем!* ✓ *Все очен хорошо* ✓ *Других проблем нет* ✓ *Нет никаких других проблем.* ✓ *Комунальные проблемы* ✓ *Вовлекает преподавателей в работы не связанные с учебным процессом* ✓ *Со стороны факультета и кафедры все проблемы решаются ещё до начала занятий.* ✓ *As the firs year teacher i haven't come to any problem.* ✓ *Нет никаких проблем* ✓ *Все хорошо* ✓ *Почти нет проблем* ✓ *Мы очень редко сталкиваемся с проблемами* ✓ *Серьёзных проблем, связанных с образовательным процессом в учреждении, не наблюдается. Система работы позволяет оперативно решать все возникающие вопросы заблаговременно.* ✓ *Надо работат* ✓ *нет проблем* ✓ *Нет пролем* ✓ *Иногда отсутствия желаний у студентов* ✓ *Можно заметит* ✓ *Technical aids* ✓ *Проблем существенных нет* ✓ *Sometimes, teachers attend social events and they miss classes because of public ceremony etc.* ✓ ✓ *Overall, everything is good* ✓ *Отсутствия желении студентон для учебы* ✓ *Нету никакие проблемы* ✓ *Чтоб было тепло зимой и обязательно нужно поставить лифт* ✓ *Нет в нашем сфере* ✓ *Без проблема* ✓ *проблем нет* ✓ *Комунальные услуги* ✓ *проблем нет* ✓ *Никаких других проблем* ✓ *Нет других проблем* ✓ *Проблемы номер 1 это мобилизация* ✓ *Хотелось бы иногда отправили в Повышение квалификации в другие страны* ✓ *Нету* ✓ *Мы не жалуемся, никаких проблем нет* ✓ *я думаю, других проблем нет* ✓ *Никаких проблем нет* ✓ *Как и у многих вузов, здесь есть вызовы, связанные с модернизацией учебного процесса, обновлением оборудования и привлечением мотивированных студентов. Но я вижу, что руководство вуза уже работает над этими направлениями, и мне хотелось бы внести свой вклад.* ✓ *There is no problem* ✓ *Других проблем нет* ✓ *Особых проблем я не вижу, кроме указанных сверху* ✓ *Нуждаюсь в ПФК* ✓ *Других недостатков не существует.* ✓ *Нету никаких проблем* ✓ *Видеоурок* ✓ *Никаких проблем пока, что нет*

	✓ *нет проблем в целом* ✓ *Другие проблемы нет* ✓ *We are not have any problems* ✓ *Без проблем* ✓ *Хотелось бы по больше муляжи фантов и повышение классификацию за границе.* ✓ *Приобрести фантомы, муляжи и литературы на таджикском языке.* ✓ *Серьезных проблем нет* ✓ *В настоящее время в нашем ВУЗе не наблюдается серьезных проблем.* ✓ *No problems* ✓ *Хотелось бы побольше фантомов, муляжей, техники, и повышение квалификации за границей* ✓ *Качества интернета в целом не соответствует требованиям* ✓ *Нет других проблем.* ✓ *Не существует* ✓ *Не знаю* ✓ *Решаем проблемы по мере возможности* ✓ *Нет другого проблемы* ✓ *Труд преподавателей не ценится! Деканат и ректорат пренебрегают своими должностными полномочиями в отношении преподавателей...* ✓ *Только с интернетом проблема и все)))* ✓ *Sometimes lack of interest in the study* ✓ *Нет проблем* ✓ *нет проблем для меня.* ✓ *На 3.12.2025 еще проблем не было.* ✓ *Других проблем не существует* ✓ *Отсутствие видеопроекторов в аудиториях* ✓ *В большинство случаев у молодых преподавателей не имеется собственное жилье* ✓ *Не хватка муляжей в аудитории* ✓ *Хотелось бы чтоб был силумяционный центр, муляжей, фантомов, виртуальных классов, модернизация классов* ✓ *По больше технологий и умные сдания*

38. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	130 чел. (76%)	37чел. (21,6%)	1 чел. (0,6%)	3 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	142 чел. (83%)	25 чел. (14,6%)	2 чел. (1,2%)	2 чел. (1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	157 чел. (91,8%)	12чел. (7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	117 чел. (68,4%)	48 чел. (28,1%)	1 чел. (0,6%)	5 чел. (2,9%)
Отношениями со студентами	145 чел. (84,8%)	25 чел. (14,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,6%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	137 чел. (80,1%)	31 чел. (18,1%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	121 чел. (71,2%)	46 чел. (27,1%)	1 чел. (0,6%)	2 чел. (1,2%)
Деятельностью администрации вуз	147 чел. (86%)	23 чел. (13,5%)	1 чел. (0,6%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	127 чел. (77,2%)	37 чел. (21,6 %)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	127 чел (74,3%)	42 чел. (24,6 %)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	146 чел. (85,4%)	23 чел. (13,5%)	2 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	133 чел. (77,8%)	35 чел. (20,5%)	2 чел. (1,2%)	1 чел. (0,6%)

Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	118 чел. (69%)	46 чел. (26,9%)	6 чел. (3,5%)	1 чел. (0,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	87 чел. (50,9%)	62 чел. (36,3%)	14 чел. (8,2%)	8 чел. (4,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	103 чел. (60,6%)	56 чел. (32,9%)	8 чел. (4,7%)	3 чел. (1,8%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Таджикский национальный университет (ТНУ)

Общее кол-во анкет: 310

1. Educational Programme (Specialty) (Ваша образовательная программа)?

179 01 07 Стоматология	137 чел.	44,1%
151 01 01 Геологическая съемка, геологоразведка и поиск месторождений полезных ископаемых	4 чел.	1,2%
121 06 01-02 Современные иностранные языки (английский язык)	21 чел.	6,7%
125 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	13 чел.	4,1%
131 03 04 Информатика информатика	6 чел.	1,9 %
121 05 02 Русский язык и литература	47 чел.	15,2%
125 01 03 Мировая экономика	6 чел.	1,9 %
124 01 01 Международное право	9 чел.	2,9 %
123 01 08 Журналистика	10 чел.	3,2%
126 02 02 Менеджмент	6 чел.	1,9 %
121 05 01 Таджикская филология	10 чел.	3,2%
Иное	42 чел.	13,5%

2. Sex (Пол)

Ер (мужской)	143 чел.	46,1%
Әйел (женский)	167 чел.	53,9%

3. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	202 чел (65,2 %)	99 чел (31,9 %)	8 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
2. Уровнем доступности деканата	208 чел (67,1 %)	81 чел (26,1 %)	20 чел (6,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (0,3 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	182 чел (58,7 %)	108 чел (34,8 %)	17 чел (5,5%)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	148 чел (47,7 %)	132чел (42,6%)	26 чел (8,4 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	181 чел (58,4 %)	99 чел (31,9%)	19 чел (6,1%)	7 чел (2,3 %)	4 чел (1,3 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	140 чел (44,9%)	127 чел (40,7%)	33 чел (10,6 %)	7 чел (2,2 %)	5 чел (1,6 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	174 чел (55,9%)	117 чел (37,6%)	17чел (5,5 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	145 чел (46,5%)	132чел (42,3%)	29 чел (9,3 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	168 чел (53,8 %)	107 чел (34,3%)	30 чел (9,6 %)	6 чел (1,9 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	161 чел (51,6%)	110 чел (35,3 %)	32 чел (10,3 %)	6 чел (1,9 %)	3 чел (1 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	209 чел (67 %)	80 чел (25,6%)	17 чел (5,4 %)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	197 чел (63,1%)	89 чел (28,5%)	21 чел (6,7 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	173 чел (55,4 %)	111 чел (35,6%)	24 чел (7,7%)	4 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	155 чел (49,7 %)	106 чел (34 %)	38 чел (12,2 %)	7 чел (2,2%)	6 чел (1,9 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	132 чел (42,3 %)	116 чел (37,2 %)	48 чел (15,4 %)	8 чел (2,6%)	8 чел (2,6 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	150 чел (48,1 %)	116 чел (37,2%)	38 чел (12,2 %)	6 чел (1,8 %)	2 чел (0,6 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	191 чел (61,2%)	94 чел (30, 1%)	19 чел (6,1 %)	4 чел (1,3 %)	4 чел (1,3 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	89 чел (28,5 %)	114 чел (36,5 %)	65 чел (20,8 %)	28 чел (9 %)	16чел (5,1 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	140 чел (44,9 %)	140 чел (44,9 %)	26 чел (8,3 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	188 чел (60,3 %)	100 чел (32,1 %)	21 чел (6,7 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	199 чел (63,8 %)	90 чел (28,8%)	21 чел (6,7 %)	2 чел (0,6 %)	0чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	210 чел (67,3 %)	79 чел (25,3 %)	19 чел (6,1 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	190 чел (60,9 %)	94 чел (30,1 %)	25 чел (8 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)
24. Качеством преподавания в целом	203 чел (65,1 %)	89 чел (28,5 %)	16 чел (5,1 %)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	125 чел (40,1 %)	134 чел (42,9 %)	42 чел (13,5 %)	9 чел (2,9%)	2 чел (0,6 %)
26. Требованиями ППС к студенту	141 чел (45,2 %)	138 чел (44,2 %)	29 чел (9,3 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	152 чел (48,7 %)	133 чел (42,6 %)	20 чел (6,4 %)	5 чел (1, 6 %)	2 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	154 чел (49,4 %)	133 чел (42,6 %)	19 чел (6,1 %)	5 чел (1, 6 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	190 чел (60,9 %)	103 чел (33 %)	16 чел (5,1 %)	3чел (1 %)	0чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	171 чел (54,8 %)	109 чел (34,9 %)	26 чел (8,3%)	5 чел (1,6 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	170 чел (54,5 %)	103 чел (33 %)	30 чел (9,6 %)	6 чел (1,9 %)	3 чел (1 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	156 чел (50%)	105 чел (33,7 %)	32чел (10,3 %)	14 чел (4,5 %)	5 чел (1,6 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	184 чел (59 %)	92 чел (29,5 %)	28 чел (9 %)	6 чел (1,9 %)	2 чел (0,6 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	171 чел (54,8%)	110 чел (35,3 %)	21 чел (6,7%)	10 чел (3,2 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	188 чел (60,3 %)	101 чел (32,4%)	19 чел (6,1%)	3 чел (1 %)	0 чел (0 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	165 чел (52,9 %)	126 чел (40,4%)	17 чел (5,4 %)	1 чел (0,3%)	2 чел (0,6 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	151 чел (48,4 %)	134 чел (42,9 %)	22 чел (7,1 %)	1 чел (0,3 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	177 чел (56,7 %)	111 чел (35,6 %)	20 чел (6,4 %)	2 чел (0,6 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	158 чел (50,6 %)	121 чел (38,8 %)	23 чел (7,4 %)	6 чел (1,9%)	3 чел (1 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	183 чел (58,7 %)	99 чел (31,7%)	28 чел (8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)	1 чел (0,3 %)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	193 чел (61,9 %)	103 чел (33 %)	12 чел (3,8 %)	2 чел (0,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	186 чел (59,6 %)	108 чел (34,6 %)	14 чел (4,5 %)	0 чел (0 %)	2 чел (0,6%)	2 чел (0,6 %)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	171 чел (54,8 %)	102 чел (32,7 %)	28 чел (9 %)	8 чел (2,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	160 чел (51,4 %)	124 чел (39,9 %)	18 чел (5,8 %)	4 чел (1,3 %)	4 чел (1,3 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	169 чел (54,3 %)	104 чел (33,4 %)	29 чел (9,3%)	6 чел (1,9 %)	2 чел (0,6 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	162 чел (51,9 %)	123 чел (39,4 %)	19 чел (6,1%)	5 чел (1,6 %)	2 чел (0,6 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	152 чел (48,7 %)	129 чел (41,3 %)	19 чел (6,1%)	9 чел (2,9 %)	2 чел (0,6 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	166 чел (53,2 %)	118 чел (37,8 %)	19 чел (6,1 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	174 чел (55,8 %)	101 чел (32,4 %)	27 чел (8,7 %)	4 чел (1,3 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	178 чел (57,1 %)	105 чел (33,7 %)	23 чел (7,4 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6 %)
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	163 чел (52,2 %)	126 чел (40,4 %)	17 чел (5,4 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1 %)	3 чел (1 %)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	166 чел (53,2 %)	113 чел (36,2 %)	27 чел (8,7 %)	2 чел (0,6 %)	0 чел (0 %)	3 чел (1 %)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	184 чел (59%)	103 чел (33 %)	19 чел (6,1 %)	1 чел (0,3 %)	3 чел (1 %)	2 чел (0,6 %)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	152 чел (48,7 %)	116 чел (37,2 %)	29 чел (9,3 %)	12 чел (3,8 %)	2 чел (0,6%)	-
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	173 чел (55,4 %)	113 чел (36,2 %)	18 чел (5,8 %)	5 чел (1,6 %)	3 чел (1 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	173 чел (55,4 %)	111 чел (35 ,6%)	18 чел (5,8 %)	5 чел (1,6 %)	4 чел (1,3 %)	-
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	175 чел (56,1 %)	120 чел (38,5%)	10 чел (3,2 %)	4 чел (1,3%)	3 чел (1 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality: 8 ответов

- У нас нет никаких проблем в учебном процессе. Напротив, мы с гордостью и удовлетворением заявляем, что обучаемся в этом университете.
- Качество преподавания хорошее. Преподаватели внимательные, объясняют материал понятно и создают комфортную атмосферу для обучения.
- Проблем по моему в отсутствии интереса к учёбы со стороны некоторых студентов. Относительно качества преподавания я ничего не имею против.
- There is no any challenges in teaching quality
- Нету ни каких проблем. Всё удовлетворяет
- Все наши преподователи образованы,грамотные и отлично проходят занятие. Я довольно всеми преподавателями
- Нуждаемся в стимуляционным центре
- Некоторые студенты отмечают, что теоретические темы не всегда сопровождаются достаточно практическими примерами или мини-проектами, из-за чего часть материала воспринимается абстрактно.
- Низкая мотивация, устаревшие методы но в остальном все хорошо

- У наших учителей высшее знаний они нам понятно все объясняют и дают много информации и материалы чтобы мы подготовились к учебе.
- We don’t any problem and we agree of our University.
- Ҷиҳатҳои бартараф шаванда ҳаст масъалаи ҷидди нест
- Есть некоторые моменты требующие внимания, но в целом образовательный процесс организован на хорошем уровне
- Учителя хорошо не препадают и берут деньги за рейтинги и еще некоторые из них вообще не знают русский язык.