



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
6B01301 Педагогика и методика начального обучения
6B01801 Социальная педагогика и самопознание,
тьютор инклюзивного образования
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»
с 5 по 7 мая 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
6B01301 Педагогика и методика начального обучения
6B01801 Социальная педагогика и самопознание,
тьютор инклюзивного образования
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»
с 5 по 7 мая 2025 г.**

г. Кокшетау

7 мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	20
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	26
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	35
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	39
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	48
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	55
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	64
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	73
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	79
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	80
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	82
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	83
Приложение 1. Параметры специализированного профиля.....	84
.....	109
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	118
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	123

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административный управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВР – воспитательная работа
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ИНО – институт непрерывного образования
КВ – компонент по выбору
КУ – Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – каталог элективных дисциплин
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
МТБ – материально-техническая база
НАН РК – Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС/НИРМ – научно-исследовательская работа студентов/магистрантов
НРК – Национальная рамка квалификаций
НТС – научно-технический совет
ОК – обязательный компонент
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РИО – редакционно-издательский отдел
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СДО – система дистанционного обучения
СМК – система менеджмента качества
СРМП – самостоятельная работа магистрантов
СРО – самостоятельная работа обучающегося
СРОП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет
Phd – доктор/докторантура по философии
ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД – электронный учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №61-25-ОД от 04.04.2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 5 по 7 мая 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования в НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№ 57-20-ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии IAAR – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент Astana IT University (г. Астана); *Off-line участие* (Республика Казахстан, Астана);

Зарубежный эксперт IAAR – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), доктор Ph.D, профессор Университета Вебстер в Афинах, вице-президент Европейско-средиземноморской академии Искусства и науки (Греция) *On-line участие*

Зарубежный Эксперт IAAR – Линькова Татьяна Сергеевна, кандидат технических наук, доцент, АНО ВО Высшая школа науки и технологий (г. Нижнекамск); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Абилямажинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, ассоциированный профессор НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Сутула Максим Юрьевич, доктор PhD, ведущий научный сотрудник, Национальный центр биотехнологии (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Масакбаева Софья Руслановна, кандидат химических наук, доцент НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Karaganda Buketov University (г. Караганда); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана); *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнар Лукпановна, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Сембаев Нурболат Сакенович, кандидат технических наук, доцент НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Курмангалиева Дина Бакытхожаевна, доктор технических наук, доцент, профессор РАМ, доцент Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Сактаганова Наргуль Амановна, доктор PhD, доцент, Кызылординский университет им. Коркыт ата (г. Кызылорда) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Байтелесова Лаура Ильясовна, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Оракбай Лязат Жадигерқызы доктор медицинских наук, ассоциированный профессор, начальник отдела резидентуры НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (г. Алматы) *On-line участие*

Эксперт IAAR – Султанова Нургуль Карибаевна, доктор медицинских наук НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Мадиев Темірлан Халелұлы, ведущий эксперт отдела сопровождения инвестиционных проектов Палаты предпринимателей города Алматы (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Цимбал Владимир Сергеевич, студент 3-го курса ОП 6B07101 «Машиностроение», Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Бекназар Раушан Рахымқызы, магистрант 2-го курса, ОП «Технология и инжиниринг пищевых производств», Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент – Дылдина Полина Андреевна, студентка 4-го курса ОП 6B01802 Социальная педагогика НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева" (г. Петропавловск); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент - Жуманова Дина Ерлановна, 6 курс, International Medical Faculty, Казахский Национальный медицинский университет им.С.Асфендиярова (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент – Омарова Дильназ Жанатовна, студентка 1-го курса НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, студент 4 курса ОП 6B07329 "Проектирование зданий и сооружений" Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Кайрат Аружан Ильяскызы, студентка 4-го курса ОП Биотехнология, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актөбе); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Монько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 Экология, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *On-line участие*

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова является региональным вузом Северного Казахстана, созданный в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143), он приобрёл известность как крупный образовательный, научный и культурный центр региона.

Университет имеет лицензию № KZ94LAA00018491 от 28.07.2020 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Миссия университета: Вдохновляя идеями, творим будущее! Мы возвращаем таланты, способные к решению глобальных проблем с использованием передовых технологий для развития региона и страны.

Видение:

Инновационный университет, внедряющий глобальные технологии в региональную экономику для улучшения качества жизни общества.

Аккредитация, рейтинги.

В 2024 году университет прошёл институциональную аккредитацию.

По результатам рейтинга образовательные программы университета показывают положительные результаты. Университет занимает 41-е место в рейтинге QS Central Asia, 641-е место в рейтинге QS Asia, 1034-е место в международном экологическом рейтинге Green Metric UI – 2024 и 1001 место в Глобальном рейтинге THE Impact Rankings 2024.

В 2024 году из 38 образовательных программ 8 программ заняли лидирующие позиции (1 место – 6B01405 Художественный труд и проектная графика; 2 место – 6B01513 Информатика робототехника, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования, 6B01514 Биология, 6B05201 Экология, 6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды; 3 место – 6B02102 Дизайн и компьютерная графика, 6B08102 Почвоведение и агрохимия), 19 образовательных программ вошли в ТОП-10.

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения прошли специализированную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 01-03 июня 2020 года по стандартам специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений, утвержденным приказом директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от 24 февраля 2017 года №10-17-ОД, и аккредитованы сроком на 5 лет.

Образовательная программа 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования прошла первичную специализированную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 01-03 июня 2020 года по стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы (EX-ANTE) организаций высшего и послевузовского образования, утвержденным приказом директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, и аккредитована сроком на 5 лет.

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования проходят процедуру специализированной реаккредитации.

Процедура самооценки ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования началась с планирования работы, составления графика и сроков проведения мероприятий. Приказом ректора №09 от 08.01.2025 г. была сформирована рабочая группа для подготовки отчета по самооценке. С целью обеспечения эффективной

работы рабочей группы между участниками были распределены ответственность и полномочия, представлены все необходимые материалы.

Стратегия. Основные стратегические документы развития университета: Программа развития НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» на 2023–2029 годы.

Образовательная деятельность КУ имени Ш. Уалиханова по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов по 74 программам высшего и по 52 программам послевузовского образования осуществляется в составе 4 институтов и школ (Педагогический институт, Агротехнический институт им. С. Садвакасова, Высшая школа бизнеса и права, Высшая школа медицины). В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Ш. Уалиханова».

Обучающиеся, штат. В настоящее время контингент обучающихся составляет 7957 человек, из них: по бакалавриату – 7595, по магистратуре – 337, PhD докторантуре – 25. Учебный процесс осуществляют 590 преподавателей, из них 424 штатных, в т.ч. докторов наук – 21, кандидатов наук – 89, докторов PhD – 42 чел., магистров – 224 чел.

Краткое описание аккредитуемых ОП:

ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования

МОП разработаны на основе профессиональных стандартов: «Педагог» (15.12.2022), Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (24.02.2025).

Цель ОП 6B01301 Педагогика и методика начального обучения – Подготовка педагогов-профессионалов начальной школы, способных к трансляции инновационных и обновленных стратегий в соответствии с требованиями обновленного содержания начального образования, развития прикладных навыков и умений по созданию творческой, проектной и технологической деятельности педагога начальной школы, способных к коллективной, корпоративной (командной) работе на основе учета возрастных и психологических особенностей развития учащихся.

Цель ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание – Подготовка бакалавров к осуществлению педагогической деятельности в сфере дошкольного образования на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, демонстрирующих способность к проявлению лидерских качеств при решении педагогических и исследовательских задач.

Цель ОП 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования – Подготовка социальных педагогов и учителей самопознания, тьюторов инклюзивного образования способных оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь и сопровождение детей с особыми потребностями (познавательными, интеллектуальными, физиологическими, поведенческими), воспитание нравственных, гражданско-патриотических, эмоционально-волевых и эмпатийных качеств направленных на формирование универсальных и профессиональных компетенций социальных педагогов и тьюторов инклюзивного образования.

В реестре ОП с 2019 г. Срок обучения - 4 года. Язык обучения: русский/казахский. Уровень НРК, ОРК: 6

Номер лицензии на направление подготовки: № KZ94LAA00018491

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования проходят процедуру реаккредитации.

По результатам проведения специализированной аккредитации (2020 года), внешняя экспертная комиссия сформировала рекомендации по стандартам специализированной аккредитации и, на основании протокола заседания Аккредитационного Совета, НААР приняло решение о международной специализированной аккредитации ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования, срок аккредитации - 5 лет.

В 2020 году образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования прошли аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга Республики Казахстан. По результатам аккредитации выданы сертификаты, подтверждающие качество предоставляемых образовательных услуг на период с 09.06.2020г.-08.06.2025г. (<https://shokan.edu.kz/ru/accreditation/>).

Отчет по постаккредитационному мониторингу был принят.

Состав экспертной группы ПАМ в КУ им. Ш.Уалиханова:

Эксперт - Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.п.н., профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт - Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

Эксперт - Лебедева Лариса Анатольевна, к.п.н. Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

Эксперт - Закирова Дильнара Икрамханова, доктор PhD, профессор Университет "Туран" (г. Алматы);

Эксперт - Рывкина Наталья Валентиновна, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана);

Эксперт - Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Наблюдатель от Агентства – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).

Краткое описание выполнения рекомендаций по итогам ПАМ:

По стандарту «Управление образовательной программой»

1.1 Рекомендация ВЭК: Активизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП

Вывод: Рекомендация ВЭК выполнена в достаточном объеме (90%).

1.2. Рекомендация ВЭК: Совершенствовать механизм взаимодействия участников рынка образовательных услуг с использованием аутсорсинга в реализации академической мобильности

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (80%).

1.3. Рекомендация ВЭК: Продолжить работу по организации обучения по менеджменту образования

Вывод: Рекомендация ВЭК выполнена (100%).

1.4. Рекомендация ВЭК: включать в управление ОП 6B01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования прогнозы имеющихся рисков и определения

путей их снижения и коррекции, например, риски, связанные со снижением контингента обучающихся.

Вывод: Степень реализации рекомендации 100%.

1.5. Рекомендация ВЭК: практиковать обучение руководителей структурных подразделений ВУЗа и аккредитуемой ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования по программам менеджмента образования.

Вывод: Степень реализации рекомендации 100%.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

2.1. Рекомендация ВЭК: Привлечение к анализу информации зарубежных партнеров, работодателей

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (90%).

2.2. Рекомендация ВЭК: Систематически оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (90%).

2.3. Рекомендация ВЭК: систематизировать работу по сбору и анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков для ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования

Вывод: Степень реализации рекомендаций 100% .

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

3.1. Рекомендация ВЭК: Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (30%).

3.2. Рекомендация ВЭК: рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования с зарубежными организациями образования.

Вывод: Степень реализации рекомендаций 80% .

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП»

4.1. Рекомендация ВЭК: Очертить круг потенциальных рисков по управлению ОП и проводить их регулярный мониторинг.

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (90%).

4.2. Рекомендация ВЭК: обеспечить информирование заинтересованных лиц об изменениях в отношении ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования

Вывод: Степень реализации рекомендаций 100% .

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

5.1. Рекомендация ВЭК: Усовершенствовать программу адаптации и поддержки для иностранных обучающихся

Вывод: Рекомендация ВЭК не выполнена (0%).

5.2 Рекомендация ВЭК: регулярно повышать квалификацию в области овладения современными методами оценки результатов обучения по ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования

Вывод: Степень реализации рекомендаций 100% .

По стандарту «Обучающиеся»

6.1. Рекомендация ВЭК: Расширить спектр профориентационной работы с целью привлечения выпускников общеобразовательных школ к педагогической деятельности

Вывод: Рекомендация ВЭК выполнена полностью (100%).

6.2. Рекомендация ВЭК: Расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

Вывод: Степень реализации рекомендаций 90% .

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

7.1. Рекомендация ВЭК: Рассмотреть возможность привлечения практиков к реализации

учебного процесса

Вывод: Рекомендация ВЭК выполнена (100%).

7.2. Рекомендация ВЭК: Обеспечить ППС возможностью прохождения стажировок и участия в программах академической мобильности в ближнем и дальнем зарубежье

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (80%).

7.3. Рекомендация ВЭК: Увеличить количество ППС, имеющих индекс Хирша в различных базах цитирования

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (80%).

7.4. Рекомендация ВЭК: обеспечить ППС возможностью прохождения стажировок и участия в программах академической мобильности в ближнем и дальнем зарубежье для соответствия кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования

Вывод: Степень реализации рекомендаций 100%.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

8.1 Рекомендация ВЭК: Продолжить работу по разработке собственных образовательных ресурсов

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (80%).

8.2. Рекомендация ВЭК: систематически обновлять учебное оборудование и программные средства в соответствии с последними достижениями науки и техники для эффективного освоения ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования

Вывод: Степень реализации рекомендаций 100% .

По стандарту «Информирование общественности»

9.1 Рекомендация ВЭК: Разместить на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность

Вывод: Рекомендация ВЭК выполнена (100%).

9.2 Рекомендация ВЭК: Регулярно проводить внутренний мониторинг веб-сайта и оценивать степень соответствия ресурсно-информационной базы целям и задачам вуза в целом и в разрезе ОП

Вывод: Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (80%).

9.3 Рекомендация ВЭК: определить регламент обновления информации и систематически обновлять информацию на сайте университета в разрезе ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования

Вывод: Степень реализации рекомендаций 100% .

По стандарту «Информирование общественности»

10.1 Рекомендация ВЭК: использовать различные формы привлечения практиков к реализации учебного процесса

Рекомендация ВЭК в процессе выполнения (100%).

10.2. Рекомендация ВЭК: разработать и внедрить формат дуального обучения по отдельным дисциплинам ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования

Вывод: Степень реализации рекомендаций 80% .

В целом, вузом были предприняты меры и действия, которые способствовали улучшению планирования бизнес-процессов вуза с определением ответственных лиц за результаты деятельности, развития риск-менеджмента вуза, повышения профессиональной компетенции ППС, мониторинга реализации ОП, в том числе, путём проведения социологических опросов всех категорий участников образовательного процесса. Большинство рекомендаций реализовано на 100%, однако требуется доработка в части Рекомендаций ВЭК по активизации работы по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП (90%), совершенствованию механизма взаимодействия участников рынка образовательных услуг с использованием аутсорсинга в реализации академической

мобильности (80%), рассмотрения возможности разработки совместных образовательных программ ОП 6B01801 Социальная педагогика и самопознание. тьютор инклюзивного образования с зарубежными организациями образования (80%) и др.

По итогам постаккредитационного мониторинга по ОП 25 из 27 рекомендаций выполнено более чем на 90%, одна рекомендация – «рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования» выполнена на 30% и одна рекомендация – «усовершенствовать программу адаптации и поддержки для иностранных обучающихся» полностью не выполнена (0%). Средний процент выполнения рекомендаций - 80%.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Некоммерческое акционерное общество «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» (г. Алматы) в период с 5 по 7 мая 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 4 мая 2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления- Ректором, с Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов/высших школ, заведующими кафедрами, руководителями ОП, преподавателями, обучающимися, стейкхолдерами. Выпускниками. Всего во встречах приняли участие 78 представителя университета (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Руководитель аппарата Правления - Ректор	1
Члены Правления	4
Руководители структурных подразделений	20
Директора	3
Заведующие кафедрами, руководители ОП	10
Преподаватели	15
Обучающиеся	25
Всего	78

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, были просмотрены учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных работ по профилю аккредитуемых ОП, библиотека вуза, места функционирования служб поддержки учебно-научно-социально-воспитательного процесса. На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных сведений, представленных в отчете по самооценке вуза. Эксперты ВЭК посетили базы практик, а также провели собеседование с руководителем организации КГУ "Общеобразовательная школа № 10 г. Кокшетау.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 53

преподавателей, 80 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза: <https://shokan.edu.kz/ru>

В рамках запланированной программы визита подготовленные рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ Некоммерческого акционерного общества «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау), разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 7 мая 2025 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

В университете представлена система стратегического планирования: действует «Программа развития Кокшетауского университета имени Ш.Уалиханова» на 2023-2029 годы» (утверждена решением Совета директоров вуза 28.12.2023, протокол №14), направленная на повышение вклада в развитие экосистемы региона путем формирования социально-ориентированной личности (<https://shokan.edu.kz/documents/>).

Реализация образовательных программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями НАО КУ им Ш. Уалиханова (<https://shokan.edu.kz/ru/about/>). Структура, содержание ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования согласованы со стратегическими документами: Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; Национальная рамка квалификаций; Профессиональный стандарт: «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500; Академическая политика (утв. решением Ученого Совета от 31.12.2022 г.).

Политика и цели в области качества разрабатываются проректорами с привлечением компетентных специалистов из различных структурных подразделений, обсуждаются во всех подразделениях, проводится анализ замечаний и предложений по проекту, уточненный проект Политики передается ректору университета. Политика и цели в области качества сформулированы и оформляются отдельным документом, на двух языках, что обеспечивает их понимание. Для поддержания системы менеджмента качества в КУ разработано 113 нормативных документов, регламентирующие процессы в вузе (<https://shokan.edu.kz/ru/documents/>).

Механизм согласования содержания, структуры и решений ОП осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г., № 319-III ЗРК, с государственным общеобязательным стандартом высшего образования № 2 от 20 июля 2022 года, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», «Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248, и «Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249; основными положениями Болонского процесса, а также в соответствии со стандартом университета СМК СТУ 4.03 «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами».

Руководители образовательных программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования ответственны за качество предоставляемых образовательных услуг на основе:

- внедрения информационно-коммуникационных технологий;
- использования научных результатов в обучении и внедрения проектного подхода при подготовке педагогов дошкольного и начального образования, социального педагога, тьютора инклюзивного образования;
- повышения уровня ИТ компетентности, повышение квалификации подготовки ППС;
- укрепление сотрудничества с работодателями;
- адаптация образовательных программ к потребностям рынка труда;

– поддержка и развитие научных исследований студентов (создание условий для участия студентов в научно-исследовательской деятельности, проведение научных конкурсов и конференций);

– организации индивидуальной подготовки талантливой студенческой молодежи, её материальной поддержки, обучения и стажировок;

– укрепления научных связей с образовательными учреждениями.
https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive_link

Для повышения качества образовательных программ разрабатываются планы развития ОП, в которых подробно проведен анализ сильных и слабых сторон, анализ внешней и внутренней среды, анализ удовлетворённости обучающихся и ППС/сотрудников, анализ доступных и необходимых программе ресурсов, в том числе материально-технической базы.

Уникальностью и индивидуальностью образовательных программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования является формирование профессиональных и универсальных компетенций в контексте казахстанской образовательной политики и задач инновационного развития образования в стране и Северном регионе.

Планы развития образовательных программ и цели разрабатываются с привлечением стейкхолдеров на основе анализа внешней и внутренней среды, мониторинга удовлетворённости обучающихся и ППС, поэтому они адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка. Университет обеспечивает ОП финансовыми ресурсами, которые обеспечиваются предоставлением материальных и инвестиционных средств (https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive_link)

Цели образовательных программ: 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в полной мере обеспечивают необходимый уровень профессиональной подготовки выпускников в рамках планов их развития. Образовательные программы предполагают возможность регулярного обновления содержания и создания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель и стратегия развития ОП разрабатывается в контексте общеуниверситетских целей и стратегии и в соответствии с уровнем образования. Так целью ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание является «Подготовка бакалавров к осуществлению педагогической деятельности в сфере дошкольного образования на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций, демонстрирующих способность к проявлению лидерских качеств при решении педагогических и исследовательских задач».

Целью ОП 6B01301 Педагогика и методика начального обучения является «Подготовка педагогов-профессионалов начальной школы, способных к трансляции инновационных и обновленных стратегий в соответствии с требованиями обновленного содержания начального образования, развития прикладных навыков и умений по созданию творческой, проектной и технологической деятельности педагога начальной школы, способных к коллективной, корпоративной (командной) работе на основе учета возрастных и психологических особенностей развития учащихся.

Целью ОП 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования является «Подготовка социальных педагогов и учителей самопознания, тьюторов инклюзивного образования способных оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь и сопровождение детей с особыми потребностями (познавательными, интеллектуальными, физиологическими, поведенческими), воспитание нравственных, гражданско-патриотических, эмоционально-волевых и эмпатийных качеств направленных на формирование универсальных и профессиональных компетенций социальных

педагогов и тьюторов инклюзивного образования». (<https://shokan.edu.kz/ru/schools/pedagogical-institute/kafedra-socialnoj-i-vozzrastnoj-pedagogiki/>)

Разработка и управление ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования осуществляется на основе государственной лицензии и приложений к лицензии, выданных КОКСОН МОН РК согласно нормативно-правовым актам МОН РК, Дублинским дескрипторам, Национальной рамке квалификаций, профессиональному стандарту «Педагог», а также Академической политикой НАО КУ им. Уалиханова (утв. решением Ученого Совета от 31.12.2022 г.).

ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения разрабатываются с целью вооружения педагогов глубокими теоретическими и фундаментальными знаниями, а также практическими умениями и навыками, которые признаются на региональном, республиканском и международном уровнях. Эти программы ориентированы на удовлетворения потребностей «рынка педагогического труда» Республики Казахстан на всех уровнях образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Они предполагают формирование системы психолого-педагогических знаний и методик воспитания и обучения дошкольников и младших школьников с использованием инновационных технологий и подходов в организации учебного процесса, а также развитии исследовательской культуры и научной этики.

Образовательная программа ОП 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования разрабатывается с целью подготовки специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями в области социальной педагогики, инклюзивного образования и тьюторства, а также необходимыми практическими навыками для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В КУ им. Ш. Уалиханова на системной основе ведется разработка и актуализация документов, определяющих стратегию развития и политику гарантии качества, имеется связанная со стратегическим менеджментом вуза опубликованная политика гарантии качества, отражающая институциональное видение и стратегию университета (<https://shokan.edu.kz/ru/documents/>).

Стратегические направления развития ОП ориентируются на потребности рынка труда. В 2020 году был заключен Меморандум о сотрудничестве между НАО КУ им. Ш. Уалиханова и ГУ Управление образования Акмолинской области.

([https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive_link))

Политика в области качества КУ им. Ш. Уалиханова основана на требованиях государства к качеству образования и миссии университета и направлена на обеспечение связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Данный документ имеется во всех структурных подразделениях вуза, корпусах, а также размещен на сайте университета. (<https://shokan.edu.kz/ru/about>)

Образовательный процесс реализуется в русле и в соответствии с мировой образовательной системой, подтверждением чего в рамках подписания Болонского соглашения является переход на кредитную технологию обучения и кредиты ECTS, формирование ОП с участием заинтересованных лиц, а также подписание договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами.

([https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive_link))

Руководство ОП анализирует потребность рынка образовательных услуг. В университете ежегодно организуются ярмарки вакансий для выпускников, ведутся переговоры со школами области, города и Управлением образования по Акмолинской области на предмет трудоустройства выпускников. Анализ прогноза потребности региона в выпускниках ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования

за пять лет стабильно высокое трудоустройство выпускников (более 92-100%), что свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов в данных областях.

Осуществляется сотрудничество с КазНПУ им.Абая, СКУ им. Козыбаева, Таразским университетом им. Дулати, Кызылординским университетом им. Коркыт ата.

В конце каждого учебного года руководство ОП, учитывая свои потребности, делает заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы. За кафедрой «Социальной и возрастной педагогики» закреплено 5 аудиторий: № 301, №302, № 303, № 304, № 306. 601. Функционируют «Кабинет раннего развития», «Видео-студия», предназначенная для записи видеолекций, «Центр инклюзивного образования», «Кабинет начального образования», Центр дошкольного образования «Балауса».

Ежегодно в вузе проходит анкетирование на предмет удовлетворенности обучающимися материально-технической базой. При разработке планов развития ОП используются результаты анализа ресурсов аудиторий, компьютеров, что обозначено в приказах по университету.

Для разработки плана развития ОП привлекаются наиболее опытные профессора, руководители практики от предприятий, работодатели.

Разработка образовательных программ имеет пошаговую процедуру. Сначала назначаются разработчики ОП из числа ППС, имеющих базовое и соответственно послевузовское образование, каждому руководителю выделяются часы для составления основного содержания программы. Затем все ОП (6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования) проходят обсуждение на кафедре с участием работодателей г.Кокшетау (Светличная Т.Н., Абдульманова А.Т., Утельбекова Ш.С., Альберти Э.В., Нугманова Н.Т., Сарсенбаева Б.Б.), методисты, педагоги Казахского педагогического колледжа г. Кокшетау, высший педагогического колледжа города Щучинск, высший многопрофильный колледж гражданской защиты г.Кокшетау.

Работодателями и внутренними экспертами являются Альберти Э.В., Светличная Т.Н., Абдульманова А.Т., Бичун Т.В. Для разработки плана развития ОП привлекаются наиболее опытные профессора, руководители практики от предприятий, работодатели.

https://www.instagram.com/p/DFFCJM_tWtL/?img_index=2&igsh=MW9od2xkMDVwMm5laA==

Руководство ОП внимательно отслеживает выбор обучающимися дисциплин при регистрации их на следующий учебный год. При обсуждении программы на заседании кафедры, любой член кафедры или представитель работодателей высказывает свое мнение о содержании программ, предлагает внести какие-либо изменения, дополнения.

https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive_link.

К преподаванию дисциплин ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования приглашаются педагоги-практики Бурдинская О.В., Светличная Т.Н., Сарсенбаева Б.Б., Блажнюк и др. Дипломные работы студентов, содержание всех видов профессиональных практик, тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Руководителями дипломных работ назначаются наиболее опытные и квалифицированные преподаватели кафедры, рецензентами - представители работодателей (Каскеева А.А., Командир Р., и др).

https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive_link

Кафедры университета имеют отдельный раздел на официальном портале учебного заведения, где размещена вся информация о деятельности структурного подразделения, включая организационную структуру, состав преподавательского состава, а также сведения о текущей научной и образовательной деятельности. В этом разделе также публикуются материалы образовательных программ, учебные планы, расписания занятий, методические

материалы и другая важная информация, связанная с образовательным процессом. Это позволяет студентам, преподавателям и другим заинтересованным сторонам оперативно получать актуальные данные о работе кафедры и следить за обновлениями.

<https://shokan.edu.kz/ru/schools/pedagogical-institute/kafedra-socialnoj-i-vozzrastnoj-pedagogiki/>

Полную ответственность за выполнение ОП несет заведующий кафедрой. Вопросы эффективности и результативности рассматриваются на заседании кафедры, часть вопросов выносятся на заседание совета педагогического института, ректората, Ученого Совета университета. Обучающиеся принимают участие в процессе управления и реализации ОП: участвуют в обсуждении ОП на заседаниях круглого стола.

<https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive-link>.

Маркетинговая стратегия предусматривает проведение активной политики на рынке образовательных услуг по набору студентов на данные образовательные программы. Для достижения этого, руководство ОП предпринимает меры по постоянному повышению квалификации преподавателей, осуществляет активную рекламную кампанию в области и за пределами ее.

Реализация стратегических целей кафедры осуществляется постепенно через систему планирования. <https://shokan.edu.kz/documents/>

ППС и обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотечными ресурсами Республиканской Межвузовской Электронной Библиотекой (<http://rmebrk.kz/>), цифровой библиотекой на отечественных электронных учебников и учебных пособий по гуманитарно-техническим направлениям (<https://www.aknurpress.kz/>), электронной библиотекой издательства «Эниграф» (<https://elib.kz/>), порталом мультимедийных учебников (<https://www.mbook.kz/ru/index/>).

В университете действует отлаженная система профориентационной работы.

<https://www.instagram.com/p/DF-JoEvNRs/?igsh=YnlyOGNvODRyYWph>

<https://www.instagram.com/p/DFre-AXtauV/?igsh=MXh2Z25maWVib2xlZg==>

https://www.instagram.com/p/DFcQv9_tfnD/?igsh=MW15a2picDJ0Zm1paQ==

Реализации образовательной программы способствует научно-исследовательская работа ППС, студентов. Планирование НИР осуществляется в соответствии с долгосрочными направлениями развития, намерениями занять определенные позиции на рынке образовательных услуг согласно заявленной миссии, целям и задачам.

Профессорско-преподавательским составом кафедры социальной и возрастной педагогики за последние 5 лет было опубликовано 3 монографии, более 130 публикаций в изданиях КОКШВО, Скопус и конференциях.

Преподавателями кафедры изданы учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), учебные пособия (УП) и массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Например, «Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға арналған «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жаттығулар жинағы»; «Развитие и воспитание детского голоса», «Актуальные проблемы педагогики начальной школы и науки» (Жусупбекова Г.Г.); «Қазақтың қолданбалы қол өнері арқылы бастауыш сынып оқушыларын еңбекке тәрбиелеу» (Жанадилов К.Б.), «Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста» (Смирнова О.А.); «Мектепке дейінгі педагогика» (Алиаскарова С.М.); «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы» (Кусаинова А.Ж.); «Мектепке дейінгі педагогика» (Баймуратова А.Б.); «Методика обучения математике в начальной школе», «Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста» (Шубаева Н.М.); «Основы сетевой социализации» (МООК) <https://youtu.be/6Bz8ThcRtxg?si=vXhjo-YLFnygdTLe> (Есенбекова Г.А.).

Органом управления университетом является Совет директоров. Органом коллегиального управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете. Заведующий кафедрой является членом Ученого Совета.

Коллегиальным органом управления кафедрой является заседание кафедры, которое действует на основании Положения о структурном подразделении системы менеджмента и качества.

<https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPik?usp=drive-link>.

Основные риски для кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы (ОП), связаны с необходимостью постоянного обновления программ в ответ на изменения в сфере образования. Иксатова Б.К., Тилеубаева Н.Н., Демесинова А.А. обучались по целевому гранту в докторантуре в КазНПУ им.Абая и КУ имени Ш.Уалиханова (филологическое направление). Демесинова А.А. прошла успешно защиту 27.02.2025 г. в КазНацЖенПУ г.Алматы.

Мероприятия внешней системы оценки качества образования: прохождение процедур внешнего аудита СМК; анкетирование работодателей; участие в конкурсе «Лучший преподаватель». Преподаватели кафедры социальной и возрастной педагогики Шаяхметова А.А. и Жусупбекова Г.Г. стали обладателями гранта «Лучший преподаватель» в 2019 и 2020 гг.

Внутривузовская система предназначена для практической реализации стратегии университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности внутренних и внешних потребителей.

<https://drive.google.com/drive/folders/1OS5syexJMmsb38zpb1V17Lpo5KWfBaUG>).

Сформирована электронная база УМКД и обеспечен свободный доступ обучающихся к учебным материалам, к материалам по контролю и оценке знаний образовательного портала НАО «КУ им. Ш. Уалиханова» через личный кабинет студента, магистранта и к библиотечным ресурсам Интернет.

В компьютерных классах имеются программы: Microsoft Office, Visual Studio, C# Express Edition, Turbo Pascal, Delphi, Visual Basic, InterBase, CorelDraw, Photoshop, Flash, AutoCad, Dreamweaver, MySQL, ActivStudio, InterWrite.

Преподавателями кафедры (Шонова Б.А., Мельникова Т.Н., Смирнова О.А., Алиаскарова С.М.) регулярно проводятся открытые занятия, взаимопосещения и посещения занятий с целью внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий и новых методов обучения.

По результатам анкетирования ППС и обучающихся получены следующие ответы на вопросы:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – удовлетворительные ответы 49 чел. (92,4 %) опрошенных;
- насколько преподаватели могут использовать собственные образовательные инновации в процессе обучения – удовлетворительные ответы 53 чел. (100 %) опрошенных;
- оценка доступности руководства для обучающихся и ППС – удовлетворительные ответы 51 чел. (96,2%) опрошенных;
- поощрение инновационной деятельности ППС – удовлетворительные ответы 50 чел. (94,3%) опрошенных;
- уровень обратной связи ППС с руководством – удовлетворительные ответы 51 чел. (96,2%) опрошенных;
- участие ППС в принятии управленческих решений – удовлетворительные ответы 50 (94,3%) опрошенных.

Аналитическая часть

ППС и обучающиеся привлекаются к участию в разработке планов развития ОП, что нашло подтверждение в процессе интервью с преподавателями и представителями студенческой молодежи. Для подтверждения привлечения потенциальных работодателей к формированию планов развития ОП, представлены экспертизы и акты на образовательные программы, которые являются свидетельством участия в разработке планов развития ОП.

ВЭК подчеркивает, что руководство ОП обеспечивает создание необходимых условий,

способствующих открытости и доступности для всех субъектов образовательных услуг (ППС, обучающиеся, работодатели и другие заинтересованные лица)

ВЭК отмечает, что руководство аккредитуемых образовательных программ последовательно и целенаправленно формирует и поддерживает условия, обеспечивающие высокий уровень открытости и доступности образовательного процесса для всех субъектов — профессорско-преподавательского состава, обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон. Это достигается за счет эффективной системы внутренней и внешней коммуникации, прозрачности процедур принятия решений, а также регулярного вовлечения всех участников в процессы планирования, разработки, реализации и оценки образовательной программы. В университете особое внимание акцентируется инклюзивности, что выражается в реальном участии всех заинтересованных сторон в управлении программой, совместной выработке управленческих решений и постоянной обратной связи, способствующей повышению качества предоставляемых образовательных услуг и укреплению доверия к системе управления ОП как со стороны внутренней академической среды, так и внешних заинтересованных партнеров.

Вместе с тем, проведенный анализ размещенных на сайте компонентов аккредитуемых ОП выявил необходимость обеспечения в открытом доступе документов, отражающих политику в области обеспечения качества педагогического образования как составной части стратегии развития вуза. Отсутствие таких документов ограничивает возможности внешних заинтересованных сторон — включая абитуриентов, родителей, работодателей и партнерские организации — объективно оценить приоритеты, цели и механизмы обеспечения качества подготовки педагогических кадров. Наличие открытой, четко сформулированной политики не только способствует повышению прозрачности и подотчетности, но и укрепляет доверие к образовательной организации, подтверждая ее приверженность принципам открытой науки, устойчивого развития и социального партнерства

ВЭК отмечает, что содержание траектории подготовки «тьютор инклюзивного образования» в ее текущем виде не в полной мере соответствует нормативным требованиям, закреплённым в нормативных документах Республики Казахстан, включая профессиональный стандарт "Педагог", приказ №338 "Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов" и другие регламентирующие акты. Это несоответствие может привести к разрыву между академической подготовкой выпускников и требованиями работодателей, ограничивая их конкурентоспособность на рынке труда и снижая практическую значимость освоенных компетенций. В этой связи рекомендуется провести пересмотр содержания образовательной траектории с учетом актуальных нормативных положений и профессиональных стандартов, а также с привлечением представителей профессионального сообщества и работодателей для обеспечения релевантности и прикладной направленности подготовки кадров в области инклюзивного образования.

Анализ системы внутреннего обеспечения качества вуза показал, что в существующих документах недостаточно полно представлена специфика подходов к обеспечению качества педагогического образования как приоритетного направления, имеющего высокую общественную значимость и требующего особого регулирования. Включение отдельного раздела «Политика в области обеспечения качества педагогического образования» в действующую политику внутреннего обеспечения качества позволит:

(1) системно отразить особенности подготовки педагогических кадров в контексте национальных приоритетов;

(2) обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов, нормативных правовых актов и стратегических ориентиров развития педагогического образования;

(3) усилить прозрачность и управляемость процессов, направленных на обеспечение качества подготовки педагогов;

(4) повысить доверие со стороны заинтересованных сторон — включая государственные органы, работодателей и общественность. Такой подход будет способствовать

институционализации качества в педагогическом образовании и укреплению репутации вуза как ответственного и стратегически ориентированного участника образовательного пространства.

Анализ размещённых на сайте документов показал, что в тексте документа «Стандарт университета. Разработка политики и целей в области качества образования» (<https://drive.google.com/drive/folders>) не отражено положение о том, что политика в области обеспечения качества педагогического образования является составной частью стратегии развития вуза. Отсутствие данного положения ограничивает целостность подхода к управлению качеством подготовки педагогических кадров.

В связи с этим, ВЭК отмечает необходимость включения в действующую политику внутреннего обеспечения качества отдельный раздел, посвящённый обеспечению качества педагогического образования, направленный на усиление стратегической направленности внутренней системы обеспечения качества; обеспечение институционализации приоритета педагогического образования как составной частью стратегии развития вуза; позиционирование вклада педагогического образования в реализацию миссии университета - «Вдохновляя идеями, творим будущее!», где особое внимание уделяется возвращению талантов, способных решать глобальные и региональные задачи с применением передовых технологий; повышение профессионального статуса и роли подготовки педагогов в развитии человеческого капитала в контексте реализации Целей устойчивого развития.

Сильные стороны / лучшая практика:

- руководство ОП продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц

Рекомендации ВЭК по ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»:

- руководству ОП в срок до 01.09.2025 г. рассмотреть возможность внесения раздела «Политика в области обеспечения качества педагогического образования» в действующую политику внутреннего обеспечения качества вуза;

- руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» в срок до 01.09.2025г. пересмотреть траекторию «тьютор инклюзивного образования» и привести ее в соответствие с действующими в РК документами (профессиональный стандарт «Педагог», приказ 338 «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов» и др.);

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» раскрыты 20 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 18 - удовлетворительную и 1- предполагает улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

- ✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
- ✓ ключевые показатели эффективности;
- ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- ✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- ✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- ✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- ✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В НАО «КУ имени Ш.Уалиханова» внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам «Анализ со стороны руководства». Согласно этим процедурам в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей, задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги. Периодичность и временной интервал собираемой в вузе информации установлены в следующем порядке: анкетирование обучающихся проводится в соответствии с тематикой (во время сессии, после окончания практики, во время учебного семестра).

https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPik?usp=drive_link

Одним из механизмов обеспечения информированности и коммуникации являются Правила внутреннего распорядка и Кодексы чести (Преподавателей и сотрудников, а также Студентов) которые опубликованы на сайте. Они отражают требования корпоративной культуры, связанные с должностной субординацией, трудовым распорядком, толерантностью, академической честностью. Благодаря установленным корпоративным нормам в университете создан благоприятный морально-психологический климат, содействующий предотвращению конфликтных ситуаций <https://shokan.edu.kz/ru/documents/>.

В настоящее время степень удовлетворенности ППС, студентов определяется в ходе социологического мониторинга и является одним из важнейших требований ИСО 9001:2015. Социологические исследования в университете проводятся среди обучающихся, выпускников, ППС с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, об уровне организации сессии, об успеваемости, о качестве управленческой деятельности и о других важных вопросах образовательного процесса с применением утвержденных анкет.

Отчетность по результатам деятельности вуза открыта для общественности. Отчеты располагаются в открытом доступе на портале и доступны для сохранения на устройство пользователя. Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица достоверность и своевременность определяются

согласно внутренним нормативным документам. Имеется возможность оценки удовлетворенности информацией о деятельности вуза путем прямого обращения к руководству посредством блога ректора на сайте КУ им. Ш. Уалиханова <https://shokan.edu.kz/ru/>

Университетом привлекаются представители групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание; 6B01301 Педагогика и методика начального обучения; 6B01801 Социальная педагогика и тьютор инклюзивного образования. https://www.instagram.com/p/DFFCJM_tWtL/?igsh=cXU0dWF2MnF6N2wy

Руководство ОП демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП путем размещения их содержания на университетском портале, в силлабусе, в справочнике-путеводителе студента, буклете для абитуриентов, профориентационных материалах и т.д. Нормативные документы размещены на сайте университета – <https://shokan.edu.kz/ru/> все преподаватели имеют доступ к ним.

Полная и объективная информация об ОП подытоживается, прикрепляется на сайте университета и веб-сайте автоматизированной системы «PLATONUS», обсуждается на заседаниях УМС, в соответствии тенденциям и потребностям аккредитуемых ОП.

Ключевыми показателями функционирования аккредитуемых ОП являются: образовательная программа, УМКД, рабочий учебный план, каталог элективных дисциплин, состав ППС, материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение. НАО «КУ имени Ш. Уалиханова» регулярно проводит опрос, собирает, анализирует и использует полученные данные от заинтересованных сторон по аккредитуемым ОП. Студенты вовлекаются в процесс оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курсе обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Участие студентов в оценке ОП способствует также усовершенствованию студенческого самоуправления в ВУЗе.

Сведения об обучающихся по ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание; 6B01301 Педагогика и методика начального обучения; 6B01801 Социальная педагогика и тьютор инклюзивного образования: контингент обучающихся по данным образовательным программам на 01.09 2024 года составляет 408 студент бакалавриата. Наибольшее число студентов на данном ОП наблюдалось в 2022-2023 уч.году.

Таблица 2. Контингент обучающихся ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание; 6B01301 Педагогика и методика начального обучения; 6B01801 Социальная педагогика и тьютор инклюзивного образования

Общий контингент	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	очная	Заочное	ВСЕГО	очная	с применением ДТО	ВСЕГО	очная	с применением ДТО	ВСЕГО	очная	с применением ДТО	ВСЕГО	очная	с применением ДТО	ВСЕГО
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	124	12	136	90	63	153	85	54	139	33	54	87	26	33	59
6B01301 Педагогика и методика начального обучения	120	61	181	121	231	352	169	248	417	161	251	412	198	136	334

6B01801 Социальная педагогика и тьютор инклюзивного образования	28	0	28	25	14	39	23	11	34	9	8	17	8	7	15
--	----	---	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	---	---	----

Анализ данных таблицы №1 свидетельствует о снижении контингента по ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание. Если в 2020-2021 уч. году общее количество обучающихся составляло 136 человек, то 2024-2025 уч. году оно сократилось до 56 человек.

По ОП 6B01301 Педагогика и методика начального обучения наблюдается устойчивая динамика контингента обучающихся. Если в 2020-2021 уч. году общее количество обучающихся составляло 120 человек, то 2024-2025 уч. году оно увеличилось до 334 человек.

В 2020-2021 уч. году по ОП 6B01801 Социальная педагогика и тьютор инклюзивного образования общее количество составляло 28 человек, то в 2024-2025 уч. году оно сократилось до 15 человек.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников аккредитуемых образовательных программ свидетельствует о высоком уровне успеваемости и качестве знаний, что подтверждается 100% прохождением итоговой аттестации.

Темы дипломных работ обучающихся актуальны, имеют практическую значимость, результаты дипломных работ могут быть использованы в различных отраслях по соответствующей теме выпускной работы. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной работы (проекта) либо проведения 2-х комплексных Государственных экзаменов для лиц, имеющих для этого разрешение согласно Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

Показателем эффективности освоения ОП являются результаты участия студентов в предметных Олимпиадах. 21 по 22 апреля 2022 г. в Аркалыкском педагогическом институте имени и. Алтынсарина г. Аркалыка проводилась XIV Республиканская предметная олимпиада среди студентов базовых вузов Республики Казахстан по образовательной программе 6B01201- «Дошкольное обучение и воспитание». В конкурсе приняли участие студенты 2-3 курсов Кравченко Анастасия, Кайратовна Рано, Жумадил Рауана и Ануарбек Турсунай под руководством преподавателя кафедры «Социальная и возрастная педагогика» Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова, м. п. н., докторанта Тлеубаевой Назгуль Найзабековны. В Олимпиаде приняли участие 16 вузов республики, команда кафедры заняла 3 – призовое место.

https://www.instagram.com/p/CdGY9VSqt1y/?img_index=1&igsh=MXUxam01dG90bGtuMQ

==

16-17 октября в г. Оскемен проходила XV Республиканская Олимпиада «Успешный будущий учитель-национальная гарантия» по образовательной программе 6B01301 «Педагогика и методика начального обучения» в Восточно-Казахстанском Университете им С. Аманжолова. Команда, в состав которой вошли студенты Серік Ә., Прокопенко Д., Глущенко О., Лукьянова, А. заняла 2-ое призовое место.

<https://www.instagram.com/p/DBOzT-2MH0uOaxFyfsImIDZvXWc9A5EqGp-4o80/?igsh=aWIyZmZiMWY3cHBp>

Одним из основных критериев качества подготовки специалистов эффективности деятельности образовательного учреждения являются показатели трудоустройства выпускников. КУ имени Ш. Уалиханова уделяет особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства, прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу, как на рынке профессий, так и на рынке высококвалифицированных специалистов.

Университет оказывает содействие в трудоустройстве выпускников очной формы обучения, обучающихся по государственному заказу и на платной основе (рассылка резюме по

организациям, предоставление имеющихся вакансий, поиск активных организаций и направление им письма предложения по заключению договора о сотрудничестве). Трудоустройству выпускников и их карьерному росту способствуют созданные в университете Центр карьеры и трудоустройства, оказывающий содействия в организации учебно-производственной, преддипломной практики и трудоустройства выпускников, а компании и работодатели принимают участие в трудоустройстве выпускников через заключение договоров о сотрудничестве. В ходе профессиональных практик с руководителями учреждений, являющихся базами практик, выявляются возможности дальнейшего трудоустройства студентов, хорошо зарекомендовавших себя в ходе практики. Кроме того, студенты-выпускники принимают участие в проводимых «Ярмарках вакансий», ежегодно проводящихся в области.

Процент трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП в 2022-2023 уч.году составил 100 %.

Талантливых студентов активно привлекают к научной и творческой работе, к совместным проектам, к участию в общественных мероприятиях, выставках и конкурсах

<https://www.instagram.com/p/DDvz2bvoUZu/?igsh=cTl4cG53amFsMzdi>

<https://www.instagram.com/p/C5lrc9aMAbL/?igsh=MW93YXVrNzQwa2VlZQ==>

<https://www.instagram.com/p/C5VMdC5srJ0/?igsh=MWFicjhraDlIM2IweQ==>

<https://www.instagram.com/p/C0zClncsjtM/?igsh=dHl0djRyYXp6eWxx>

<https://www.instagram.com/p/C0JLdUdsaed/?igsh=MXM4Z3R4YWlocHN5bw==>

<https://www.instagram.com/p/ClbFxxRsZJO/?igsh=MXRuMjZoajJjNzVtNw==>

<https://www.instagram.com/p/Cla-gknMFWW/?igsh=MXNwYnh1dWh1bTQ1eg==>

В целях поддержки одаренных обучающихся в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. Студенты на конкурсной основе имеют возможность обучаться по гранту ректора.

Одним из механизмов реализации обратной связи является анкетирование (соответственно требованиям) студентов и преподавателей.

Регулярное анкетирование, блог ректора на сайте университета, личный прием ректора, телефон доверия и ящики доверия являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством.

Анкетирование проводится с целью организации обратной связи, для выявления потребностей заинтересованных сторон, для изучения качества процессов образования, улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений ВУЗа. При анкетировании студентов охватываются все стороны процесса обучения и жизни студентов. Удовлетворенность студентов качеством образовательных программ, методов обучения, качеством преподавания, а также академической нагрузкой имеет довольно высокие показатели – 83,6-88,4%. Это обусловлено высоким качеством предоставленных образовательных программ, высоким уровнем подготовки преподавателей, постоянным повышением их квалификаций.

Опрос ППС и студентов является одним из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых ОП, что обеспечивает качество процесса управления программами. В университете ресурсы достаточны для реализации профессиональной ОП на современном уровне, обеспечения всех необходимых условий для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Университет осуществляет мониторинг информации по удовлетворенности потребителей (выпускников и организаций) согласно утвержденным процедурам, положениям и инструкциям. Полученная информация по удовлетворенности выпускников и организаций, принявших выпускников на работу, собирается, анализируется и используется для улучшения образовательного процесса, улучшения методического обеспечения и для определения перечней актуальных специальностей и дисциплин перед началом приемной компании.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и отделов в рамках ОП.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением функций в используемых информационных системах, наличием антивирусных программ, системным администрированием серверов, системой резервного копирования на серверах, ограничением доступа физических лиц в помещение с серверами, техническим оснащением помещений с серверами для обеспечения безопасности работы.

Руководство ОП предпринимает определенные меры по поддержке талантливых обучающихся. На стадии разработки индивидуальной образовательной траектории обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого университетом, как «неформальный заказчик», «предъявляя» проектирующему для него образовательную программу свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности.

Вместе с тем ВЭК отмечает необходимость разработки четкой процедуры оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП. Несмотря на наличие системы внутреннего мониторинга в вузе наблюдается отсутствие процедуры оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе аккредитуемых ОП. Между тем, образовательная программа является базовой единицей академического планирования, реализации стратегии и обеспечения качества педагогического образования. Разработка процедуры оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе аккредитуемых ОП позволит институционализировать управление качеством на уровне программ, а не только на уровне педагогического института или университета в целом; обеспечить доказательное обоснование для корректировок содержания ОП, распределения ресурсов, повышения квалификации ППС; повысить ответственность и вовлечённость руководителей ОП в достижение заявленных результатов обучения; усилить доверие внешних заинтересованных сторон, включая работодателей и аккредитационные органы, за счёт прозрачности механизмов самооценки и совершенствования программ; повысить согласованность с международной практикой, в которой оценка эффективности ОП является критерием устойчивого качества. Наличие нормативно закреплённой процедуры оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе аккредитуемых ОП является неотъемлемым компонентом системы внутреннего обеспечения качества вуза, соответствующей современным требованиям национальных и международных стандартов образования.

Сильные стороны / лучшая практика:

-нет

Рекомендации ВЭК по ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»:

- до 01.09.2025 г. вузу разработать процедуру оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 16 - удовлетворительную и 1- предполагает улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Разработка образовательных программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» осуществляется на основе положений Стандарта университета (СМК СТУ 4.03-2024): Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами

https://drive.google.com/drive/folders/1yatX8Il9XiyN5agLgnPA2tFLWYtV5tVw?usp=share_link)

Разработкой ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования занимаются академические комитеты, создаваемые приказом руководителя ОВПО, в состав которых включаются представители академического персонала, работодателей, обучающихся. ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования разрабатываются по принципу модульного обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916#z22>

На этапе проектирования ДСА и МК (департамент стратегии, аккредитации и менеджмента качества) и ЦПУи УМР (центр планирования учебной и учебно-методической работы) НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» и руководитель ОП в лице заведующего кафедрой назначает ответственных из числа профессорско-преподавательского состава за проектирование образовательных программ по направлениям подготовки, указанным в Классификаторе направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (в редакции приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327), и определяет потенциальных разработчиков ОП из числа представителей академического персонала, ППС кафедры, работодателей, обучающихся и выпускников.

Проектирование ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования выпускающей кафедрой «Социальной и возрастной педагогики» включает этапы обсуждения с работодателями компетенций выпускника образовательной программы и ее содержания; разработки каталога элективных дисциплин с учетом предложений

работодателей и профессиональных стандартов; утверждения образовательной программы и предполагает исследование сферы профессиональной деятельности выпускника; определение компетенций, характерных для сферы деятельности, соответствующей ОП и уровня их освоения согласно НРК; формирование результатов обучения программы; определение структуры ОП и перечня дисциплин; определение взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки; определение методов, технологий обучения и преподавания, средств оценки достижения обучающимися результатов обучения; определение потребности в материально-технических ресурсах.

Исследование сферы профессиональной деятельности основывается на анализе документов (Закон РК «Об образовании» (2007), Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы (утверждена Постановлением Правительства РК от 28 марта 2023 года № 248), Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500); Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (Приказ МОН РК от 20 июля 2022 года № 2), основополагающих при формировании исходного перечня компетенций для ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования.

Разработчики ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание руководствуется документами, регламентирующими деятельность организаций дошкольного образования (Модель развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137); Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303); «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249).

Разработчики ОП 6B01301 Педагогика и методика начального обучения руководствуются документами, регламентирующими деятельность организаций начального образования, в том числе Государственным общеобязательным стандартом начального образования (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303) и Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249).

Разработчики ОП 6B01801 Социальная педагогика и самопознания опираются на Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов (в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 249).

Компетентностная модель выпускника ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание включает в себя казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, критическое мышление, коммуникабельность, креативность, умение работать в команде, навыки саморазвития, системное мышление, педагогическая рефлексия, цифровая грамотность, эмоциональный интеллект,

Требования к уровню подготовки студентов, освоивших ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения по ОП формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей в зависимости от компетенций, сфокусированных с уровнем обучения (6 - по НРК), в соответствии с дескрипторами ОРК и требованиями профессионального стандарта «Педагог», в соответствии с требованиями работодателей на основе руководящих принципов Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS).

Трудоемкость одного казахстанского академического кредита (30 академических часов) соответствует 1 кредиту ECTS (25-30 академических часов). Полная учебная нагрузка одного учебного года составляет не менее 60 академических кредитов или 1800 академических часов. За период обучения – 4 – года бакалавры должны освоить по ОП не менее 240 кредитов или 7200 академических часов.

Освоившим ОП выпускникам присваивается академическая степень «бакалавр образования».

В ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования при описании результатов обучения разработчики придерживаются следующих условий, при которых Европейской системы трансферта и накопления кредитов (ECTS) результаты обучения отражают контекст, уровень, объем и содержание программы и являются взаимосвязанными; понятными; достижимыми в рамках учебной нагрузки программы; связанными с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки.

Содержание и структура образовательных программ проектируются на основании модульной системы изучения дисциплин в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

Методологической основой для разработки содержания модульных образовательных программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования выступают принципы модульного обучения (системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания; структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся; обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними; гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ; эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий; возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

На этапе проектирования ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования формируются цели образовательных программ, их структура и содержание.

Содержание ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования включает «Описание образовательной программы», «Цели образовательной программы», «Карта подготовки кадров по образовательной программе», «Квалификационная характеристика выпускника», «Объект профессиональной деятельности», «Функции профессиональной деятельности», «Виды профессиональной деятельности», «Список ожидаемых профессий по образовательной программе», Требования к степени бакалавра», Структура образовательной программы», «Инклюзивное обучение и преподавание», «Результаты обучения и компетенции», «Содержание ОП, «Каталог элективных дисциплин», «Профессиональная практика», «Рамочный календарь», «Типичный учебный план», «Карта компетенций» (Матрица достижимости результатов обучения).

Содержание ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД) и профилирующие дисциплины (ПД). Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (ОК), вузовского компонента (далее – ВК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ:

Трудоемкость модулей и дисциплин в содержании ОП определяется в кредитах и часах с учетом требований ГОСО высшего образования и отражается в учебных планах (Типовые

учебные планы, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и рабочих учебных программах по учебным дисциплинам (силлабусы), разработанных на основе ОП.

Объем одного модуля определяется разработчиками, согласно ГОСО, самостоятельно и включает две и более учебные дисциплины или в сочетании одной и более дисциплин с другими видами учебной работы. При этом объем одной дисциплины составляет 3, 5, 6 кредитов.

ВК и КВ в ОП определяются, согласно ГОСО, разработчиками самостоятельно и учитывают потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающихся и мнения выпускников.

Содержание учебных дисциплин определяется типовыми учебными программами и (или) рабочими учебными программами (силлабусами).

Типовые учебные программы (далее – ТУПр) разрабатываются по дисциплинам обязательного компонента цикла ООД в бакалавриате в соответствии с подпунктом 13) пункта 15 Положения.

Рабочие учебные программы (силлабусы) разрабатываются по всем дисциплинам образовательной программы самостоятельно, рассматриваются на заседании кафедры и одобряются советом по Академическому качеству Педагогического института и утверждаются директором Педагогического института.

Форма, структура, порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ (силлабусов) определяются вузом самостоятельно.

На данном этапе кафедра «Социальной и возрастной педагогики», реализующая ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования активно взаимодействует со стейкхолдерами в формировании компетенций выпускников и содержания образования.

Усиление практико-ориентированности действующих и ежегодно обновляемых, образовательных программ бакалавриата обеспечивается за счет привлечения действующих практиков в преподавание профессиональных модулей.

В разработке и реализации ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание принимают активное участие педагогические работники с высоким квалификационным уровнем, методисты и руководители ДО г. Кокшетау (Сарсенбаева Б.Б., руководитель 2-ой категории, заведующая ГККП «Детский сад имени Ю.А. Гагарина города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»; Светличная Т.Н., руководитель 2-ой категории, заведующая ГККП «Ясли-сад «Акбота» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»; Абдульманова А.Т., педагог-исследователь, учитель казахского языка ГККП «Детский сад "Ертөстік" города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»; Блажнок Т. А., педагог-исследователь, педагог группы предшкольной подготовки заведующая ГККП «Детский сад имени Ю.А. Гагарина города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»).

Практика дуального подхода в обучении реализуется в рамках ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание с 2018 года. Дисциплины ОП «Технологии проектной деятельности», «Педагогическая анимация», «Мониторинг в дошкольной организации», «Менеджмент в дошкольной организации» «Образовательная деятельность в разновозрастных группах», «Теория и технологии развития речи и обучения грамоте детей дошкольного возраста» (КО) разработаны совместно ППС кафедры и работодателями. СПЗ по этим дисциплинам проводятся (-лись) согласно РУПам и расписанию в системе Онлайн-расписание КУ им. Ш.Уалиханова <http://timetable.kgu.kz/> на базе дошкольных организаций.

В целях обеспечения практико-ориентированного подхода к обучению в вузе к преподаванию дисциплин ОП 6В01201 Дошкольное обучение привлекаются действующие практики, обладающие профессиональной компетентностью и актуальным опытом работы в

области дошкольного обучения и воспитания (Светличная Т.Н. «Теория и технологии развития речи и обучения грамоте детей дошкольного возраста», «Мониторинг в дошкольной организации», «Образовательная деятельность в разновозрастных группах»/ «Технологии проектной деятельности в дошкольной организации»; Абдульманова А.Т. «Менеджмент в дошкольном образовании»; Сарсенбаева Б.Б. «Мектепке дейінгі ұйымдағы жобалық іс-әрекет технологиясы»).

Преподаватели кафедры обладает практическим опытом работы в организациях дошкольного образования (Акишева Д.А., Алиаскарова С.М., Шубаева Н.М., Утегенова А.Е., Тилеубаева Н.Н.), также в общеобразовательной школе (Иксатова Б.К., Зулкарнаева Ж. А., Жанадилова К.Б., Уайсова А.Т., Мельникова Т.Н.), что способствует интеграции теории и практики в процессе профессиональной подготовки обучающихся в период обучения в вузе.

Учитывая рекомендации работодателей, практический опыт педагогов кафедры и современные тренды дошкольного, начального и среднего образования в содержании ОП 6B0201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования были включены элективные дисциплины (КВ): «Дистанционные технологии в дошкольном образовании»; «Практикум по игровым технологиям в дошкольном образовании»; «Инновации в дошкольном образовании»; «Технологии педагогического мониторинга в дошкольной организации», «Педагогика и психология раннего развития» (6B01201 Дошкольное обучение и воспитание); «SMART образование учителя начальной школы», «Практикум по SMART образованию в начальной школе, развитие творчества младших школьников» (6B01301 Педагогика и методика начального обучения); «Управление инклюзивным процессом в образовании»; «Тьюторство в инклюзивном образовании»; «Теоретические и практические подходы к деятельности педагога ассистента в системе образования»; «Основы тьюторской деятельности»; «Деятельность педагога – ассистента по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями»; «Педагогические и психологические основы развития навыков (soft skills) социального педагога и тьютора инклюзивного образования» (6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования).

По каждой образовательной программе с участием работодателей разрабатывается каталог элективных дисциплин. КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся и формирования широкого спектра профессиональных компетенций. На основании образовательной программы и КЭД обучающимися с помощью эдвайзеров разрабатываются ИУПы (индивидуальные учебные планы обучающихся).

Перечень элективных дисциплин размещен в открытом доступе на сайте университета и в УП, выдаваемом обучающимся 1-го года обучения в начале учебного года. Перед выбором элективных дисциплин для обучающихся проводятся презентации на кафедре с участием эдвайзеров и ППС. По результатам выбора бакалаврами элективных дисциплин в АИС Platonus формируются: протокол выбора элективных дисциплин, рабочий учебный план (РУП), индивидуальный учебный план обучающихся (ИУП), определяющий индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно, т.е. перечень и последовательность изучения курсов в течение учебного года: Стандарт университета «Политика оценивания учебных достижений обучающихся» (СМК СТУ 5.01-2023)

https://drive.google.com/drive/folders/1yatX8Il9XiyN5agLgnPA2tFLWYtV5tVw?usp=share_link

Профессиональные практики включаются в соответствующие модули образовательной программы. При этом каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям. Объем кредитов по видам практики (учебная ознакомительная - 2 кредита, психолого-педагогическая - 2 кредита, педагогическая – 6 кредитов, производственная педагогическая практика – 15 кредитов) соответствует «Методическим рекомендациями по организации и

проведению педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки» и Стандарту университета Порядок организации и проведения профессиональной практики (СМК СТУ4.05-2023).

https://drive.google.com/drive/folders/1yatX8Il9XiyN5agLgnPA2tFLWYtV5tVw?usp=share_link

При организации учебного процесса допускается введение профессиональной практики как раздельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом.

Продолжительность практик в ОП определяется в неделях исходя из нормативного времени работы, обучающегося на практике в течение недели, равного 30 часам (6 часов в день при 5-дневной рабочей неделе).

Совместно с Общественным объединением «Акмолинский областной педагогический отряд «Думан» в течение 4 лет проводится учебная (вожатская) практик (в объеме 2-х кредитов), которая является обязательной и включена в учебный план в ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования Педагогического института. Практика проводится на базе летних оздоровительных лагерей «Самрук», «Парус» и спортивно-оздоровительного лагеря «Тулпар» НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова».

Среди долговременно сотрудничающих с выпускающей кафедрой работодателей, участвующих в разработке и реализации ОП, ведущие организации дошкольного и среднего образования г. Кокшетау (ГККП «Ясли-сад «Акбота» г. Кокшетау при отделе образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области»; ГККП «Детский сад имени Ю.А. Гагарина г. Кокшетау при отделе образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области»; ГККП «Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им. Ж. Мусина» и ГККП «Высший педагогический колледж г. Щучинск при управлении образования Акмолинской области; Центр раннего развития «Лига умниц» г. Кокшетау; ГККП «Детский сад «Достык» города Кокшетау при отделе образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области»; ГККП «Детский сад «Алтын бала» г. Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»; ГККП "Детский сад «Ертөстік г.Кокшетау при отделе образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области"; ГККП «Детский сад «Еркемай» г. Кокшетау при отделе образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области»; КГУ "Школа-гимназия № 1 г.Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области"; КГУ "Школа- лицей № 2 г. Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области"; КГУ "Многопрофильная школа-гимназия № 5 "Тандау" города Кокшетау отдела образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области"; КГУ "Общеобразовательная школа № 14 г. Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области"; КГУ "Школа-лицей № 18 г. Кокшетау имени Сакена Жунусова отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области"; КГУ "Общеобразовательная школа № 19 города Кокшетау отдела образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области"; КГУ "Специальная школа-интернат № 1, г.Кокшетау, управления образования Акмолинской области; Центр социально-психологической, правовой поддержки несовершеннолетних лиц «Шанс» Акмолинской области и др.

К проведению практики с дальнейшим трудоустройством выпускников ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание привлекались дошкольные организации Акмолинской и Северо-Казахстанской области, г. Астаны; ГККП «Ясли-сад «Ак бота» КГУ Отдел образования района им. Габита Мусрепова» КГУ «Управления образования Акимат Северо-Казахстанской области»; Мини-центр «Куншуак» КГУ «Общеобразовательная школа села Капитоновка отдела образования по Буландынскому району Управления образования Акмолинской области»; ГККП "Ясли-сад "Алтын бесік"" г. Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области"; Бурабайский район, г. Щучинск КГУ «Школа-

интернат №10 г. Щучинск отдела образования по Бурabayскому району Управления образования Акмолинской области».

В рамках социального партнерства с целью улучшения качества подготовки кадров по ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание кафедрой совместно с работодателями проводятся и организовываются различные форумы, семинары и конференции.

Результаты социального партнерства кафедры и дошкольных организаций как основных заказчиков из числа работодателей на подготовку кадров для системы дошкольного образования освещались на семинаре городского сообщества методистов дошкольных организаций с участием преподавателей колледжей и вузов на тему: «Развитие системы социального партнерства для качественной подготовки конкурентоспособных специалистов образования». В семинаре-конференции принимала участие с докладом преподаватель кафедры Смирнова О.А. «Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников» (26.22.2020) <https://www.instagram.com/p/CIDhYt2sJD0/>

Преподаватель Смирнова О.А. представила доклады на городских семинарах и педсоветах по вопросам авторских программ и дистанционного обучения в ДО. Заведующая кафедрой Шаяхметова А.А. приняла участие в съезде педагогов дошкольного образования РК и опубликовала статью в журнале «Дана-Бала». Кафедра организовала областной форум руководителей ДО (2022), а в 2023 г. ОП «Дошкольное обучение и воспитание» стала бронзовым призёром форума Digital Bridge в номинации «Лучший проект года».

Руководитель ОП, разработчики и ППС являются членами и постоянными участниками расширенных заседаний Учебно-методического объединения – Группа управления проектами (УМО-ГУП) на базе КазНацЖенПУ, действующего на основании приказа МОН РК «О создании Республиканского учебно-методического совета высшего и послевузовского образования и учебно-методических объединений по направлениям подготовки кадров и утверждении положения об их деятельности» № 562 от 12 октября 2018 года (внесены изменения Приказом № 58 от 11 февраля 2020 года).

Преподаватели кафедры (Жусупбекова Г.Г., Смирнова О.А.) являются участниками программы повышения квалификации педагогов в целях улучшения педагогического образования в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования», который осуществляется в рамках национального Проекта «Модернизация среднего образования» при поддержке Всемирного Банка.

Преподаватель кафедры Смирнова О.А. прошла онлайн-стажировку по теме «Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения» (10.11.-01.12. 2021 г.г. Минск, Республика Беларусь, образовательная онлайн-платформа SKLAD, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка). ППС кафедры (Жусупбекова А.А., Шонова Б.А., Иксатова Б.К., Смирнова О.А.) прошли курс повышения квалификации «Менеджмент качества организации процесса образования в ВУЗе» (декабрь, 2024 г.г. Кокшетау, ИНО НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» -

Согласно Стандарту университета Политика оценивания учебных достижений, обучающихся (СМК СТУ 5.01. -2023) https://drive.google.com/drive/folders/1yatX8II9XiyN5agLgnPA2tFLWYtV5tVw?usp=share_link

при проектировании методов обучения и средств оценки достижения РО используются измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях; методы оценки согласовываются с оцениваемыми результатами обучения; полученные оценки отражают уровень владения обучающимися результатами обучения (РО) по ОП.

Для обеспечения объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачности и адекватности инструментов и механизмов их оценки на кафедре разработаны критерии оценки знаний в рамках рубежного контроля и прием экзаменов текущего контроля через компьютерное тестирование, письменный экзамен, написание эссе, защиту проекта, защиту портфолио и др. рецензирование дипломных работ внешними специалистами в области, соответствующей их тематике.

Образовательные программы согласовываются с разработчиками - представителями учреждений образования г. Кокшетау, после чего рассматривается на заседании УМС университета, Академического Совета и утверждается решением Ученого Совета НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова».

Экспертная оценка ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования проводится внешними экспертами Реестра образовательных программ https://epvo.kz/#/register/education_program, размещенного в Цифровой базе данных ЕПВО (Единая платформа для высшего образования).

Включение образовательной программы в Реестр ОП является одним из критериев для получения лицензии на образовательную деятельность и получения государственного образовательного заказа.

Экспертиза программы, поступившей для включения в Реестр, проводится параллельно 2 (двумя) экспертами. Экспертиза программы, поступившей на обновление, проводится 1 (одним) экспертом.

ОП рекомендуется для включения/обновления в Реестр в случае соответствия предъявляемым требованиям (ГОСО, НРК, ПС «Педагог») и достижения результатов обучения (не менее 75%).

ОП размещаются на сайте университета в разделе «Образовательные программы» <https://shokan.edu.kz/ru/educational-programs/?level=bachelor> и странице кафедры «Социальной и возрастной педагогики» <https://shokan.edu.kz/ru/schools/pedagogical-institute/kafedra-socialnoj-i-vozrastnoj-pedagogiki/>

ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования ежегодно обновляются на основании изменений в НПА (ГОСО высшего и послевузовского образования, профессиональные стандарты, правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него); правил формирования и распределения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием; региональной карты потребностей в кадрах; предложения работодателей и других стейкхолдеров.

Перспективы развития ОП представлены в Планах развития образовательных программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования, представленных на странице ОП кафедры раздела «Образовательные программы»

<https://shokan.edu.kz/ru/educational-programs/?level=bachelor>

Материально-техническая база ОП, к которой относятся: образовательный портал АИС ПЛАТОН; образовательный портал Moodle.shokan.edu.kz; доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ); «Электронная библиотека» - модуль, входящий в состав АИБС «МегаПро»; база данных электронных ресурсов компаний Tomson Reuters, Springerlink; Центр записи MOOK и студия для записи видеоконтента (ауд.302); Наличие Интернета (скорость Интернета по договору 500 Мбит/с) и наличие WiFi; лекционные залы №1 и № 2: оборудованные LED экранами (2 шт.); актовый зал: 279,4 кв.м. с LED- экраном; 5 компьютерных классов; мультимедийные кабинеты; Центр раннего развития «Балауса», открытый при поддержке АО Народный банк Казахстана «HALYK BANK»; учебно-методический кабинет раннего развития (ауд. 301); физкультурно-оздоровительный комплекс- 931,3 кв.м.; спортивно-оздоровительный лагерь «Тулпар» (с. Зеренда), играет ключевую роль в развитии образовательных программ 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования и оказывает влияние качество обучения, позволяет

обновлять образовательные программы в соответствии с последними достижениями науки и технологий, что делает их более актуальными и востребованными на рынке труда.

Итоги анкетирования ППС показали, что удовлетворены:

- потребности ППС содержанием ОП – 98,1 % (52 чел.);
- вниманием руководством учебного заведения содержанию ОП – 98,1 % (52 чел.);
- соответствием знаний студентов, получаемым в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда – 96,2 % (51 чел.);
- формированием учебных программ организации образования у обучающихся умением и навыками анализировать ситуации и строить прогнозы – 96,2% (51 чел.);

Студенты оценили, насколько они согласны с тем, что преподаваемый материал актуален: 67,5% (54 чел.); полное согласие, 26,2% (21 чел.) - согласен, 5% (4 чел.) - частично согласен.

Аналитическая часть

Согласно разработанным ОП, предусматривающим возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся, имеются модели выпускников, включающие знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Компетентностная модель выпускников ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования – это совокупность сформированных в процессе обучения универсальных и профессиональных компетенций, а также связанных с ними знаний, умений и навыков.

Анализ представленных материалов свидетельствует о недостаточной проработке ОП 6B01801 «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» в части учета разнообразных потребностей обучающихся, специфики различных типов и видов образовательных организаций (дошкольного, основного и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), а также аспектов инклюзивности и межкультурной среды.

Наблюдается несоответствие квалификации, присваиваемой по завершению образовательной программы «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования», требованиям уровня высшего образования по ОРК, что требует приведения в соответствие с указанными стандартами.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что подготовка обучающихся к профессиональной сертификации недостаточно используется как инструмента обеспечения качества педагогического образования.

В связи с отсутствием практики разработки дублированной образовательной программы, ВЭК подчеркивает необходимость создания условий для обучающихся, стремящихся приобрести многогранный опыт, способствующий карьерному росту и расширению профессиональных перспектив, в том числе через разработку дублированной образовательной программы или совместной ОП с зарубежными университетами с учетом миссии («Мы возвращаем таланты, способные к решению глобальных проблем с использованием передовых технологий для развития региона и страны») и видением («Инновационный университет, внедряющий глобальные технологии в региональную экономику для улучшения качества жизни общества») вуза.

Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации является неотъемлемой частью повышения качества педагогического образования, практикоориентированности подготовки и конкурентоспособности выпускников на рынке образовательных услуг, так как интеграция профессиональной сертификации в педагогическое образование повышает как качество, так и практическую применимость навыков выпускников аккредитуемых ОП. Профессиональная сертификация позволяет обеспечить соответствие выпускников актуальным требованиям профессиональных стандартов и рынка образовательных услуг; повысить доверие со стороны работодателей к качеству подготовки в университете; расширить возможности

трудоустройства как в Казахстане, так и за его пределами; построить индивидуальные образовательные и карьерные траектории обучающихся. В этой связи обоснованным является внедрение на старших курсах различных форм и видов работы, направленных на подготовку к сертификации, таких как: тренинги, мастер-классы от сертифицированных специалистов, интеграция элементов сертификационных требований в учебные курсы, а также подготовка к прохождению внешнего профессионального экзамена. Для целенаправленной подготовки обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации целесообразно использовать учебно-организационные, практикоориентированные, консультационные, мотивационные формы и др.

Сильные стороны / лучшая практика:

-нет

Рекомендации ВЭК по ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»:

- руководству ОП в срок до 01.09.2025 г. рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными организациями образования и приема на них обучающихся;

- до 01.09.2025 г. вузу внести изменения в ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» с учетом вида деятельности социального педагога не только в организациях основного и общего среднего, но и технического и профессионального, послесреднего образования;

– до 01.09.2025 г. привести в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» образовательную программу «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»;

– до 01.09.2025 г. руководству ОП привести в соответствие с уровнями высшего образования по ОРК квалификацию, присваиваемую по завершению ОП «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»;

– до 30.12.2025 г. внедрять различные формы и виды работ по целенаправленной подготовке обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации (ОЗП и др.).

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 16 - удовлетворительную и 1- предполагает улучшения.

- ОП 6В01801 «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 14 - удовлетворительную и 3- предполагает улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
- ✓ Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;

- ✓ *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- ✓ *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- ✓ *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- ✓ *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*
- ✓ *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- ✓ *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*
- ✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

С целью контроля качества разработки ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования периодически проходят процедуру оценки качества и согласования с представителями работодателей.

За обеспечение качества ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования несет ответственность кафедре «Социальной и возрастной педагогики».

Обеспечение качества охватывает как внутренние, так и внешние процессы, которые контролируют, оценивают и повышают качество образования. Основной процедурой внешней оценки и признания качества образовательных программ является аккредитация - признание качества ОП соответствующим стандартам аккредитации аккредитующих организаций.

Экспертиза отдельных элементов образовательной программы – процедура оценки качества отдельных элементов образовательной программы признанными и авторитетными экспертами в выбранной области экспертизы; объектами такой экспертизы могут быть учебные планы, программы учебных дисциплин, организация практик, каталоги элективных дисциплин, востребованные образовательные результаты и уровень достижения их выпускниками и обучающимися конкретной ОП, качество подготовки выпускников с точки зрения рынка труда и т.д.

ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования ежегодно участвуют в Независимом рейтинге востребованности вузов Республики Казахстан (Независимое агентство аккредитации и рейтинга IAAR, РК) и НПП РК «Атамекен», где показателями качества образовательной программы выступают: достижения образовательной программы, общие показатели ОВПО, карьерные перспективы выпускников, уровень трудоустройства, продолжительность поиска работы.

Результаты рейтинга НПП РК «Атамекен» за 2024 г.: ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание (10/29), 6В01301 Педагогика и методика начального обучения (9/38), 6В01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования (2/10) (https://atameken.kz/ru/university_ratings).

Косвенной процедурой оценки качества ОП является оценка знаний педагогов (ОЗП) в Республике Казахстан — это процедура тестирования, направленная на определение уровня профессиональной компетентности выпускников педагогических вузов. ОЗП является обязательным условием для получения квалификационной категории и включает в себя два попытки сдачи в течение календарного года. ОЗП направлена на оценку уровня знаний и навыков выпускников педагогических специальностей, обеспечение соответствия квалификации требованиям образовательных учреждений, повышение качества подготовки педагогов в стране.

Данные Национального центра тестирования и МНВО РК в 2024 году демонстрируют высокий уровень подготовки выпускников ОП НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», занявшего 2-е место среди вузов, осуществляющих подготовку в области образования 6B01 – Педагогические науки (бакалавриат).

Внутренний аудит образовательной программы - процедуры проверки качества различных элементов и отчетности образовательных программ со стороны Университета.

В университете действует непрерывный механизм мониторинга и периодической оценки качества ОП. Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной программы являются: самоаккредитация образовательной программы, внутренний аудит образовательной программы, административные проверки, косвенные формы оценки.

Самоаккредитация образовательной программы может проводиться как в рамках процедур внешней оценки качества (аккредитация ОП), так и по инициативе ДСАиМК (департамент стратегии, аккредитации и менеджмента качества) и ДАР НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» в целях плановых процедур контроля качества.

Административные проверки - процедуры проверки качества осуществления основных процессов в рамках реализации образовательной деятельности программ с целью установления их соответствия существующим требованиям и стандартам НАО «Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова»; например, предметом административной проверки могут быть деятельность кафедры, реализация отдельных элементов (учебных дисциплин, практик) в рамках ОП, контактная работа отдельных преподавателей с обучающимися (организация СРОП, СРО), проведение открытых занятий.

Предметами внутреннего аудита могут быть: готовность образовательной программы к процедурам внешней оценки; качество различных документов в рамках ОП (например, рабочих планов, рабочих программ дисциплин(силлабусов) индивидуальных учебных планов обучающихся, программ практик, фондов оценочных средств, и т.п.); наличие и полнота необходимой документации в рамках ОП и т.д.

Департамент академического развития обеспечивает планирование, организацию, мониторинг и контроль качества учебного процесса. Координирует учебную и организационно-методическую работу профессорско-преподавательского состава университета, обеспечивает качество учебно-методического, нормативно-информационного и организационно-консультативного процесса. В состав Департамента входят: Центр планирования учебной и учебно-методической работы, Офис регистратора, Центр карьеры и трудоустройства, Центр дистанционно-образовательных технологий.

Департамент академического развития формирует портфель и регулярную актуализацию образовательных программ университета, разрабатывает основные подходы к преподаванию и учебно-методическому обеспечению дисциплин, координирует деятельность институтов и школ по организации профессиональных практик и трудоустройства выпускников, обеспечивает планирование, организацию, координацию и мониторинг образовательного процесса, ведет постоянный учет и мониторинг движения контингента обучающихся, на основе документооборота и аналитики данных.

Офис Регистратора ведет постоянный мониторинг результатов рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся и их анализ в соответствии с оценочной таблицей, отражающей фактическое процентное распределение абсолютных оценок выше проходного уровня в группах обучающихся.

Проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся программами академической мобильности и качеством образовательных услуг, программами проведения педагогической практики и др.

Проводится регулярный мониторинг оптимальности учебной нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки как обучающихся, так и выпускников, что подтверждается протоколами заседаний ИА, протоколами заседаний Совета по АК

Педагогического института и протоколами заседаний кафедры «Социальной и возрастной педагогики».

Председателем ИА (итоговой аттестации) выпускников ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования является работодатели, в том числе и из числа разработчиков. Присутствие работодателя в качестве председателя ИА способствует установлению стандартов: работодатели помогают определить, какие навыки и знания наиболее востребованы, что помогает формировать ОП, соответствующие запросам общества; обратной связи: работодатели могут предоставлять обратную связь о качестве подготовки выпускников, что позволяет вузам корректировать свои образовательные стратегии и миссию; сотрудничеству: создаются возможности для партнерства между выпускающей кафедрой и работодателями для расширения практики дуального обучения; увеличению трудоустройства: участие работодателей в процессе аттестации способствует повышению шансов выпускников на успешное трудоустройство, так как они будут лучше подготовлены к требованиям рынка.

ОП на этапе обновления проходят экспертную оценку работодателей из числа заинтересованной стороны - Государственного учреждения "Отдел образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области". Кафедра получает заключение эксперта по основным параметрам: структурно-логическое описание программы; содержательное описание программы; инновационные характеристики ОП. Результаты экспертизы ОП представлены в Актах экспертизы ОП.

<https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPik>

Руководство ОП информирует стейкхолдеров обо всех изменениях в отношении образовательных программ, поддерживает эффективное взаимодействие со стейкхолдерами. Все изменения, вносимые в ОП, публикуются на сайте университета в разделе кафедра «Социальной и возрастной педагогики» <https://shokan.edu.kz/ru/schools/pedagogical-institute/kafedra-socialnoj-i-vozzrastnoj-pedagogiki>. НАО «КУ им. Ш.Уалиханова» имеет документированную процедуру объективного информирования общественности. Информация об образовательных программах, о всех изменениях, вносимых в аккредитуемые ОП размещена в разделе «Образовательные программы» сайта университета <http://shokan.edu.kz>.

Аналитическая часть

Информирование об изменениях в ОП осуществляется на всех уровнях управления, на заседаниях ООП, учебно-методических советах, Ученом совете вуза.

На основе результатов мониторинга принимаются решения о дальнейшем развитии образовательных программ, расширении деятельности Отдела по формированию контингента, о развитии единого образовательного пространства.

В университете систематически производится сбор и анализ информации в отношении образовательных программ – имеющиеся ресурсы университета, кадровый состав, исследовательская и международная деятельность.

Однако, комиссия ВЭК отмечает недостаточный уровень действенного функционирования документированной процедуры оценки результатов проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП; необходимость актуализации содержания образовательных программ на основе обсуждения результатов мониторинга и оценки с участием представителей академического сообщества республики; модернизация механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте вуза. ВУЗ не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП.

Комиссия ВЭК отмечает, что в университете недостаточно представлена реализуемая и документированная процедура оценки результатов внутреннего мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Это ограничивает возможность осуществления на

регулярной основе анализа достижения целей ОП, а также не позволяет использовать данные мониторинга как основание для принятия корректирующих решений. Отсутствие четко зафиксированной процедуры снижает прозрачность управления качеством и препятствует системному совершенствованию программ на основе объективных данных.

Комиссия ВЭК отмечает, что процессы пересмотра и обновления содержания образовательных программ в университете в недостаточной степени опираются на результаты внутреннего мониторинга и не обеспечивают достаточной вовлечённости представителей внешнего академического сообщества. В условиях трансформации и эволюции профессионального стандарта «Педагог», отсутствие формализованной внешней экспертной оценки и налаженных механизмов коллегиального обсуждения содержания ОП существенно снижает их адаптивность и способность своевременно реагировать на актуальные вызовы.

Комиссия отмечает, что механизм информирования внешних и внутренних заинтересованных сторон о внесённых изменениях в ОП имеет фрагментарный характер. На веб-сайте вуза не публикуется информация об обновлениях, пересмотре или модернизации программ, что нарушает принципы открытости, прозрачности и подотчётности, особенно в условиях внешней аккредитации.

Сильные стороны / лучшая практика:

- нет

Рекомендации ВЭК по ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»:

- до 01.09.2025 г. вузу в срок разработать документированную процедуру оценки результатов проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП;

- до 01.09.2025 г. вузу разработать план мероприятий, направленных на актуализацию содержания образовательных программ на основе обсуждения результатов мониторинга и оценки с участием академического сообщества Республики;

- до 01.09.2025 вузу информировать и обсуждать с заинтересованными лицами любые запланированные или предпринятые действия в рамках ОП посредством открытого обсуждения, чатов и публикации новостной информации на сайте вуза

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования раскрыты 11 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительную и 2 - предполагает улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию

- ✓ различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.
- ✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

Студентоцентрированное обучение выступает как основа многофункциональной деятельности ППС кафедры социальной и возрастной педагогики с обучающимися в рамках аккредитуемых ОП. Основой организации работы с обучающимися являются концептуальные положения педагогической науки (центром процесса обучения является учение, а не преподавание; обучающийся должен стать не объектом процесса обучения, а его субъектом; обучающийся должен не только овладеть определенным объемом знаний, умений, навыков, но научиться самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладевать способами познавательной деятельности, которые обеспечат его общекультурную и профессиональную компетентность).

В самом общем виде студентоцентрированное обучение по аккредитуемым ОП имеет ряд направлений.

Во-первых, это «борьба» за хорошего абитуриента, включающая:

- ранний (допрофессиональный) рекрутинг на уровне ознакомления учащихся школ, с вузом и кафедрой («Малая академия для школьников», проведение конкурсов среди учеников, организация экскурсий для учащихся 9-10 классов)

- рекрутинг абитуриентов: выход в школы на агитацию поступления на специальности кафедры, Дни открытых дверей, участие в подготовке видеороликов, буклетов, активная деятельность в социальных сетях (фейсбук, инстаграмм и т.д.); агитационная деятельность в период набора (дежурство в период деятельности приемной комиссии).

<https://www.instagram.com/p/DF-JoEvNRs/?igsh=YnlyOGNvODRyYWph>

<https://www.instagram.com/p/DFre-AXtauV/?igsh=MXh2Z25maWVib2xlZg==>

https://www.instagram.com/p/DFcQv9_tfnD/?igsh=MWl5a2picDJ0Zm1paQ==

Во-вторых, это адаптация первокурсников и углубление профессиональной ориентации обучающихся на 2-4 курсах; в-третьих, это профессиональное и академическое сопровождение выпускившихся студентов, организация обратной связи с ними, сбор справок о трудоустройстве. Привлечение выпускников к деятельности Ассоциации выпускников

Учет индивидуальных особенностей, потребностей и личностного роста обучающихся реализуется в возможности выбора ими индивидуальной образовательной траектории обучения, в выборе элективных курсов, аспектов научно-образовательной деятельности, в выборе баз практик, в выборе творческих сообществ.

Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником – путеводителем на двух языках. Эдвайзерами оказывается помощь в освоении образовательной программы.

Со всеми обучающимися проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Потребности обучающихся учитываются при формировании элективных курсов образовательных программ. Содержание каталога элективных дисциплин, логическая последовательность дисциплин в них, рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедры методических советах факультета,

принимая во внимание требования и спрос рынка труда по специальности, практикоориентированность дисциплин, направленность их на формирование определенных компетенций, соответствие уровню обучения и т.д.

Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплин и преподавателя, а также научного руководителя. Запись на элективные дисциплины производится с учетом консультаций - эдвайзеры знакомят обучающихся с содержанием дисциплин, ведущие преподаватели проводят презентации для более детального ознакомления с дисциплиной. Для удовлетворения потребностей обучающихся кафедра предлагает актуальные элективные курсы, направленные на совершенствование и развитие педагогических и исследовательских компетенций.

Обучающиеся самостоятельно выбирают элективные дисциплины в любом академическом периоде, а также имеют возможность в режиме онлайн выбрать дисциплины и преподавателей на учебный год; просматривать и загружать свой индивидуальный учебный план; приказы по движению; УМКД дисциплин; транскрипт; отслеживать текущие, рейтинговые и итоговые оценки в своем электронном журнале; сдавать онлайн тесты методом компьютерного тестирования по дисциплинам в период проведения промежуточной аттестации; иметь возможность подачи апелляции на дисциплины, сдаваемые методом компьютерного тестирования.

На основании индивидуальных учебных планов обучающихся Офис-регистратора формирует академические группы и потоки по дисциплинам общеобразовательного цикла с учётом количества записавшихся обучающихся. Лекции проводятся на академические потоки численностью от 30 человек, формируемые по специальностям и языковым отделениям. Самостоятельная работа под руководством преподавателя планируется на поток численностью не более 50 человек. Распределение дисциплин по семестрам осуществляется с учётом логики и преемственности обучения. Диспетчерский отдел на основе рабочих учебных планов составляет расписание и график СРОП на академический период. Расписание утверждается проректором, а график СРОП — заведующими кафедрами не позднее чем за две недели до начала занятий.

К началу семестра обучающиеся обеспечиваются учебно-методическим комплексом (УМКД), который включает в себя программу обучения (Syllabus), активные раздаточные материалы, тезисы лекций, планы практических (семинарских) занятий, планы СРО и СРОП, тестовые задания, семестровые задания, экзаменационные вопросы, содержит политику выставления оценок и критерии оценивания.

Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем, призванная реализовывать консультативную и контролирующую функцию (мониторинг СРО), выполняется как индивидуально, так и в группе. Индивидуальная работа со студентом предусматривает проведение устного, письменного или комбинированного опроса, проверку и защиту индивидуальных заданий и проверочных работ.

Процедура подготовки и проведения экзаменационной сессии, требования к проведению экзаменов регламентируется СМК СТУ 5.01-2023 «Политика оценивания».

Основными формами проведения промежуточной аттестации являются: тестирование через систему «PLATONUS», письменная работа, устный экзамен, комбинированная форма. Экзаменационные материалы рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, при этом каждый билет содержит не менее пяти вопроса и подпись преподавателя, составившего данный материал.

По результатам успеваемости за учебный курс рассчитывается средний переводной балл GPA, который увеличивается с каждым годом обучения студента, что служит цели повышения качества знаний по специальным дисциплинам.

Студент может ознакомиться в электронной библиотеке с имеющимися в вузе критериями оценивания знаний обучающихся, методикой расчета GPA, правилами проведения экзаменов, проведением апелляций и т.д.

В КУ им.Ш. Уалиханова организована безбарьерная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в вузовских аудиториях. Безбарьерная среда направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации обучающихся и создании специальных условий для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Так, в университете организован доступ в учебные корпуса посредством установки наружных пандусов, оборудованных поручнем и нескользким покрытием; ширина холлов, коридоров, дверного проема учебных аудиторий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и колясочников соответствует предъявляемым требованиям; в главном корпусе университета подъем на этажи для лиц с ограниченными возможностями организован посредством двух пассажирских лифтов.

Университет гарантирует предоставление равных возможностей всем обучающимся. Обучающиеся с особыми потребностями имеют возможность получения образования с использованием дистанционных технологий, выступающих в качестве средств связи между обучающимся и преподавателем. Решения по индивидуальным запросам от обучающихся с особыми потребностями принимаются факультетами. Академическое сопровождение для студентов с особыми потребностями реализуется, как правило, через составление индивидуального учебного плана, разрабатываемого эдвайзером и согласованного офис-регистратором. Особое внимание уделяется (индивидуальной работе с разными категориями студентов в рамках СРОП и СРО (сироты, а также имеющие ООП, находящихся в условиях сложных жизненных трудностей, а также имеющих лидирующие позиции в рейтинге, и т. д.)

Важным направлением в реализации студентоцентрированного подхода является образовательная деятельность ППС во внеаудиторное время. Это, прежде всего, организация преподавателями НИР обучающихся: руководство/помощь студентам в написании статей, участие их в конкурс студенческих научных работ, выступлений на студенческие конференции, работа в филиалах кафедры, организация встреч и мастер классов для обучающихся. Проведение образовательно значимых конкурсов: на лучший дидактический материал, на лучший видеоролик-поздравление с Днем Учителя, с Днем науки.

Профессионально-ориентирующая воспитательная деятельность ППС со студентами всех ОП кафедры включает: знакомство с историей кафедры, воспитание на примере ветеранов и мастеров педагогической деятельности, чествование преподавателей кафедры, получивших награды (Лучший преподаватель РК, грамоты, приветственные адреса, благодарственные письмо от руководства вуза, города, области, чествование юбилеев преподавателей и ветеранов кафедры (проведение с участием студентов юбилейных круглых столов, научных конференций). На это же направлены: координация деятельности кураторов групп, в проведении мероприятий по сплочению студенческих коллективов, поддержки в бытовом обустройстве (особенно первокурсников) налаживание взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, организация материальной поддержки, перевод «частников» на грант, выдвижение активных и отлично успевающих студентов на повышенную и именные стипендии).

Студентоцентрированный подход призван формировать лидерские качества обучающихся, на что направлено сотрудничество с педагогическим отрядом «Думан» по подготовке к вожатской деятельности детских оздоровительных центрах, стимулирование участия студентов в общественных организациях, кружках, клубах секциях при университете. Этому же способствует развитие навыков общественного самоуправления: поддержка деятельности староста (совещание старост групп), привлечение студентов к волонтерской деятельности в период избирательных кампаний, и в социально-значимых объединениях «Беспокойные сердца»), работа по организации и проведению (участие в жюри) студенческих научных конференции и предметных олимпиад.

В учебном процессе преподавателями применяются инновационные технологии обучения, способствующие развитию у обучающихся навыков анализа и критического

мышления, принятия профессиональных решений. Их эффективное применение является одной из приоритетных задач. Преподаватели всех ОП кафедры непрерывно совершенствуют методику проведения лекционных занятий, используют современные педагогические технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.

Все обучающиеся в конце 2019-2020 уч.года и в 2020-2021 уч.году были переведены на онлайн формат обучения. Поэтому преподаватели кафедр аккредитуемых ОП использовали различные платформы для проведения занятий: Zoom, Platonus, Moodle, GoogleMeet, Google classroom, Microsoft Teams, YouTube и др. Так эдвайзерами обучающихся кафедры социальной и возрастной педагогики осуществляют взаимодействие преподавателей и обучающихся в рамках смешанного и дистанционного формата обучения.

Информационные технологии, обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники (Шаяхметовой А.А., Калымовой А.К.); наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы.

Практикуются проблемные лекции, ориентированные на постановку исследовательских задач; тезисное изложение материала, сопровождаемое с оставлением опорных конспектов и схем, являющихся основой для организации самостоятельной работы; изучение материала блоками; опережающее обучение; широкое применение раздаточного материала, с заданиями для СРО, ситуативное обучение в группах с формативным оцениванием, и т.п.

В течение учебного года в целях распространения передового опыта традиционно проводятся методические недели по факультетам, осуществляется видеозапись мастер-классов, презентаций, открытых занятий. Так, согласно графику проведения открытых занятий преподаватели кафедры Иксатова Б.К. "Өзін-өзі тану" -апрель 2021гг. провели открытые занятия на уровне университета. В ноябре 2021гг. преподаватели кафедры Аргимбаева А.А. по дисциплине "Баастауыш мектеп мұғалімнің кәсіби этикасы" декабрь 2021 г Шубаева Н.М., "Предшкольная подготовка в дошкольном образовании. Занятия прошли по правилам дистанционного обучения с использованием инновационных технологий

05.04.2023 преподаватель кафедры Баймұратова А.Б. провела запланированное открытое занятие на институт. Тема практического занятия: «Возможности и особенности использования элементов театра в организации досуга». На занятии были использованы инновационные технологии как Plickers тест, 3D рисунки, видео, интерактивные методы и приемы.

По аккредитуемым ОП внедряются МООК по дисциплине «Инклюзивное образование» на русском языке, Шаяхметова А.А., Есенбекова Г.А., в рамках проекта, инициированного ОФ «Школа для всех» (Алматы 2021), массовый онлайн курс на тему «Как стать лучшим учителем начальной школы» Жусупбековой Г.Г., размещенный на платформе Открытого университета Казахстана.

<https://openu.kz/ru/courses/kak-stat-luchshim-uchitelem-nachalnoy-shkoly>

Преподаватели кафедры участвуют в учебно-методических, научных и профессиональных мероприятиях. В 2021 году Кусаинова А.Ж., Алиаскарова С.М., Мажитова С.С. приняли участие в семинаре «Үздіксіз білім берудегі заманауи әдіс-тәсілдер», Шаяхметова А.А., Кусаинова А.Ж., Мажитова С.С. и Иксатова Б.К. организовали республиканский онлайн-семинар «Жалпы адамзаттық-құндылықтар – рухани адамгершілік білім беру негізі». В 2021–2022 гг. преподаватели участвовали в республиканских семинарах по педагогической этике, арт-терапии, разработке ОП, а также в заседании координационного совета по программе «Самопознание». Смирнова О.А. представила сообщение о дистанционной образовательной среде на педсовете ДОУ «Ертөстік». Жусупбекова Г.Г. и Смирнова О.А. участвовали в проекте Всемирного банка «Усиление потенциала педагогического образования» (2021–2022).

В рамках внешней и внутренней академической мобильности в 2023 г. Кокшетауский университет посетили PhD, асс. проф. университета Омер Халисдемир (Турция) Ela Köksal

Аузе, проф. университета Миколаса Ромериса Ромас Пракопас (Литва), проф. КазНПУ им. Абая А.С. Амирова, которые провели мастер-классы и семинары.

В рамках летней школы «Бинокль-2023» преподаватели кафедры провели организовали семинар «Предметно-ориентированные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями» на базе лагеря «Тулпар».

15–16 июня 2023 г. заведующая кафедрой Шаяхметова А.А. выступила на I Международном форуме психологов в Астане с докладом по инклюзии в образовании одарённых детей. В сентябре 2023 г. преподаватели кафедры провели мастер-класс по внедрению инклюзии в рамках семинара для руководителей образовательных организаций.

Университет систематически организует обучающие семинары и курсы повышения квалификации для преподавателей с целью развития педагогического мастерства.

<https://research.shokan.edu.kz/users/list>

https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPik?usp=drive_link.

Зулкарнаева Ж., Иксатова Б.К., Алиаскарова С.М. прошли курс повышения квалификации по теме «Қазақ тілі әліпбиін латын графикасына көшіру жағдайында жоғары оқу орындары профессор- оқытушылар құрамының кәсіби құзыреттілігін арттыру» на базе «Өрлеу» (Астана); Мажитова С.С., Бекманова («Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания, обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования»); Зулкарнаева Ж.Р., Мажитова С.С., Бекманова О. («Оқытудың заманауи формалары мен әдістері: ізденістер және шешімдер»); Мельникова Т.Н., Мажитова С.С. «Современное положение науки психологии» (прикладной аспект) в КазНацЖенПУ; Смирнова О.А. («Цифровые инструменты и сервисы для учителя»), Алиаскарова С.М. «Методология проведения прикладных исследований» в ЦПМ г. Көкшетау; Шаяхметова А.А., Жанадилова Қ.Б., Жусупбекова Г.Г., Шубаева Н.М., Алиаскарова С.М., Шонова Б.А., Зулкарнаева Ж.А., Кусаинова А.Ж., Аргимбаева А.К., Мажитова С.С., Баймуратова А.Б., Смирнова О.А. прошли онлайн-курс «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ООП в условиях инклюзивной образовательной среды вуза» в КазНУ им. аль-Фараби и др..

В 2020 г. преподаватель Зулкарнаева Ж.А. прошла курс «Оқу әдебиетінің сапасына қойлатын жаңа талаптар аясында сарпшылардың әлеуетін арттыру», Алиаскарова С.М., Аргимбаева А.К., Шубаева Н.М., Кусаинова А.Ж., Тилеубаева Н.Н., Бекманова О.А. на базе филиала Центра педагогического мастерства г.Кокшетау прошли онлайн курс «В рамках обновления содержания среднего образования РК»; в 2021 г. на базе Центра педагогического превосходства при КазНацЖенПУ ст.преподаватель Иксатова Б.К. прошла курс «Технология преподавания дисциплин» по направлению «Социальная педагогика и Самопознание в ВУЗе»; проф.Шаяхметова А.А., преподаватели Зулкарнаева Ж.А., Иксатова Б.К., Кусаинова А.Ж., Мажитова С.С., Бекманова О.А., Аргимбаева А.К., Шубаева Н.Н., Тойкин Р.Г. прошли онлайн курс «Эмпатия как основа инклюзивных практик».

Обучающиеся данных ОП активно участвуют в зарубежных и международных научно-практических конференциях, о чем свидетельствуют публикации

<https://research.shokan.edu.kz/users/list>

В Международном конкурсе научных статей «Білім және болашақ». 2023 г. Сахнова В. (ДОВр 93) заняла 2 место-

В республиканском конкурсе НИРС 2023 Сәруарова Н. (ПМНОк 201), Мақсат М. (ПМНОк 201) заняла 3 место.

В международном конкурсе научных статей. 2024 Abai Kazakh National Pedagogical University Khazar University Azerbaijan State Pedagogical Eurasian Scientific and Methodological Journal «East - West» 1 место- завоевала Бекболат Г., 2 место- Далелханова Г., Серік Ә..

В 2024 г. на научно-практической конференции, приуроченной «Году молодежи в науке Ualikhanov University» призовые места завоевали:

1 место Абдіқалиқызы А. студент 4 курса ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

2 место Жаксылыкова Р., студент 4 курса ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

3 место Куценко А., Тінебай Н., студентки 3 курса ОП «Дошкольное воспитание и обучение», -Амантай И., Жантөре М., Әскербек А. студенты 3 курса ОП «Педагогика и методика начального обучения».

В целях профориентации и углубления знаний по изучаемым дисциплинам, для обучающихся ОП организован научный кружок «Жас ғалым». Руководителями кружка являюся преподаватели кафедры А.К Калымова, Б.А Шонова. Члены кружка практически участвуют в проведении педагогических исследований, получают консультации по их написанию и оформлению. Обучающиеся также реализуют творческий потенциал, инициативу и новаторство путем участия в научной и общественной жизни факультета, университета, города, области и республики. В апреле 2023 г. члены кружка «Жас ғалым» приняли участие в проведении мероприятий в рамках проекта «Детский университет». Студенты провели квест-игру «Дизайн мышления», направленный на сплочение участников проекта - учащихся начальных классов школ города г. Кокшетау.

Ежегодно студенты 1 курса ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» до 2024-2025 уч. года проходили практику в детских оздоровительном центрах.

В 2023 г. начался Благотворительный проект «Coursera – қазақ тілінде» реализовывался при помощи Общественного фонда «Қазақстан халқына» и при поддержке МНиВО РК. В рамках данного проекта 3000 студентам Ualikhanov University в весенний, летний и осенний потоки было бесплатно доступно более 11000 образовательных курсов со всего мира на платформе Coursera, результатами проекта стали 3033 сертификата Coursera об успешном завершении курсов студентами.

https://bmgupskill.kz/?page_id=844&lang=ru.

Сертификаты студентов специальности прошедших курс
<https://drive.google.com/drive/folders/1yXnR8NVnxzRbO8zEY8hNp0bHrJeB584m?usp=sharing>

В рамках академической мобильности студенты ОП «Педагогика и методика начального обучения» и «Социальная педагогика и самопознание» прошли обучение в ведущих вузах Казахстана и Литвы. Реализуются мероприятия, направленные на развитие академических и профессиональных компетенций обучающихся: междисциплинарные квест-игры, конкурсы дидактических материалов, мастер-классы и научные проекты. Студенты кафедры являются победителями и призёрами республиканских предметных олимпиад (КазНАЖПУ, Жетысуский университет, ВКУ им. С. Аманжолова), что подтверждает высокий уровень подготовки и вовлечённости в профессиональную деятельность.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) ОП 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 – Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования формируются в соответствии с базовым рабочим учебным планом и каталогом элективных дисциплин (выписки из КЭД) на каждый год соответственно лично обучающимся. Формированию индивидуального учебного плана предшествует регистрация (предварительная запись) дисциплин в АИС «Платонус».

В университете действует служба эдвайзеров, которая призвана оказывать помощь в выборе траектории обучения и освоении ОП. Студент закрепляется за эдвайзером в соответствии со специальностью, посещает презентации элективных дисциплин, проводимых тьюторами под руководством заведующих кафедрами, консультируется с эдвайзером (обсуждение дисциплин по выбору).

ИУП составляется вместе с эдвайзером, на основании работы с КЭД и РУП специальности. Индивидуальная траектория обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. ИУП составляется на общий срок обучения (бакалавриат - 4 года). Перед каждым академическим годом производится корректировка ИУПа путем дополнительной регистрации.

На основании ИУПов отдел Офис Регистратор формирует академические группы и потоки, а в случае недостаточности записавшихся на ту или иную дисциплину сообщает обучающимся о необходимости корректировки индивидуального учебного плана.

К началу семестра студенты на основании индивидуальных учебных планов обеспечиваются учебно-методическим комплексом (УМКД), который включает в себя программу обучения (Syllabus), активные раздаточные материалы, тезисы лекций, планы практических (семинарских) занятий, планы СРО и СРОП, вопросы для самоконтроля, задания для рубежного контроля, перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену, содержит требования к студентам и критерии оценивания.

Важным фактором является наличие собственных исследований и публикаций ППС кафедры в области методики преподавания дисциплин образовательной программы (Аргимбаева А. К., Зулкарнаева Ж. А., Мажитова С. С. Болашақ мұғалімдердің критериалды бағалау құзыреттілігін дамыту жолдары; Зулкарнаева Ж. А., Аргимбаева А. К., Кусаинова А. Ж., Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік, ізденушілік қабілеттерін арттыру; Кусаинова А. Ж., Зулкарнаева Ж.А., Шубаева Н. М. Мектепке дейінгі ұйымдарда экологиялық тәрбие берудегі – бақылау әдісі; Мажитова С. С., Шубаева Н. М., Кусаинова А. Ж., Оқушылардың құзыреттілігін арттырудың педагогикалық шарттары и др.).

С целью осведомленности заинтересованных лиц в подготовке обучающихся вся информация отражается на сайте факультета и в электронной системе «Platonus». Вывешиваются следующая информация: ОП специальности, УМК дисциплин с указанием преподавателей, расписание занятий и экзаменов и т.д. (сайт shokan.edu.kz «Образование», «Platonus»).

Весь алгоритм проведения итогового контроля, и всех видов учебной деятельности строится на правилах Академической политики вуза и инструкциях по организации учебного процесса на 2020-2021 уч.г. shokan.edu.kz)

Экзаменационные процедуры проводятся с участием не менее двух преподавателей. Согласно «Правилам проведения текущего контроля успеваемости, обучающихся» Кокшетауского университета для проведения экзамена назначаются независимые экзаменаторы из числа ведущих профессоров, доцентов, преподавателей, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной академической группе (потоке).

На кафедре имеются протоколы, где указаны формы проведения текущих экзаменов, защиты дипломных работ, а также экзаменационные билеты, электронные версии тестовых заданий, листы-ответы обучающихся; а также протоколы заседаний кафедры с отражением результатов экзаменационных сессии.

Вопросы оценивание студентов рассматриваются и в рамках повышения педагогического мастерства ППС. 20 января 2025 года на кафедре состоялся обучающий семинар «Современные методы оценки результатов обучения студентов-будущих педагогов», рассмотревший современные подходы к оценке результатов обучения. Были отмечены недостатки традиционных форм оценивания (итоговые экзамены (письменные и устные), контрольные работы, тесты с закрытыми вопросами, оценка посещаемости и активности на занятиях), к которым относятся: субъективность, низкая вовлеченность студентов, оценка только фактических знаний. Среди различных методов и инструментов оценивания подробно было рассмотрены такие как портфолио студента, организация проектных работ (индивидуальных и групповых) и исследовательские задания, эссе и кейс-методы.

Институтом повышения квалификации, переподготовки кадров и дополнительного образования при КУ им. Ш. Уалиханова организуются курсы, включающие в том числе и тематику оценивания обучающихся. Для молодых преподавателей на факультетах созданы и функционируют Школы наставничества, которые курируют работу вновь прибывших педагогов и оказывают им методическую поддержку путем закрепления за ними наставников –

более опытных преподавателей. Ежегодно проводятся вебинары и семинары на факультетах для повышения компетенций преподавателей.

Уровень удовлетворенности студентов содержанием, формой и методами обучения является одним из обязательных условий обучения в вузе. С целью выявления оценки удовлетворенности студентов содержанием, формой и методами обучения ежегодно, после окончания каждого семестра. На сайте университета (shokan.edu.kz) и в системе АИС Платонус ([Platonus \(http://shokan.edu.kz\)](http://shokan.edu.kz)) проводится ежегодный опрос, анкетирование по оценке качества преподавания – анкета «Преподаватель глазами студентов». Также размещена анкета для первокурсников, для выявления интересов и раскрытия их творческого потенциала.

Результаты анкетирования обсуждаются на заседании кафедры. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия. Анализ результатов анкетирования студентов показал удовлетворенность студентов качеством преподаваемых дисциплин. В университете определены стандартизированные методы текущего мониторинга и обеспечения результатов, в форме проведения анкетирования с использованием унифицированной анкеты, в которой обучающимся предлагается дать свою независимую оценку. Таким образом, ежегодный опрос студентов в личном кабинете через систему АИС Платонус, подтверждает высокий уровень удовлетворенности студентов содержанием, формой и методами обучения.

В университете определена официальная процедура рассмотрения студенческих жалоб, апелляций. На каждую экзаменационную сессию формируется апелляционная комиссия, которая в случае подачи апелляции рассматривает ее обоснованность и принимает решение об итоговой оценке.

Аналитическая часть

В университете осуществляется систематическая работа по мониторингу академических достижений обучающихся, так как оценка результатов обучения является процедурой определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг. Мониторинг учебных достижений в основном осуществляется по двум направлениям: контроль качества аудиторной работы и контроль качества самостоятельной работы обучающегося.

Преподаватели кафедры используют на занятиях такие методы как мозговой штурм, кейс-стади, дискуссия во время проведения лекции. При этом на практических занятиях применяются различные методы: портфолио, ассоциограмма, диаграмма Венна, методы само и взаимооценивания. Также преподаватели кафедры активно применяют в учебном процессе интерактивные методы обучения. В процессе преподавания дисциплин используется современная база данных по состоянию изучения инноваций, происходящих в мировом образовательном пространстве.

Преподавателями кафедры активно используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, мультимедийные кабинеты для проведения занятий в интерактивном режиме (мастер-классы, слайд-лекции, видео-лекции, видео - практикумы).

Обозначенная в «Стратегическом плане развития педагогического института на 2023-2029 годы» (утвержденная в 2023 г.) цель «ориентирована на подготовку квалифицированных педагогических кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, готовых к постоянному профессиональному росту» (<https://shokan.edu.kz/documents/>) и предполагает активное использование различных педагогических форм, методов и технологии студентоцентрированного обучения. В этой связи включение в планы развития ОП мероприятий по внедрению инновационных форм, методов и цифровых технологий студентоцентрированного обучения является необходимым условием повышения качества педагогического образования. Разработка и интеграция дистанционных и интерактивных учебных курсов позволяет будущим педагогам не только овладеть современными средствами преподавания, но и приобрести передовой опыт работы в цифровой

образовательной среде — компетенцию, закреплённую в профессиональном стандарте «Педагог». Использование таких форм, как мультимедийные обучающие модули, видеоуроки, электронные тренажёры, платформы для смешанного обучения, способствует формированию цифровой грамотности, педагогического дизайна и методического творчества. Включение в планы развития аккредитируемых ОП мероприятий по созданию и внедрению цифровых и интерактивных форм студентоцентрированного обучения соответствует современным требованиям подготовки педагогов, способствует формированию ключевых профессиональных компетенций и повышает готовность выпускников к успешной работе в условиях современной школы.

Сильные стороны / лучшая практика:

- нет

Рекомендации ВЭК по ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»:

— до 01.09.2025 г. включить в Планы развития образовательных программ мероприятия по внедрению новых форм, методов и цифровых технологий преподавания и обучения в рамках ОП, в частности разработку дистанционных и интерактивных учебных курсов

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» раскрыты 12 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 12 - удовлетворительную и 0 - предполагает улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся, которая заключается в приёме максимального числа абитуриентов, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших ОП, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ (выпускников общих средних школ), КТА (выпускников технического профессионального образования) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

ВЭК отмечает, что по ОП 6В01301 Педагогика и методика начального обучения сохраняется положительная динамика количества студентов (181 студент в 2021/22 уч.году, 352 обучающихся в 2022/23 уч.году, 417 обучающихся в 2023/24 уч.году) и лишь незначительное снижение количества студентов по сравнению с последними двумя годами (334 человек в 2024/25 уч.году). Вместе с тем, отмечается отрицательная динамика по двум ОП. Так, по ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание» в 2021/22 уч.году обучалось 136 студентов, в 2022/23 уч.году 153 обучающихся, в 2023/24 уч.году 87 обучающихся и всего 59 человек в 2024/25 уч.году. По ОП «6В01801 Социальная педагогика и тьютор инклюзивного образования» также отмечается значительное снижение контингента (39 в 2021/22 уч.году, 34 обучающихся в 2022/23 уч.году, 17 обучающихся в 2023/24 уч.году и всего 15 человек в 2024/25 уч.году).

Для привлечения абитуриентов и проведения допрофессиональной ориентации старшеклассников университет проводит системную профориентационную работу со стороны членов приёмной комиссии, преподавателей, ответственных за профориентационную работу в институтах в виде разъяснительной работы, встреч со школьниками, родителями и учителями в г. Кокшетау и Акмолинской области. На данных встречах рассматриваются особенности формирования студенческого контингента, правила поступления в вузы РК, перечень документов, условия, профильные предметы по специальностям, проходные баллы, перечень льготных категорий, понятие «сельская квота», «казахская диаспора» и др. Помимо этого, на сайте университета (<http://shokan.edu.kz>) размещены информационные материалы по приёму в вуз: типовые правила, государственный заказ и подготовлены памятки для выпускников текущего года и абитуриентов, сдающих КТА, с краткой информацией о перечне документов, сроках приёма на все этапы: тестирование, творческие экзамены, конкурс на присуждение государственных образовательных грантов, зачисление.

Поскольку все три аккредитуемые образовательные программы являются педагогическими, то все абитуриенты сдают специальный экзамен для поступающих на педагогические специальности, который является обязательным этапом приёмной кампании и проводится после сдачи ЕНТ, но до зачисления в вуз. Данный экзамен направлен на выявление профессиональной ориентации и психологической готовности к обучению по педагогическим направлениям.

С первых дней обучения в университете кафедра социальной и возрастной педагогики знакомят обучающихся с корпоративной культурой и традициями одного из старейших вузов Казахстана, знакомя их с процедурами, регламентирующими жизненный цикл обучения, представленными на сайте университета (<http://shokan.edu.kz>), личном кабинете АИС Platonus (<https://platonus.shokan.edu.kz>) и др.

Для адаптации вновь поступивших студентов в университете проводится ориентационная неделя, во время которой им разъясняют принципы кредитной технологии, перспективы будущей профессиональной деятельности, записывают на дисциплины, помогают в регистрации в медучреждения, постановке на воинский учет и др.

В вузе действует психологическая служба университета, целью которой является обеспечение психологической защищенности студентов и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и полной социализации.

Вуз демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. КУ признает результаты формального обучения в случаях:

При зачислении выпускников Назарбаев интеллектуальных школ, колледжей, вузов на сокращенные программы обучения – признание результатов обучения предшествующего формального образования;

Прием на обучение иностранных граждан – признание результатов обучения в виде документа об образовании (процесс нострификации);

При переводе обучающихся из одного вуза в другой;

При реализации кредитной и академической мобильности.

Процедуры признания формального и неформального образования реализуются на основе сопоставления результатов обучения и оценок путем анализа международных сертификатов выпускных экзаменов НИШ или приложений к диплому (транскриптов), а также на основе «Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, представляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 508). Процедуры признания результатов формального образования: Обучающимся бакалавриата по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения для лиц, имеющих техническое профессиональное, послесреднее или высшее образование, а также выпускникам Назарбаев интеллектуальных школ осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы с обязательным заполнением трансфертной ведомости.

Признание оценки результатов, полученных в рамках международной академической мобильности, проводится вузом согласно установленным эквивалентам перезачета оценок ECTS и национальной шкалой оценок. Для признания КУ создает комиссию, которая проверяет наличие документов и проводит интервью для определения уровня имеющихся знаний, умений и навыков и затем выносит решение о признании результатов обучения с оценкой или об отказе.

Университет может признать результаты обучения, приобретенные путем неформального образования в объеме не более 10% (24 кредита) от общего объема часов по конкретной образовательной программе.

Реализация образовательной программы предполагает внешнюю и внутреннюю мобильность обучающихся. Общую организацию академической мобильности в КУ имени Ш. Уалиханова осуществляет отдел международного сотрудничества во взаимодействии с деканатом, руководством ОП. Обучающиеся имеют право принимать участие в программах академической мобильности в соответствии с «Положением об организации академической мобильности и перезачете кредитов по ECTS в КУ им. Ш. Уалиханова», СМК П 4.07-2020 Положением об организации академической мобильности. Перезачет освоенных в вузе-партнере дисциплин в виде кредитов в КУ имени Ш. Уалиханова осуществляется на основе ИУП, разработанного в соответствии с согласованной программой академической мобильности и транскрипта.

Отдел международного сотрудничества при организации внешней академической мобильности обучающихся руководствуется Правилами направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности (приказ МОН РК №613 от 09.11.08.).

За период 2020-2025 гг. в программе внутренней академической мобильности приняли участие 9 студентов аккредитуемых ОП.

Таблица 3 – Сведения об академической мобильности обучающихся

№	ФИО	Город	Университет	Приказ №	Дата	ОП
1	Сатибекова Сабина Амантайқызы	Шымкент	Южно-Казахстанский университет им. М.Ауезова	58	27.01.2021	6B01301 «Педагогика и методика начального обучения»
2	Алтайқызы Ардақ	Кызылорда	Кызылординский университет им. Коркыт Ата	195	24.02.2022	6B01301 «Педагогика и методика начального обучения»
3	Ибраимова Ажар Ерланқызы	Тараз	Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати	195	24.02.2022	6B01301 «Педагогика и методика начального обучения»
4	Таранников Вячеслав Дмитриевич	Петропавловск	Северо-Казахстанский университет им. М.К. Козыбаева	606	26.09.2022	6B01801 «Социальная педагогика и самопознание»
5	Алтынбекқызы Асылзат	Кызылорда	Кызылординский университет им. Коркыт Ата	53	16.01.2023	6B01301 «Педагогика и методика начального обучения»
6	Салембаева Балнур Ержанқызы	Шымкент	Южно-Казахстанский университет им. М.Ауезова	53	16.01.2023	6B01301 «Педагогика и методика начального обучения»
7	Аширбекова Айсана Әуесханқызы	Кызылорда	Кызылординский университет им. Коркыт Ата	549	14.09.2023	6B01301 «Педагогика и методика начального обучения»
8	Даулетханова Анель Азаматқызы	Алматы	Казахский нац. женский педагогический университет	50	18.01.2024	6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»
9	Тарбакова Жансая Маулетбайқызы	Алматы	Казахский нац. женский педагогический университет	50	18.01.2024	6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

В программе внешней академической мобильности приняла участие 1 студентка (Жамбыл Айдана Еркебуланқызы (6B01801 «Социальная педагогика и самопознание, тьютор ИО») в университете Vytautas Magnus University (Литва), приказ 449 от 28.06.2024) и 9 студентов всех трех аккредитуемых ОП во внутренней академической мобильности в разных регионах Казахстана (Шымкент, Кызылорда, Тараз, Петропавловск, Алматы). Продолжительность программ составляла один семестр. Основными результатами стали повышение уровня академических компетенций, развитие межкультурных навыков и расширение профессионального кругозора студентов. Все обучающиеся успешно завершили учебу в рамках мобильности, подтвердив высокую мотивацию и адаптивность.

В целях развития академической мобильности ведется тесное сотрудничество Vytautas Magnus University (Lithuania), Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы), КазНПУ им. Абая, Кызылординский университет им. Коркыт Ата (г. Кызылорда), Южно-Казахстанский университет им. М.Ауезова, Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати (г.Тараз), Северо-Казахстанского университета им. М.К.Козыбаева (г.Петропавловск), а также продолжается поиск новых вузов-партнеров.

Ежегодно студенты кафедры социальной и возрастной педагогики участвуют в работе различных молодежных общественных объединений ООПО «ДУМАН».

Студенты кафедры социальной и возрастной педагогики принимают активное участие в различных мероприятиях, проводимых в рамках республики, области, города и вуза и на этих мероприятиях выявляются их знания и организаторские способности, коммуникабельность и другие возможности, которые в дальнейшем могут быть востребованы различными организациями и учреждениями.

Руководство ОП активно привлекает к научной работе талантливых студентов. Так, за активную деятельность награждены благодарственными письмами от акима города Кокшетау в 2023 г. студенты кафедры Акерке Абдыкаликызы, Риза Жаксылыкова, Наркыз Сансызбайкызы. Студентка 4 курса ОП «Педагогика и методика начального обучения» Саруарова Назерке заняла 3 место в Республиканском научно-исследовательском форуме по педагогическим наукам. 2024 г. Ежегодно студенты кафедры социальной и возрастной педагогики принимают участие в олимпиаде по ОП «Педагогика и методика начального обучения», «Дошкольное обучение и воспитание», «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» и занимают призовые места (XIII, XIV -республиканская дисциплинированная олимпиада диплом 3 степени (Алматы, 2022г., Аркалык, 2022 и др.)

В рамках программы приглашенный зарубежный лектор в весеннем семестре ассоциированный профессор «Университет Нигде Омер Халисмедир» (г.Нигде, Турция) Эла Айше Коксал, а также в осеннем семестре 2023 – 2024 уч. году ассоциированный профессор из университета имени Миколоса Ромериса (Литва) Ромас Прокапас прочитали лекции для ППС, студентам, магистрантам кафедры.

Руководство ОП обеспечивает представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. Студенты кафедры «Социальной и возрастной педагогики» принимают активное участие в различных мероприятиях, проводимых в рамках области, города и вуза, и на этих мероприятиях выявляются их знания и возможности, организаторские способности, коммуникабельность, которые в дальнейшем могут быть востребованы различными организациями и учреждениями, как говорилось выше. К таким мероприятиям относятся игры КВН (на русском и казахском языках), фестиваль «Шокан жұлдыздары», мероприятия, посвященные основным республиканским и национальным праздникам, таким как: Наурыз, День Учителя, 8 Марта, День единства народов Казахстана, День защитника Отечества, День Победы. (<https://www.instagram.com/kafedrasivp?igsh=MTBteGM5eDBxYXR2cw==>)

Для формирования умений и навыков управления коллективом в университете функционируют различные формы студенческого самоуправления, создаваемые на добровольной основе студенческий парламент, студенческие советы факультетов и общежитий, отделение МК «Жастар рухы», дебатные клубы. На сегодняшний день в КУ им. Ш. Уалиханова с целью удовлетворения потребности студентов в самореализации и творчестве действуют следующие направления: танцевальная студия «Impulse», ансамбль народных инструментов «Шаңырақ», вокальная студия «Newvoice», студия звуко- и видеозаписи, студенческий молодежный театр-студия «Жауқазын», Дебатный клуб "Зияткер", Молодежный клуб «Правда», Дебатный клуб «Молот», «Шабыт» әдебиет үйірмесі, Волонтерский центр «Феникс».

Практики входят в часть образовательной программы. Центр карьеры университета курирует все виды практик и занимается вопросами трудоустройства выпускников. Ежегодно организует ярмарку вакансий для выпускников и размещает вакансии для выпускников от предприятий (<http://shokan.edu.kz>). Вся необходимая информация размещена на сайте центра карьеры во вкладках: общая информация, нормативные документы, полезные ссылки, профессиональная практика, трудоустройство, выпускнику, работодателю (<http://shokan.edu.kz>).

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживают руководители студентов, а также заведующим выпускающей кафедры. Оценка студентам по результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от

производства, где отражены замечания, пожелания, мнения. Это озвучивается при защите отчетов о прохождении профессиональной практики.

Важнейшим критерием эффективности образовательных программ является трудоустройство выпускников. В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр карьеры, практики и трудоустройства. Выпускники аккредитуемых ОП кафедры трудоустроены как в государственных организациях – школы и детские сады, так и в частной сфере -центры развития, неправительственные организации и т.д. В целом показатели трудоустройства высокие, (все 100% выпускников аккредитуемых ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» успешно трудоустроены), что подтверждает востребованность специалистов данной профессии. Эдвайзеры групп помогают обучающимся в принятии карьерных решений, жизненных коллизиях, учебном процессе. Контакты обучающихся с эдвайзерами поддерживаются и после окончания обучения. Для поддержания обратной связи с выпускниками эдвайзерами групп проводятся мониторинг их профессиональной деятельности, организация встреч с выпускниками, получение рекомендаций от работодателей.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает, что для привлечения педагогически ориентированных абитуриентов руководители ОП используют разнообразные формы и методы, такие как: профориентационные мероприятия (Дни открытых дверей с участием преподавателей и студентов; экскурсии; мастер-классы и открытые уроки для школьников), сотрудничество со школами и колледжами («Детский университет»; организация олимпиад и конкурсов для школьников, реклама в СМИ и соцсетях, методы целевого обучения, индивидуальные консультации с абитуриентами и родителями и многое другое.

В ходе анализа представленной документации, члены комиссии ВЭК отметили отрицательную динамику роста контингента обучающихся двух ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание». Вместе с тем, члены комиссии ВЭК отмечают положительную динамику количества студентов на ОП «6В01301 Педагогика и методика начального образования».

Комиссия ВЭК в качестве безусловно положительного факта отмечает высокий уровень трудоустройства выпускников (100%), однако во время интервьюирования выпускников данных образовательных программ, ими были озвучены следующие факты:

- выпускники ОП «6В01301 Педагогика и методика начального образования», обучающиеся ранее в группах с казахским языком обучения, рассказали о трудностях с трудоустройством в данном регионе, отмечая, что есть определенная перенасыщенность кадрами с казахским языком обучения. что свидетельствует о востребованности образовательных программ;

- выпускники ОП «6В01801 Социальная педагогика и тьютор инклюзивного образования» устраиваются социальными педагогами, не используя полученную траекторию «тьютор инклюзивного образования» в связи с отсутствием в перечне должностей педагогических работников такой должности. карточкой должно продемонстрировать, что действительно востребованы на рынке труда. Поскольку в казахстанских НПА (при наличии карточки профессии и описания четких квалификационных характеристик профессии: "Социальный педагог") отсутствует должность «тьютор инклюзивного образования», соответственно при трудоустройстве выпускников данной образовательной программы возникают затруднения при устройстве на работу в организации образования.

Результаты интервьюирования выпускников подтверждаются данными анкетирования ППС, которые оценивали соответствие образовательной программы по содержанию и качеству

реализации ожиданиям рынка труда и работодателям. Выявлено, что чуть больше половины, то есть 34 преподавателя (64,2%) оценивают такое соответствие образовательных программ на очень хорошем уровне, 18 человек (34%) - на хорошем и 1 преподаватель (1,9%) - на относительно плохом уровне.

Комиссия ВЭК НААР подтверждает, что в ВКУ им. Ш.Уалиханова создана Ассоциация выпускников, однако во время интервьюирования никто из выпускников и студентов аккредитуемых программ не смог продемонстрировать знания о руководстве или содержании деятельности данной Ассоциации. Результаты интервью с выпускниками и обучающимися показали низкую информированность о её деятельности, а также ограниченное участие в реализуемых инициативах. Это указывает на необходимость повышения эффективности взаимодействия университета с выпускниками.

По результатам анкетирования ППС относительно направленности образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы было обнаружено, что только половина опрошенных, то есть 29 преподавателей (54,7%), оценивают проводимую в вузе деятельность с обучающимися на очень хорошем уровне, 22 преподавателя (41,5%) на хорошем и 2 опрошенных (3,8%) - на относительно плохом уровне.

Сильные стороны / лучшая практика:

- руководство вуза демонстрирует стремление к привлечению в качестве потенциальных абитуриентов одаренных старшеклассников путем организации «Детского университета», проведения среди учащихся школ конкурсов научных проектов и др.

Рекомендации ВЭК по ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»:

- на регулярной основе информировать и привлекать выпускников ОП к работе в действующей Ассоциации выпускников;

-до 01.01.2026 г. руководству ОП «6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» провести анализ и маркетинговые исследования с целью выявления потребностей системы образования в социальных педагогах, в том числе по определению дефицита в данных педагогических кадрах на разных уровнях системы образования и в разных типах и видах учреждений и организаций ("Социальная педагогика в системе профилактики правонарушений", «Социальный педагог в органах опеки, службах профилактики», «Сопровождение детей с ОВ и инвалидностью» и др.) для определения и последующей реализации наиболее актуальных и востребованных в регионе направлений подготовки специалистов в рамках программы «Социальная педагогика и самопознание»;

-до 01.09.2025 г. руководству ОП «6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» привести в соответствие с действующим в РК документами «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра Просвещения РК от 15 декабря 2022 года №500), Профессиональным стандартам для педагогов организаций (Приказ Министра Просвещения РК от 24 февраля 2025 года №31), «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338) требования к получаемым выпускниками ОП навыкам, востребованным на рынке труда.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся»:

- ОП ««6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 16 -

удовлетворительную и 0 - предполагает улучшения.

- ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 14 - удовлетворительную и 2 - предполагает улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав кафедры «Социальной и возрастной педагогики» реализует образовательные программы «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования». Комплектование кадров кафедры обеспечивается при создании объективных и прозрачных процессов формирования штата, его развития и карьерного роста.

Кадровая политика университета направлена на осуществление качественной профессиональной, образовательно-научной деятельности ППС и сотрудников. Основными компонентами кадровой работы являются: поиск квалифицированных кадров; работа по обеспечению кадрового резерва; проведение конкурсов на замещение вакантных должностей; организация повышения квалификации; мотивация работников; решение проблемы текучести кадров.

Потребность в подготовке персонала университета определяется квалификационными требованиями, установленными в должностных инструкциях работников. Оценка специалистов структурных подразделений осуществляется путем проведения аттестации в целях определения уровня их профессиональной подготовки и способности выполнять возложенные на них обязанности.

Планирование потребности в персонале университета осуществляется путем составления кадровой службой совместно с кафедрами и центром организации и контроля учебного процесса КУ им. Уалиханова проекта штатного расписания на учебный год.

Прием на работу ППС проводится в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников (утверждены Советом директоров 15.02.2021г.). Приказом ректора формируется конкурсная комиссия.

Прием персонала осуществляется отделом кадров в соответствии с «Трудовым кодексом Республики Казахстан» путем заключения трудового договора и оформляется приказом ректора. При приеме на работу проводится инструктаж, работников знакомят под роспись с «Правилами внутреннего трудового распорядка», «Коллективным договором», должностными инструкциями. Процедура увольнения проводится при наличии оснований, закрепленных в «Трудовом Кодексе РК», в трудовом договоре, а также в «Правилах внутреннего распорядка университета».

Педагогическая нагрузка профессорско-преподавательского состава определяется Нормами расчета педагогической нагрузки, утвержденными решением Ученого совета после всестороннего обсуждения кафедрами и рассмотрения на УМС университета. Средняя нагрузка ППС ежегодно утверждается решением Ученого совета.

Уровень компетентности ППС связан с профессиональным стандартом, отраслевыми рамками и НСК посредством образовательного процесса. Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

ППС кафедры в соответствии с должностными инструкциями участвуют в выполнении учебной и учебно-методической работы, научно-исследовательских и научно-методических работ, что подтверждается соответствующими документами и отчетами, а также повышают уровень квалификации по профилю каждые 3 года. Обучение по технологии с применением ДОТ осуществляют преподаватели, имеющие соответствующий сертификат.

Подготовка по программам бакалавриата осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, сеньоры-лекторы, и ассистенты лектора. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, сеньоры-лекторы, опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю не менее трех лет.

Периодически проводится анкетирование и социологический опрос среди обучающихся и преподавателей. Так, с целью оценки профессионального уровня ППС реализуемых ОП и выявления проблем, связанных с осуществлением учебного процесса и определения направлений подготовки ППС, совершенствования методического обеспечения учебного процесса вузом проводится мониторинг с помощью анкетирования «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса», «Удовлетворенность обучающихся условиями и возможностями для самообразования и внеучебной деятельности», «Удовлетворенность преподавателей образовательным процессом», «Оценка качества реализации программы академической мобильности», «Качество предоставляемых образовательных услуг: взгляд выпускника», «Качество подготовки кадров в КУ им. Ш.Уалиханова: взгляд работодателей», «Оценка вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу» и т.д. Мониторингу подвергаются также результаты текущего и итогового контроля знаний студентов, ректорских «срезов знаний», Оценка знаний педагогов (ОЗП) для студентов и магистрантов. Ежегодно проводится анкетирование среди студентов по определению уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Для поддержания трудовой дисциплины и высокой мотивации ППС и сотрудников университета предусмотрена система поощрений: дифференцированная оплата труда, грамоты и благодарственные письма руководства, нагрудные знаки, вручение корпоративных наград, а также система взысканий: дисциплинарные взыскания, выговоры, расторжение трудового договора. Ответственность работников вуза описывается в должностных инструкциях и в трудовом договоре.

На кафедре работает 23 штатных преподавателя. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической

работы. В целях стимулирования ППС университет проводит аттестацию на соответствие занимаемым должностям СМК П 4.15-2024 (... Ассоциированный профессор СМК ДИ 2.05-2024, профессор, ассистент профессора СМК ДИ 2.05-2024, сеньор-лектор СМК ДИ 2.05-2024, ассистент СМК ДИ 2.03-2024).

По итогам конкурса на кафедре социальной и возрастной педагогики работают 3 ассоциированных профессора (Жусупбекова Г.Г., Шаяхметова А.А., Жанадилова К.Б), 3 ассистента профессора (Крамаренко Б.В., Калымова А.К., Зулкарнаева Ж.А.), 11 сеньор-лекторов (Алиаскарова С.М., Аргимбаева А.К., Баймуратова А.Б., Демесинова А.А., Есенбекова Г.А., Иксатова Б.К., Кусаинова А.Ж., Мажитова С.С., Мельникова Т.Н., Смирнова О.А., Шонова Б.А., Шубаева Н.М.) и 4 ассистента (Увайсова А.Т., Утегенова А.Е., Бакытжан Ж.Қ., Мамзина Г.А.)

Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 600 часов на ставку. В последние учебные годы средний возраст преподавателей стабильно держится на уровне 42–48 лет. Штатный состав кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы, представлен в таблице.

Таблица 4. Качественный состав штатных ППС кафедр, осуществляющих реализацию аккредитуемых ОП

Наименование ОП	Всего ППС	Средний возраст	ППС с учеными степенями				
			Всего остепененных	доктор наук	кандидат наук	PhD доктор	% остепененности
6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования	23	45	6	-	2	4	48
6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	23	45	6	-	2	4	48
6B01301 Педагогика и методика начального обучения	23	45	6	-	2	4	48

Кафедра планирует дальнейшее развитие кадрового обеспечения, поскольку имеющийся состав пока недостаточен для реализации всех задач ОП. С каждым годом остепенённость кафедры «Социальной и возрастной педагогики» увеличивается за счет целенаправленной кадровой политики и выпуска PhD-докторантов:

В 2024 году докторантуру КазНПУ им. Абая окончили: Иксатова Б.К. (8D01301 – Педагогика и методика начального обучения), Тилеубаева Н.Н. (8D01201 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения), успешно защитила диссертацию преподаватель сеньор-лектор Демесинова А.А. <https://www.facebook.com/share/p/15gqGhSkvm/>

Преподаватели, реализующие аккредитуемые ОП, отмечены различными видами признания и наградами. Так, грант «Лучший преподаватель вуза» получили: Шаяхметова А.А. (2019 г.), Жусупбекова Г.Г. (2020 г.). Кроме того, Шаяхметова А.А. награждена грамотами «Құрмет» Министерства образования и науки РК (2019, 2022 г.), имеет звание «Почетный работник образования РК» (2022 г.). Жусупбекова Г.Г. награждена благодарственными письмами от Министерства науки и образования РК (2019, 2020, 2021 гг.).

В штатном расписании кафедры предусмотрены практикующие специалисты, участвующие в реализации аккредитуемых ОП. В частности, проводятся практические занятия на базе дошкольной организации образования имени Ю. Гагарина, а также ежегодно практики привлекаются к руководству дипломными работами студентов.

Преподаватели кафедры активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, курируют студенческие курсовые и дипломные работы, разрабатывают учебники, учебные и учебно-методические пособия, лекционные материалы. В медиатеку НАО КУ им. Ш.Уалиханова регулярно сдаются электронные версии учебных пособий, разработанных ППС кафедры. За последние 5 лет подготовлено и сдано более 112 электронных учебников, учебных пособий и УМКД.

Мониторинг качества и эффективности преподавания, оценка научных работ и выполнения должностных обязанностей со стороны ППС осуществляются заведующими кафедр, директорами институтов, департаментом по академическим вопросам и отделом науки и международных связей путем контроля выполнения планов кафедр и индивидуальных планов ППС. Директорат и заведующие кафедрами отслеживают подготовку учебно-методических комплексов. Вопросы улучшения эффективности преподавания отслеживаются департаментом по академическим вопросам, рассматриваются на заседаниях кафедр, советов факультетов, учебно-методического совета, Ученого совета вуза, ректората, где анализируется деятельность кафедр в этом направлении и разрабатываются рекомендации.

Также ежегодно проводится анкетирование среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов».

Таблица 5 - Результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов» по кафедре «Социальной и возрастной педагогики»

Учебный год	Средний балл	Шкала
2020-2021	4,8	5 бальная
2021-2022	96	100 бальная
2022-2023	96	100 бальная
2023-2024	89,68	100 бальная
2024-2025	89,69	100 бальная

На кафедрах действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и фиксируются в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается и оформляется протоколом.

ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности.

На сайте вуза в разделе «Школы, педагогический институт» представлена информация о преподавателях кафедры «Социальной и возрастной педагогики» с указанием телефонов и адресов электронной почты, функционирует виртуальная приемная. Заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ППС на сайте, где представлены данные о ППС, об их повышении квалификации; также здесь можно ознакомиться со списком основных научных трудов, перечнем читаемых дисциплин. (shokan.edu.kz)

Преподаватели кафедры активно используют интерактивные методы обучения на занятиях со студентами в форме индивидуальной, парной и групповой работы, также используют метод проектной работы, ролевой игры и т.д. Данный подход основан на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. При этом один раз в три года преподаватели проводят открытое занятие или мастер-класс. Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого

учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющееся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

ППС кафедры вовлечен в продвижение культуры качества и академической честности. Активно участвуют в реализации политики академической честности через:

- регулярное информирование студентов о принципах академической этики на всех этапах обучения;
- проведение разъяснительных бесед и мероприятий по вопросам недопустимости плагиата, списывания, фальсификации данных;
- использование систем антиплагиата при проверке письменных работ;
- включение в рабочие группы по разработке и корректировке учебных программ с учетом принципов качества и академической добросовестности.

Кроме того, каждый преподаватель подписывает обязательство о соблюдении принципов академической честности и активно участвует в мониторинге и профилактике нарушений.

Руководство ОП в целях мотивации ППС организует отечественные и зарубежные стажировки, тренинги, курсы повышения квалификации в РИПКСО «Орлеу», ЦПМ НИШ, семинары, научно-практические конференции, координирует для участия ППС в конкурсе «Лучший преподаватель вуза», грантовых проектах ГПФИИР, различных стипендиальных программах.

С целью совершенствования педагогического мастерства, профессиональных компетенций ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. 10 преподавателей кафедры социальной и возрастной педагогики имеют международный сертификат тренера инклюзивного образования (IACD, аккредитованная ООН), 6 тренеров обновленного содержания начального образования, 3 сертифицированных тренера ЦПМ.

https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxvST9Dk5xDu0SYQPik?usp=drive_link

Научно-исследовательская работа ППС напрямую связана с реализацией образовательных программ. Тематика научных исследований соответствует содержанию дисциплин и направлениям подготовки обучающихся. Результаты НИР активно внедряются в учебный процесс через обновление рабочих программ дисциплин, разработку кейсов и заданий на основе авторских исследований, включение новых тем в содержание лекционных и практических занятий, а также привлечение студентов к участию в научных проектах, конкурсах и конференциях. В частности, Крамаренко Б.В. к.п.н., доцент «Вопросы преемственности дошкольного и начального образования», Жусупбекова Г.Г. PhD «Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий», Жанадилова К.Б. PhD «Развитие метакомпетенций у будущих педагогов начальной школы», Иксатова Б.К. докторант PhD, работает над темой «Подготовка будущих педагогов начального образования развитию цифровых навыков учащихся», Тилеубаева Назгуль Найзабековна, докторант PhD, работает над докторской диссертацией на тему: «Формирование эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкально-игровой деятельности».

Преподаватели кафедры социальной и возрастной педагогики активно участвуют в совместных исследованиях в рамках международной программы Эразмус+. Так, Шаяхметова А.А. является академическим координатором программ: 561553-EPP-1-2015-1-BG-EPPKA2-SVNE-JP. «АКАДЕМИКА» «Доступность и гармонизация высшего образования в Центральной Азии через модернизацию и разработку учебных программ» и 598377-EPP-1 -2018-1 -IT-EPPKA2-SVNE-SP: «KUTEL» «Университеты Казахстана за совершенствование процессов обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий», целями которых являются модернизация и улучшение образовательного процесса в вузах Стран-Партнеров по разработке транснациональной системы сотрудничества, включая университеты и организации

из ЕС и стран Центральной Азии (ЦА) с целью обновления учебных программ, научного сотрудничества и обмена знаниями; укрепление транснациональной и регионального сотрудничества, а также повышение межкультурного сотрудничества между академическим персоналом и студентами из участвующих университетов; поддержка Стран Партнеров для решения проблем, стоящих перед их высшими учебными заведениями и системами, в том числе проблем качества, актуальности, равного доступа, планирования, реализации, менеджмента, управления; поддерживать модернизацию, доступность и интернационализацию сферы высшего образования в Странах Партнерах.

Преподаватели ОП проводят курсы повышения квалификации для других вузов. Так, Шаяхметова А.А. провела тренинги с 03.02 по 14.02. 2020 г. по Инклюзивному образованию на тему «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» в объеме 72 часов с ППС кафедры «Педагогики и психологии» СКГУ им. М. Козыбаева, а также дефектологами, логопедами, учителями начальных классов г. Петропавловск. Имеется сертификат. Шаяхметова А.А., Калымова А.К., Зулкарнаева Ж.А., Мажитова С.С., Шубаева Н.М., Утегенова А.Е. с ППС университета провели курсы повышения квалификации тренинг с 09.01 по 23.01. 2025 г. на тему «Нормативное и методическое сопровождение инклюзивного образования в высшей школе» в объеме 80 часов. Для преподавателей, прошедших курсы, были выданы сертификаты

В университете разработано и действует Положение об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава.

ППС кафедры Социальной и возрастной педагогики за последние пять лет подготовил 3 монографии, 1 авторское свидетельство, опубликовали в международных научных изданиях Scopus, Индекс Хирша – статьи, в журналах, рекомендованных КОКОНВО МНВО РК – 3 статьи, в журналах РИНЦ – 21 статья, журналах ближнего и дальнего зарубежья – 30 статей, в международных конференциях – 191 статей.

Таблица 6. Научные публикации ППС за период 2020-2025 г. (Социальной и возрастной педагогики)

Публикации	2020	2021	2022	2023	2024	Всего
Монографии	1	-	-	4	-	5
Международные научно-исследовательские проекты, хоз.договора:	-	1	1	-	1	3
Проекты по хоздоговору и инициативные в рамках НИР	1	2	1	2	-	6
Статьи, рекомендованные ККСОН МОН РК	4	3	5	6	8	26
Статьи в казахстанских журналах с импакт-фактором	1	-	-	-	-	1
Статьи в международной базе цитирования Scopus(<i>h-index</i>) WoS (<i>impact-factor</i>)	4	2	-	4	1	11
Индекс Хирша (<i>h-index</i>)	-	1	-	3	-	4
Статьи, изданные в рецензируемых научных журналах (зарубежные)	2	-	2	-	3	7
Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные)	9	2	1	2	-	14

Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (международные в Казахстане)	21	18	15	28	30	111
Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские)	15	1	-	3	5	24
Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (региональные, областные)	2	1	-	1	-	4
Доклады, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (внутривузовские):	4	4	-	5	6	19
						131

Как видно из таблицы 6, за последние 5 лет наблюдается устойчивая положительная динамика в росте публикаций ППС статей, рекомендованных ККСОН МОН РК, докладов (тезисов) в сборниках конференций и других научных мероприятий (международные в Казахстане) и докладов (тезисов) в сборниках конференций и других научных внутривузовских мероприятиях. Вместе с тем, анализ представленных данных свидетельствует об отсутствии в 2024 году проектов по хоздоговору и инициативных в рамках НИР, публикации монографий, статей в казахстанских журналах с импакт-фактором и др.

Таблица 7. Авторское свидетельство ППС (Кафедра социальной и возрастной педагогики)

№	Наименование	Подтверждающий документ	Дата и номер документа	и с тр	соавторство
	Актуальные проблемы педагогики начальной школы и науки	Авторское свидетельство	№ 47352 11.06.2024	2	+

В рамках программы Академической мобильности, целью которой является продвижение и признание университетского академического сообщества в мировом образовательном пространстве, формируются доверительные взаимовыгодные отношения между кафедрой Педагогики и психологии и зарубежными партнерами. Так, например, в период с 7 апреля по 23 апреля 2021 г. преподаватель кафедры Калымова А. К. прошла онлайн-международную стажировку «Университет 4.0. Цифровая трансформация» в Республиканском институте высшей школы.

Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы - проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Составлен меморандум о сотрудничестве НАО КУ им.Ш.Уалиханова и Управления образования Акмолинской области в области инновационной образовательной деятельности, выявления и поддержки талантливых педагогов-психологов, установление партнерских отношений и объединение усилий для совместного взаимовыгодного сотрудничества и обмена информации в сфере совместного участия ученых кафедры «Педагогики и методика начального обучения», действующий до 30 ноября 2023 г.

Таблица 8. Практикоориентированность ППС

	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
ОП Педагогика и методика начального обучения					
Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин			2	1	2
Количество баз практик					
Дошкольное обучение и воспитание					
Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин	2	2	2	2	2
Количество баз практик	3	3	3	3	3

Кроме этого, кафедрами «Социальной и возрастной педагогики» проводились скайп-конференции, онлайн-переписка с представителями работодателей, во время которых в том числе обсуждались вопросы формирования ОП. Все предложения работодателей отражены в протоколах заседаний круглого стола, семинаров с работодателями. Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества. Состав ППС кафедры «Социальной и возрастной педагогики» активно участвует в общественной деятельности университета, осуществляя следующие виды деятельности: рекламно-информационная деятельность с использованием коммуникационных ресурсов, средств массовой информации, участие в выставках, конференциях, семинарах; ярмарки по трудоустройству студентов с приглашением руководителей организаций и общественных объединений; квалификационная экспертиза школьных проектов, участие преподавателей кафедры в качестве жюри в городских и областных олимпиадах школьников; дни открытых дверей;

В целях повышения ИТ-компетентности ППС, применения инновационных методов и форм обучения в КУ систематически организуются курсы по повышению компьютерной грамотности, ИТ-компетенций педагогов. Все преподаватели кафедры владеют компьютерной грамотностью и используют свои знания во время проведения занятий, например, использование интерактивной доски, электронных учеников, картосхем, презентаций и т.д. Об уровне ИТ-компетенций позволяют судить требования, предъявляемые в КУ к организации учебного процесса. Проведение занятий на платформе ZOOM, Google meet, Teams. Все преподаватели кафедры прошли курсы повышения квалификации по теме «Дистанционные образовательные технологии в высшей школе» (2019 г.), «Цифровые сервисы в учебном процессе» (2020 г.) «Оқу үдерісіндегі сандық сервистер» КУ им.Ш.Уалиханова при ИПК КГУ им.Ш.Уалиханова. Все приобретенные инновационные методы обучения внедряются в образовательный процесс.

Преподаватели кафедр «Социальной и возрастной педагогики» вовлечены в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, вносят определенный вклад в достижение целей ОП. Академическая честность является одной из ключевых ценностей в образовательном процессе. С целью формирования у обучающихся, ППС и сотрудников понимания о честности, выстраивания открытых, искренних и доверительных отношений, а также ответственности в вопросах развития честности в жизни в вузе была разработана Политика Академической честности (<http://shokan.edu.kz>).

Плагиа́т, покупка и продажа курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций рассматривается как выход за рамки простого нарушения правил и воспринимается как серьезное нарушение в отношении сообщества и влечет за собой наказание за использование чужих материалов. Каждый случай нарушения преподаватели фиксируют, и текущая или итоговая работа обучающегося не допускается к процедуре оценивания. Обучающемуся

объявляется выговор, далее вплоть до отчисления. Преподаватели информируют обучающихся о том, что работы проверяются на наличие плагиата с помощью веб-системы.

Библиотекари обеспечивают обучающихся и преподавателей соглашением относительно оформления использованных в работах ресурсов, библиографии, ссылок с указанием книг, журналов и Интернет-сайтов, которое доступно всем участникам программы для пользования. В библиотеке имеется свободный доступ к международным и отечественным информационным ресурсам различных баз данных научных журналов, доступ к диссертационным работам, есть возможность получить полнотекстовые документы. Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, Elsevier, Web of Science, Thomson Reuters, Springer, eLIBRARY.RU.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК убедилась, что вуз обеспечивает условия для научных исследований и интеграции науки и образования в университете, что подтверждается следующими фактами:

- участие ППС и обучающихся университета в грантовых конкурсах, что способствует финансированию научных исследований и как следствие оказывает влияние на улучшение позиций в мировых и национальных рейтингах, в частности проектах Эрасмус, ГФ, ПЦФ;
- интеграция науки и образования в университете так же выражается в участии гранта «Жас галым», что стимулирует вовлечение молодых ученых в исследовательскую деятельность;
- признание научных достижений университета подтверждается активной публикационной деятельностью ППС в ведущих цитируемых журналах;
- вуз создает и поддерживает необходимые условия для карьерного роста и профессионального развития преподавателей, через стимулирование научно-исследовательской деятельности.

Преподаватели кафедры социальной и возрастной педагогики активно участвуют в совместных исследованиях в рамках международной программы Эразмус+.

Члены комиссии ВЭК отмечают, что преподаватели ОП не только активно повышают собственную квалификацию, но и проводят курсы повышения квалификации для других вузов.

В ходе визита члены ВЭК при интервью различных фокус групп получили подтверждение открытости и доступности руководства, что играет важную роль создания позитивной корпоративной атмосферы.

Комиссии ВЭК были предоставлены доказательства, что в рамках перехода к студентоцентрированному обучению и преподаванию на образовательных программах были предприняты конкретные меры по трансформации роли преподавателя: усилено наставничество и тьюторская поддержка обучающихся, внедрены активные и интерактивные методы преподавания (кейс-методы, проектное и проблемное обучение, обучение в сотрудничестве). Преподаватели прошли курсы повышения квалификации по современным педагогическим подходам, включая цифровые технологии, инклюзивность и развитие soft skills.

В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация в виде установления ежегодной надбавки к основной зарплате, которая материально мотивирует сотрудников.

Наряду с этим, комиссии ВЭК не были предоставлены убедительные доказательства соответствия кадрового потенциала по социальной педагогике квалификационным требованиям МОН РК, в частности уровня острепенённости профессорско-преподавательского состава. Все представляемые сведения освещали долю преподавателей, имеющих ученую степень от общего числа ППС, обеспечивают учебный процесс по всем трем аккредитуемым ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования.

Проведенные поименно подсчеты членами комиссии ВЭК, а также данные Самоотчета,

подготовленного на основе рекомендаций, свидетельствуют о том, что остепененность ППС, участвующих в реализации ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования составляет 48%.

Наряду с этим, комиссия ВЭК отмечает недостаточный уровень академической мобильности ППС аккредитуемых специальностей, а также ограниченное количество приглашенных ведущих зарубежных и отечественных профессоров. Подтверждением данного факта являются фактические данные об академической мобильности ППС, а также данные анкетирования ППС, которые только в половине своей (27 человек) отметили очень хорошо поставленную работу по академической мобильности (50,9%), хорошо – 23 человека (43,4%), относительно плохо – 2 человека (3,8%) и плохо – 1 человек (1,9%). Ответы на следующий вопрос «Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?» также подтверждают недостаточность работы в этом направлении, так как только 14 (26,4%) преподавателей дали ответ «очень часто», 19 преподавателей (35,8%) - «часто», 17 человек (32,1%) - «иногда», 2 преподавателя (3,8%) - «очень редко» и 1 человек (1,9%) - «никогда».

Сильные стороны / лучшая практика:

- нет

Рекомендации ВЭК по ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»:

- в 2025/26 учебном году руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» разработать программу развития внутренней и внешней академической мобильности профессорско-преподавательского состава (ППС) и обеспечить ее выполнение, а также усилить работу по привлечению ведущих отечественных и зарубежных преподавателей и исследователей к реализации данной ОП;
- в 2025/26 учебном году руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» необходимо обеспечить соответствие кадрового потенциала по социальной педагогике квалификационным требованиям МОН РК, в частности уровня остепенённости профессорско-преподавательского состава.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, раскрыты 13 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 13 - удовлетворительную и 0 - предполагает улучшения.
- ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» раскрыты 13 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 11 - удовлетворительную и 2 - предполагает улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

✓ функционирование WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Кафедра «Социальной и возрастной педагогики» создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей. Достаточность и современность ресурсов образовательной программы в университете оцениваются по нескольким ключевым критериям, обеспечивающим качественную подготовку студентов в соответствии с требованиями времени и рынка труда.

На кафедре «Социальной и возрастной педагогики» созданы необходимые для реализации образовательных программ:

- кадровые ресурсы: наличие квалифицированных преподавателей с профильным образованием, учёными степенями, практическим опытом;

- материально-техническая база: специализированные аудитории, компьютерные классы, библиотека;

- учебно-методическое обеспечение: наличие актуальных учебников, пособий;

- инфраструктура для практики и стажировок: на кафедре заключены договоры с организациями для прохождения практики, производственные базы.

В совокупности, достаточность и современность ресурсов позволяют кафедре готовить выпускников, которые конкурентоспособны и востребованы на современном рынке труда https://drive.google.com/drive/folders/14DoShjazATeKdIxyST9Dk5xDu0SYQPiK?usp=drive_link

Оценка качества материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП осуществляется на основе анализа соответствия адекватности библиотечных ресурсов (книжного фонда), наличия высокоскоростной связи, единой автоматизированной информационной системы, системы информирования и связи с общественностью, лабораторного и учебного оборудования, программных средств; изучения материально-технических и информационных ресурсов организации образования, интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон.

Система поддержки студентов включает индивидуальную помощь и консультирование по вопросам образовательного процесса и оказание социальной поддержки. По вопросам образовательного процесса студенты могут обращаться к эдвайзеру, оказывающего содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения, а также всю информацию по организации образовательного процесса могут увидеть в справочниках-путеводителях, академическом календаре. Кроме того, по вопросам образовательного процесса обучающиеся имеют возможность обращаться к эдвайзеру своей группы, к заведующему выпускающей кафедры, в

директорат педагогического института, ОР. Выпускникам аккредитуемой ОП оказывается помощь в выборе и достижении карьерных путей во время прохождения всех видов практик и участия в Ярмарке вакансий, а также в общегородских мероприятиях, в которых участвуют потенциальные работодатели.

На сайте университета имеется раздел блог ректора, который позволяет потребителям размещать свои обращения непосредственно к ректору.

Для размещения иногородних студентов имеются общежития, дома студентов. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студенты с инвалидностью имеют приоритет при заселении, студенты-сироты проживают в общежитиях бесплатно.

Каждый студент при зачислении в университет встает на медицинский учет медицинского центра «Арасан». В 2021 году заключено соглашение на обслуживание с ТОО «Панацея». Все студенты, прикрепленные к этой поликлинике, сдают при необходимости ПЦР-анализы, посещают узких специалистов, сдают анализы в лаборатории, проходят вакцинацию против КВИ.

Университет располагает современной спортивной базой, которую составляют 2 физкультурно-оздоровительных комплекса, тренажерные залы, баскетбольный, волейбольный, борцовский залы, зал художественной гимнастики, 2 спортивных зала, студенческий спортивно-оздоровительный комплекс «Тулпар», расположенный в лесном массиве Зерендинской зоны отдыха. Работают спортивные секции и группы физкультурно-оздоровительного направления.

Для обеспечения студентов питанием имеются студенческий центр питания, в учебных корпусах работают столовые. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 г. № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», выплачивается компенсация за питание. Такая помощь оказывалась, например, в 2020-2023 гг одному студенту с ОП 6B01201 - Дошкольное обучение и воспитание, с 2022-2025 гг десяти студентам с ОП 6B01801 – Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования и 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения.

Одним из видов социальной поддержки отдельных категорий обучающихся является предоставление льгот по оплате за обучение.

Важным фактором является наличие в КУ единой автоматизированной системы. В университете функционирует информационная система «PLATONUS», в которую входит технологическая поддержка студентов и ППС. Развитие информационного образовательного пространства в КУ основывается на применении информационно-программного комплекса, представляющий собой единую точку доступа ко всем информационным системам ВУЗа.

Система состоит из отдельных систем и модулей, которые обмениваются между собой данными: сайт университета, автоматизированная информационная система АИС «Platonus», расписание занятий, портал центра карьеры, электронная библиотека, система контроля и управления доступом, программа «Практика», программа организации и контроля тестирования, а также программы Выпускник, Рейтинг преподавателя, распечатка приложений, генератор запросов и отчетов, Расчет нагрузки и составление РУПов, ИПП, Регистрация в общежитие, Талапкер. Использование данных ресурсов позволяет решить следующие задачи: повышение качества оказания образовательных услуг на основе совершенствования информационно-технического обеспечения деятельности высших и средних учебных заведений, их персонала и студентов; повышение информированности студентов высших и средних учебных заведений по вопросам ведения учебного процесса, а также осуществления деятельности в сфере образования на основе обеспечения возможности электронного взаимодействия с соответствующими уполномоченными органами. Доступ к АИС «Platonus» осуществляется переходом по ссылке <http://platonus.shokan.edu.kz/> и разделяются принципом

делегирования ролей в системе: студент, преподаватель, сотрудник, руководитель кафедры, декан и т.д.

Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) осуществляется для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с академическим календарем. Обучение с применением дистанционных технологий основывается на проведении дистанционных учебных занятий в режиме «on-line», «off-line» и предполагает самостоятельное изучение студентами учебных курсов под руководством преподавателей университета. Студенты в дистанционном формате изучают учебный материал и выполняет все предусмотренные задания, описанными в ЭУМКД. Взаимодействие преподавателя и студента в режимах «on-line» и «off-line» осуществляется посредством информационной системы АИС «Platonus», Moodle. Каждую третью неделю академического периода согласно расписания предусматривается проведение преподавателями on-line консультаций для студентов.

При преподавании дисциплин преподаватели кафедры используют различные информационные ресурсы и программные продукты. Их выбор зависит от специфики дисциплины, а также от технических возможностей учреждения. Для организации учебного процесса, размещения материалов, проведения тестирования и общения используются такие образовательные платформы и системы обучения, как Platonus и Moodle – открытые системы для управления обучением.

Обеспечивают доступ к актуальным учебным материалам: aknurpress.kz - Цифровая библиотека Aknurpress, mebrk.kz - Республиканская межвузовская электронная библиотека, elib.kz - Электронная библиотека издательства «Эпиграф» и др. Также преподавателями используются интерактивные ресурсы и тренажёры, которые позволяют обучать через игру, моделирование и практику, например, Kahoot!, Яндекс Учебник, Литрес и др.

Для визуализации и вовлечения студентов используются такие мультимедийные средства, как презентации в PowerPoint, Prezi, Видеоуроки с YouTube, Coursera.

Для онлайн-занятий ППС кафедры используют такие сервисы для совместной работы и коммуникации, как Zoom, Google Meet, Discord.

В качестве программ для контроля и оценки знаний преподаватели применяют систему Platonus, antiplagiat. и др.

При организации самостоятельной работы значительную помощь студентам оказывает применение учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), вопросам разработки которых в последнее время уделяется все большее внимание. Преподавателями кафедры издаются такие электронные учебные материалы как: ЭУМКД, электронные учебники и пособия, аудио-лекции, видео-лекции, необходимые для организации учебного процесса. При подготовке ЭУМКД ППС пользуются положениями СТ-РК 34.017-2005 «Информационные технологии. Электронное издание. Электронное учебное издание», п.8.

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется через участие в научных и практических конференциях различного уровня, научных семинарах, выступления с докладами на различных площадках и форумах, публикации своих трудов в различных сборниках конференций и научных журналах. Мотивация студентов осуществляется через моральное поощрение и награждение дипломами, грамотами, сертификатами. Студенты получают опыт исследовательской и консалтинговой работы при освоении образовательной траектории.

Условия для проведения научных и методических исследований в области обучения и воспитания на кафедре обеспечивают комплексную поддержку исследовательской деятельности преподавателей, магистрантов и студентов. На кафедре функционирует студенческий кружок с целью поддержки НИР студентов, где студенты знакомятся с этическими нормами исследователя образования, исследовательской культурой и научной этикой, изучают рекомендации по написанию научно-исследовательских работ студентов

(<https://shokan.edu.kz/ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-nirs/>). Для данных мероприятий у студентов доступ к интернету и базам данных.

В вузе проводится экспертиза выпускных работ, диссертаций на плагиат. Такую работу проводит служба стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества. Ученым советом университета установлен пороговый процент уникальности дипломных работ – 70%. В случае обнаружения несоответствия этой цифре, работа возвращается обучающемуся на доработку и новой проверке на уникальность. Если процент уникальности не дотягивает на небольшой процент, кафедра может принять решение о допуске работы, для чего оформляется протокол кафедры и, с разрешения проректора по учебной работе, обучающийся допускается к защите.

При кафедре социальной и возрастной педагогики обучение проходит в специализированной аудитории «Кабинет раннего развития» (301), «Центр инклюзивного образования» (303), «Кабинет подготовки младшего школьника» (304) и видеостудия (302), на базе которой преподаватели записывают свои онлайн лекции. Помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийными досками, стендами, наглядными стендами, спортивным инвентарем. Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

На базе кафедры социальной и возрастной педагогики, для реализации ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание созданы и действуют Кабинет раннего развития ребёнка (301), Центр дошкольного образования «Балауса» (325). Занятия по ОП 6B01301 Педагогика и методика начального обучения проводятся в специализированном кабинете ОП 6B01301 Педагогика и методика начального обучения. Занятия по дисциплине «Инклюзивное образование» проводятся в Центре инклюзивного образования (ауд. № 303).

Дисциплина «Информатика» проводится в компьютерных классах (222, 216). Физическая культура проводится в спортивных залах, имеется в соответствии с требованиями оснащенный всем необходимым инвентарем, физкультурно-оздоровительных комплексах. Имеется доступ к компьютерам во внеурочное время. В любое удобное для студентов время все компьютерные классы, имеющиеся в университете, а также Wi-Fi.

В вузе создана информационная среда обучения ОП, в которую входят:

- технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальными запросами (базы данных, программы анализа данных);
- обучающиеся имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;
- имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;
- студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

Единый библиотечный фонд научной библиотеки КУ состоит из различных видов изданий учебной, учебно-методической, научной, справочно-информационной, художественной литературы. Фонд учебной литературы представляет собой собрание отечественных и зарубежных изданий по всем циклам дисциплин, изучаемым в университете, учебно-методические указания, предназначенные как для освоения теоретического курса, лабораторных работ, практической части дисциплин, так и для освоения студентами специальных дисциплин курсового и дипломного проектирования.

В библиотеке КУ используются современные: web-сервер Apache (обеспечивает доступность веб-сайта библиотеки); интерпретатор PHP (интерпретация PHP-кода в готовые скрипты); базы данных MySQL (используется для хранения данных и оптимизации работы);

Jabber-сервер Openfire (взаимодействие между сотрудниками библиотеки); FTP-сервер (доступность всех каталогов и электронных книг для внешних библиотек); IIS-сервер (обеспечение работы веб-модуля КАБИС); веб-модуль программы КАБИС (предоставление общего доступа к каталогам библиотеки).

Доступ к электронным ресурсам возможен через сайт библиотеки КГУ <http://shokan.edu.kz> и осуществляется через программу КАБИС. Сотрудники библиотеки осуществляют подбор информации по внутренним и внешним базам данных, электронному каталогу (подбор литературы по тематике и ключевому слову), и с помощью интернет.

Постоянное обновление компьютерного парка, приобретение новых баз данных, пополнение фонда библиотеки электронными изданиями, позволяют в полной мере удовлетворять все запросы пользователей. Организован доступ к внешним образовательным ресурсам: KAZNEB (Казахстанская национальная электронная библиотека электронный государственный национальный фонд). Язык – казахский, русский, английский (договор от 20.04.2012 г.); РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека Казахстана) – единая база данных, объединяющая электронные ресурсы Вузов Республики Казахстан (договор от 05.04.2011 г.); Polpred.com – обзор средств массовой информации: статьи, публикации, аналитика; англоязычные сайты: базы данных электронных ресурсов компаний THOMSON REUTERS (договор с НЦ НТИ от 06.01.2012 г.), Springer, (договор от 06.12.2011 г.) и Elsevier.

Научная библиотека располагает десятью базами данных электронных ресурсов, к которым предоставляется круглосуточный доступ, а также имеется доступ к библиографическим записям всего книжного фонда посредством собственного сервера и серверных технологий. Для обеспечения электронными версиями издаваемых журналов библиотека имеет подписку на порталах polpred.com и англоязычном springerlink.com. Портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/accounts/register/>

Приобретение и распределение материальных ресурсов регламентировано Положением о формировании и распределении материальных ресурсов (утв. 18.11.2014 г.). Распределение ресурсов осуществляется согласно плану приобретения материальных ресурсов, утверждаемому в начале каждого календарного года. План приобретения материальных ресурсов составляется на основе заявок структурных подразделений и финансового состояния университета. Использование финансовых и материальных ресурсов ежегодно обсуждается на заседаниях Ученого совета университета, где в соответствии с планом работы УС с отчетом выступает главный бухгалтер.

Периодические издания и документы приобретаются библиотекой в соответствии с потребностями кафедр и структурных подразделений университета. Периодические издания и документы поступают в фонд читального зала периодических изданий. Кафедрами ежегодно оформляется подписка на периодические издания в среднем 100 наименований, это крупные казахстанские, журналы по всем изучающим дисциплинам.

Объем книжно-журнального фонда для аккредитуемых ОП составляет свыше 120 единиц на одного студента приведенного контингента. В библиотеке имеются следующие каталоги: алфавитный, систематический, сводный и электронный, также имеются картотеки газетных и журнальных статей. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся. Студенты и магистранты имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. (<https://mbook.kz/ru/accounts/register/>)

Обеспеченность библиотечными ресурсами по аккредитуемым ОП в период с 2020 по 2025 г.г. отражена в следующих таблицах.

Таблица 9. Обеспеченность литературой ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание

Шифр	ОП	Учебная литература			Научная литература			УМЛ и прочая литература			Библиотечные ресурсы			Всего
6В01201	Дошкольное обучение и воспитание	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	
2019-2020		8610	3260	740	830	777	265	1625	1284	643	11065	5321	1648	18034
2020-2021		5120	5144	740	358	2075	265	3017	1579	643	8495	8798	1648	18941
2021-2022		5153	5185	318	944	1801	6	1691	1500	209	7788	8486	533	16807
2022-2023		3662	5185	446	530	550	6	1680	1530	205	5872	7265	657	13794
2023-2024		3662	5214	446	534	476	6	1683	1525	209	5879	7215	661	13755

Таблица 10. Обеспеченность литературой ОП 6В01301 Педагогика и методика начального обучения

Шифр	ОП	Учебная литература			Научная литература			УМЛ и прочая литература			Библиотечные ресурсы			Всего
6В01301	Педагогика и методика начального обучения	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	
2019-2020		16760	8722	1402	1240	2910	360	798	3620	1048	18798	15252	2810	36860
2020-2021		11695	10981	1402	2010	2029	360	4086	2380	1048	17791	15390	2810	35991
2021-2022		7201	6890	1402	1284	1610	216	2187	1200	1048	10672	9700	2666	23038
2022-2023		5702	6890	600	912	1612	210	2188	1240	1045	8802	9742	1855	20399
2023-2024		5724	6892	600	904	1430	210	2190	1211	1045	8818	9533	1855	20206

Таблица 11 - Обеспеченность библиотечными ресурсами ОП 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования с 2020 по 2025 г.г.

Шифр	ОП	Учебная литература			Научная литература			УМЛ и прочая литература			Библиотечные ресурсы			Всего
6В01801	СПСтио	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	
2019-2020		1144	4188	564	120	1111	140	300	984	231	1564	6283	935	8782

2020-2021	230	4514	564	75	856	140	11	590	231	316	5960	935	7211
2021-2022	584	4872	412	314	140	15	331	1197	118	1229	6209	545	7983
2022-2023	830	3872		185	264	15	380	1195	115	1345	5331	130	6806
2023-2024	830	3860		155	94	15	330	907	115	1315	4861	130	6306

Карьерное и консультативное сопровождение студентов в университете включает в себя комплекс мероприятий и услуг, которые помогают студентам успешно адаптироваться в учебной среде и подготовиться к выходу на рынок труда. Это система поддержки, направленная на развитие профессиональных компетенций, планирование карьерного пути и преодоление личных и учебных трудностей.

Студентам кафедры регулярно проводится карьерное консультирование, формат индивидуальных встреч с карьерными консультантами, которые помогают определить интересы, сильные стороны, ценности и предпочтения в сфере труда. Центр карьеры и трудоустройства ежегодно проводит ярмарку вакансий с привлечением руководителей и зам. руководителей с целью дальнейшего трудоустройства студентов. Эдвайзеры кафедры оказывают помощь в составлении резюме и подготовке к собеседованиям. Также с целью оказания психологической поддержки студентам оказывается помощь психологической службой университета в стрессовых ситуациях, при адаптации, решении конфликтов, преодолении тревожности, депрессии и т.д.

В рамках академического консультирования в формате индивидуальных консультаций и групповых тренингов и семинаров эдвайзерами кафедры проводится также социальное консультирование, с целью оказания помощи студентам с особыми образовательными потребностями, оказания поддержки иногородних и иностранных студентов.

Академическая мобильность обучающихся университета осуществляется в рамках межвузовских договоров/соглашений или совместных проектов (трехстороннего соглашения/договора обучающегося, отправляющего и принимающего вуза для внутренней академической мобильности) и приглашения для международной академической мобильности. Организация академической мобильности осуществляется в соответствии с Положением об организации академической мобильности (СМК П 4.07-2020 от 30.11.2020 г.).

Информация о программах академической мобильности публикуется на официальном сайте университета, а также на официальных страницах в социальных сетях <https://www.instagram.com/p/DCTwDCOofww/?igsh=M2lvaHlwNmllN2di>

В ВУЗе организована деятельность по созданию безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в вузовских аудиториях. На кафедре социальной и возрастной педагогики студентов с особыми потребностями нет, однако имеется возможность получения образования с использованием дистанционных технологий, выступающих в качестве средств связи между обучающимся и преподавателем.

Структура Образовательного портала КУ имени Ш. Уалиханова состоит из следующих составных элементов: общая информационная часть портала; блог ректора; электронная библиотека; личный кабинет преподавателей; студенческий кабинет.

Решение о размещении учебно-методического обеспечения ОП в открытом доступе принимается решением кафедры, факультета, Ученого Совета университета, рекомендации УМС и только затем учебно-методическое обеспечение ОП размещается в открытом доступе.

Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов, университет оснащен системой видеонаблюдения, включающая 236 камер и системой контроля доступом (СКУД). Общие требования к учебной и научной материально-технической базе университета регламентированы Положением о паспортизации учебных кабинетов (лабораторий) КУ им. Ш. Уалиханова (утв. 16.01.2013 г.) и Положение об управлении безопасностью и охраной труда в лабораториях. (shokan.edu.kz).

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК НААР удостоверилась, что в Кокшетауском университете имени Ш.Уалиханова для эффективного обучения обучающихся имеются учебные и лекционные аудитории, оснащенные современным техническим оборудованием, включая проекторы и акустические системы, используемые в образовательных и научных целях на кафедрах. Материально-техническая база включает библиотеку с достаточным фондом учебной и научной литературы, спортивные залы и открытые площадки, оборудованные всем необходимым инвентарем для занятий спортом, а также сеть студенческих общежитий и объекты питания (столовая, буфет). Все объекты соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Учебный корпус обеспечивает полноценную инфраструктуру не только для проведения занятий, но и для удовлетворения социальных и бытовых потребностей студентов.

При кафедре социальной и возрастной педагогики обучение действуют специальные центры и специализированные аудитории «Кабинет раннего развития» (301), «Центр инклюзивного образования» (303), «Кабинет подготовки младшего школьника» (304) и видеостудия (302), на базе которой преподаватели записывают свои онлайн лекции. Однако, члены ВЭК отмечают, что если Кабинет раннего развития можно использовать при реализации ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание», а «Кабинет подготовки младшего школьника» в процессе подготовки специалистов по ОП 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, то создание Центра инклюзивного образования, в первую очередь, является необходимым требованием для каждого казахстанского вуза согласно Дорожной карте по развитию инклюзивного образования в организациях высшего и(или) послевузовского образования на 2023-25 годы, утвержденного Министром науки и высшего образования в 2023 году. Деятельность данного центра должна распространяться на весь вуз, а не только для реализации ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования». Вместе с тем, комиссии ВЭК не были представлены образцы оснащения центров и учебных кабинетов современным научным и учебным оборудованием именно по социальной педагогике (а не только по инклюзивному образованию). Например, оборудования для моделирования и анализа социальных процессов, лаборатории практики социального педагога «Социальная гостиная» или «Центр кризисной поддержки» и др.

Комиссия ВЭК, на основании собственных наблюдений во время онлайн интервью, некоторых высказываний выпускников и студентов, а также результатов анкетирования студентов, отмечает недостаточно высокое качество интернета. Так, в процессе интервьюирования студенты отмечали значительное снижение его скорости в здании выше 3 этажа, а при анкетировании не все, а только 62,5% (50 чел.) опрошенных студентов полностью удовлетворены доступностью и качеством интернет-ресурсов. Треть опрошенных 26 человек (32,5%) частично удовлетворены доступностью и качеством интернет-ресурсов, а 4 человека (5%) либо частично ими неудовлетворены (2,5%, 2 человека), либо полностью неудовлетворены (2,5%, 2 человека).

При этом доступностью компьютерных классов полностью удовлетворены 53 человека (66,3%). Четверть опрошенных (23,7%, 19 человек) частично удовлетворены доступностью и качеством интернет-ресурсов, а 6 человек (7%) либо частично ими неудовлетворены (6,3%, 5 человек), либо полностью неудовлетворены (1,2%, 1 человек) и затруднились ответить 2 опрошенных (2,5%).

Сильные стороны / лучшая практика:

- нет

Рекомендации ВЭК по ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»:

– руководству вуза на постоянной основе обеспечить высокую пропускную способность интернета;

– до 01.09.2025 г. руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» разработать план комплексного обновления материально-технической базы, включая оснащение центров и учебных кабинетов современным научным и учебным оборудованием по социальной педагогике (а не только по инклюзивному образованию). Например, это может быть оборудование для моделирования и анализа социальных процессов, лаборатории практики социального педагога «Социальная гостиная» или «Центр кризисной поддержки» и др.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения», раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 17 - удовлетворительную и 0 - предполагает улучшения.

- ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 16 - удовлетворительную и 1 - предполагает улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

✓ сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;

✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

В вузе осуществляется деятельность по информированию общественности о своей деятельности, осуществляемой на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности обучающихся, ППС, работодателей, их инициативности, постоянного развития и адаптации к меняющимся условиям. Размещение информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиках, кафедры, объявления, информационные репортажи проводится в традиционном порядке на информационных стендах кафедры, а также частично публикуется на сайте университета.

Электронные компоненты учебно-методических комплексов, дисциплин специальностей (ЭУМКД) размещаются в единой информационно-образовательной среде Университета. Реализуемая ОП 6B01201 – «Дошкольное обучение и воспитание», ОП 6B01301 – «Педагогика и методика начального обучения», ОП 6B01801 – «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» представлена на корпоративном сайте вуза с размещенной информацией об индивидуальных учебных планах, каталогов элективных дисциплин, моделей выпускника, модульных образовательных программах, рабочих учебных программ, рабочих учебных планов по траекториям обучения <https://shokan.edu.kz/>. Придерживаясь принципа прозрачности и доступности, на странице кафедры сайта вуза размещена подробная и объективная информация о ППС кафедры, с указанием биографических данных, профессиональных достижений и достижений в области науки. Ссылка на профайлы ППС: <https://shokan.edu.kz/kk/schools/pedagogical-institute/kafedra-socialnoj-i-vozzrastnoj-pedagogiki/>

Информирование широкой общественности производится через взаимодействие пресс-службы КУ и кафедры со СМИ, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи выпускников, профориентационные мероприятия кафедры и университета. Публикация материалов обо всех важных событиях, происходящих в жизни кафедры, происходит на сайте вуза и кафедры. На страницах популярных социальных сетей публикуется информация о результатах образовательной и воспитательной деятельности кафедры и вуза, сообщается о проведении общественных мероприятий; организуются онлайн конкурсы и акции. Университет ежегодно принимает участие в Национальном рейтинге лучших вузов Казахстана, информация о результатах публикуется в новостном блоке на официальном сайте вуза. <https://shokan.edu.kz/>.

Информация о специфике образовательных программ кафедры разнообразна. Ежегодно для широкой информации населения о деятельности и специальности кафедры утверждается план профориентационной работы. В соответствии с планом проводятся следующие работы:

1) издаются информационные буклеты по специальностям кафедры с выдержками из правил приема на казахском и русском языках, которые распространяются круглогодично через обучающихся, агитационные группы университета;

2) оформляются и обновляются информационные стенды, на которых размещается информация о специальностях университета, выдержки из Правил приема в КУ им. Ш. Уалиханова на казахском и русском языках;

3) круглогодично проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам поступления в вузы Казахстана;

4) создана профориентационная группа из числа ППС университета, которая, согласно утвержденному графику, проводит информационно-разъяснительную работу с выпускниками всех школ и колледжей Акмолинской области и г.Кокшетау по вопросам выбора образовательных программ и поступления в вуз. <https://www.facebook.com/share/1FKU17oPLn/>, <https://www.instagram.com/kafedrasivp?igsh=MXV6c210cGtdXA0bA>

На сайте размещены стратегические и текущие документы, в числе которых Стратегический план университета, миссия, Политика и Цели в области качества университета и др. <https://shokan.edu.kz/ru>

На веб-сайте имеется описание всех его структурных подразделений, представлена информация о руководителях, директорах и заведующих кафедрами. Для связи с ректором

студенты, их родители, а также работодатели и любой другой пользователь могут использовать представленную на сайте контактную информацию. Также информация содержится в «Справочнике-Путеводителе». Обратная связь может осуществляться через имеющийся на сайте блог ректора. <https://shokan.edu.kz/ru/departments>

Официальная страница университета действует в социальной сети: Facebook <https://www.facebook.com/ualikhanovku>, Инстаграмм <https://www.instagram.com/shokan.edu.kz/#> и видеохостинге youtube <https://www.youtube.com/channel/UCNBcb0ogBZHjEpwjrdIoFGQ>

На сайте вуза размещена информация о следующих ОП «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения», «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования», в том числе о целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, ППС, методах преподавания и оценке учебных достижений, возможностях обучения и трудоустройства и др.

Вуз имеет персонифицированный интерактивный ресурс: сайт в качестве официального представительства НАО «КУ им. Ш.Уалиханова» в сети Интернет. На сайте представлены разделы, способствующие улучшению развития ОП. В основных разделах сайта представлена информация о вузе, его истории, достижениях и инфраструктуре, а также информация, необходимая для заинтересованных лиц. Отведены специальные разделы для освещения международного и регионального сотрудничества, информирования по всем имеющимся программам, а также освещены инновационные разработки, НИР. Обучающиеся через вкладку «Платонус» <https://platonus.kgu.kz/> могут через свой «Личный кабинет» получать интерактивные консультации и помощь при планировании и освоении ОП. Для каждой группы пользователей (обучающиеся, ППС, сотрудники, администраторы) определена политика прав и доступа к функциям и материалам. Кроме этого, кафедрой Социальной и возрастной педагогики проводятся конференции, онлайн-переписка с представителями работодателей, во время которых в том числе обсуждались вопросы формирования ОП. Все предложения работодателей отражены в протоколах заседаний круглого стола, семинаров с работодателями.

Руководство Университета использует различные способы распространения информации – это буклеты и рекламные материалы, сайт университета, дни открытых дверей, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, профориентационные мероприятия. Информация о содержании образовательных программ на регулярной основе обсуждается на встречах с представителями работодателей. Кроме того, работодатели включены в состав комиссий (ИА, защита дипломных работ).

Во всех учебных корпусах и общежитиях обучающиеся имеют возможность ознакомиться с государственными символами, размещенными на специальных информационных стендах. В общежитиях установлены информационные стенды, на которых вывешиваются материалы по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту, алкоголизму, профилактике СПИДа и других опасных заболеваний. В специализированных аудиториях, кабинетах соблюдается техника безопасности обучающихся во время занятий, имеются информационные стенды, регламентирующие правила поведения обучающихся, имеются паспорта кабинетов и соответствующее оборудование.

В университете для консультации студентов по академическим вопросам функционирует Центр обслуживания обучающихся в КУ им. Ш. Уалиханова, цели и задачи которого: конфиденциальность представляемой информации, сотрудничество на основе доверия, объективность в решении вопросов, качественное и быстрое обслуживание студентов, поддержка студентов в академических вопросах, консультировать студентов в затруднительных ситуациях и спорных вопросах в течение учебного процесса, оказывать информационную поддержку в построении образовательной траектории, информировать студентов о новшествах и изменениях в нормативно-инструктивных документах университета, предоставление полной информации по запросу студента

Для обеспечения различных категорий обучающихся функционируют следующие информационно-образовательные комплексы и системы: сайт вуза <https://library.shokan.edu.kz>,

библиотечный сайт с доступом к электронной библиотеке, информационная система дистанционного обучения. В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам разработан библиотечный сайт <https://library.shokan.edu.kz> с реализацией доступа к электронной библиотеке университета, распределенному электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, организацией работы виртуальной справочной службы, новостной лентой и другими сервисами. Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по онлайн-информационным ресурсам библиотеки. Поиск информации в электронном каталоге библиотеки может осуществляться с удаленных компьютеров, подключенных к сети Интернет.

Одним из механизмов реализации обратной связи является анкетирование студентов и преподавателей. Регулярное анкетирование, форум ректора на сайте университета, личный прием ректора, телефон доверия и ящики доверия являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством.

Функционируют порталы с авторизованным доступом: дистанционное образование <https://shokan.edu.kz/ru/distancionnoe-obuchenie>, ВЕБ-сайт автоматизированной системы «PLATONUS» <https://platonus.kgu.kz>, электронная библиотека <https://library.shokan.edu.kz>, расписание занятий <http://timetable.kgu.kz>, функционируют модули «Онлайн-регистрация абитуриентов», «Нагрузка ППС», «Расписание», «Электронный ИПП». Учет посещаемости студентов (как со стороны университета, так и родителей) обеспечивается электронной системой контроля и управления доступом (СКУД), на которую имеется авторское свидетельство.

В распоряжении студентов 21 компьютерных классов, 2 терминала для свободного доступа к информационным ресурсам университета. Информационные ресурсы университета доступны студентам и ППС через ВЕБ-сайт автоматизированной системы «PLATONUS».

AIS «Platonus» позволяет комплексно автоматизировать процессы кредитной системы и дистанционной технологии обучения. Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы ВУЗа. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен, так называемый, личный кабинет (web – страница), позволяющий автоматизировать сотрудникам университета свои основные задачи, студентам - видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся студентам моментально получать доступ к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети ВУЗа.

Для студентов, обучающихся по очно-дистанционной технологии обучения созданы кейсы на ВЕБ-сайте автоматизированной системы «PLATONUS» <https://platonus.shokan.edu.kz> и «Moodle» <https://moodle.shokan.edu.kz>, в которых отражены все учебные материалы. Учебно-методическая литература на электронных и магнитных носителях включает следующие материалы:

- тексты учебников, учебных пособий и приравненной к ним учебно-методической литературы в виде учебной информации;
- материалы УМКД, размещенные на образовательном портале университета;
- обучающие программные средства и электронные учебники, предназначенные для освоения знаний в диалоговом режиме с компьютерной техникой;
- тестирующие программные средства, предназначенные для всех видов контроля знаний студентов по дисциплинам ОП;
- видеофильмы и другие учебные материалы, записанные и воспроизводимые с использованием электронных технических средств обучения.

Постоянное использование электронной почты сотрудниками кафедр, регулярное поступление сообщений и ответов на них в электронный адрес отделов позволяет существенно экономить время на формирование отчетности. За последние 3 года наблюдается рост удовлетворенности студентов и ППС наличием и использованием компьютерной техники в

обучении, которое связано с открытием специализированных кабинетов, доступом к сети Интернет.

По рекомендации ВЭК руководством ОП была систематизирована работа по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательных программ: проводится внешняя экспертиза ОП, встречи со стейкхолдерами, участие в рейтингах, участие ППС в рабочих группах (внутривузовских, городских, областных, республиканских, международных) по повышению качества профессионального педагогического образования.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК убедилась, что вуз имеет достаточное количество источников для информирования общественности о своей деятельности, а также в том, что публикуемая им информация, в целом, является объективной и отражает все основные направления деятельности вуза. Официальный сайт университета предоставляет пользователям необходимую информацию со следующими разделами: «Университет», «Поступление», «Обучение», «Наука», «Erasmus+», «Global», «e-University» и др., на сайте университета имеются личные страницы ППС, объявления о предстоящих событиях, конференциях, новости с актуальной информацией и др.

Наряду с этим, члены комиссии ВЭК отмечают недостаточно полно отраженными на главной странице веб сайта планируемые действия для реализации стратегических целей, являющихся главным ориентиром при реализации образовательной деятельности.

Комиссия ВЭК на основе результатов анкетирования ППС, согласно которым 16 преподавателей (30,2%) отметили случаи несвоевременного получения информации о мероприятиях. Обучающиеся при анкетировании также отмечали на уровне частичной удовлетворенности (21 обучающийся – 26,3%) или неудовлетворенности (1 студент – 1,2%) содержание и информационную наполненность веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы), что свидетельствует о наличии некоторых трудностей с обеспечением прозрачности и информированности всех заинтересованных сторон о любых действиях ОП.

О недостаточности информирования об ОП свидетельствуют также результаты анкетирования студентов, которые:

- информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз (правил поступления и стратегии программы полностью удовлетворены 56 человек – 70%, частично удовлетворены 20 человек – 25% , частично неудовлетворены 3 человека – 3,7%) и затруднился ответить 1 человек – 1,2%;

- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены 58 человек – 72,5%, частично удовлетворены 18 человек – 22,5% , частично неудовлетворены 2 человека – 2,5% и не удовлетворены также 2 человека (2,5%);

- информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени полностью удовлетворены 61 человек – 76,3%, частично удовлетворены 15 человек – 18,8%, частично неудовлетворены 2 человека – 2,5% и затруднились ответить 2 человека – 2,5%.

Сильные стороны / лучшая практика:

- нет

Рекомендации ВЭК по ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования»

– до 01.09.2025 г. довести до всех стейкхолдеров университета стратегические цели и планирование, являющиеся главным ориентиром при реализации образовательной

деятельности, и обеспечить их доступность на главной странице веб сайта;

– до 01.09.2025 г. руководству ОП обеспечить прозрачность и информированность всех заинтересованных сторон о любых действиях ОП путём создания специального раздела на официальном сайте университета с актуальной информацией об ОП, внедрения системы уведомлений об изменениях, организации каналов обратной связи и обеспечения открытого доступа к документации, отражающей внесённые изменения в ОП.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности»:

- ОП «6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования» раскрыты 11 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 11 - удовлетворительную и 0 - предполагает улучшения.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- руководство ОП продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»: -нет

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»: -нет

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»: -нет

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»: -нет

По стандарту «Обучающиеся»:

руководство вуза демонстрирует стремление к привлечению в качестве потенциальных абитуриентов одаренных старшеклассников путем организации «Детского университета», проведения среди учащихся школ конкурсов научных проектов и др.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»: -нет

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: -нет

По стандарту «Информирование общественности»: -нет

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- руководству ОП в срок до 01.09.2025 г. рассмотреть возможность внесения раздела «Политика в области обеспечения качества педагогического образования» в действующую политику внутреннего обеспечения качества вуза;
- руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» в срок до 01.09.2025г. пересмотреть траекторию «тьютор инклюзивного образования» и привести ее в соответствие с действующими в РК документами (профессиональный стандарт «Педагог», приказ 338 «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов» и др.).

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- до 01.09.2025 г. вузу разработать процедуру оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- руководству ОП в срок до 01.09.2025 г. рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными организациями образования и приема на них обучающихся;
- до 01.09.2025 г. вузу внести изменения в ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» с учетом вида деятельности социального педагога не только в организациях основного и общего среднего, но и технического и профессионального, послесреднего образования;
- до 01.09.2025 г. привести в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог» образовательную программу «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»;
- до 01.09.2025 г. руководству ОП привести в соответствие с уровнями высшего образования по ОРК квалификацию, присваиваемую по завершению ОП «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»;
- до 30.12.2025 г. внедрять различные формы и виды работ по целенаправленной подготовке обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации (ОЗП и др.).

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- до 01.09.2025 г. вузу в срок разработать документированную процедуру оценки результатов проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП;
- до 01.09.2025 г. вузу разработать план мероприятий, направленных на актуализацию содержания образовательных программ на основе обсуждения результатов мониторинга и оценки с участием академического сообщества Республики;
- до 01.09.2025 вузу информировать и обсуждать с заинтересованными лицами любые запланированные или предпринятые действия в рамках ОП посредством открытого обсуждения, чатов и публикации новостной информации на сайте вуза.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- До 01.09.2025 г. включить в Планы развития образовательных программ мероприятия по внедрению новых форм, методов и цифровых технологий преподавания и обучения в рамках ОП, в частности разработку дистанционных и интерактивных учебных курсов.

По стандарту «Обучающиеся»:

- на регулярной основе информировать и привлекать выпускников ОП к работе в действующей Ассоциации выпускников;
- до 01.01.2026 г. руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» провести анализ и маркетинговые исследования с целью выявления потребностей системы образования в социальных педагогах, в том числе по определению дефицита в данных педагогических кадрах на разных уровнях системы образования и в разных типах и видах учреждений и организаций ("Социальная педагогика в системе профилактики правонарушений", «Социальный педагог в органах опеки, службах профилактики», «Сопровождение детей с ОВ и инвалидностью» и др.) для определения и последующей реализации наиболее актуальных и востребованных в регионе направлений подготовки специалистов в рамках программы «Социальная педагогика и самопознание»;
- до 01.09.2025 г. руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» привести в соответствие с действующим в РК документами «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра Просвещения РК от 15 декабря 2022 года №500), Профессиональным стандартам для педагогов организаций (Приказ Министра Просвещения РК от 24 февраля 2025 года №31), «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338) требования к получаемым выпускниками ОП навыкам, востребованным на рынке труда.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- в 2025/26 учебном году руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» разработать программу развития внутренней и внешней академической мобильности профессорско-преподавательского состава (ППС) и обеспечить ее выполнение, а также усилить работу по привлечению ведущих отечественных и зарубежных преподавателей и исследователей к реализации данной ОП;
- в 2025/26 учебном году руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» необходимо обеспечить соответствие кадрового потенциала по социальной педагогике квалификационным требованиям МОН РК, в частности уровня острепенённости профессорско-преподавательского состава.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- руководству вуза на постоянной основе обеспечить высокую пропускную способность интернета;
- до 01.09.2025 г. руководству ОП «6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования» разработать план комплексного обновления материально-технической базы, включая оснащение центров и учебных кабинетов современным научным и учебным оборудованием по социальной педагогике (а не только по инклюзивному образованию). Например, это может быть оборудование для моделирования и анализа социальных процессов, лаборатории практики социального педагога «Социальная гостиная» или «Центр кризисной поддержки» и др.

По стандарту «Информирование общественности»:

- до 01.09.2025 г. довести до всех стейкхолдеров университета стратегические цели и планирование, являющиеся главным ориентиром при реализации образовательной деятельности, и обеспечить их доступность на главной странице веб сайта;
- до 01.09.2025 г. руководству ОП обеспечить прозрачность и информированность всех заинтересованных сторон о любых действиях ОП путём создания специального раздела на официальном сайте университета с актуальной информацией об ОП, внедрения системы уведомлений об изменениях, организации каналов обратной связи и обеспечения открытого доступа к документации, отражающей внесённые изменения в ОП.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций не имеется



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознания, тьютор инклюзивного образования» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Параметры специализированного профиля

Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП «6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения»)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>			+	
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих</i>		+		

		<i>высокому статусу педагога.</i>				
7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		

16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	18	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		

28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	ключевые показатели эффективности		+		
31	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
32	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
33	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
34	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
35	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		

42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>		+		
44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.</i>		+		
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		

53	16	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		
54	17	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			0	16	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.			+	
57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
59	5	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
60	6	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
61	7	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
62	8	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
63	9	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	9	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		
70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
Итого по стандарту			0	12	0	

Стандарт «Обучающиеся»						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>	+			
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		
81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		

88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		
92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).</i>		+		
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.			+	
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		

98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>		+		
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		
104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).		+		
105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			0	13	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.		+		
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		

110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>		1Р		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
111	4	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
112	5	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
113	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
114	7	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
115	8	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
116	9	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, syllabusов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		
117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
118	11	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	<i>* Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>		+		

122	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
128	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
129	5	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
130	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
131	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
132	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		

135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том		+		
		числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.				
Итого по стандарту			0	11	0	
ВСЕГО			2	127	6	



Приложение 1.2 Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП «БВ01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>			+	
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих</i>		+		

		<i>высокому статусу педагога.</i>				
7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по		+		

		вопросам управления образовательной программой.				
17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	18	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	

		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	ключевые показатели эффективности		+		
31	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
32	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
33	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
34	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
35	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	16	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>			+	
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего</i>		+		

		<i>периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждение и оценку содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>				
44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.</i>		+		
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.			+	
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53	16	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		

54	17	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			0	14	3	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.			+	
57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
59	5	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
60	6	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
61	7	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
62	8	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
63	9	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	9	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		

67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		
70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
Итого по стандарту			0	12	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур,		+		

		регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).				
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>	+			
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		
81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		

89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.			+	
92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).</i>			+	
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			1	14	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.			+	
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		

100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>		+		
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		
104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).		+		
105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			0	11	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.		+		
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>			+	
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		

111	4	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
112	5	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
113	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
114	7	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
115	8	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
116	9	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, syllabusов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		
117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
118	11	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	<i>* Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>		+		
122	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		

Итого по стандарту			0	16	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
128	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
129	5	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
130	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
131	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
132	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	11	0	
ВСЕГО			2	121	12	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления – Ректор
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

_____ М. Сырлыбаев
«_____» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНА

Генеральный директор НУ «Независимое Агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ А. Жумагулова
«_____» апреля 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
В НАО «КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ш. УАЛИХАНОВА»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 05 – 07 мая 2025 года

Кластер	Образовательные программы
Кластер 1 (специализированная аккредитация)	6B01201 Дошкольное обучение и воспитание 6B01301 Педагогика и методика начального обучения 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования
Кластер 2 (специализированная аккредитация)	6B01507 Химия и биология (полиязычное обучение) 6B05101 Биология 6B05301 Физика
Кластер 3 (первичная аккредитация)	6B01533 Биология (IP) 6B01534 Химия (IP) 6B01103 Психология (IP)
Кластер 4 (специализированная аккредитация)	6B07102 Технология машиностроения и обработка металлов резанием 6B07203 Технология хранения и переработки зерна 6B08201 Технология производства продуктов животноводства
Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B07104 Машиностроение

Кластер 6 (специализированная аккредитация)	6B07202 Горное дело 6B07301 BIM проектирование зданий и сооружений 6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
Кластер 7 (первичная аккредитация)	6B10104 Медицина
Кластер 8 (первичная аккредитация)	7M10101 Медицина (профильное) 7M10102 Медицина
Кластер 9 (первичная аккредитация)	7R01101 Кардиология (взрослая, детская)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
04 мая 2025 года			
15.00-16.00 (время Астаны)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-ый: 05 мая 2025 года			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления- Ректором	<i>Председатель Правления – Ректор – Сырлыбаев Марат Кадирулы</i>	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами	<i>И.о. члена Правления по академическим вопросам –</i>	Зал Ученого совета, главный корпус, 2

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
	Правления - Проректорами	Мемешов Сансызбай Койишбаевич, кандидат сельскохозяйственных наук; Член Правления по научной работе и взаимодействию с регионом – Жакупова Айгуль Досжановна, доктор филологических наук, профессор Член Правления по интернационализации и развитию инфраструктуры – Курманбаева Айгуль Сапарбековна, кандидат биологических наук Член Правления по социально-культурному развитию Капышев Ардак Кайыржанович, кандидат исторических наук	этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений	Руководитель аппарата ректора – Байманова Ляззат Сейтзиевна, кандидат филологических наук Ученый секретарь – Тлеубердина Гульден Токатовна, к.ф.н. Руководитель Департамента академического развития - Мемешов Сансызбай Койишбаевич, кандидат сельскохозяйственных наук Руководитель Департамента науки и международного сотрудничества - Байдалин Марден Ерсанович, доктор PhD Руководитель Департамента послевузовского образования – Кусаинова Айман Акаевна, кандидат экономических наук Руководитель Департамента молодежной политики – Тилеубаева Назгуль Найзабековна Руководитель Департамента по хозяйственным вопросам - Багатбеков Нурлан Кадырбекович Руководитель Департамента стратегии, аккредитации и менеджмента качества – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук Руководитель Департамента финансов – Досумова Айсуну Жангужиновна Руководитель Института непрерывного образования – Шукеева Айнура Таласпековна Руководитель лаборатории ЯМР-спектроскопии – Сейлханов Тулеген Муратович Руководитель центра планирования учебной и учебно-методической работы - Ергалиева Галия Манасовна Руководитель офиса регистратора – Кенжесарина Айдана Жумабековна Руководитель центра карьеры и трудоустройства - Тажмиева Айжан Аликуловна Руководитель центра управления международными проектами - Байкенова Гулим Еркиновна, кандидат биологических наук	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Руководитель отдела международного сотрудничества – Токтарова Айнура Бауржановна Руководитель библиотеки – Аниева Нургуль Галымовна Руководитель редакционно-издательского отдела – Макенова Ляззат Шаяхметовна Руководитель отдела компьютерных технологий и коммуникаций – Звольский Виктор Адамович Руководитель отдела цифровизации – Ралко Андрей Аркадьевич	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с директорами институтов /высших школ аккредитуемых ОП	Директор педагогического института – Бексеитова Акбота Тастанбековна, кандидат исторических наук Директор агротехнического института им. С. Садуакасова – Жапарова Саягуль Бекетовна, кандидат технических наук Директор высшей школы медицины – Муратбекова Светлана Кабденовна, доктор медицинских наук	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.40-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедрами и руководителями ОП	Заведующий кафедрой социальной и возрастной педагогики – Жусупбекова Гульсара Галымбековна, доктор PhD Заведующий кафедрой химии и биотехнологии – Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, кандидат химических наук Заведующий кафедрой биологии и методики преподавания – Дурмекбаева Шынар Нурлыбековна, кандидат биологических наук	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции:

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Заведующий кафедрой математики, физики и информатики – Костангельдинова Алма Акжановна, кандидат педагогических наук Заведующий кафедрой педагогики и психологии – Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук Заведующий кафедрой инженерных технологий и транспорта – Какабаев Нурбол Аязбаевич, доктор PhD Заведующий кафедрой сельского хозяйства и биоресурсов – Шегенов Серикбай Тайшибаевич, кандидат сельскохозяйственных наук Заведующий кафедрой горного дела, строительства и экологии – Есенжолов Бауржан Хаирденович, магистр экологии Заведующий кафедрой морфологии, физиологии и общей патологии – Жангалов Бануржан Баянович, кандидат медицинских наук Заведующий кафедрой клинических дисциплин – Абдиказимова Сауле Габдисалимовна,	464 173 2969
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-16.00	Встреча с ППС ОП	Кластер 1 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 4)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 2, 3 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 1)	Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4, 5, 6 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 3)	Актный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7, 8, 9 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение № 2)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Кластеры 1,2,3 (Приложение №3) (сессионный зал zoom 4)	Лекционный зал №1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4,5,6 (Приложение №3) (сессионный зал zoom 3)	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7,8,9 (Приложение № 3) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	(Приложение № 4)	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы	(Приложение № 9)	По маршруту
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>День 2-ой: 06 мая 2025 года</i>			
09.00-09.30	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу (Приложение № 7)	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	(Приложение № 8)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	Кластер 1 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 2,3 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 1)	Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Кластеры 4, 5, 6 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 3)	Актный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7,8,9 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Кластеры 1, 2 (Приложение №5) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4, 6 (Приложение №5) (сессионный зал zoom 1)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв		
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00-20.00	Ужин		
День 3-ий: 07 мая 2025 года			
09.00-11.30	Работа ВЭК: разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК: разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК: обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 53

2. Должность, %

Профессор	2 (3,8%)
Доцент/ассоциированный профессор	8 (15,1%)
Старший преподаватель	24(45,3%)
Преподаватель	6 (11,3%)
Зав. Кафедрой	0 (0%)
Другое	13 (24,5%)

3. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	2(3,8%)
Кандидат наук	7 (13,2%)
Магистр	30 (59,6%)
PhD	9 (17%)
Профессор	1(1,9%)
Доцент/ассоциированный профессор	1 (1,9%)
Нет	6(11,3%)
Другие	0 (0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2(3,8%)
1 год – 5 лет	11(20,8%)
Свыше 5 лет	40 (75,5%)
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	35(66%)	17 (32,1%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	27(50,9%)	23(43,4%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	28(52,8%)	20(37,7%)	5(9,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	31(58,5%)	18(34%)	4(7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	32(60,4%)	18(34%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6	• Методики преподавания	36(67,9%)	16(30,2%)	1(1,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	• Образовательные инновации	33(62,3%)	20(37,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	25(47,2%)	24(45,3%)	2(3,8%)	2 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)
9	Какое внимание уделяется	31(58,5%)	21(39,6%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)

	руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?						
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	26(49,1%)	25(47,2%)	1(1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	23(43,4%)	27(50,9%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	30(56,6%)	19(35,8%)	3(5,7%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
13	• преподавателям	29(54,7%)	22(41,5%)	1(1,9%)	0,00%	1 (1,9%)	0 (0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	23(43,4%)	26(49,1%)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0,00%	0 (0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	26(49,1%)	24(45,3%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	23(43,4%)	28(52,8%)	1(1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26(49,1%)	23(43,4%)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	26(49,1%)	23(43,4%)	2(3,8%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	0 (0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	25(47,2%)	24(45,3%)	4(7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Как поставлена работа						0 (0%)
20	• По академической мобильности	27(50,9%)	23(43,4%)	2(3,8%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
21	• По повышению квалификации ППС	35(66%)	14(26,6%)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						0 (0%)
22	• Научно- исследовательских начинаний ППС	33 (62,3%)	17(32,1%)	2(3,8%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	33(62,3%)	19(35,8%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						0 (0%)
24	• с научными исследованиями	24(45,3%)	22(41,5%)	6(11,3%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
25	• с практической деятельностью	20(37,7%)	27(50,9%)	5(9,4%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	28(52,8%)	23(43,4%)	1 (1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16(30,2%)	30(56,6%)	6(11,3%)	0 (0%)	1(1,9%)	0 (0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	23(43,4%)	27(50,9%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	29(54,7%)	22(41,5%)	2(3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	34(64,2%)	18(34%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Я работаю в этом вузе, потому что здесь есть благоприятные условия для

профессионального роста и научной деятельности. Кроме того, меня вдохновляет возможность делиться знаниями с мотивированными студентами.

Это ведущий региональный Вуз

Себебі мен институтты және магистратураны осы университетте битирдим

Я работаю в этом вузе, потому что он предлагает хорошие возможности для профессионального роста, сильную академическую среду и поддерживает мои научные и преподавательские интересы.

Это даёт расширение своих профессиональных возможностей, возможность передачи знаний и навыков будущим медицинским работникам. ВУЗ обладает инновационной базой и передовыми цифровыми технологиями для качественной подготовки врачей.

Мамндығыма сәйкес

Карьерный рост, зарплата, интерес со студентами

Поддержка университета, есть развитие

Карьерный рост

Мне нравится работа со студентами, коллектив хороший, есть возможность развивать свой профессионализм

Возможность реализовать свои профессиональные навыки в сочетании с применением современных достижений в области медицины в работе со студентами

я здесь училась, мне нравится мой вуз.

Мне очень нравится, закончила этот Вуз

Живу в этом городе

Это ведущий региональный ВУЗ

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
16(30,2%)	25(47,2%)	9(17%)	2(3,8%)	1(1,9%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
14(26,4%)	19(35,8%)	17(32,1%)	2(3,8%)	1(1,9%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
---------	-------	--------	---------	------------

Недостаток учебных аудиторий	0 (0%)	18(34%)	35(66%)	0 (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3(5,7%)	14(26,4%)	36 (67,9%)	0 (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1(1,9%)	23(43,4%)	29 (54,7%)	0 (0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2(3,8%)	8(15,1%)	43 (81,1%)	0 (0%)
Неудобное расписание	0 (0%)	15(28,3%)	38 (71,7%)	0 (0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2(3,8%)	16(30,2%)	35(66%)	0 (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	9(17%)	26(49,1%)	18(34%)	0 (0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1(1,9%)	27(50,9%)	25(47,2%)	0 (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 (0%)	16(30,2%)	37 (69,8%)	0 (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	2(3,8%)	25(47,2%)	26 (49,1%)	0 (0%)
Другие проблемы	Нет Не имеются Интернет желісі нашар Жұмыс болған соң әртүрлі жағдайлар , мәселелер болмай тұрмайды оны шешуге болады. все устраивает Заявки на приобретение расходного материал для лабораторных и практических работ не выполняются. Нет современных измерительных приборов. Не хватает компьютеров для работы на кафедре. Әлсіз интернет Имеются проблемы с набором (рекрутингом). В том числе из-за завышенного проходного балла для педагогических специальностей. Из-за этого гранты местных органов власти часто не реализуются, становится ограниченным количество обучаемых на коммерческой основе Недостаток аудиторий для занятий научно-исследовательский работой преподавателей Необходимо оснащение исследовательских лабораторий передовыми методиками и приборами Нет условий (техническое оснащение, бывает в			

	кабинетах нет розеток возле стола преподавателя, приходится таскать удлинители, нет воды если будет плохо и нет туалетных бумаг если так же будут непредвиденные ситуации) Большая нагрузка
--	---

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	39(73,6%)	11(20,8%)	1(1,9%)	2(3,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	44(83%)	6(11,3%)	1(1,9%)	2(3,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	48(90,6%)	4(7,5%)	1(1,9%)	0,00%
Степенью участия в принятии управленческих решений	37(69,8%)	13(24,5%)	0 (0%)	3(5,7%)
Отношениями со студентами	52(98,1%)	1(1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	34(64,2%)	15(28,3%)	1(1,9%)	3(5,7%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	40(75,5%)	10(18,9%)	0 (0%)	3(5,7%)
Деятельностью администрации вуза	35(66%)	15(28,3%)	0 (0%)	3(5,7%)
Условиями оплаты труда	33(62,3%)	18(34%)	1(1,9%)	1(1,9%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	39(73,6%)	13(24,5%)	0 (0%)	1(1,9%)
Охраной труда и его безопасностью	45(84,9%)	6(11,3%)	0 (0%)	2(3,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	39(73,6%)	12(22,6%)	0 (0%)	2(3,8%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	24(45,3%)	15(28,3%)	4(7,5%)	10(18,9%)
Организацией и качеством питания в вузе	27(50,9%)	15(28,3%)	5(9,4%)	6(11,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	35(66%)	11(20,8%)	2(3,8%)	5(9,4%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 4

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 80

Образовательная программа (специальность):

6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	2 (2,5%)
6B01301 Педагогика и методика начального обучения	0 (0%)
6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования	0 (0%)
6B01507 Химия и биология (полиязычное обучение)	6 (7,5%)
6B05101 Биология	4 (5%)
6B05301 Физика	6 (7,5%)
6B01533 Биология (IP)	7 (8,8%)
6B01534 Химия (IP)	10 (12,5%)
6B01103 Психология (IP)	4 (5%)
6B07102 Технология машиностроения и обработка металлов резанием	9 (11,2%)
6B07203 Технология хранения и переработки зерна	9 (11,3%)
6B08201 Технология производства продуктов животноводства	0 (0%)
6B07104 Машиностроение	3 (3,7%)
6B07202 Горное дело	3 (3,7%)
6B07301 BIM проектирование зданий и сооружений	1 (1,2%)
6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	3 (3,7%)
6B10104 Медицина	10 (12,5%)
7M10101 Медицина (профильное)	0 (0%)
7M10102 Медицина	2 (2,5%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	0 (0%)
Научная физика	1 (1,2%)

Пол:

Мужской	26 (32,5%)
Женский	54 (67,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	64 (80%)	16 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	64 (80%)	14 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	63 (78,8%)	17 (21,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4. Доступностью академического консультирования	64 (80%)	13 (16,2%)	1 (1,2%)	0 (0%)	2 (2,5%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	59 (73,8%)	19 (23,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	65 (81,3%)	10 (12,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	68 (85%)	11 (13,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	63 (78,8%)	14 (17,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	2 (2,5%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	57 (71,3%)	20 (25%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	56 (70%)	21 (26,2%)		1 (1,2%)	2 (2,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	67 (83,8%)	11 (13,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	67 (83,8%)	11 (13,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64 (80%)	14 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
14. Доступностью компьютерных классов	53 (66,3%)	19 (23,7%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	50 (62,5%)	26 (32,5%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	57 (71,3%)	21 (26,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	54 (67,5%)	20 (25%)	4 (5%)	0 (0%)	2 (2,5%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	43 (53,8%)	23 (28,7%)	3 (3,7%)	5 (6,3%)	6 (7,5%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	58 (72,5%)	20 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
20. Качеством образовательной программы в целом	59 (73,8%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	1 (1,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	57 (71,3%)	23 (28,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

22. Методами обучения в целом	56 (70%)	23 (28,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	62 (77,5%)	17 (21,3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,2%)
24. Качеством преподавания в целом	61 (76,3%)	15 (18,8%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	48 (60%)	26 (32,5%)	5 (6,3%)	0 (0%)	1 (1,2%)
26. Требованиями ППС к студенту	54 (67,5%)	22 (27,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	3 (3,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	56 (70%)	20 (25%)	3 (3,7%)	0 (0%)	1 (1,2%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	58 (72,5%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	61 (76,3%)	16 (20%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	59 (73,8%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	48 (60%)	25 (31,3%)	1 (1,2%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)
32. Имеющимися научными лабораториями	49 (61,3%)	24 (30%)	2 (2,5%)	4 (5%)	1 (1,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	59 (73,8%)	16 (20%)	3 (3,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	61 (76,3%)	15 (18,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	2 (2,5%)
35. Обеспечением студентов общежитием	51 (63,7%)	21 (26,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)	7 (8,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	55 (68,8%)	18 (22,5%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	50 (62,5%)	25 (31,3%)	5 (6,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	55 (68,8%)	23 (28,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	54 (67,5%)	21 (26,2%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	57 (71,3%)	19 (23,7%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	56 (70%)	22 (27,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

42. Изложение преподавателя понятно	56 (70%)	20 (25%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)		0 (0%)	0 (0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	54 (67,5%)	20 (25%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	52 (65%)	21 (26,3%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	51 (63,7%)	23 (28,7%)	6 (7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54 (67,5%)	19 (23,7%)	6 (7,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	56 (70%)	20 (25%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	53 (66,3%)	21 (26,3%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	54 (67,5%)	21 (26,2%)	5 (6,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	54 (67,5%)	24 (30%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	57 (71,3%)	17 (21,3%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	56 (70%)	22 (27,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	50 (62,5%)	24 (30%)	5 (6,3%)	0 (0%)	1 (1,2%)	0 (0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	56 (70%)	16 (20%)	4 (5%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	53 (66,3%)	23 (28,7%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	53 (66,3%)	24 (30%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Оқу сапасы жақсы

Универдің ұсынып отырған жабдықтарының барлығына көңілім толады.Рахмет

Проблем нет

Рахмет конилим толады

Білім сапасы, деңгейі, оқытушылар құрамы жақсы жинақталған. Студент пен оқытушы арасындағы байланыс жақсы деңгейде қалыптасқан

Барлығы жақсы

Здравствуйте , в целом удовлетворен качеством образования

Мәселелер жоқ,рақмет!!

Мәселе жоқ

Проблем нет,я полностью удовлетворена качеством обучения

Единственное чего не хватает в преподавании, так это оборудования именно для техников ,

машиностроителей, агрономов именно этих специальностей.

Барлығы қанағаттандырарлық!

Пока проблем не увидела

Толықтай көңілім толады

Относительно качества преподавания проблем нет

Сұрағым жоқ

Проблем нет

Мұғалімдер бағаны белгілі бір системамен қоюы, 20%-отлично, 20% стипендиядан құлау деген сияқты

Ағылшын факультетінде көптеген қысым студенттерге көрсетеді білім саласында бұл студенттердің талпынысын басып тастайды және мұны жоғарғы оқу орнындағылар көп ескере бермейді сіздерден өтінірім мұндай жағдайды тежеу керек тоқтау керек. Сонымен қатар ағылшын факультетіндегі мұғалімдер студенті стипендиядан құлатуға сонымен бірге жазғы оқуға жіберуге көздейді мен мұны ескерулеріңізді сұраймын бұл әділетсіз

Жаңа құрал- жабдықтардың жеткіліксіздігі.

