



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

6B01507 «ХИМИЯ-БИОЛОГИЯ (полиязычное обучение)»
6B05101 «БИОЛОГИЯ»
6B05301 «ФИЗИКА»

НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»
в период с 5 по 7 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

***6B01507 «ХИМИЯ-БИОЛОГИЯ (полицязычное обучение)»
6B05101 «БИОЛОГИЯ»
6B05301 «ФИЗИКА»***

**НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»
в период с 5 по 7 апреля 2025 г.**

г. Кокшетау

«7» мая 2025 года

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	10
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	14
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i>	17
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	20
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	23
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	26
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	30
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	32
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	36
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	44
(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	45
(XI) Приложение 2. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	71
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	76

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- РК – Республика Казахстан
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
АС – Аккредитационный Совет
ВА – бакалавриат
МА – магистратура
PhD – докторантура
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГОСО РК – Государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан
ENIC/NARIC – Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/национальных академических Информационных Центров Признания
MOOCs – массовые открытые онлайн курсы
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НПА – нормативные правовые акты
НРК – национальная рамка квалификаций НСК – национальная система квалификаций
ОО – организация образования
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
САПО – Стандарт аккредитации педагогического образования
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ESG – Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 61-25-ОД от 04.04.2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 5 по 7 мая 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01507 «Химия-Биология (полиязычное обучение)», 6B05101 «Биология», 6B05301 «Физика» в НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау) по стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№ 57-20-ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент Astana IT University (г. Астана); *Off-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), доктор Ph.D, профессор Университета Вебстер в Афинах, вице-президент Европейско-средиземноморской академии Искусства и науки (Греция) *On-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR - Линькова Татьяна Сергеевна, кандидат технических наук, доцент, АНО ВО Высшая школа науки и технологий (г. Нижнекамск); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Абильмажинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, ассоциированный профессор НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Сутула Максим Юрьевич, ассоциированный профессор, доктор PhD, ведущий научный сотрудник, Национальный центр биотехнологии (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Масакбаева Софья Руслановна, кандидат химических наук, доцент НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Karaganda Buketov University (г. Караганда); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана); *On-line участие;*

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнар Лукпановна, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Сембаев Нурболат Сакенович, кандидат технических наук, доцент НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Курмангалиева Дина Бакытхожаевна, доктор технических наук, доцент, профессор РАМ, доцент Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Сактаганова Наргуль Амановна, доктор PhD, доцент,

Кызылординский университет им. Коркыт ата (г. Кызылорда) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Байтелесова Лаура Ильясовна, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Оракбай Лязат Жадигерқызы доктор медицинских наук, ассоциированный профессор, начальник отдела резидентуры НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (г. Алматы) *On-line участие*

Эксперт IAAR – Султанова Нургуль Карибаевна, доктор медицинских наук НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Мадиев Темірлан Халелұлы, ведущий эксперт отдела сопровождения инвестиционных проектов Палаты предпринимателей города Алматы (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Цимбал Владимир Сергеевич, студент 3-го курса ОП 6B07101 «Машиностроение», Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Бекназар Раушан Рахымқызы, магистрант 2-го курса, ОП «Технология и инжиниринг пищевых производств», Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент – Дылдина Полина Андреевна, студентка 4-го курса ОП 6B01802 Социальная педагогика НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева" (г. Петропавловск); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент - Жуманова Дина Ерлановна, 6 курс, International Medical Faculty, Казахский Национальный медицинский университет им.С.Асфендиярова (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент – Омарова Дильназ Жанатовна, студентка 1-го курса НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, студент 4 курса ОП 6B07329 "Проектирование зданий и сооружений" Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Қайрат Аружан Ильяскызы, студентка 4-го курса ОП Биотехнология, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актобе); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Менько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 Экология, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *On-line участие*

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова является региональным вузом Северного Казахстана, созданный в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143), он приобрёл известность как крупный образовательный, научный и культурный центр региона.

Университет имеет лицензию № KZ94LAA00018491 от 28.07.2020 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Миссия университета: Вдохновляя идеями, творим будущее! Мы возвращаем таланты, способные к решению глобальных проблем с использованием передовых технологий для развития региона и страны.

Видение:

Инновационный университет, внедряющий глобальные технологии в региональную экономику для улучшения качества жизни общества.

Аккредитация, рейтинги.

В 2024 году университет прошел институциональную аккредитацию.

По результатам рейтинга образовательные программы университета показывают положительные результаты. Университет занимает 41-е место в рейтинге QS Central Asia, 641-е место в рейтинге QS Asia, 1034-е место в международном экологическом рейтинге Green Metric UI – 2024 и 1001 место в Глобальном рейтинге THE Impact Rankings 2024.

В 2024 году из 38 образовательных программ 8 программ заняли лидирующие позиции (1 место – 6B01405 Художественный труд и проектная графика; 2 место – 6B01513 Информатика робототехника, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования, 6B01514 Биология, 6B05201 Экология, 6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды; 3 место – 6B02102 Дизайн и компьютерная графика, 6B08102 Почвоведение и агрохимия), 19 образовательных программ вошли в ТОП-10.

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения прошли специализированную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 01-03 июня 2020 года по стандартам специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений, утвержденным приказом директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от 24 февраля 2017 года №10-17-ОД, и аккредитованы сроком на 5 лет.

Образовательная программа 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования прошла первичную специализированную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 01-03 июня 2020 года по стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы (EX-ANTE) организаций высшего и послевузовского образования, утвержденным приказом директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, и аккредитована сроком на 5 лет.

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования проходят процедуру специализированной реаккредитации.

Процедура самооценки ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, 6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования началась с планирования работы, составления графика и сроков проведения мероприятий. Приказом ректора №09 от 08.01.2025 г. была сформирована рабочая группа для подготовки отчета по самооценке. С целью обеспечения эффективной работы рабочей группы между участниками были распределены ответственность и полномочия, представлены все необходимые материалы.

Стратегия. Основные стратегические документы развития университета: Программа развития НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» на 2023–2029 годы.

Образовательная деятельность КУ имени Ш. Уалиханова по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов по 74 программам высшего и по 52 программам послевузовского образования осуществляется в составе 4 институтов и школ (Педагогический институт, Агротехнический институт им. С. Садвакасова, Высшая школа бизнеса и права, Высшая школа медицины). В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Ш. Уалиханова».

Обучающиеся, штат. В настоящее время контингент обучающихся составляет 7957 человек, из них: по бакалавриату – 7595, по магистратуре – 337, PhD докторантуре – 25. Учебный процесс осуществляют 590 преподавателей, из них 424 штатных, в т.ч. докторов наук – 21, кандидатов наук – 89, докторов PhD – 42 чел., магистров – 224 чел.

Краткое описание аккредитуемой ОП:

ОП 6В01507 – Химия-Биология (поляязычное обучение)

Цель ОП - подготовка конкурентоспособных, академических кадров новой формации, способных к профессиональному росту и проектно-исследовательской деятельности, обладающих современными ключевыми компетенциями, владеющие теоретико-методологическими основами преподавания цикла "химия", "биология".

В реестре ОП с 2022 г. Срок обучения - 4 года. Язык обучения: казахский, русский, английский. Код и классификация области образования: 6В01 Педагогические науки. Код и классификация направлений подготовки: 6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

ОП 6В05101 – «Биология»

Цель ОП - формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области биологии и смежных естественных наук, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, практических навыков и лидерских качеств, необходимых для профессиональной деятельности в научно-исследовательских, природоохранных, санитарно-эпидемиологических и других учреждениях и организациях биологического профиля.

В реестре ОП с 2022 г. Срок обучения - 4 года. Язык обучения: казахский, русский, английский. Уровень НРК, ОРК: 6В05 Естественные науки, математика и статистика. Код и наименование направления подготовки: 6В051 Биологические и смежные науки

ОП 6В05301 – «Физика»

Цель ОП - подготовка высококвалифицированных кадров по физике, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, профессиональными

компетенциями в области физики, способных осуществлять профессиональную деятельность во всех направлениях.

В реестре ОП с 2022 г. Срок обучения - 4 года. Язык обучения: казахский, русский, английский. Уровень НРК, ОРК: 6B05 Естественные науки, математика и статистика. Код и наименование направления подготовки: 6B053 Физические науки.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B01507 – Химия-Биология (полиязычное обучение), 6B05101 – «Биология», 6B05301 – «Физика» *проходят процедуру реаккредитации.*

По результатам проведения специализированной аккредитации (3 года.), внешняя экспертная комиссия сформировала 26 рекомендаций по стандартам специализированной аккредитации и, на основании протокола заседания Аккредитационного Совета, НААР приняло решение о международной специализированной аккредитации ОП 6B01507 – Химия-Биология (полиязычное обучение), 6B05101 – «Биология», 6B05301 – «Физика», срок аккредитации - 3 года.

Краткое описание выполнения рекомендаций по итогам ПАМ:

Рекомендации ВЭК полностью реализованы (100 %).

В целом, вузом были предприняты меры и действия, которые способствовали улучшению планирования бизнес-процессов вуза с определением ответственных лиц за результаты деятельности, развития риск-менеджмента вуза, повышения профессиональной компетенции ППС, мониторинга реализации ОП, в том числе, путём проведения социологических опросов всех категорий участников образовательного процесса. Большинство рекомендаций реализовано на 100 %.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» в период с 5 по 7 мая 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 04.05.2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, руководителями ОП, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие ... представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	19
Директора институтов	3
Руководители ОП	10
Преподаватели (2 кластер)	35
Обучающиеся (2 кластер)	25
Выпускники (2 кластер)	15

Работодатели, представители от баз практик (2 кластер)	10
Всего	121

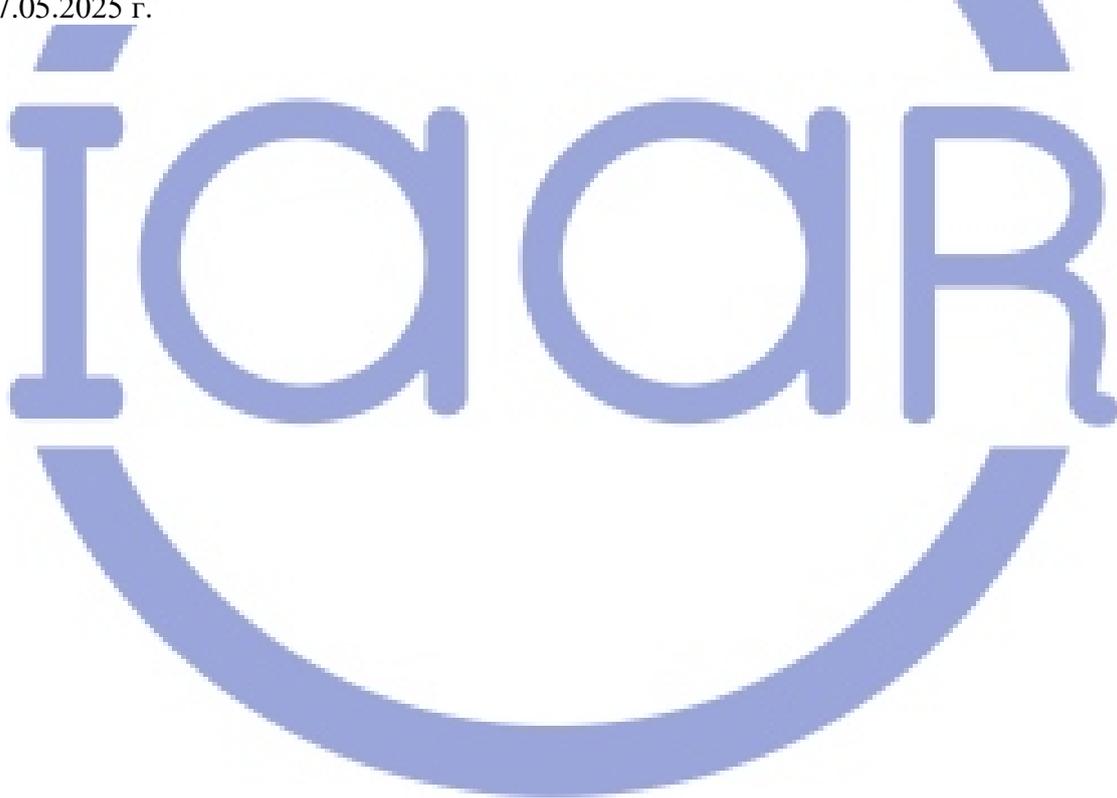
Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета были просмотрены: учебные аудитории, специализированные лаборатории кафедр, мультимедийные кабинеты, библиотека, музей естествознания, общежитие, центр информационных технологий.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 53 преподавателей, 80 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://shokan.edu.kz/ru/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 7.05.2025 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
 - *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
 - *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
 - *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
 - *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
 - *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
 - *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
 - *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
 - *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
 - *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
 - *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Университет демонстрирует наличие цели и стратегии развития каждой образовательной программы, сформированных на основе анализа внешних и внутренних факторов. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки планов развития ОП на основе анализа их функционирования. План развития аккредитуемых ОП представлен на официальном сайте на соответствующей странице ОП 6B01507 «Химия-Биология (полиязычное обучение)» <https://shokan.edu.kz/ru/educational-programs/himiya-biologiya-poliyazychnoe-obuchenie/>, 6B05101 «Биология» <https://shokan.edu.kz/ru/educational-programs/biologiya/>, однако не представлен на сайте по ОП 6B05301 «Физика». В процессе планирования принимаются во внимание потребности рынка труда, кадровый прогноз в

сфере образования, региональные и национальные приоритеты, что подтверждает высокий уровень трудоустройства выпускников по аккредитуемым ОП. Трудоустройство выпускников по ОП 6В05101 – Биология – 100 %, 90% – по ОП 6В01507 «Химия-Биология», 94% – по ОП 6В05301 «Физика».

(Ссылки на подтверждающие документы доступны через Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1MYiQ7pI7JrHKYMicqm3Ju6G1NRHh2LbR>).

Более того, экспертам ВЭК удалось проследить динамику трудоустройства по годам. Так, например, в выпуске 2022 года доля трудоустроенных выпускников ОП 6В01507 «Химия-Биология (полиязычное обучение)» составила 100%, в 2023 году – 85%, в 2024 году – 90% (Таблица 1). Эти данные свидетельствуют о высокой востребованности выпускников на рынке труда и эффективности реализуемой образовательной программы.

Таблица 1 – Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной программы 6В01507 – «Химия-Биология» (полиязычное обучение)

ОП	Выпуск	Трудоустройство								
		Труд-но	магистратура	д/о	армия	Огран. возможно	Иностран. р./выезд за гран	Нет инфор	% трудоустройства	Наличие справок
5В012500 – Химия-Биология	2022 год Всего -31	13	15	3	-	-	-	-	100%	31
6В01507 – Химия-Биология (полиязычное обучение)	2023 год Всего-52 КО -45 РО-7	17	27	5	-	-	-	3	85%	49
6В01507 – Химия-Биология (полиязычное обучение)	2024 год. Всего-26 КО -20 РО-6	10	11	5	-	-	-	-	90%	21

В разработке и актуализации программ участвуют работодатели, ППС, выпускники, студенты, представители академического и профессионального сообществ. Документально зафиксированы заседания кафедр, УМС, анкетирования и консультации, подтверждающие привлечение стейкхолдеров.

Политика обеспечения качества построена на взаимосвязи образовательной и научно-исследовательской деятельности. Результаты НИРС, участия ППС в грантах, конференциях и публикациях влияют на содержание дисциплин и выбор элективных курсов. Научная составляющая интегрируется в учебный процесс через студенческие проекты, научные кружки, исследовательскую практику.

На момент визита ВЭК в университете отсутствует отдельная опубликованная политика обеспечения качества, адаптированная специально для образовательных программ педагогического направления, в том числе по ОП 6В01507 «Химия-Биология (полиязычное обучение)». Документы ВУЗа содержат общие положения о научной и образовательной деятельности, однако в рамках педагогических программ не разработана и не представлена отдельная политика, ориентированная на связь обучения, научных исследований и социального развития обучающихся в национальном и культурном контексте.

Университет демонстрирует элементы сформированной культуры обеспечения качества: регулярно проводится мониторинг удовлетворенности студентов и ППС,

осуществляется контроль реализации учебных планов, внедряются механизмы внутреннего аудита качества. Имеются положения, приказы, акты самооценки, протоколы заседаний комитетов по качеству, подтверждающие функционирование системы.

Итоги анкетирования студентов и выпускников о качестве условий обучения.

Участниками анкетирования являлись все студенты аккредитуемых ОП. Удовлетворенность студентов качеством образовательных программ, методов обучения, качеством преподавания, а также академической нагрузкой имеет довольно высокие показатели – 48 (60%). Студенты проявили удовлетворенность уровнем доступности деканата – 64 (80%), уровнем доступности и отзывчивости руководства – 63 (78,8%), удовлетворенностью административными службами ВУЗа – 63 (78,8%), доступностью консультирования по личным проблемам – 65 (81,3%). Опрошенные удовлетворены отношениями в студенческом коллективе и взаимоотношениями с администрацией на 68 (85%). Это доказывает, что в университете создана соответствующая обстановка для беспрепятственного получения знаний и руководство ОП демонстрирует открытость и доступность для всех стейкхолдеров.

В отношении аутсорсинговых и партнёрских форм сотрудничества (совместные дисциплины, академическая мобильность, внешние площадки практики) вуз заявляет об использовании единых стандартов качества. В то же время процессы оценки качества на этих этапах требуют дополнительной детализации и унификации.

Функционируют механизмы регулярного пересмотра программ, представленные в виде ежегодных отчетов, заседаний кафедр и циклов обсуждений. Имеются документы, подтверждающие внесение изменений по результатам мониторинга, анкетирования и внешних рекомендаций.

Руководство программ демонстрирует привлечение стейкхолдеров – работодателей, студентов, ППС – к разработке и оценке ОП. В этом процессе участвуют эксперты, представители школ и НПО, обучающиеся в рамках академических групп и молодежных советов.

Индивидуальность ОП подчеркивается через региональную направленность, трёхязычное обучение, ориентацию на потребности региональных и сельских школ и внедрение STEAM-элементов. Однако степень уникальности требует дополнительного усиления через установление чёткой конкурентной ниши на образовательном рынке.

Структура управления ОП чётко разграничена, например, департамент СМК обеспечивает полное документационное сопровождение и контроль, отдел по академической политике отвечает за учебные планы, центр карьеры – за трудоустройство и практику. Должностные инструкции и положения разграничивают зоны ответственности.

Координация деятельности всех участников процесса осуществляется системно: через совещания, рабочие группы, утвержденные регламенты. Представители всех категорий – ППС, студенты, работодатели – задействованы в управлении программой, что подтверждается протоколами и интервью.

Система внутреннего обеспечения качества реализуется через систему мониторинга, стратегического анализа и аудита. Решения по улучшению принимаются на основании сводной аналитики. Тем не менее, требуется усилить интеграцию результатов мониторинга в планирование на уровне каждой ОП.

Управление рисками декларируется, но на практике системный анализ рисков и стратегия управления ими представлены слабо. На текущем этапе анализ проводится фрагментарно, без установленных процедур, регламентов и индикаторов времени.

Работодатели, обучающиеся и ППС участвуют в органах управления – наблюдательных, методических и аттестационных. Однако рекомендуется усилить документальное оформление их влияния на принимаемые решения.

Инновации в рамках ОП реализуются, в частности через внедрение цифровых платформ, обновление форматов практики и интерактивных курсов. Однако механизм

сбора, отбора и внедрения инновационных предложений, а также анализа их эффективности требует институционального оформления.

Прогресс, достигнутый со времени предыдущих внешних оценок, принимается во внимание – отчеты об устранении предыдущих замечаний представлены, действия по улучшению задокументированы.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК единогласно подтверждают, что руководство ОП демонстрирует широкую доступность, участие в жизни кафедры и студентов, открытость к обратной связи. Это было подтверждено в ходе интервью с обучающимися и ППС. Высокий уровень взаимодействия отмечен как фактор доверия и мотивации.

Также установлено четкое распределение функций между структурными подразделениями в рамках управления аккредитуемыми образовательными программами, включая документационное, кадровое и организационное сопровождение на всех уровнях.

В ходе анализа предоставленных документов и по результатам визита ВЭК установлено, что в университете сформирована и функционирует система управления ОП, соответствующая требованиям стандарта. Представлены стратегические планы, положения, приказы и протоколы, подтверждающие наличие механизмов координации, мониторинга и улучшения программ. Однако, комиссия пришла к выводу, что существующие стратегические и регламентные документы охватывают общее обеспечение качества, но не отражают специфики подготовки педагогических кадров в рамках ОП 6В01507 «Химия-Биология (полиязычное обучение)». Это ограничивает прозрачность и осведомленность стейкхолдеров, а также снижает институциональную ответственность в части специфики профессиональной педагогической подготовки.

По результатам анализа документов и интервью эксперты ВЭК пришли к выводу, что педагоги и студенты вовлечены в научные и социальные инициативы, однако системная концепция или стратегия, охватывающая эту интеграцию и отражающая академические ценности, не разработана.

Анализ содержания планов развития образовательных программ показал, что формулировка целей, индикаторов и ожидаемых результатов требует конкретизации. Программы развития, несмотря на наличие общих направлений, недостаточно отражают специфику ОП и не всегда содержат индикаторы, позволяющие отследить их реализацию.

Эксперты ВЭК также отмечают, что при наличии базовой оценки рисков (например, недостаточный контингент абитуриентов), отсутствует системный анализ рисков реализации программ и четкие временные рамки по устранению, что ограничивает возможности своевременного управления.

Кроме того, по данным интервью и изучения локальных актов, в университетской практике отсутствует четкий механизм внедрения и отслеживания инновационных предложений на уровне отдельных ОП, что ограничивает гибкость и адаптационную способность образовательной среды к изменениям.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Четкое распределение функций между структурными подразделениями в рамках управления образовательными программами, включая документационное, кадровое и организационное сопровождение (департамент СМК, центр карьеры и трудоустройства, организация летнего семестра и др.).
- Высокий уровень открытости и доступности руководства ОП, подтвержденный результатами интервью со студентами и ППС.

Рекомендации:

- Обеспечить пересмотр планов развития ОП с отражением специфики каждой программы, с участием всех стейкхолдеров, указанием целей, индикаторов, конкретных мероприятий и сроков (**Срок: до 01.09.2025**).
- Провести системный анализ рисков реализации ОП, определить возможные управленческие решения и превентивные меры (**Срок: до 01.09.2025**).
- Разработать и внедрить механизм анализа и внедрения инновационных предложений в рамках образовательных программ, с закреплением ответственных и процедур оценки эффективности нововведений (**Срок: до 01.01.2026**).
- * *Предусмотреть формирование и публикацию в открытом доступе политики обеспечения качества именно по программе педагогического профиля 6В01507 «Химия-Биология (полязычное обучение)», включая цели, задачи, механизмы оценки и корректировки (**Срок: до 01.12.2025**).*
- * *Разработать и внедрить отдельную политику обеспечения качества педагогического образования, направленную на интеграцию обучения, научных исследований и социального развития обучающихся в соответствии с национальными и институциональными приоритетами (**Срок: до 01.03.2026**).*

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» сильные – 2, удовлетворительные – 15, предполагают улучшение – 0.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.*
- *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*
- *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*
- *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- *ключевые показатели эффективности;*
- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
- *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- *Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

Университет обеспечивает функционирование системы сбора и анализа информации, опираясь на современные цифровые технологии. Используются информационные системы «PLATONUS» (<https://platonus.kgu.kz/>) и внутренние базы данных, позволяющие систематизировать данные по движению контингента, успеваемости, академической мобильности, результатам анкетирования, трудоустройству выпускников. Информационные потоки интегрированы в единую цифровую среду с разграничением прав доступа и автоматизацией аналитических процессов.

Руководство образовательных программ демонстрирует применение собранной и обработанной информации при принятии управленческих решений в рамках внутренних заседаний кафедр, учебно-методических советов и при корректировке учебных планов. Поступающие данные об успеваемости, удовлетворенности обучающихся, результатах НИРС и практике используются для формирования выводов по результативности ОП и инициирования корректирующих действий. Тем не менее, требуется усиление детализации аналитических отчетов и более системное использование этих данных при стратегическом планировании развития ОП и оценке эффективности ОП.

Система отчетности охватывает деятельность всех уровней управления – от кафедр до учебных департаментов. Формализованные отчеты включают как количественные, так и качественные индикаторы: контингент, нагрузка ППС, итоги успеваемости, участие в ПК и НИРС, мониторинг трудоустройства и оценка динамики численности обучающихся (контингент). Например, по образовательной программе 6В01507 «Химия-Биология» (полиязычное обучение) по состоянию на 2024-2025 учебный год обучается 101 студент, из них 78 студентов обучаются на казахском языке, 23 – на русском языке. За последние шесть лет наблюдается динамика изменения контингента студентов, как представлено в таблице 2:

Таблица 2 – Динамика численности студентов за 2019-2024 учебные годы

Курс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	81	32	23	19	48	34
2	-	66	39	23	19	40
3	-	-	60	23	19	10
4	-	-	31	52	26	17
Итого	81	98	153	117	112	101

Из отчета выпускающей кафедры можно сделать вывод, что на протяжении последних трех лет наблюдается снижение общего контингента обучающихся (перевод студентов в другие вузы в связи с переездом, академические отпуска по семейным и медицинским обстоятельствам, конкуренция со стороны ИТ-сектора, цифровых профессий). Отмеченная тенденция отражает глобальные изменения в приоритетах абитуриентов в мире, однако программа сохраняет свою актуальность благодаря междисциплинарной направленности, полиязычному обучению и подготовке педагогов по двум предметам – химии и биологии.

Несмотря на наличие этой отчетности, ее трансформация в адресные управленческие решения по каждой ОП требует систематизации.

Вуз регламентирует периодичность и формы оценки деятельности коллегиальных и структурных органов – предусмотрены ежегодные и промежуточные мониторинги, внутренние аудиты, самооценки, отчеты ППС, итоги заседаний кафедр. Однако конкретные документы, отражающие эффективность управления отдельной ОП, не были представлены в разрезе программ.

В университете действует система защиты информации: используется разграничение прав доступа, подтвержденное внутренними положениями и договорами. Ответственные за достоверность предоставления информации назначаются приказами и

регламентами (в отделах СМК, академической политики, деканатах). Также ведется регистрация согласий на обработку персональных данных обучающихся и ППС.

В процесс сбора информации вовлечены все ключевые участники образовательного процесса: анкетирование проводится среди студентов, преподавателей, сотрудников, с возможностью открытого комментирования и обсуждения. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов. Однако практика системного включения ППС и студентов в последующее принятие решений на основе этих данных пока ограничена.

Коммуникация с заинтересованными сторонами осуществляется как в онлайн-формате (через сайт, соцсети, платформу PLATONUS), так и очно – в виде собраний, консультаций, встреч с эдвайзерами и руководством ОП. В университете действует механизм обратной связи и урегулирования споров и конфликтов, однако, несмотря на отсутствие выраженных конфликтов и спорных моментов, требуется его дальнейшее институциональное оформление в виде механизмов реагирования и последующего анализа инцидентов.

Университет проводит регулярное анкетирование обучающихся, ППС и персонала с целью измерения степени удовлетворенности по различным аспектам: качество преподавания, ресурсы, поддержка, организационные процессы. Однако отсутствуют сформированные кейсы по устранению недостатков по итогам опросов, а также доказательства, что соответствующая корректировка была осуществлена в системе управления ОП.

Результативность и эффективность деятельности анализируются преимущественно в рамках институционального уровня. Контроль и оценка этих показателей по отдельным ОП и представление их в аналитической форме пока находятся в стадии становления. Руководство ОП нуждается в разработке собственных процедур оценки результативности программ с указанием критериев, индикаторов и механизмов реагирования.

Собираемая информация в целом охватывает ключевые показатели эффективности, успеваемость, отчисления, удовлетворенность, доступность ресурсов, трудоустройство. Однако уровень детализации этой информации в разрезе ОП варьируется и требует унификации и более высокой степени структурности при предоставлении данных для принятия решений.

Руководство ОП поддерживает коммуникацию со структурными подразделениями ВУЗа и выпускающими кафедрами, содействуя предоставлению информации, необходимой для обеспечения научно-обоснованного содержания программ. Тем не менее, механизм обеспечения преподавателей актуальными аналитическими данными по мониторингу качества реализации программ требует усиления.

Аналитическая часть

По результатам визита ВЭК и анализа отчетных и нормативных документов установлено, что система управления информацией в университете функционирует и охватывает широкий спектр показателей. Внедрены современные цифровые платформы, обеспечены регламенты, вовлечены ответственные за сбор, обработку и интерпретацию данных. Университет продвигается в направлении формирования культуры принятия решений, основанных на аналитических данных и доказательствах, однако ряд механизмов требует уточнения и институционализации.

Комиссия пришла к выводу, что в управлении ОП информация используется, но преимущественно в описательно-реактивной форме, а не в виде встроенной системы, направленной на прогнозирование, оценку рисков и стратегическое улучшение. Отчетность структурирована, но требует большей точечной адресности и применимости в разрезе ОП.

По итогам интервью обучающиеся и ППС подтвердили наличие анкетирования, но в ряде случаев не знали о последствиях или изменениях, последовавших после этих

опросов. Это свидетельствует о слабом канале обратной связи и недостаточной открытости результатов мониторинга. Устранение замечаний по результатам сбора данных не всегда прослеживается документально.

Эксперты ВЭК подчеркивают необходимость расширения практики аналитической обработки информации и формализации механизмов передачи данных конечным пользователям – преподавателям, студентам, работодателям – с последующей оценкой их вовлеченности в принятие решений.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены

Рекомендации:

- Обеспечить сбор и анализ адекватной информации о деятельности образовательных программ для улучшения внутренней системы обеспечения качества (Срок: до 31.08.2025).
- Разработать механизм оперативного доведения информации до заинтересованных сторон по результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП (Срок: до 31.08.2025).
- Разработать процедуру оценки результативности и эффективности реализации каждой ОП, включая конкретные показатели, формы анализа и каналы обратной связи (Срок: до 01.09.2025).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» **сильные – 0, удовлетворительные – 16, предполагающие улучшение – 1.**

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.
- Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Университет демонстрирует наличие документированной процедуры разработки образовательных программ, регламентированной положениями о порядке проектирования,

согласования и утверждения ОП. На институциональном уровне утверждаются паспорта ОП, учебные планы, аннотации дисциплин и программы профессиональной практики. Все изменения вносятся через механизмы согласования на кафедре и учебно-методическом совете.

Разработанные образовательные программы согласованы с установленными целями обучения и планируемыми результатами, сформулированными на основе Национальной рамки квалификаций (НРК), Европейской рамки квалификаций (QF-EHEA), а также с учетом отраслевых требований. Цели и результаты обучения (РО) представлены в логической взаимосвязи с компетенциями выпускника, модулями дисциплин и итоговой аттестацией. Однако, на момент визита ВЭК не была представлена документированная процедура, учитывающая специфику типов организаций образования (дошкольное, общее среднее, ТиПО), а также требования инклюзивности и межкультурного подхода в разработке и утверждении педагогических ОП.

Руководство ОП определяет вклад каждой дисциплины и профессиональной практики в формирование компетенций и достижение РО. Это отражается в рабочих учебных планах, курсах и матрицах соответствия РО – дисциплин, а также в отчетах по практике и их оценочных инструментах. Так, например, на основе утвержденного учебного плана образовательной программы 6В01507 – «Химия-Биология» (полицязычное обучение) разработаны рабочие учебные планы (РУП), в которых детализировано распределение учебной нагрузки и содержание дисциплин по каждому курсу. С актуальными РУП можно ознакомиться по следующей ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1oK1xsvUn2mRgXkXwLeBkhLV3N2F3OkZH?usp=drive_link. Силлабусы, составленные в соответствии с утверждённой формой СМК ВУЗа, а также учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) по образовательной программе 6В01507 – «Химия-Биология» (полицязычное обучение) размещены по следующей ссылке https://drive.google.com/drive/folders/14ZjQm27yk1c8obKGKZi03Z7ELhnr8na7?usp=drive_link.

В вузе разработаны и используются модели выпускника для каждой аккредитуемой ОП, в которых представлены как академические, так и личностные качества. Эти модели ориентированы на формирование выпускника, способного к мобильности, научному мышлению и профессиональной адаптации в поликультурной среде.

Присваиваемые квалификации по завершении программ четко определены для аккредитуемых ОП, как бакалавр образования, бакалавр естественных наук и соответствуют уровням 6 QF-EHEA, код и наименование области образования: 6В05 Естественные науки, математика и статистика. Квалификация объяснена в документах ОП, размещена на сайте и в информационных буклетах.

ОП построены по модульному принципу, базируются на принципах ECTS и обеспечивают гибкость траекторий. Все программы соответствуют требованиям по объему кредитов, содержанию, структуре и учебной нагрузке. Содержание дисциплин и модулей взаимосвязано с целями и результатами обучения, разделено по уровням подготовки (бакалавриат).

Эксперты ВЭК подтверждают, что внешняя экспертиза ОП проводится регулярно – зачастую через работодателей, преподавателей других вузов, академических партнеров, включая представителей из педагогических школ и профильных научных учреждений. Представлены рецензии и заключения внешних экспертов на ОП. Экспертиза ОП представлена по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1eVV9XKk4kLLYpfbLqsDtmshiBo0OwGC0>.

В рамках образовательных программ 6В01507 «Химия-Биология (полицязычное обучение)», 6В05101 «Биология» и 6В05301 «Физика» активно учитываются предложения работодателей, а также потребности студентов и выпускников. Сотрудничество с работодателями включает регулярные встречи, участие в обсуждениях ОП и получение

обратной связи, что позволяет актуализировать содержание программы и повысить трудоустраиваемость выпускников. Протокола круглого стола (встреч с работодателями, студентами, выпускниками) представлены по ссылке:

https://drive.google.com/drive/folders/11lFOiHalvfKCmUtC0s5JQ4JZGyhDi_ou?usp=drive link.

Руководство ОП подтверждает вовлеченность ППС, студентов и работодателей в разработку и актуализацию программ – через анкетирование, заседания рабочих групп, открытые обсуждения, электронные опросы. Их предложения учитываются при обновлении элективных дисциплин, корректировке учебных планов и пересмотре модулей.

Позиционирование образовательных программ осуществляется на региональном и национальном уровне. Университет подчеркивает уникальность программ «Химия-Биология (полиязычное обучение)» с учетом кадровых потребностей малокомплектных школ и трёхязычного образования. Однако позиционирование на международном уровне требует усиления.

Возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации в рамках реализуемых дисциплин на момент аккредитации ОП не оформлены в виде отдельного перечня и не институционализированы. Педагогические и научные модули могут быть использованы в этой цели, но ВУЗу предстоит системно определить их перечень и обосновать соответствие требованиям сертификационных структур. ВЭК также отмечает, что документы по ОП 6В01507 «Химия-Биология» не содержат информации о формах подготовки обучающихся к прохождению профессиональной педагогической сертификации как элемента подтверждения готовности к профессиональной деятельности. Более того, в ходе интервьюирования обучающихся выпускных курсов выяснилось, что они не совсем понимают, что такое профессиональная сертификация, и не владеют информацией о проведении подготовки к профессиональной сертификации.

Совместные и двудипломные программы с зарубежными организациями образования на момент визита по аккредитуемым ОП не реализуются. Университет располагает потенциальными академическими партнерами, но соглашения пока не оформлены в формат двудипломной ОП.

Аналитическая часть

По результатам анализа отчетов и интервью с руководителями ОП, ППС и студентами, эксперты ВЭК пришли к выводу, что в университете выстроены институциональные механизмы разработки и утверждения образовательных программ. Процедуры документированы, регламентированы и сопровождаются внутренней экспертизой. Однако, комиссия установила, что ОП 6В01507 «Химия-Биология» реализуется в рамках утверждённых форматов, однако отсутствуют чёткие процедуры, регламентирующие включение элементов инклюзивности и межкультурного взаимодействия при проектировании учебного плана и содержательных блоков дисциплин.

Между тем, потенциал гибкости ОП и ориентации на индивидуализацию траекторий пока реализуется не в полной мере. Формальные компоненты – цели, РО, модули – соответствуют требованиям, однако необходима их более тесная увязка с актуальными вызовами рынка труда и возможностями профессиональной сертификации. Это особенно важно в контексте практикоориентированных программ, таких как биология и физика. Также по результатам интервью и анализа дисциплин ОП 6В01507 «Химия-Биология» установлено, что студенты старших курсов знакомы с процедурами аттестации в форме экзамена, но не проходят специализированной подготовки к сертификационным форматам педагогического профиля. Это снижает прикладную направленность подготовки педагогов по данной специальности.

Также обращает на себя внимание ограниченность международного компонента в развитии аккредитуемых ОП. Интервью с ППС показали наличие инициатив по

академическому обмену и установлению партнерств, однако эти усилия не конвертированы в совместные дудипломные программы или модули, преподаваемые с участием зарубежных преподавателей.

Таким образом, структура и содержание образовательных программ соответствуют базовым критериям качества, но требуют расширения в части подготовки к и проведению профессиональной сертификации, интернационализации и повышения гибкости содержания в ответ на современные вызовы.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены

Рекомендации:

- Определить и утвердить перечень дисциплин в рамках ОП, содержание которых направлено на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации (Срок: до 01.09.2025).

- Руководству ОП рассмотреть и инициировать разработку совместных или дудипломных образовательных программ с зарубежными организациями образования, исходя из профиля программ и имеющегося кадрового и международного потенциала (Срок: до 01.09.2026).

- * *Предусмотреть и регламентировать разработку и утверждение педагогических ОП с учётом разнообразия типов образовательных организаций, инклюзивного и межкультурного компонента (Срок: до 01.09.2025).*

- * *Предусмотреть в структуре ОП 6В01507 «Химия-Биология» дисциплины, модули, курсы или практикоориентированные блоки, направленные на подготовку к профессиональной педагогической сертификации, в том числе с учетом новых требований в системе образования РК. Реализация должна быть подтверждена внесением соответствующих компонентов в учебный план, программами дисциплин, указанием ожидаемых результатов обучения, а также примерами материалов для подготовки к сертификации (Срок: до 01.09.2025).*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» сильные – 0, удовлетворительные – 11, предполагающие улучшение – 1.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.*

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*

- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*

- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*

- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*

- *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*

- *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*

- *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

- *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

Доказательная часть

Университет подтверждает реализацию процедур мониторинга и периодического пересмотра образовательных программ (ОП) с учетом изменений в профессиональной среде, потребностей рынка труда и требований заинтересованных сторон (СМК СТУ 4.03-2024 Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами от 23.10.24, Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества от 29.08.2024 г. утвержденные председателем Ученого Совета КУ им. Ш. Уалиханова (<https://shokan.edu.kz/ru/documents/standarty-universiteta>). Изменения в ОП инициируются по результатам анкетирования обучающихся и работодателей, рекомендациям заседаний кафедр и УМС. Практика регулярного пересмотра элективных дисциплин подтверждается протоколами заседаний кафедр и отзывами стейкхолдеров. Также проводится анализ тенденций в области науки и технологий с последующей корректировкой модулей дисциплин. Обновление перечня дисциплин отражает актуальные требования современного рынка труда и направлено на развитие у студентов профессиональных компетенций. Включенные дисциплины обеспечивают практико-ориентированный подход в обучении, акцентируя внимание на софт-скилс и адаптации к меняющимся условиям профессиональной среды. Примеры внесения изменений представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Реестр изменений ОП 6B05101-Биология с указанием причин и источников

Год	ОП 6B05101 – «Биология»	
	Изменения	Причины (источники)
2022–2023	Дисциплина «Основы гербарного дела» заменена дисциплину « <i>Большой практикум по ботанике</i> ».	Предложение работодателя Курмантаева А.А. (старший научный сотрудник РГП на ПХВ «Институт ботаники и фитоинтродукции» Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан, к.б.н.) Протокол №2 от 10.12.2021 г.
2023–2024	обновление содержания: итоговая аттестация - 8 кредитов; преддипломная/производственная практика - 5 кредитов; производственная практика - 12 кредитов.	увеличение количества практико-ориентированных часов на основании ГОСО РК. Протокол №2 от 27.01. 2023 г.
2024–2025	взаимозаменяемые элективные дисциплины - Профессиональный казахский язык, Профессиональный русский язык, Профессиональный иностранный язык (3 кредита) заменены на 2 взаимозаменяемые элективные дисциплины – « <i>Применение цифровых технологий в биологических исследованиях</i> » и « <i>Биоинформатика</i> » (5 кредитов)	Предложение работодателя Курмантаева А.А. (старший научный сотрудник РГП на ПХВ «Институт ботаники и фитоинтродукции» Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан, к.б.н.) Протокол №1 от 16.01.2024 г.
	7 семестр вместо дисциплины «Радиационная биология» внести дисциплину « <i>Экспериментальная биология</i> ».	Предложение работодателя Исенова А.Е. (заведующая лабораторией особо опасных инфекций филиала РГП на ПХВ "Национальный центр экспертизы" Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан) Протокол №1 от 16.01.2024 г.

Также в процессе разработки содержания образовательной программы 6В01507 – «Химия-Биология» (полиязычное обучение) были учтены предложения работодателей, студентов, магистрантов и выпускников (таблица 4). Это обеспечило практико-ориентированный и гибкий характер программы, соответствующий актуальным требованиям рынка труда и ожиданиям заинтересованных сторон.

Таблица 4. Обновленная структура дисциплин ОП 6В01507 «Химия-Биология» (полиязычное обучение) с акцентом на прикладные и профессиональные компетенции в разрезе годов поступления (2022, 2023, 2024 гг.)

№	Модуль	Цикл	Компонент	Наименование дисциплины	Семестр	Кредиты
2024-2028 учебный год						
1.	М-7	БД	КВ	Основы химии и химической технологии	3	5
2.	М-7	БД	КВ	Основы общей химии и технология неорганических веществ	3	5
3.	М-7	БД	КВ	Химия углеродных соединений	6	5
4.	М-12	ПД	КВ	Методика решения биологических задач и постановка эксперимента в школе	7	5
5.	М-12	ПД	КВ	STEM технологий в школьном образовании	7	5
2023-2027 учебный год						
1.	М-13	ПД	КВ	Виртуальные лаборатории в школьном эксперименте	7	5
2.	М-13	ПД	КВ	Технология проектного обучения в школе	7	5
2022-2026 учебный год						
1.	М-8	БД	КВ	Химические основы биологических процессов	6	5
2.	М-9	БД	КВ	Анализ пищевых продуктов	4	5

Университет располагает элементами процедуры мониторинга, отраженными в локальных нормативных документах, однако формализованной, структурированной и унифицированной процедуры с четко установленной периодичностью, этапами, ответственными и механизмами оценки эффективности пересмотра ОП – на момент визита ВЭК не представлено.

Содержание программ в основном актуализируется в соответствии с достижениями науки и образовательной практики, что подтверждается примерами обновления курсов, внедрения новых технологий (например, платформ Labster, Moodle, виртуальных лабораторий). Результаты НИРС также в ряде случаев интегрируются в образовательный процесс.

Мониторинг потребностей обучающихся, удовлетворенности образовательной средой и оценочных процедур проводится на регулярной основе с использованием анкет и обсуждений. Вместе с тем, результативность таких опросов ограничена отсутствием институционализированного механизма обратной связи и системного учета их итогов при обновлении программ.

Нагрузки ППС и успеваемость обучающихся анализируются, отчеты формируются, однако их трансляция в конкретные решения по корректировке ОП требует дальнейшего развития. Анализ эффективности процедур оценивания в отчетных материалах представлен слабо и не имеет обоснованных инструментов.

Информация об изменениях, вносимых в ОП, публикуется эпизодически. Результаты мониторинга ОП вовсе не публикуются в открытом доступе и не доступны широкой академической и профессиональной аудитории. Активность в социальных сетях кафедр высока, однако основной канал коммуникации – официальный сайт университета –

характеризуется сложной навигацией, ограниченным доступом к полной информации по ОП и отсутствием оперативного обновления данных (<https://shokan.edu.kz/ru/>).

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК и анализа материалов было установлено, что процедуры мониторинга образовательных программ реализуются на практике, но не всегда подкреплены формализованной методологией. Отсутствует документированная единая процедура пересмотра ОП, содержащая чётко обозначенные этапы, сроки и ответственных исполнителей. Это снижает управляемость и предсказуемость процессов обновления аккредитуемых образовательных программ.

Комиссия пришла к выводу, что элементы мониторинга функционируют фрагментарно, их результативность во многом зависит от инициативы выпускающих кафедр. Обратная связь с обучающимися и работодателями осуществляется, однако её трансляция в конкретные улучшения программ пока недостаточно документирована и институционализирована.

Особое внимание экспертов вызвал вопрос доступности и открытости информации об ОП. В то время как выпускающие кафедры демонстрируют высокую активность в социальных сетях, официальный сайт не выполняет функцию единого актуального источника информации. Это снижает прозрачность и ограничивает доступ стейкхолдеров к данным о структуре, содержании, изменениях и достижениях ОП.

Сильные стороны/лучшая практика: Не выявлены.

Рекомендации:

- Разработать, регламентировать и внедрить процедуру пересмотра и мониторинга ОП с указанием периодичности, этапов, ответственных лиц и механизмов оценки (**Срок: до 01.12.2025**).
- Разработать и внедрить процедуру информирования всех заинтересованных сторон об изменениях в ОП, с определением каналов и форматов коммуникации, включая актуализацию информации на сайте вуза изменений в ОП с указанием причин, источников рекомендаций и внедренных корректировок (**Срок: до 31.12.2025**).
- * Обеспечить публикацию результатов мониторинга, оценки и изменений в педагогических ОП в открытом доступе, с возможностью обратной связи и обсуждения со стейкхолдерами (**Срок: до 01.12.2025**).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» **сильные – 0, удовлетворительные – 8, предполагающие улучшение – 2.**

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.
- Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

Руководство образовательных программ декларирует реализацию студентоцентрированного подхода, отраженного в гибкости учебных траекторий, использовании эдвайзеров, возможности выбора элективных дисциплин и индивидуальных учебных планов. Учебные планы включают вариативные модули, а в образовательном процессе применяется система академического консультирования. Также присутствуют адаптационные мероприятия для первокурсников и сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями (<https://shokan.edu.kz/ru/news/adaptaciya-inostrannyh-studentov-v-universitete-igraet-klyuchevuyu-rol-kak-dlya-samih-studentov-tak-i-dlya-uchebnogo-zavedeniya-v-celom/?query=%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>).

В преподавании используются современные образовательные технологии: цифровые платформы, интерактивные методы, кейс-метод, элементы CLIL и STEAM, что подтверждается программами дисциплин, отзывами обучающихся и открытыми занятиями. Так ассистент кафедры Биологии и МП, Кажыбаева А.Е. 2023 году стала участницей проектной сессии «STEP» по вопросам разработки и реализации STEAM-программы в организациях образования Республики Казахстан. Сессия была организована Caravan of Knowledge в городе Нур-Султан и способствовала развитию компетенций в области интеграции STEAM-подходов в образовательный процесс аккредитуемой ОП (<https://shokan.edu.kz/ru/schools/pedagogical-institute/kafedra-biologii-i-metodiki-prepodavaniya/>). В отчетных документах зафиксированы внедрение электронных УМК, мультимедийных курсов и разработка контента с использованием Labster. При этом вопрос оценки эффективности используемых методик преподавания требует системного подхода и формализованной оценки их влияния на достижения РО.

В рабочих учебных планах прослеживается структура соотношения теоретических и практических компонентов. Однако по результатам интервью, обучающиеся отмечают дефицит практикоориентированных форматов, особенно в лабораторно-практических занятиях и на старших курсах. Так по словам респондентов, при наличии достаточно прочной базы практик (школы №18, IT-лицей имени Аль-Фараби, исследовательский центр «Болашақ Сарайы», НПП «Национальный природный парк Кокшетау»), академический компонент преобладает над прикладным.

Собственные исследования по методике преподавания дисциплин в вузе заявлены, но ограничены по масштабам внедрения в образовательный процесс и распространенности. Преподавателями при проведении занятий используются результаты собственных научных исследований. В медиатеку КУ регулярно сдаются электронные версии учебных и учебно-методических пособий, разработанных ППС кафедры. За последние 3 года подготовлено и сдано в медиатеку более 30 электронных учебников, учебных пособий и УМКД. Однако не

совсем понятно, какой объем собственных исследований внедрен в образовательный процесс и имеет практикоориентированную направленность. Некоторые публикации собственных исследований представлены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1CDCKy8hgrrEcskz2_1CYvf8nNqpwRyGG.

Процедуры оценки результатов обучения определены и закреплены в регламентирующих документах. Применяются различные формы: тесты, устные зачеты, письменные работы, контрольные задания. Профессорско-преподавательский состав владеет базовыми и прикладными методами оценки результатов обучения, что подтверждается практикой текущего и итогового контроля, использованием критериального оценивания, проектных и кейсовых форм проверки знаний. ППС проходят курсы повышения квалификации, однако их содержание преимущественно направлено на общепедагогическую и предметную подготовку. Например, в 2020-2024 гг. преподаватели прошли обучение по программам «Цифровые сервисы в учебном процессе», «Повышение квалификации учителей химии в условиях обновленного содержания образования», «Фундаментальные и прикладные аспекты современной химии и биотехнологии», а также педагогическим инновациям. Тем не менее, системные курсы, ориентированные именно на современные методы оценки учебных достижений, отсутствуют.

Механизм обратной связи реализуется через анкетирование и обсуждение на кафедрах. Вместе с тем, отсутствуют четкие индикаторы эффективности применяемых методик преподавания и критерии для их оценки. Также не представлена информация о мерах поощрения ППС за внедрение инновационных методов обучения.

Руководство ОП поддерживает автономию студентов, предоставляя инструменты для самостоятельного выбора дисциплин и форм занятий. Эдвайзеры, а также ППС активно сопровождают этот процесс.

Процедура реагирования на жалобы обучающихся формализована. Существуют каналы обратной связи, в том числе через эдвайзеров, деканаты и онлайн-формы. Однако данные о результативности реагирования на жалобы и последующих управленческих действиях документально не представлены по причине отсутствия жалоб.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК установлено, что подход к студентоцентрированному обучению в университете реализуется через гибкость траекторий, разнообразие методов преподавания и системную организацию сопровождения обучающихся. Вместе с тем, наблюдается ограниченность в операционных механизмах оценки эффективности этих методов.

Эксперты ВЭК отмечают, что большинство методик преподавания и оценивания внедряется инициативно преподавателями без системной поддержки и анализа со стороны администрации программ. Отсутствует формализованный механизм стимулирования ППС к использованию инновационных подходов, а также критерии оценки этих инициатив.

По результатам интервью студенты выразили заинтересованность в увеличении практической направленности дисциплин и числе лабораторных занятий. При этом кадровый и ресурсный потенциал кафедр позволяет развивать такие компоненты, особенно на базе школ и профильных лабораторий.

Университету необходимо обеспечить прохождение обучения ППС по современным методам педагогического измерения. Повышение квалификации ППС по вопросам оценки освоения компетенций должно носить регулярный характер и быть частью стратегии развития кадров.

Сильные стороны/лучшая практика: Не выявлены.

Рекомендации:

- Руководству ОП разработать и внедрить критерии оценки эффективности применяемых преподавателями методик, а также предусмотреть меры стимулирования ППС за внедрение инновационных подходов в образовательный процесс (**Срок: до 01.09.2025**).

- Разработать критерии оценки результатов применения собственных методик преподавания, включая педагогические эксперименты, анализ достижений обучающихся и внешнюю экспертизу (**Срок: до 01.09.2025**).

- Усилить практическую направленность реализации дисциплин в рамках ОП, в том числе за счёт расширения объема лабораторных и практических занятий, тесного взаимодействия с базами практики, интеграции практических кейсов в содержание дисциплин (**Срок: до 01.09.2025**).

- Организовать регулярные курсы повышения квалификации ППС по методологии оценки результатов обучения, включая современные инструменты педагогических измерений, рубрикаторы, критериальные шкалы (**Срок: до 01.01.2026**).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» сильные – 0, удовлетворительные – 9, предполагающие улучшение – 1

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

- *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

- *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

- *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

- *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

- *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

- *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

- *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*

- *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*

- *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.*

Доказательная часть

Университет демонстрирует наличие четко выстроенной и транспарентной политики формирования контингента обучающихся по образовательным программам. Имеется разработанное и действующее Положение о приемной комиссии СМК П 1.26-2024. На сайте вуза в открытом доступе представлены правила приема, государственный образовательный заказ, проходные баллы, перечень необходимых документов и сроки приема. Организована активная профориентационная работа среди школьников Кокшетау и Акмолинской области, включая встречи с выпускниками школ, родителями и педагогами,

участие преподавателей в мероприятиях и размещение информации в СМИ и социальных сетях.

Процедура формирования контингента осуществляется на конкурсной основе, с учетом проходных баллов ЕНТ и КТА, установленных нормативными документами МНВО РК. Университет также учитывает прогноз по количеству государственных грантов, кадровый и материально-технический потенциал, а также возможности предоставления мест в общежитии. Сформированная система анкетирования, мониторинга знаний и ректорских срезов позволяет отслеживать соответствие между входным уровнем подготовки и учебной успеваемостью студентов.

Руководство ОП организует адаптационные программы для первокурсников и иностранных студентов, включая работу эдвайзеров, кураторов, академическое консультирование и справочную документацию (путеводители, положения и др.). Эдвайзеры обеспечивают своевременную поддержку студентов по академическим, социальным и личным вопросам, включая заселение в общежитие и предоставление психологической помощи.

Университет обеспечивает соответствие своих процедур положениям Лиссабонской конвенции, реализует академическую мобильность. Примеры – участие студентов ОП «Биология» во внешней мобильности (University of Gdansk, Польша), а ОП «Физика» – во внутренней мобильности (КарГУ им. А. Букетова). При этом применяется механизм признания результатов мобильности и учебных достижений, что подтверждает соответствие лучшим практикам ENIC/NARIC-сетей. Разработано и утверждено Положение об организации академической мобильности СМК П 4.07-2020.

ВУЗ оказывает содействие обучающимся в организации всех видов практик и трудоустройстве выпускников. Вуз активно взаимодействует с работодателями, заключает договоры с организациями для практики, функционирует Центр карьеры. Показатели трудоустройства по аккредитуемым ОП высоки: 97,7% – по ОП «Химия-Биология», 100% – по ОП «Биология», 94% – по ОП «Физика».

Выпускники обеспечиваются полным комплектом документов, подтверждающих квалификацию: диплом, приложение с результатами обучения и характеристикой образовательной программы. Осуществляется мониторинг профессионального пути выпускников и взаимодействие с ними через Ассоциацию выпускников Ualikhanov University.

Имеются внутренние нормативные документы, регламентирующие трудоустройство выпускников. Например, Положение о трудоустройстве выпускников СМК П 4.55-2024.

Важную роль в поддержке образовательного процесса и профессионального становления выпускников играет Общественный фонд «Ассоциация выпускников Ualikhanov University», являющийся добровольной некоммерческой организацией. Фонд является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Гражданским Кодексом Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «О некоммерческих организациях» от 16.01.2001 г. №142- II, другими законодательными и нормативными актами, а также с Уставом фонда. Основной целью деятельности Фонда является оказание поддержки и содействия для развития деятельности НАО «КУ им. Ш. Уалиханова» в сфере высшего и послевузовского образования.

<https://shokan.edu.kz/ru/associaciya-vypusknikov-ualikhanov-university/obshestvennyj-fond-associaciya-vypusknikov/?query=%D0%90%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

Таким образом, образовательная организация в полной мере выполняет требования критериев данного стандарта, что подтверждается обширной доказательной базой, охватывающей все стадии жизненного цикла обучающихся – от поступления до трудоустройства.

Аналитическая часть

В ходе анализа предоставленных документов и по результату визита в вуз, по результатам встреч с обучающимися, выпускниками и работодателями комиссия пришла к выводу, что в вузе существует политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска.

Университет обеспечивает прозрачный процесс приема студентов, регулируемый процедурой. Отбор абитуриентов основан на академической подготовке, результатах ЕНТ, квалификационных тестах и наличии государственного образовательного заказа или платного обучения. Вся информация доступна на сайте вуза. При комплектовании групп учитываются ресурсное обеспечение и лимиты мест, а мониторинг условий проживания студентов проводится через анкетирование. Для первокурсников организуются вводные курсы, а иностранные студенты получают менторскую поддержку, языковые курсы и помощь в визовых вопросах, что способствует их быстрой адаптации. Имеется ВНД Положение об организации обучения иностранных граждан СМК П 4.58- 2024.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что на основании анализа представленных материалов и интервью с фокус групп установлены следующие факты, свидетельствующие о частичном (или полном) невыполнении ряда критериев Стандарта. Например, вуз демонстрирует ограниченную активность в реализации программ внутренней и внешней академической мобильности. По данным отчёта, участие обучающихся в программах мобильности носит эпизодический характер и охватывает менее 3% от общей численности студентов по аккредитуемому ОП. Программы мобильности представлены преимущественно разовыми договорами или приглашениями отдельных преподавателей, без устойчивой системы партнёрских соглашений. Отсутствуют разработанные механизмы финансирования и мотивации студентов и ППС для участия в мобильности.

Система стимулирования самообразования и вовлечённости студентов во внеучебную деятельность носит фрагментарный характер и требует систематизации и институционализации. Не зафиксировано наличия комплексной программы поддержки внеучебной активности, охватывающей все направления (научное, спортивное, волонёрское, проектное). Имеющиеся студенческие клубы действуют при инициативе самих студентов и не интегрированы в систему развития университета.

Отсутствует признание результатов МООК как части самостоятельной работы обучающихся, нет утверждённого порядка учёта сертификатов в образовательных траекториях. Хотя вузом разработаны соответствующие ВНД: Положение о массовых открытых онлайн курсах СМК П 4.30 -2022, Положение о порядке признания результатов неформального образования.

Деятельность Ассоциации выпускников вуза ограничена формальными мероприятиями и не охватывает широкий круг функций, предусмотренных стандартами качества. Отсутствуют доказательства регулярного участия выпускников в образовательной, исследовательской или карьерной поддержке студентов.

Результаты анкетирования обучающихся показывает следующее.

1. Удовлетворенность образовательными программами и качеством преподавания.

Большинство студентов положительно оценивают качество образовательных программ: 59 респондентов (73,8%) полностью удовлетворены качеством ОП, 57 (71,3%) – содержанием и структурой учебных программ. Преподавание как процесс также получило высокую оценку: 61 (76,3%) удовлетворены качеством преподавания, 57 (71,3%) – методами

обучения. Более 56 (70%) отметили, что преподаватели владеют материалом, понятно его излагают и применяют эффективные методы.

2. Доступность и отзывчивость административных и академических структур.

Опрос выявил высокий уровень удовлетворенности отношением и доступностью деканатов и руководства: 64 (80%) студентов полностью удовлетворены отношениями с деканатом, 63 (78,8%) – отзывчивостью руководства вуза. Консультативные услуги также оцениваются положительно: 64 (80%) удовлетворены академическим консультированием, 65 (81,3%) – возможностью личных консультаций.

3. Учебные ресурсы и инфраструктура.

80% респондентов отметили достаточность учебных ресурсов, 67 (83,8%) – доступ к библиотечным ресурсам, 53 (66,3%) – доступ к компьютерным классам. Однако удовлетворенность доступом и качеством интернет-ресурсов ниже – 50 (62,5%), что требует дополнительного внимания со стороны вуза. Удовлетворенность лабораториями составила 49 (61,3%), что подтверждается и в открытых ответах: студенты отмечают нехватку оборудования по ряду технических направлений.

4. Оценочные процедуры и справедливость оценивания.

Большинство студентов положительно воспринимают систему оценивания: 59 (73,8%) удовлетворены объективностью оценки знаний, 61 (76,3%) – качеством экзаменационных материалов, 57 (71,3%) – объективностью преподавателей. 54 (67,5%) студентов считают, что используемые оценочные критерии понятны, а система оценивания отражает содержание курса.

5. Информированность о программе и сопровождение обучающихся.

Уровень информированности студентов о своей ОП высок: 61 (76,3%) удовлетворены предоставленной информацией о курсах, 72,5% – пониманием требований к завершению программы. Большинство студентов считают, что курс хорошо структурирован и четко представлен – 55 (68,8%), а преподаватели обеспечивают обратную связь и поддерживают развитие – 62 (77,5%).

6. Комфорт и поддержка в образовательной среде.

54 (67,5%) студента положительно оценили аудитории для занятий, 56 (70%) – оснащение и безопасность учебной среды. Уровень удовлетворенности досуговыми условиями (комнаты отдыха, спорт) составил 50 (62,5%). Важно отметить, что более 66% студентов отметили наличие равных возможностей для обучения и развития, что свидетельствует о соблюдении принципов инклюзивности.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

- Расширить спектр программ и увеличить численность обучающихся и ППС, выезжающих в рамках внутренней и внешней академической мобильности по всем аккредитуемым ОП (**Срок: до 01.01.2027 года**).
- Разработать и внедрить комплексную систему поддержки внеучебной деятельности студентов, включающую не менее 3 клубов по интересам, 2 проектные лаборатории с доступом для студентов всех курсов, а также ежегодное проведение как минимум 3 конкурсов на лучшие студенческие инициативы (**Срок: до 01.09.2026 года**).
- Актуализировать цифровую платформу для выпускников на официальном сайте вуза, обеспечив размещение не менее 4 регулярных рубрик (новости, мероприятия, вакансии, возможности сотрудничества) и привлекая не менее 10 активных выпускников в образовательный и внеучебный процессы ежегодно (**Срок: до 01.01.2026 года**).

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» сильные – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*
- *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*
- *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

Университет имеет четкую кадровую политику, регламентирующую процессы найма, профессионального роста и развития профессорско-преподавательского состава (ППС). Подбор кадров осуществляется на конкурсной основе в соответствии с установленными квалификационными требованиями. Прозрачность кадровой политики обеспечивается публикацией информации о вакансиях, конкурсных процедурах и критериях отбора на сайте университета.

Кадровый состав ППС соответствует специфике образовательных программ (ОП), охватывая штатных преподавателей с учеными степенями, опытных практиков из индустрии и приглашенных специалистов. Анализ кадрового потенциала проводится ежегодно, включая оценку квалификации, публикационной активности и опыта работы в профильной сфере.

Руководство университета обеспечивает благоприятные условия труда для ППС, включая стабильную оплату, социальные гарантии, поддержку научной деятельности, а также доступ к курсам повышения квалификации. В университете действует профсоюзный комитет, представляющий интересы сотрудников.

Преподаватели активно внедряют студентоцентрированные методики: проектное обучение, проблемно-ориентированный подход, кейс-стади и цифровые технологии. Проводятся тренинги и семинары по современным методикам преподавания.

ППС предоставляются возможности для академического роста: программы докторантуры, грантовое финансирование научных проектов, международные стажировки. В университете разработаны механизмы поддержки молодых ученых.

Для повышения практико-ориентированности ОП привлекаются специалисты из производства. Преподаватели-практики читают лекции, проводят мастер-классы и курируют дипломные проекты.

Поощряются публикации в рецензируемых журналах, участие в научных конференциях, разработка инновационных курсов. Проводятся конкурсы «Лучший преподаватель», стимулирующие активность ППС.

Аналитическая часть

Университет продемонстрировал наличие объективной и прозрачной кадровой политики. Процессы найма, включающие приглашенных в соответствии с профессиональными компетенциями, приводят к планируемым результатам обучения.

Университет предоставляет возможности профессионального развития ППС, включая молодых преподавателей. Наличие поддержки и обучения и наставничества, которые обеспечивают повышение профессионального уровня квалификации и развитие их программ повышения квалификации. Руководством университета предусмотрено обеспечение жилой площадью молодых талантливых преподавателей, а также приглашенных лекторов.

Университет привлекает к преподаванию специалистов, обладающих практический опыт работы, соответствующий образовательным программам. Это требует актуальности и практической направленности образования, а также развития профессиональных навыков докторантов.

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту установили, что на кафедре имеется низкий уровень академической мобильности, что может привести к отсутствию доступа к ресурсам сторонних высших учебных заведений.

В этой связи руководству ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС, в частности предусмотреть альтернативные модели организации исходящей внутренней академической мобильности ППС.

Также необходимо создать ежегодную программу поддержки научных проектов, которая будет включать обучающие семинары по подготовке заявок, менторскую поддержку для молодых преподавателей и консультации через проектный офис. Запуск внутреннего конкурса малых грантов для молодых преподавателей обеспечит начальную поддержку их научной деятельности и подготовит их к участию в крупных внешних грантах, что в свою очередь укрепит научную базу университета и повысит его конкурентоспособность.

Проведённое анкетирование ППС (всего 53 анкеты) отражает общее удовлетворение преподавателей основными параметрами образовательной среды вуза.

1. Соответствие содержания образовательных программ научным и профессиональным интересам ППС.

35 преподавателей (66%) отметили, что содержание образовательных программ в полной мере соответствует их профессиональным и научным интересам, ещё 17 (32,1%) оценили это как «хорошо». Это свидетельствует о высокой степени сопряжения между академическим потенциалом ППС и реализуемыми программами, что создает благоприятную основу для устойчивого качества обучения.

2. Академическая свобода и инновационная деятельность.

Показатели академической свободы остаются высокими: 58,5% отметили ее как «очень хорошую», 18 (34%) – как «хорошую». 32 (60,4%) преподавателей положительно оценили возможности использования собственных методик, образовательных стратегий и внедрения инноваций. Это свидетельствует о гибкости в выборе педагогических подходов и благоприятной академической среде.

3. Профессиональный рост и стимулирование.

Большинство респондентов высоко оценили предоставляемые вузом условия для профессионального развития 27 (50,9%) – «очень хорошо», 23 (43,4%) – «хорошо») и карьерного роста (28 (52,8%) и 20 (37,7%) соответственно). Поощрение инновационной деятельности и вовлечение молодых специалистов также получили положительную оценку

(более 90% «хорошо» и «очень хорошо»). Эти данные указывают на наличие действенной системы поддержки и мотивации ППС.

4. Ресурсное обеспечение и инфраструктура.

Почти все преподаватели (51 (96,2%)) положительно оценивают доступность научной и учебной литературы. Вместе с тем, среди проблем преподаватели указывали: ограниченный доступ к современным техническим средствам 27 (50,9%), слабый интернет (35 (66,1%) сталкивались с проблемами), а также недостаточное оснащение аудиторий 16 (30,2%). Это говорит о необходимости дальнейшего обновления технической базы и инфраструктуры.

5. Вовлеченность ППС в управление и обратная связь.

Оценка вовлеченности преподавателей в управленческие и стратегические процессы является стабильной: 49 (92,5%) респондентов положительно оценивают этот аспект. Уровень обратной связи между ППС и администрацией также оценивается высоко (51 (96,2%). Более 75% преподавателей (40) удовлетворены поддержкой со стороны администрации и признанием их достижений.

6. Актуальность программ и связь с рынком труда.

Свыше 96% преподавателей (51) считают, что образовательные программы соответствуют требованиям рынка труда, развивают аналитические и прогностические навыки у студентов. Также отмечается высокая активность вуза в привлечении практиков и внешних экспертов к образовательному процессу: 41 (77,4%) указали, что мастер-классы и занятия с практиками проходят часто или очень часто.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

- Руководству ОП следует разработать и утвердить программу академической мобильности преподавателей, включающую краткосрочные стажировки и программы обмена с отечественными и зарубежными вузами (**Срок: до 01.02.2026 года**).
- Внедрить ежегодную программу поддержки научных проектов, включающую проведение не менее 2 обучающих семинаров по подготовке заявок, организацию менторской поддержки для молодых преподавателей, а также предоставление постоянных консультаций через проектный офис (**Срок: до 01.01.2026 года**).
- Запустить ежегодный внутренний конкурс малых грантов, обеспечив поддержку молодых преподавателей на начальном этапе научной деятельности с обязательным условием подготовки заявки на внешнее финансирование в течение следующего календарного года (**Срок: до 01.01.2026 года**).

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» **сильные – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 1.**

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.
Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на своей территории.
- Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова располагает устойчивой и современной материально-технической базой, обеспечивающей качественную реализацию образовательных программ. Университет включает четыре учебных корпуса, два общежития, три Дома студентов, Дом ученых с жилым комплексом на 26 квартир для преподавателей, два физкультурно-оздоровительных комплекса, студенческий центр питания, столовые и буфеты. Студенты из числа сирот обеспечиваются бесплатным горячим питанием. В распоряжении университета находятся банно-прачечный комплекс, четыре медицинских пункта, в том числе центр «Арасан», редакционно-издательский отдел, а также спортивно-оздоровительный лагерь «Тулпар» в Зерендинской курортной зоне.

В университете функционирует современный библиотечный комплекс, включающий два абонементов и шесть читальных залов на 315 посадочных мест, а также два электронных читальных зала с постоянным доступом в интернет. Книжный фонд библиотеки составляет 730 542 экземпляра, из них 511 986 – учебная литература, 97 051 – научная литература, 121 505 – учебно-методическая и иная литература. Студенты и преподаватели имеют доступ к 10 внешним базам данных, включая Polpred.com и Springerlink.com. Развернут собственный сервер для доступа к библиографическим записям, в том числе через систему Platonus, обеспечивающую электронный доступ к учебным материалам, средствам тестирования и кейсам для дистанционного обучения.

Обеспеченность литературой в разрезе каждой аккредитуемой ОП за 3 года приведена в Таблицах 5-7.

Таблица 5. Обеспеченность литературой ОП 6В01507 – Химия-Биология (полиязычное обучение)

Учебные годы	Учебная литература			Научная литература			УМЛ и прочая литература			Библиотечные ресурсы			Всего
	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	
2022-2023	6380	40	520	917	-	35	549	50	30	7846	90	585	8521
2023-2024	6432	144	520	912	-	35	552	50	30	7896	194	585	8675
2024-2025	3905	2088	42	352	410	30	479	533	58	4736	3021	130	7887

Обеспеченность литературой ОП 6В05101–Биология за 3 года показана в Таблице 6.

Таблица 6. Обеспеченность литературой ОП 6В05101 – Биология

Учебные годы	Учебная литература			Научная литература			УМЛ и прочая литература			Библиотечные ресурсы			Всего
	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	
2022-2023	2032	1140	587	47	44	6	192	137	138	2271	1321	731	4323
2023-2024	2243	1155	604	64	44	6	227	137	138	2534	1336	748	4618
2024-2025	1418	2677	27	319	390	21	433	505	30	2170	3572	78	5820

Обеспеченность литературой ОП 6В05301 – Физика за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы приведена в Таблице 7.

Таблица 7. Обеспеченность литературой ОП 6В05301 – Физика

Учебные годы	Учебная литература			Научная литература			УМЛ и прочая литература			Библиотечные ресурсы			Всего
	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	
2022-2023	3094	601	540	690	645	50	680	960	100	4464	2206	690	7360
2023-2024	3096	601	540	686	640	50	674	960	100	4455	2201	690	7346
2024-2025	3991	3021	25	335	158	18	480	290	28	4806	3469	71	8346

В университете создана цифровая образовательная среда с использованием 830 компьютеров, из которых 322 применяются непосредственно в учебном процессе. Функционируют 44 мультимедийных кабинета и 21 компьютерный класс, оснащенные интерактивными досками и проекторами. Обеспечен высокоскоростной интернет-доступ во всех корпусах. В целях безопасности и контроля доступа установлены 236 камер видеонаблюдения и автоматизированная система контроля и управления доступом (СКУД). Используемая система Platonus поддерживает автоматизацию учебного процесса, включая электронный документооборот и доступ к индивидуальным учебным планам студентов.

Обеспеченность образовательных программ учебной литературой на казахском, русском и английском языках соответствует требованиям. Например, для образовательной программы 6В01507 «Химия-Биология» в 2024–2025 учебном году фонд литературы составил 7887 экземпляров, для ОП 6В05101 «Биология» – 5820 экземпляров, для ОП 6В05301 «Физика» – 8346 экземпляров. Учебники и методические материалы ежегодно обновляются, в том числе с учетом многоязычия обучения. Ведется подписка на около 100 периодических изданий в год.

В университете ежегодно обновляется лабораторная база. За последние три года открыто более 40 новых лабораторий и специализированных кабинетов. На кафедре химии и биотехнологии функционируют 7 учебных лабораторий (органической, аналитической, общей, физической и коллоидной химии и др.), 1 научно-исследовательская лаборатория и лаборатория ЯМР-спектроскопии с оборудованием JNM-ECA 400, Bruker 430-GC и СФ-56. Кафедра биологии располагает лабораториями ботаники, зоологии, биологии и методики

преподавания. Кафедра физики активно использует филиал в Дворце школьников «Болашак сарайы» для проведения практических занятий и НИР студентов.

Планирование и обновление образовательных ресурсов осуществляется на основании заявок кафедр, согласованных с учебными подразделениями и утвержденных на Ученом совете. Мебель и оборудование частично изготавливаются в собственном мебельном цехе университета. Обновление компьютерной техники, лабораторного оборудования и литературы проводится ежегодно в рамках целевого финансирования. Механизмы обратной связи со студентами и преподавателями позволяют учитывать потребности в ресурсах и вносить своевременные коррективы в процесс закупок и модернизации.

Аналитическая часть

Университет располагает инфраструктурой, образовательными ресурсами, в том числе материально-техническими, соответствующими целям образовательных программ. Имеются достаточный аудиторный фонд, лаборатории, оснащенные оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса и проведения научных исследований аккредитуемых образовательных программ университет обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Вместо с тем, анализ текущего состояния материально-технической базы показал, что, несмотря на наличие лабораторий и использование отдельных высокотехнологичных приборов, доля учебных лабораторий по физике и биологии, полностью оснащенных современным оборудованием и цифровыми ресурсами, остается ниже оптимального уровня. Это ограничивает возможности для проведения полноценных лабораторных и исследовательских работ в соответствии с актуальными целями образовательных программ по естествознанию. Отсутствие системного механизма ежегодного аудита оборудования также затрудняет своевременное обновление материально-технической базы с учетом изменяющихся требований и внедрения новых образовательных технологий.

Кроме того, в процессе экспертной оценки было выявлено, что покрытие WI-FI в учебных и общественных зонах вуза носит фрагментарный характер: в отдельных аудиториях наблюдаются перебои, а в местах общего пользования (например, столовых и зонах отдыха студентов) скорость соединения не соответствует современным потребностям пользователей. Нестабильный доступ к интернету ограничивает возможности студентов и преподавателей при работе с цифровыми образовательными платформами и ресурсами. Отсутствие регулярного мониторинга качества соединения препятствует своевременному выявлению и устранению технических сбоев. Учитывая стремительную цифровизацию образовательной среды, обеспечение полноценного WI-FI-покрытия с контролем стабильности соединения является необходимым условием для повышения качества образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

- Обеспечить оснащение не менее 80% учебных лабораторий по физике и биологии современным оборудованием и цифровыми ресурсами, соответствующими требованиям образовательной программы по естествознанию, с обязательным обновлением перечня оборудования в соответствии с целями и требованиями образовательных программ

и проведением ежегодного аудита материально-технической базы (**Срок: до 01.09.2027 года**).

- Обеспечить стабильное покрытие WI-FI на 100% учебных и общественных зон вуза, с доступом к сети со средней скоростью не менее 100 Мбит/с и проведением ежеквартального мониторинга качества соединения для своевременного устранения сбоев (**Срок: до 01.01.2026 года**).

- * *Разработать и реализовать план ежегодного обновления материально-технической базы, а также состояния учебных аудиторий в соответствии с потребностями педагогических программ (в том числе ОП 6В01507 - Химия-Биология), с включением цифровых и демонстрационных средств обучения, современного лабораторного оборудования и расходных материалов (Срок: до 01.06.2026).*

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» сильные – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 1.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

- Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
- сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

- Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

- Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Университет системно реализует политику открытости и доступности информации для всех заинтересованных сторон, обеспечивая широкий охват общественности с использованием традиционных и цифровых каналов коммуникации. В университете разработаны и действует следующие ВНД:

- Информационная политика СМК П 1.16-2022;
- О Веб - сайте СМК ПЗ.03-2022;
- Имеджевая политика СМК П1.096-2022.

Руководство университета использует следующие формы распространения информации:

- официальный сайт университета www.kgu.kz – основной канал оперативного и стратегического информирования (доступен на казахском, русском и английском языках);
- социальные сети:
- Instagram [@kgu.kz](https://www.instagram.com/kgu.kz)
- Facebook [KguKz](https://www.facebook.com/KguKz)
- VK [kgu_kz_2017](https://vk.com/kgu_kz_2017)
- YouTube [КУ им. Ш. Уалиханова](https://www.youtube.com/channel/UCUimShUalixanova);
- местные СМИ: регулярные репортажи и интервью на телеканале «Кокше» (kokshetautv.kz);

- публикации в печатных и электронных СМИ, рекламная и имиджевая продукция;

- профориентационные мероприятия, круглые столы, Дни открытых дверей, выставки, научные конференции;

- блог ректора, справочник-путеводитель, информационные стенды в корпусах и общежитиях.

На сайте и в иных источниках размещаются:

- структура и стратегия вуза (включая Программу развития на 2023–2029 гг.);
- сведения о факультетах, кафедрах, руководителях;
- правила приема, перечень и содержание образовательных программ, каталог элективных дисциплин;

- учебные модули, компетенции, ожидаемые результаты обучения;

- информация об успехах обучающихся, международных партнерствах, научных достижениях, трудоустройстве выпускников и отзывах;

- расписание занятий, экзаменов, доступ к результатам обучения (через ИСУ);

- обратная связь через блог ректора, консультативные службы, деканаты, кафедры.

Информационно-образовательные ресурсы и технологии:

- библиотечный сайт biblioteka.kgu.kz: доступ к электронной библиотеке, распределенному каталогу, удаленным ресурсам, виртуальной справке и новостям;

- информационная система дистанционного обучения;

- локальная сеть и высокоскоростной интернет (включая WiFi во всех корпусах);

- электронные ресурсы учебного и научного назначения.

Поддержка студентов и прозрачность информации:

- родителям студентов предоставлен доступ к академической информации через индивидуальные коды;

- действуют службы поддержки студентов, обеспечивающие доступ к образовательной, административной и консультативной информации;

- информационные стенды в корпусах и общежитиях содержат сведения о государственных символах, профилактике вредных привычек, правилах поведения и техники безопасности.

Общественная активность студентов и академическое признание

- студенты образовательных программ (6B05101 Биология, 6B01507 Химия-Биология, 6B05301 Физика) проходят онлайн-курсы на платформе Coursera MOOC – освоенные курсы интегрированы в учебный процесс и засчитываются;

- участие студентов в международных научных конференциях, например:

- студентка Маркина Татьяна – диплом I степени и публикация результатов дипломной работы (г. Пенза, Россия);

- студенты физико-математических программ – победители международного конкурса «Лучший студент года 2024» от NAcSIR;
- студенческие публикации в международных изданиях, благодарственные письма преподавателям-наставникам;
- активное продвижение научных достижений через Instagram, Facebook, YouTube, блоги, лекции, научно-популярные форматы и STEM-проекты.

Ссылки на подтверждающие материалы (доступны через Drive):

[Маркина Татьяна – диплом и публикации](#)

[Студенты физико-математических программ – участие в Coursera](#)

[Примеры профориентации, конкурсов, проектов](#)

Аналитическая часть

По аккредитуемым ОП на сайте университета представлена информация об ожидаемых результатах обучения квалификации, присваиваемой по завершению ОП, сведения о проходных баллах и учебных возможностях обучающихся.

В системе информирования общественности уделяется внимание поддержке и разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Вместе с тем анализ показал, что при общей положительной динамике в области информирования общественности, в университете сохраняются несистемные подходы к обновлению и поддержанию актуальности информации по образовательным программам. Часто данные о составе ППС, учебных планах, реализуемых дисциплинах и ресурсах не синхронизированы между различными разделами сайта, что может создавать информационные риски для потенциальных абитуриентов, студентов, работодателей и других заинтересованных сторон. Назначение ответственных лиц от каждой образовательной программы позволит обеспечить регулярное и целенаправленное обновление информации, повысит уровень прозрачности и доверия к университету.

Отсутствие полнофункциональной английской версии сайта ограничивает возможности университета по международной коммуникации и продвижению. Наличие переведенных на английский язык основных информационных блоков, включая описания образовательных программ, достижения и новости, является необходимым условием для участия в международных рейтингах, реализации академической мобильности, а также привлечения иностранных студентов и партнеров. Внедрение функции фильтрации по годам и регулярное обновление английского контента обеспечат удобную навигацию и соответствие лучшим практикам открытости вузовского пространства.

Анализ индивидуальных страниц преподавателей показал, что в ряде случаев информация является неполной или устаревшей. Отсутствие системной актуализации данных снижает видимость научного потенциала университета и ограничивает возможности позиционирования ППС в академическом сообществе. Внедрение обязательной процедуры ежегодного обновления профилей с подробным отображением квалификаций, научной деятельности и участия в проектах станет важным шагом к формированию цифрового портфолио университета, соответствующего принципам открытого образования и международной транспарентности.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

- Назначить ответственных лиц от каждой образовательной программы за актуализацию информации, с обязательным обновлением ключевых данных (учебные планы, КЭД, состав ППС, ресурсы, достижения) не реже одного раза в семестр и

публикацией отчёта о внесённых изменениях на сайте вуза дважды в год (**Срок: до 01.01.2026 года**).

- Обеспечить полнофункциональную английскую версию официального сайта вуза, включая перевод всех ключевых разделов (ОП, новости, мероприятия, достижения) и внедрение функции фильтрации информации по годам, с обязательным обновлением контента не реже одного раза в квартал (**Срок: до 01.03.2026 года**).

- Внедрить обязательную систему ежегодной актуализации данных ППС на официальном сайте вуза, с публикацией индивидуальных профилей преподавателей, содержащих сведения об образовании, опыте работы, научных публикациях, курсах и проектах и т.д. (**Срок: до 01.10.2025 года**).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» *сильные* – 0, *удовлетворительные* – 11, *предполагают улучшения* – 0.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- Четкое распределение функций между структурными подразделениями в рамках управления образовательными программами, включая документационное, кадровое и организационное сопровождение (департамент СМК, центр карьеры и трудоустройства, организация летнего семестра и др.).
- Высокий уровень открытости и доступности руководства ОП, подтвержденный результатами интервью со студентами и ППС.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

По данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:

По данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

По данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

По данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»:

По данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

По данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

По данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Информирование общественности»:

По данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

- К началу 2025/2026 учебного года обеспечить пересмотр планов развития ОП с отражением специфики каждой программы, с участием всех стейкхолдеров, указанием целей, индикаторов, конкретных мероприятий и сроков (**Срок: до 01.09.2025**).
- К началу 2025/2026 учебного года провести системный анализ рисков реализации ОП, определить возможные управленческие решения и превентивные меры (**Срок: до 01.09.2025**).
- Разработать и внедрить механизм анализа и внедрения инновационных предложений в рамках образовательных программ, с закреплением ответственных и процедур оценки эффективности нововведений (**Срок: до 01.01.2026**).

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

- К концу текущего учебного года обеспечить сбор и анализ адекватной информации о деятельности образовательных программ для улучшения внутренней системы обеспечения качества (**Срок: до 31.08.2025**).
- Разработать механизм оперативного доведения информации до заинтересованных сторон по результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП (**Срок: до 31.08.2025**).
- Разработать процедуру оценки результативности и эффективности реализации каждой ОП, включая конкретные показатели, формы анализа и каналы обратной связи (**Срок: до 01.09.2025**).

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

- К началу 2025/2026 учебного года определить и утвердить перечень дисциплин в рамках ОП, содержание которых направлено на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации (**Срок: до 01.09.2025**).
- Руководству ОП рассмотреть и инициировать разработку совместных или двудипломных образовательных программ с зарубежными организациями образования, исходя из профиля программ и имеющегося кадрового и международного потенциала (**Срок: до 01.09.2026**).

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Разработать, регламентировать и внедрить процедуру пересмотра и мониторинга ОП с указанием периодичности, этапов, ответственных лиц и механизмов оценки (**Срок: до 01.12.2025**).
- Разработать и внедрить процедуру информирования всех заинтересованных сторон об изменениях в ОП, с определением каналов и форматов коммуникации, включая актуализацию информации на сайте вуза изменений в ОП с указанием причин, источников рекомендаций и внедренных корректировок (**Срок: до 31.12.2025**).

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководству ОП к началу 2025/2026 учебного года разработать и внедрить критерии оценки эффективности применяемых преподавателями методик, а также предусмотреть меры стимулирования ППС за внедрение инновационных подходов в образовательный процесс (**Срок: до 01.09.2025**).

- К началу 2025/2026 учебного года разработать критерии оценки результатов применения собственных методик преподавания, включая педагогические эксперименты, анализ достижений обучающихся и внешнюю экспертизу (**Срок: до 01.09.2025**).

- Усилить практическую направленность реализации дисциплин в рамках ОП, в том числе за счёт расширения объема лабораторных и практических занятий, тесного взаимодействия с базами практики, интеграции практических кейсов в содержание дисциплин (**Срок: до 01.09.2025**).

- Организовать регулярные курсы повышения квалификации ППС по методологии оценки результатов обучения, включая современные инструменты педагогических измерений, рубрикаторы, критериальные шкалы (**Срок: до 01.01.2026**).

По стандарту «Обучающиеся»

- Расширить спектр программ и увеличить численность обучающихся и ППС, выезжающих в рамках внутренней и внешней академической мобильности по всем аккредитуемым ОП (**Срок: до 01.01.2027 года**).

- Разработать и внедрить комплексную систему поддержки внеучебной деятельности студентов, включающую не менее 3 клубов по интересам, 2 проектные лаборатории с доступом для студентов всех курсов, а также ежегодное проведение как минимум 3 конкурсов на лучшие студенческие инициативы (**Срок: до 01.09.2026 года**).

- Актуализировать цифровую платформу для выпускников на официальном сайте вуза, обеспечив размещение не менее 4 регулярных рубрик (новости, мероприятия, вакансии, возможности сотрудничества) и привлекая не менее 10 активных выпускников в образовательный и внеучебный процессы ежегодно (**Срок: до 01.01.2026 года**).

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- Руководству ОП следует разработать и утвердить программу академической мобильности преподавателей, включающую краткосрочные стажировки и программы обмена с отечественными и зарубежными вузами (**Срок: до 01.02.2026 года**).

- Внедрить ежегодную программу поддержки научных проектов, включающую проведение не менее 2 обучающих семинаров по подготовке заявок, организацию менторской поддержки для молодых преподавателей, а также предоставление постоянных консультаций через проектный офис (**Срок: до 01.01.2026 года**).

- Запустить ежегодный внутренний конкурс малых грантов, обеспечив поддержку молодых преподавателей на начальном этапе научной деятельности с обязательным условием подготовки заявки на внешнее финансирование в течение следующего календарного года (**Срок: до 01.01.2026 года**).

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Обеспечить оснащение не менее 80% учебных лабораторий по физике и биологии современным оборудованием и цифровыми ресурсами, соответствующими требованиям образовательной программы по естествознанию, с обязательным обновлением перечня оборудования в соответствии с целями и требованиями образовательных программ и проведением ежегодного аудита материально-технической базы (**Срок: до 01.09.2027 года**).

- Обеспечить стабильное покрытие WI-FI на 100% учебных и общественных зон вуза, с доступом к сети со средней скоростью не менее 100 Мбит/с и проведением ежеквартального мониторинга качества соединения для своевременного устранения сбоев (**Срок: до 01.01.2026 года**).

По стандарту «Информирование общественности»

- Назначить ответственных лиц от каждой образовательной программы за актуализацию информации, с обязательным обновлением ключевых данных (учебные планы, КЭД, состав ППС, ресурсы, достижения) не реже одного раза в семестр и публикацией отчёта о внесённых изменениях на сайте вуза дважды в год (**Срок: до 01.01.2026 года**).

- Обеспечить полнофункциональную английскую версию официального сайта вуза, включая перевод всех ключевых разделов (ОП, новости, мероприятия, достижения) и внедрение функции фильтрации информации по годам, с обязательным обновлением контента не реже одного раза в квартал (**Срок: до 01.03.2026 года**).

- Внедрить обязательную систему ежегодной актуализации данных ППС на официальном сайте вуза, с публикацией индивидуальных профилей преподавателей, содержащих сведения об образовании, опыте работы, научных публикациях, курсах и проектах и т.д. (**Срок: до 01.10.2025 года**).



(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы **6B01507 – Химия-Биология (полиязычное обучение)**, **6B05101 – «Биология»**, **6B05301 – «Физика»**, реализуемые НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», могут быть аккредитованы сроком на **5 лет**.



(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ 6В05101 «Биология» и 6В05301 «Физика» НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		

13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			2	15	0	0
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		

33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	16	1	0
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.			+	
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:						
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		

55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	

71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		

			Итого по стандарту	0	9	1	0
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»							
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.		+			
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+			
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+			
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+			
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+			
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+			
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+			
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории.				+	
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+			
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+			
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+			
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+			
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+			
101	13.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+			
			Итого по стандарту	0	12	1	0
Стандарт 9 «Информирование общественности»							
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+			
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+			
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+			
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:		+			

105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
111	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	11	0	
ВСЕГО			2	102	8	



(XI) Приложение 2. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы педагогического направления 6В01507 «Химия-Биология (полиязычное обучение)» НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1.	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2.	2.	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>			+	
3.	3.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4.	4.	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+		
5.	5.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6.	6.	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога.</i>		+		
7.	7.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
8.	8.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9.	9.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10.	10.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП.		+		

11.	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
12.	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
13.	13.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14.	14.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15.	15.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
16.	16.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
17.	17.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
18.	18.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
19.	19.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
20.	20.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			2	17	1	0
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
21.	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22.	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23.	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24.	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25.	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26.	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27.	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		

28.	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
29.	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30.	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
31.	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
32.	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
33.	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
34.	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
35.	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
36.	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37.	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	16	1	0
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
38.	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39.	2.	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40.	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41.	4.	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		
42.	5.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43.	6.	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики, и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>		+		
44.	7.	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.</i>		+		
45.	8.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		

46.	9.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.		+		
47.	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.		+		
48.	11.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49.	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50.	13.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
51.	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.		+		
52.	15.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53.	16.	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		
54.	17.	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.				+
Итого по стандарту			0	16	1	0
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
55.	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
56.	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.				+
57.	3.	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:						
58.	4.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
59.	5.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
60.	6.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
61.	7.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
62.	8.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
63.	9.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
64.	10.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.				+
65.	11.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	9	2	
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
66.	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		

67.	2.	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68.	3.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		
69.	4.	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		
70.	5.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
71.	6.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
72.	7.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
73.	8.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
74.	9.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
75.	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
76.	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
77.	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
78.	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
79.	2.	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>		+		
80.	3.	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		
81.	4.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
82.	5.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		

83.	6.	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84.	7.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
85.	8.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86.	9.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87.	10.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88.	11.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
89.	12.	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90.	13.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91.	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.		+		
92.	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
93.	16.	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).</i>		+		
94.	17.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			0	16	1	0
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»						
95.	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96.	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		

97.	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98.	4.	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99.	5.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
100.	6.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101.	7.	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>		+		
102.	8.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103.	9.	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		
104.	10.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		
105.	11.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
106.	12.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107.	13.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			0	12	1	0
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
108.	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.		+		
109.	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
110.	3.	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>			+	
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
111.	4.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
112.	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
113.	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		

114.	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
115.	8.	функционирование WI-FI на своей территории.			+	
116.	9.	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, syllabusов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		
117.	10.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
118.	11.	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119.	12.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120.	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121.	14.	<i>* Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>		+		
122.	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123.	16.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124.	17.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			0	15	2	0
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
125.	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
126.	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127.	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:		+		
128.	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
129.	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
130.	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
131.	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
132.	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);		+		

133.	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134.	10.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135.	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	11	0	
ВСЕГО			2	123	10	



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления – Ректор
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

_____ М. Сырлыбаев

«_____» апреля 2025 года

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

Генеральный директор НУ «Независимое Агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ А. Жумагулова

«_____» апреля 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
В НАО «КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ш. УАЛИХАНОВА»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 05 – 07 мая 2025 года

Кластер	Образовательные программы
Кластер 1 (специализированная аккредитация)	6B01201 Дошкольное обучение и воспитание 6B01301 Педагогика и методика начального обучения 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования
Кластер 2 (специализированная аккредитация)	6B01507 Химия и биология (полиязычное обучение) 6B05101 Биология 6B05301 Физика
Кластер 3 (первичная аккредитация)	6B01533 Биология (IP) 6B01534 Химия (IP) 6B01103 Психология (IP)
Кластер 4 (специализированная аккредитация)	6B07102 Технология машиностроения и обработка металлов резанием 6B07203 Технология хранения и переработки зерна 6B08201 Технология производства продуктов животноводства

Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B07104 Машиностроение
Кластер 6 (специализированная аккредитация)	6B07202 Горное дело 6B07301 BIM проектирование зданий и сооружений 6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
Кластер 7 (первичная аккредитация)	6B10104 Медицина
Кластер 8 (первичная аккредитация)	7M10101 Медицина (профильное) 7M10102 Медицина
Кластер 9 (первичная аккредитация)	7R01101 Кардиология (взрослая, детская)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>04 мая 2025 года</i>			
15.00-16.00 (время Астаны)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<i>День 1-ый: 05 мая 2025 года</i>			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления- Ректором	<i>Председатель Правления – Ректор – Сырлыбаев Марат Кадирулы</i>	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
			Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления - Проректорами	<p><i>И.о. члена Правления по академическим вопросам – Мемешов Сансызбай Койишбаевич, кандидат сельскохозяйственных наук;</i> <i>Член Правления по научной работе и взаимодействию с регионом – Жакупова Айгуль Досжановна, доктор филологических наук, профессор</i> <i>Член Правления по интернационализации и развитию инфраструктуры – Курманбаева Айгуль Сапарбековна, кандидат биологических наук</i> <i>Член Правления по социально-культурному развитию Капышев Ардак Кайыржанович, кандидат исторических наук</i></p>	<p>Зал Ученого совета, главный корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p><i>Руководитель аппарата ректора – Байманова Ляззат Сейтзиевна, кандидат филологических наук</i> <i>Ученый секретарь – Тлеубердина Гульден Токатовна, к.ф.н.</i> <i>Руководитель Департамента академического развития – Мемешов Сансызбай Койишбаевич, кандидат сельскохозяйственных наук</i> <i>Руководитель Департамента науки и международного сотрудничества – Байдалин Марден Ерсаинович, доктор PhD</i> <i>Руководитель Департамента послевузовского образования – Кусаинова Айман Акаевна, кандидат экономических наук</i> <i>Руководитель Департамента молодежной политики – Тилеубаева Назгуль Найзабековна</i> <i>Руководитель Департамента по хозяйственным вопросам – Багатбеков Нурлан Кадырбекович</i> <i>Руководитель Департамента стратегии, аккредитации и менеджмента качества – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук</i> <i>Руководитель Департамента финансов – Досумова Айсуну Жангужиновна</i> <i>Руководитель Института непрерывного образования – Шукеева Айнура Таласпековна</i> <i>Руководитель лаборатории ЯМР-спектроскопии – Сейлханов Тулеген Муратович</i></p>	<p>Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		<p>Руководитель центра планирования учебной и учебно-методической работы - Ергалиева Галия Манасовна Руководитель офиса регистратора – Кенжесарина Айдана Жумабековна Руководитель центра карьеры и трудоустройства - Тажмиева Айжан Аликуловна Руководитель центра управления международными проектами - Байкенова Гулим Еркиновна, кандидат биологических наук Руководитель отдела международного сотрудничества – Токтарова Айнур Бауржановна Руководитель библиотеки – Аниева Нургуль Галымовна Руководитель редакционно-издательского отдела – Макенова Ляззат Шаяхметовна Руководитель отдела компьютерных технологий и коммуникаций – Звольский Виктор Адамович Руководитель отдела цифровизации – Ралко Андрей Аркадьевич</p>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с директорами институтов /высших школ аккредитуемых ОП	Директор педагогического института – Бексеитова Акбота Тастанбековна, кандидат исторических наук Директор агротехнического института им. С. Садуакасова – Жапарова Саягуль Бекетовна, кандидат технических наук Директор высшей школы медицины – Муратбекова Светлана Кабденовна, доктор медицинских наук	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.40-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедрами и руководителями ОП	<p>Заведующий кафедрой социальной и возрастной педагогики – Жусупбекова Гульсара Галымбековна, доктор PhD</p> <p>Заведующий кафедрой химии и биотехнологии – Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, кандидат химических наук</p> <p>Заведующий кафедрой биологии и методики преподавания – Дурмекбаева Шынар Нурлыбековна, кандидат биологических наук</p> <p>Заведующий кафедрой математики, физики и информатики – Костангельдинова Алма Акжановна, кандидат педагогических наук</p> <p>Заведующий кафедрой педагогики и психологии – Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук</p> <p>Заведующий кафедрой инженерных технологий и транспорта – Какабаев Нурбол Аязбаевич, доктор PhD</p> <p>Заведующий кафедрой сельского хозяйства и биоресурсов – Шегенов Серикбай Тайшибаевич, кандидат сельскохозяйственных наук</p> <p>Заведующий кафедрой горного дела, строительства и экологии – Есенжолов Бауржан Хаирденович, магистр экологии</p> <p>Заведующий кафедрой морфологии, физиологии и общей патологии – Жангалов Бануржан Баянович, кандидат медицинских наук</p> <p>Заведующий кафедрой клинических дисциплин – Абдиказимова Сауле Габдисалимовна,</p>	<p>Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-16.00	Встреча с ППС ОП	Кластер 1 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 4)	<p>Ауд. № 106</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
		Кластеры 2, 3 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 1)	<p>Зал Ученого совета</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Кластеры 4, 5, 6 (Приложение №1) (сессионный зал зоот 3)	АКТОВЫЙ ЗАЛ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7, 8, 9 (Приложение №1) (сессионный зал зоот 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение № 2)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Кластеры 1,2,3 (Приложение №3) (сессионный зал зоот 4)	Лекционный зал №1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4,5,6 (Приложение №3) (сессионный зал зоот 3)	АКТОВЫЙ ЗАЛ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7,8,9 (Приложение № 3) (сессионный зал зоот 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	<i>(Приложение № 4)</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы	<i>(Приложение № 9)</i>	<i>По маршруту</i>
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		
<i>День 2-ой: 06 мая 2025 года</i>			
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу (Приложение № 7)</i>	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>(Приложение № 8)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
13.00-14.00	Обед		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
14.00-14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	Кластер 1 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 2,3 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 1)	Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4, 5, 6 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 3)	АКТОВЫЙ ЗАЛ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7,8,9 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Кластеры 1, 2 (Приложение №5) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Кластеры 4, 6 (Приложение №5) (се션ный зал zoom 1)	<p align="center">Ауд. № 106</p> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30 Технический перерыв			
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<p align="center">Конференц зал</p> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00-20.00	Ужин		
<i>День 3-ий: 07 мая 2025 года</i>			
09.00-11.30	Работа ВЭК: разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	<p align="center">Конференц зал</p> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40 Технический перерыв			
11.40-12.30	Работа ВЭК: разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	<p align="center">Конференц зал</p> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p align="center">Конференц зал</p> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
13.00-14.00	Обед		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
14.00-16.00	Работа ВЭК: обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Общее кол-во анкет: 53

2. Должность, %

Профессор	2 (3,8%)
Доцент/ассоциированный профессор	8 (15,1%)
Старший преподаватель	24(45,3%)
Преподаватель	6 (11,3%)
Зав. Кафедрой	0 (0%)
Другое	13 (24,5%)

3. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	2(3,8%)
Кандидат наук	7 (13,2%)
Магистр	30 (59,6%)
PhD	9 (17%)
Профессор	1(1,9%)
Доцент/ассоциированный профессор	1 (1,9%)
Нет	6(11,3%)
Другие	0 (0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2(3,8%)
1 год – 5 лет	11(20,8%)
Свыше 5 лет	40 (75,5%)
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответил
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	35(66%)	17 (32,1%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	27(50,9%)	23(43,4%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	28(52,8%)	20(37,7%)	5(9,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	31(58,5%)	18(34%)	4(7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	32(60,4%)	18(34%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6	• Методики преподавания	36(67,9%)	16(30,2%)	1(1,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	• Образовательные инновации	33(62,3%)	20(37,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской	25(47,2%)	24(45,3%)	2(3,8%)	2 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)

	помощи и профилактике заболеваний в вузе?						
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	31(58,5%)	21(39,6%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	26(49,1%)	25(47,2%)	1(1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	23(43,4%)	27(50,9%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	30(56,6%)	19(35,8%)	3(5,7%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
13	• преподавателям	29(54,7%)	22(41,5%)	1(1,9%)	0,00%	1 (1,9%)	0 (0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	23(43,4%)	26(49,1%)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0,00%	0 (0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	26(49,1%)	24(45,3%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	23(43,4%)	28(52,8%)	1(1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26(49,1%)	23(43,4%)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	26(49,1%)	23(43,4%)	2(3,8%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	0 (0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	25(47,2%)	24(45,3%)	4(7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Как поставлена работа						0 (0%)
20	• По академической мобильности	27(50,9%)	23(43,4%)	2(3,8%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
21	• По повышению квалификации ППС	35(66%)	14(26,6%)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						0 (0%)
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	33 (62,3%)	17(32,1%)	2(3,8%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	33(62,3%)	19(35,8%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						0 (0%)

24	• с научными исследованиями	24(45,3%)	22(41,5%)	6(11,3%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
25	• с практической деятельностью	20(37,7%)	27(50,9%)	5(9,4%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	28(52,8%)	23(43,4%)	1 (1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16(30,2%)	30(56,6%)	6(11,3%)	0 (0%)	1(1,9%)	0 (0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	23(43,4%)	27(50,9%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	29(54,7%)	22(41,5%)	2(3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	34(64,2%)	18(34%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Я работаю в этом вузе, потому что здесь есть благоприятные условия для профессионального роста и научной деятельности. Кроме того, меня вдохновляет возможность делиться знаниями с мотивированными студентами. Это ведущий региональный Вуз

Себебі мен институтты және магистратураны осы университетте битирдим

Я работаю в этом вузе, потому что он предлагает хорошие возможности для профессионального роста, сильную академическую среду и поддерживает мои научные и преподавательские интересы.

Это даёт расширение своих профессиональных возможностей, возможность передачи знаний и навыков будущим медицинским работникам. ВУЗ обладает инновационной базой и передовыми цифровыми технологиями для качественной подготовки врачей.

Мамндыгыма сәйкес

Карьерный рост, зарплата, интерес со студентами

Поддержка университета, есть развитие

Карьерный рост

Мне нравится работа со студентами, коллектив хороший, есть возможность развивать свой профессионализм

Возможность реализовать свои профессиональные навыки в сочетании с применением современных достижений в области медицины в работе со студентами

я здесь училась, мне нравится мой вуз.

Мне очень нравится, закончила этот Вуз

Живу в этом городе

Это ведущий региональный ВУЗ

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изаиятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
16(30,2%)	25(47,2%)	9(17%)	2(3,8%)	1(1,9%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
14(26,4%)	19(35,8%)	17(32,1%)	2(3,8%)	1(1,9%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 (0%)	18(34%)	35(66%)	0 (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3(5,7%)	14(26,4%)	36 (67,9%)	0 (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1(1,9%)	23(43,4%)	29 (54,7%)	0 (0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2(3,8%)	8(15,1%)	43 (81,1%)	0 (0%)
Неудобное расписание	0 (0%)	15(28,3%)	38 (71,7%)	0 (0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2(3,8%)	16(30,2%)	35(66%)	0 (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	9(17%)	26(49,1%)	18(34%)	0 (0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1(1,9%)	27(50,9%)	25(47,2%)	0 (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 (0%)	16(30,2%)	37 (69,8%)	0 (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	2(3,8%)	25(47,2%)	26 (49,1%)	0 (0%)
Другие проблемы	<p>Нет Не имеются Интернет желісі нашар Жұмыс болған соң әртүрлі жағдайлар , мәселелер болмай тұрмайды оны шешуге болады. все устраивает Заявки на приобретение расходного материал для лабораторных и практических работ не выполняются. Нет современных измерительных приборов. Не хватает компьютеров для работы на кафедре. Әлсіз интернет Имеются проблемы с набором (рекрутингом). В том числе из-за завышенного проходного балла для педагогических специальностей. Из-за этого гранты местных органов власти часто не реализуются, становится ограниченным количество обучаемых на коммерческой основе Недостаток аудиторий для занятий научно-исследовательский работой преподавателей Необходимо оснащение исследовательских лабораторий передовыми методиками и приборами Нет условий (техническое оснащение, бывает в кабинетах нет розеток возле стола преподавателя, приходится таскать удлинители, нет воды если будет плохо и нет туалетных бумаг если так же будут непредвиденные ситуации) Большая нагрузка</p>			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	39(73,6%)	11(20,8%)	1(1,9%)	2(3,8%)

Отношениями с непосредственным руководством	44(83%)	6(11,3%)	1(1,9%)	2(3,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	48(90,6%)	4(7,5%)	1(1,9%)	0,00%
Степенью участия в принятии управленческих решений	37(69,8%)	13(24,5%)	0 (0%)	3(5,7%)
Отношениями со студентами	52(98,1%)	1(1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	34(64,2%)	15(28,3%)	1(1,9%)	3(5,7%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	40(75,5%)	10(18,9%)	0 (0%)	3(5,7%)
Деятельностью администрации вуза	35(66%)	15(28,3%)	0 (0%)	3(5,7%)
Условиями оплаты труда	33(62,3%)	18(34%)	1(1,9%)	1(1,9%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	39(73,6%)	13(24,5%)	0 (0%)	1(1,9%)
Охраной труда и его безопасностью	45(84,9%)	6(11,3%)	0 (0%)	2(3,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	39(73,6%)	12(22,6%)	0 (0%)	2(3,8%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	24(45,3%)	15(28,3%)	4(7,5%)	10(18,9%)
Организацией и качеством питания в вузе	27(50,9%)	15(28,3%)	5(9,4%)	6(11,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	35(66%)	11(20,8%)	2(3,8%)	5(9,4%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 80

Образовательная программа (специальность):

6В01201 Дошкольное обучение и воспитание	2 (2,5%)
6В01301 Педагогика и методика начального обучения	0 (0%)
6В01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования	0 (0%)
6В01507 Химия и биология (полиязычное обучение)	6 (7,5%)
6В05101 Биология	4 (5%)
6В05301 Физика	6 (7,5%)
6В01533 Биология (IP)	7 (8,8%)
6В01534 Химия (IP)	10 (12,5%)
6В01103 Психология (IP)	4 (5%)
6В07102 Технология машиностроения и обработка металлов резанием	9 (11,2%)
6В07203 Технология хранения и переработки зерна	9 (11,3%)
6В08201 Технология производства продуктов животноводства	0 (0%)
6В07104 Машиностроение	3 (3,7%)
6В07202 Горное дело	3 (3,7%)
6В07301 BIM проектирование зданий и сооружений	1 (1,2%)
6В11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	3 (3,7%)
6В10104 Медицина	10 (12,5%)
7М10101 Медицина (профильное)	0 (0%)
7М10102 Медицина	2 (2,5%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	0 (0%)
Научная физика	1 (1,2%)

Пол:

Мужской	26 (32,5%)
Женский	54 (67,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	64 (80%)	16 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	64 (80%)	14 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	63 (78,8%)	17 (21,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4. Доступностью академического консультирования	64 (80%)	13 (16,2%)	1 (1,2%)	0 (0%)	2 (2,5%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	59 (73,8%)	19 (23,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	65 (81,3%)	10 (12,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	68 (85%)	11 (13,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	63 (78,8%)	14 (17,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	2 (2,5%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	57 (71,3%)	20 (25%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	56 (70%)	21 (26,2%)		1 (1,2%)	2 (2,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	67 (83,8%)	11 (13,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	67 (83,8%)	11 (13,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64 (80%)	14 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
14. Доступностью компьютерных классов	53 (66,3%)	19 (23,7%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)

15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	50 (62,5%)	26 (32,5%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	57 (71,3%)	21 (26,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	54 (67,5%)	20 (25%)	4 (5%)	0 (0%)	2 (2,5%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	43 (53,8%)	23 (28,7%)	3 (3,7%)	5 (6,3%)	6 (7,5%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	58 (72,5%)	20 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
20. Качеством образовательной программы в целом	59 (73,8%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	1 (1,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	57 (71,3%)	23 (28,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
22. Методами обучения в целом	56 (70%)	23 (28,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	62 (77,5%)	17 (21,3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,2%)
24. Качеством преподавания в целом	61 (76,3%)	15 (18,8%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	48 (60%)	26 (32,5%)	5 (6,3%)	0 (0%)	1 (1,2%)
26. Требованиями ППС к студенту	54 (67,5%)	22 (27,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	3 (3,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	56 (70%)	20 (25%)	3 (3,7%)	0 (0%)	1 (1,2%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	58 (72,5%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	61 (76,3%)	16 (20%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	59 (73,8%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)

31. Имеющимися компьютерными классами	48 (60%)	25 (31,3%)	1 (1,2%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)
32. Имеющимися научными лабораториями	49 (61,3%)	24 (30%)	2 (2,5%)	4 (5%)	1 (1,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	59 (73,8%)	16 (20%)	3 (3,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	61 (76,3%)	15 (18,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	2 (2,5%)
35. Обеспечением студентов общежитием	51 (63,7%)	21 (26,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)	7 (8,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	55 (68,8%)	18 (22,5%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	50 (62,5%)	25 (31,3%)	5 (6,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	55 (68,8%)	23 (28,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	54 (67,5%)	21 (26,2%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	57 (71,3%)	19 (23,7%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	56 (70%)	22 (27,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
42. Изложение преподавателя понятно	56 (70%)	20 (25%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)		0 (0%)	0 (0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	54 (67,5%)	20 (25%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	52 (65%)	21 (26,3%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	51 (63,7%)	23 (28,7%)	6 (7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54 (67,5%)	19 (23,7%)	6 (7,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	56 (70%)	20 (25%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	53 (66,3%)	21 (26,3%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	54 (67,5%)	21 (26,2%)	5 (6,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	54 (67,5%)	24 (30%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	57 (71,3%)	17 (21,3%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	56 (70%)	22 (27,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	50 (62,5%)	24 (30%)	5 (6,3%)	0 (0%)	1 (1,2%)	0 (0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	56 (70%)	16 (20%)	4 (5%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	53 (66,3%)	23 (28,7%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	53 (66,3%)	24 (30%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Оқу сапасы жақсы

Универдің ұсынып отырған жабдықтарының барлығына көңілім толады.Рахмет

Проблем нет

Рахмет қонилим толады

Білім сапасы, деңгейі, оқытушылар құрамы жақсы жинақталған. Студент пен оқытушы арасындағы байланыс жақсы деңгейде қалыптасқан

Барлығы жақсы

Здравствуйте , в целом удовлетворен качеством образования

Мәселелер жоқ,рақмет!!

Мәселе жоқ

Проблем нет,я полностью удовлетворена качеством обучения

Единственное чего не хватает в преподающего, так это оборудования именно для техников , машиностроителей, агрономов именно этих специальностей.

Барлығы қанағаттандырарлық!

Пока проблем не увидела

Толықтай көңілім толады

Относительно качества преподавания проблем нет

Сұрағым жоқ

Проблем нет

Мұғалімдер бағаны белгілі бір системамен қоюы,20%-отлично,20% стипендиядан құлау деген сияқты

Ағылшын факультетінде көптеген қысым студенттерге көрсетеді білім саласында бұл студенттердің талпынысын басып тастайды және мұны жоғарғы оқу орнындағылар көп ескере бермейді сіздерден өтінерім мұндай жағдайды тежеу керек тоқтау керек. Сонымен қатар ағылшын факультетіндегі мұғалімдер студенті степендиядан құлатуға сонымен бірге жазғы оқуға жіберуге көздейді мен мұны ескерулеріңізді сұраймын бұл әділетсіз

Жаңа құрал- жабдықтардың жеткіліксіздігі.

