



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» в рамках
международной первичной программной аккредитации
образовательной программы
7R01101 КАРДИОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)

Дата проведения визита: 05 мая 2025–07 мая 2025 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» в рамках
международной первичной программной аккредитации образовательной программы
7R01101 КАРДИОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)**

Дата проведения визита: 05 мая 2025–07 мая 2025 года

г. Кокшетау

«07» мая 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	11
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»	14
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	16
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	17
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	20
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	23
Сильные стороны/лучшая практика по стандарту VII «Оценка образовательной программы»	24
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	28
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)»	30
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	42
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	53
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	58

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АКШ-аорто-коронарное шунтирование
ВШМ-высшая школа медицины
ВУЗ=высшее учебное заведение
ВЭК- внешняя экспертная комиссия
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования в области здравоохранения
ГФ-государственное финансирование
ЕПВО-единая платформа высшего образования
КИС – контрольно-измерительные средства
КУ- Кокшетауский университет
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МКШ-маммарно-коронарное шунтирование
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО- некоммерческое акционерное общество
НИИ-научно-исследовательский институт
ОП – образовательная программа
ОПР-образовательная программа резидентуры
ОСКЭ - объективный структурированный клинический экзамен
ПО-послевузовское образование
ППС - профессорско-преподавательский состав
РК - Республика Казахстан
РУП - рабочий учебный план
СМАД- суточное мониторирование артериального давления
СМК- служба менеджмента качества
СРО – самостоятельная работа обучающегося
СРОП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
УЗ- управление здравоохранения
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
ЭКГ-электрокардиография
ЭхоКГ-эхокардиография
ГРА - средний балл успеваемости

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №61-25-ОД от 04.04.2025г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 5 по 7 мая 2025г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы резидентуры 7R01101 Кардиология (взрослая, детская) на соответствие стандартам международной первичной программной аккредитации IAAR на основе стандартов WFME/AMSE/ESG, реализуемая НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова»

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия стандартам в рамках первичной программной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы резидентуры 7R01101 Кардиология (взрослая, детская).

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент Astana IT University (г. Астана); *Off-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), доктор Ph.D, профессор Университета Вебстер в Афинах, вице-президент Европейско-средиземноморской академии Искусства и науки (Греция) *On-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR - Линькова Татьяна Сергеевна, кандидат технических наук, доцент, АНО ВО Высшая школа науки и технологий (г. Нижнекамск); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Абилямажинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, ассоциированный профессор НАО "Университет имени Шакарима города Семей" (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Сутула Максим Юрьевич, доктор PhD, ведущий научный сотрудник, Национальный центр биотехнологии (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.т.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Масакбаева Софья Руслановна, кандидат химических наук, доцент НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Karaganda Buketov University (г. Караганда); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана); *On-line участие*;

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г. Актобе); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Сембаев Нурболат Сакенович, кандидат технических наук, доцент НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Курмангалиева Дина Бакытхожаевна, доктор технических наук, доцент, профессор РАМ, доцент Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина (г. Астана); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Сактаганова Наргуль Амановна, доктор PhD, доцент, Кызылординский университет им. Коркыт ата (г. Кызылорда) *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Байтелесова Лаура Ильясовна, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический

университет (Уральск); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Оракбай Лязат Жадигерқызы доктор медицинских наук, ассоциированный профессор, начальник отдела резидентуры НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (г. Алматы) *On-line участие*

Эксперт IAAR – Султанова Нургуль Карибаевна, доктор медицинских наук НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Мадиев Темірлан Халелұлы, ведущий эксперт отдела сопровождения инвестиционных проектов Палаты предпринимателей города Алматы (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Цимбал Владимир Сергеевич, студент 3-го курса ОП 6B07101 «Машиностроение», Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Бекназар Раушан Рахымқызы, магистрант 2-го курса, ОП «Технология и инжиниринг пищевых производств», Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент – Дылдина Полина Андреевна, студентка 4-го курса ОП 6B01802 Социальная педагогика НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева" (г. Петропавловск); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент - Жуманова Дина Ерлановна, 6 курс, International Medical Faculty, Казахский Национальный медицинский университет им.С.Асфендиярова (г. Алматы); *On-line участие*;

Эксперт IAAR, студент – Омарова Дильназ Жанатовна, студентка 1-го курса НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, студент 4 курса ОП 6B07329 "Проектирование зданий и сооружений" Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (г. Астана); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Қайрат Аружан Ильяскызы, студентка 4-го курса ОП Биотехнология, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актобе); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Монько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 Экология, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент - Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *On-line участие*

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова является региональным вузом Северного Казахстана, созданный в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч. Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и института сельского хозяйства (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143), он приобрёл известность как крупный образовательный, научный и культурный центр региона.

Университет имеет лицензию № KZ94LAA00018491 от 28.07.2020 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Миссия университета: Вдохновляя идеями, творим будущее! Мы возвращаем таланты,

способные к решению глобальных проблем с использованием передовых технологий для развития региона и страны.

Видение:

Инновационный университет, внедряющий глобальные технологии в региональную экономику для улучшения качества жизни общества.

Аккредитация, рейтинги.

В 2024 году университет прошел институциональную аккредитацию.

По результатам рейтинга образовательные программы университета показывают положительные результаты. Университет занимает 41-е место в рейтинге QS Central Asia, 641-е место в рейтинге QS Asia, 1034-е место в международном экологическом рейтинге Green Metric UI – 2024 и 1001 место в Глобальном рейтинге THE Impact Rankings 2024.

В 2024 году из 38 образовательных программ 8 программ заняли лидирующие позиции (1 место – 6B01405 Художественный труд и проектная графика; 2 место – 6B01513 Информатика робототехника, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования, 6B01514 Биология, 6B05201 Экология, 6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды; 3 место – 6B02102 Дизайн и компьютерная графика, 6B08102 Почвоведение и агрохимия), 19 образовательных программ вошли в ТОП-10.

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения прошли специализированную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 01-03 июня 2020 года по стандартам специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений, утвержденным приказом директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от 24 февраля 2017 года №10-17-ОД, и аккредитованы сроком на 5 лет.

Образовательная программа 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования прошла первичную специализированную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» 01-03 июня 2020 года по стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы (EX-ANTE) организаций высшего и послевузовского образования, утвержденным приказом директора НУ «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга» от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, и аккредитована сроком на 5 лет.

Образовательные программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования проходят процедуру специализированной реаккредитации.

Процедура самооценки ОП 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования началась с планирования работы, составления графика и сроков проведения мероприятий. Приказом ректора №09 от 08.01.2025 г. была сформирована рабочая группа для подготовки отчета по самооценке. С целью обеспечения эффективной работы рабочей группы между участниками были распределены ответственность и полномочия, представлены все необходимые материалы.

Стратегия. Основные стратегические документы развития университета: Программа развития НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» на 2023–2029 годы.

Образовательная деятельность КУ имени Ш. Уалиханова по программам бакалавриата, магистратуры и PhD докторантуры осуществляется на основании лицензии, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов по 74 программам высшего и по 52 программам послевузовского образования осуществляется в составе 4 институтов и школ (Педагогический институт, Агротехнический институт им. С. Садуакасова, Высшая школа бизнеса и права, Высшая школа медицины). В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Ш. Уалиханова».

В настоящее время контингент обучающихся составляет 7957 человек, из них: по

бакалавриату – 7595, по магистратуре – 337, PhD докторантуре – 25. Учебный процесс осуществляют 590 преподавателей, из них 424 штатных, в т.ч. докторов наук – 21, кандидатов наук – 89, докторов PhD – 42 чел., магистров – 224 чел.

Краткое описание аккредитуемой ОП:

ОП «Кардиология (взрослая, детская)»

Цель ОП - Подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов, удовлетворяющих современные потребности рынка труда для повышения качества и доступности кардиологической помощи населению.

В реестре ЕПВО 03.08.2023 года одобрена образовательная программа 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)». 03.04.2024 года ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» была обновлена в реестре ЕПВО.

Срок обучения – 3 года. Язык обучения: казахский, русский. Уровень по НРК 7

Уровень по ОРК 7

Номер лицензии на направление подготовки: № KZ94LAA00018491 от 28.07.2020 г.

Получено приложение к лицензии по направлению подготовки кадров 7 R011 (Резидентура) №35 от 20.08.2024 г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее процедура аккредитации IAAR по ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» не проводилась.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» был организован в соответствии с программой согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета, который проходил 05–07 мая 2025 года в гибридном формате. Для ознакомления с НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» была представлена информация по основным видам деятельности проректоров.

Зал заседаний экспертов в офлайн/онлайн режиме был полностью подготовлен для комфортной работы. Программа визита строго соблюдалась в установленном времени.

04 мая 2025 года состоялась предварительная встреча ВЭК НААР, в ходе которой была уточнена программа визита, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчета по самооценке ОП резидентуры, заявленный НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» к аккредитации, определена дополнительная информация, которая была запрошена для полной информированности членов ВЭК при проведении первичной специализированной аккредитации.

С целью получения объективной информации для оценки качества реализуемой ОП резидентуры, были использованы следующие методы: визуальный осмотр, работа с документами, встречи и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся (студентов, магистрантов).

В соответствии с программой визита ВЭК, состоялась встреча с руководством университета– проректором по академическим вопросам, проректором по научной работе и взаимодействию с регионом, проректором по интернационализации и развитию инфраструктуры, проректором по социально-культурному развитию, которые представили основные характеристики университета, рассказали о приоритетах и дальнейших стратегических планах развития. Каждому проректору задавались вопросы в рамках исполняющего функционала.

Во встрече с руководителями структурных подразделений университета приняли участие 20 сотрудников, по следующим направлениям: аппарат ректора, Ученый секретарь, академическое развитие, наука и международное сотрудничество, послевузовское образование, молодежная политика, хозяйственные вопросы, стратегия аккредитации и менеджмента качества, финансы, непрерывное образование, лаборатория ЯМР-спектроскопии, планирование учебной и учебно-методической работы, офис регистратора, центр карьеры и трудоустройства, центр управления международными проектами, библиотека, редакционно-издательский отдела, отдел компьютерных технологий и коммуникаций, отдел цифровизации. В ходе встречи экспертами были заданы вопросы, целью которых была верификация данных отчета. Были получены исчерпывающие ответы.

Далее проведена встреча с директорами: Директором педагогического института, Директором агротехнического института им. С. Садвакасова, Директором высшей школы медицины.

Состоялась встреча с заведующий кафедрой клинических дисциплин –Абдиказимовой С. Г., так как обучение резидентов по специальности «Кардиология (взрослая, детская)» будет проходить на данной кафедре.

Состоялась встреча с преподавателями: сеньор-лектор Нукутова Б.Т., ассистент Бекбауова Е.Н., ассистент Раева А.К.. В ходе беседы получены ответы на многочисленные вопросы экспертов.

Комиссия в полном составе посетила базы практик, аудиторный и лабораторный фонд, музей, учебно-симуляционный центр. Заведующая учебно- симуляционным центром Шайзадаева А.А. представила имеющееся для обучения оборудование. Для обучения врачей резидентов по специальности «Кардиология (взрослая, детская)» имеются: цифровой манекен аускультации сердца и лёгких, манекен имитатор младенца для проведения сердечно-легочной реанимации, фантом имитатор взрослого для проведения сердечно-легочной реанимации с дефибрилляцией и поддержкой Wi-Fi (в комплекте с ноутбуком и мешком Амбу), торс для проведения сердечно-легочной реанимации, программное обеспечение Dr.Sim для симуляции клинических кейсов, виртуальная образовательная система Academix 3D по внутренним болезням (с программными модулями виртуального пациента, теоретического курса по изучению болезней, 3д патология, 3д фильмы по заболеваниям), блок измерительный (суточный монитор АД), система холтеровского мониторингирования, электрокардиограф 12-канальный. Были заданы вопросы с целью уточнения информации и получены ответы.

Во второй день 6 мая 2025 года посещена многопрофильная областная больница с представлением экстренной и плановой кардиологических отделений, отделения интервенционной кардиологии, кардиохирургического отделения, реанимационного отделения, амбулаторно-поликлинической службы, отделения ультразвуковой диагностики, диагностических отделений. Также была представлена многопрофильная областная детская больница

В ходе посещения клиник состоялись встречи с руководством больницы, заведующими отделений и врачами-кардиологами.

Члены экспертной комиссии отметили высокий уровень оснащенности Клиник современным медицинским оборудованием, что позволяет обучающимся осваивать современные методы диагностики и лечения заболеваний.

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

6 мая 2025 года также состоялась встреча с директором Высшей школы медицины д.м.н. Муратбековой С.К. и заместителем директора Лисицыным Ю.В.

Интервью с работодателями во второй день работы комиссии дополнило общую картину об образовательном процессе аккредитуемой программы.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом: все документы, которые запрашивались членами ВЭК, предоставлялись своевременно и по перечню, соблюдались норма – этические и коллегиальные отношения, как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета. Все условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

Встречи с сотрудниками Клиники проходили в конструктивной и доброжелательной атмосфере.

Сведения о категориях и количестве участников встреч

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Проректора	4
Руководители структурных подразделений	20
Директора институтов/высших школ	3
Руководители кафедр	1
ППС и наставники	3
Резиденты	0
Выпускники	0
Работодатели	3
Всего	34

После подведения итогов и оценки параметров эксперты 7 мая 2025 г. вновь встретились с руководством университета, руководителями структурных подразделений, для оглашения результатов работы и вынесения рекомендаций по дальнейшему развитию и соответствующему улучшению определенных процессов образовательной среды в университете в соответствии с критериями стандартов, которые будут выноситься на заседание Аккредитационного совета.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

В отчете представлена Миссия образовательной программы резидентуры, заключающаяся в подготовке высококвалифицированных кардиологов, обладающих глубокими знаниями и навыками в области диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, как у взрослых, так и у детей.

Рассмотрение и утверждение цели, миссии, актуальности, результатов обучения и компетенций ОП прошло на заседании Совета по Академическому качеству Высшей школы медицины с участием представителей практического здравоохранения. По результатам заседания составлен протокол №6 от 20 марта 2024 года.

Образовательная программа 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» разработана по принципу академической самостоятельности с привлечением специалистов из практического здравоохранения и работодателей. ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» прошла рецензирование ВУЗов-партнеров: НАО «Медицинский университет Астана», кафедра кардиологии; НАО «Казахстанско-Российский медицинский университет»; НИИ кардиологии и внутренних болезней.

Рассмотрение ОП на уровне университета проходит на заседании Академического совета университета. Деятельность совета регламентируется Положением об Академическом совете СМК П 4.24-2025.

В реестре ЕПВО 03.08.2023 года одобрена образовательная программа 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)». 03.04.2024 года ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» была обновлена в реестре ЕПВО.

Аналитическая часть

Определена и представлена ВЭК Миссия образовательной программы резидентуры по специальности «Кардиология (взрослая, детская)». Миссия образовательной программы определена на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и аспектов социальной ответственности. Миссия

образовательной программы 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» заключается в подготовке высококвалифицированных кардиологов, обладающих глубокими знаниями и навыками в области диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, как у взрослых, так и у детей. Миссия образовательной программы резидентуры представлена на сайте.

В реестре ЕПВО 03.08.2023 года одобрена образовательная программа 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)». 03.04.2024 года ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» была обновлена в реестре ЕПВО. Однако в 2024-2025 учебном году не был осуществлен прием в резидентуру по специальности «Кардиология (взрослая, детская)». Во время интервью с руководителями ОП на вопрос, почему не был осуществлен набор в резидентуру по специальности «Кардиология (взрослая, детская)» было сказано, что «не успели осуществить набор из-за отсутствия приложения лицензии по медицине» (приложение к лицензии получено в августе 2024г).

Во время интервью с профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками было подтверждено и наглядно представлено, что врачи-резиденты смогут приобрести практические навыки, теоретические знания, смогут курировать пациентов на клинических базах, смогут выполнять научно-исследовательскую работу с публикацией статей, смогут участвовать в мастер-классах и научных конференциях.

В процессе интервьюирования и анкетирования обучающихся (бакалавриата, магистратуры) было отмечено, что НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» создает им все необходимые условия. Обучающиеся отметили, что им предоставляется общежитие, оказывается социальная поддержка, медицинская помощь в студенческой поликлинике «Панацея», а также во всех учебных корпусах имеются буфеты и столовые.

В процессе визуального осмотра университета и посещения конкретных отделений клиники подтверждено, что врачам-резидентам будут созданы соответствующие комфортные условия, способствующие поддержанию их здоровья: гардеробные, комнаты отдыха, столовая, медицинские услуги, оборудованные персональными компьютерами рабочие места, учебные комнаты с мультимедийными установками.

С целью обсуждения со всеми заинтересованными сторонами, проект миссии ОП обсуждается с профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, заведующими отделениями, врачами и работодателями. Не представлено документированное подтверждение, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнениях и предложениях всех заинтересованных сторон. Так же не представлено документированное подтверждение, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения различными способами доведены до сведения всех заинтересованных сторон. В процессе интервьюирования на вопрос о том, «как именно миссия ОП доводится до сведения заинтересованных сторон» получен ответ от руководителя Департамента ПО - о представлении миссии ОП только на сайте. Отсутствуют данные о способах доведения миссии до заинтересованных сторон.

Анализ данных анкетирования ППС выявил вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошо-43,4% (23); хорошо-49,1% (26); относительно плохо-5,7% (3), плохо-1,9% (1).

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту I «Миссия и результаты обучения»

1) Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) Руководству Университета необходимо ввести в состав коллегиальных органов все заинтересованные стороны (стейкхолдеров, резидентов, ППС) для формулирования миссии и ожидаемых результатов обучения (до 01.09.2025).

2) Ответственным по ОП резидентуры представить:

а) документированное подтверждение, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнениях и предложениях всех заинтересованных сторон (до 01.09.2025).

б) документированное подтверждение, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения различными способами доведены до сведения всех заинтересованных сторон (до 01.09.2025).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

сильные-0, удовлетворительно-13, предполагают улучшения-1, неудовлетворительные-0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная программа 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» с результатами обучения, разработана в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения (с изменениями и дополнениями от 24 мая 2023 года № 86), Профессионального стандарта «Кардиология (взрослая, детская)». Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения».

При формировании модулей содержание дисциплины структурировано в логически завершённые методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в курсах учебных дисциплин и модулей, существующих ОП, составленных с учетом освоения прerreквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики образовательной программы. Модульные образовательные программы дают возможность обучающимся во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную траекторию обучения.

Основной целью ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» является подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов, удовлетворяющих современные потребности рынка труда для повышения качества и доступности кардиологической помощи населению.

Образовательная программа прошла обсуждение с представителями практического здравоохранения и работодателями.

Образовательная программа ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» утверждена на заседании Ученого Совета (протокол № 8 от 24.04.2024 г). Представлены рецензии от работодателей: 1) от главного врача ГКП на ПХВ «Городская поликлиника» при УЗ Акмолинской области Сабатаевой Г.З. 2) от директора ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная больница» при УЗ Акмолинской области Жарова Н.К. Так же было представлено ВЭК, что эта ОП зарегистрирована в Реестре ЕПВО 03.08.2023 года, одобрена образовательная программа 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» 03.04.2024 года ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» была обновлена в Реестре ЕПВО.

ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» прошла рецензирование ВУЗов-партнеров: НАО «Медицинский университет Астана», кафедра кардиологии; НАО «Казахстанско-Российский медицинский университет»; НИИ кардиологии и внутренних болезней.

Для ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» объем профилирующих дисциплин составляет 208 академических кредитов. Итоговая аттестация составляет 2 академических кредита.

Информация о структуре, продолжительности (часы/недели, семестра/учебного года), содержании образовательной программы, с указанием обязательных элементов, компонентов по выбору и их продолжительности содержится в РУПах на каждый учебный год. В КУ налажена система планирования, обеспечения, реализации и мониторинга всех ротаций, включенных в

программу обучения.

Преподавателями Университета, в том числе ВШМ на всех уровнях образования проводится большая работа по внедрению в учебный процесс активных методов обучения, средств активизации познавательной деятельности: мультимедийные лекции; проблемные лекции (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), в т.ч. анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии); командно-ориентированное обучение (TBL), в т.ч. работа в малых группах; ролевые, деловые игры; творческие задания (видеофильмы, кроссворды, викторины и др.); использование проблемных и ситуационных задач на практических занятиях; - e-learning (тьютор во время очного обучения может использовать технологии e-learning, чтобы проиллюстрировать теоретический материал своим обучающимся при помощи видео или фото. Это повышает вовлеченность обучающихся, улучшает качество знаний и делает образовательный процесс максимально интересным. Применение активных методов обучения отображается в курсах дисциплин в виде формы проведения занятий.

Образовательная программа 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» предполагает усвоение обучающимися профессиональных компетенций на современном научном уровне по важнейшим разделам избранной специальности, вооружение опытом постоянного самосовершенствования в данной области. На профилирующих дисциплинах обучающимся предоставляется возможность дальнейшего развития интеллектуального потенциала, навыков коммуникативного общения, креативности и самореализации. Творческий потенциал обучающихся эффективно развивается при организации в процессе обучения самостоятельной познавательной деятельности, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, решение ситуационных задач, подготовка докладов к конференциям и др. - быть способным к критическому восприятию противоречивых идей, самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

При проведении дисциплин по завершению разделов или темы применяются следующие методы оценки практических навыков: разбор кейсов, решение клинических случаев, мини-клинический экзамен, отработка навыков на манекенах. Активно применяется форма контроля практических навыков ОСКЭ и Миниклинические экзамены. На кафедре клинических дисциплин обучающиеся дополнительно изучают отдельные станции ОСКЭ на базе симуляционного центра.

Были представлены контрольно-измерительные средства к дисциплине «Кардиология в стационаре 2» в формате 30 билетов по 3 вопроса в каждом билете. Были представлены контрольно-измерительные средства к дисциплине «Электрофизиология сердца» в формате 39 билетов по 3 вопроса в каждом билете.

Практикоориентированный подход в медицинском образовании, а также временные ограничения контактной работы в условиях пандемии на клинических базах обусловили расширение применения симуляционного обучения. В медицинском образовании симуляционные технологии обучения позволяют достичь ряда целей. Это наработка профессионального опыта, результатом которой является формирование профессиональных навыков обучающихся до уровня, необходимого для допуска к реальной практической деятельности.

Аналитическая часть

В процессе ознакомления с документами и в процессе интервью с фокусными группами выявлено, что порядок и организацию подготовки врачей-резидентов в университете определяют внутренние регламентирующие документы «Организация послевузовского образования. Резидентура» от 10.01.25 и «Правила приема в резидентуру» от 10.01.25. Однако отмечаем, что данные документы не прошли все этапы утверждения, не имеют колонтитулы, обсуждены на Совете академического качества с привлечением заинтересованных сторон, но единолично подписаны директором Высшей школы медицины.

ВЭК представлена Образовательная программы 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» и предварительный РУП. Однако рекомендуется составить окончательную версию РУП и составить академический календарь, а также обратить внимание на отсутствие семестров в резидентуре, наличие академического периода в резидентуре в течение года,

наличие промежуточной (годовой, переводной) аттестации.

Представлен УМКД в виде syllabusов и контрольно-измерительных средств. Был представлен syllabus по дисциплине «Кардиология в стационаре 2» и syllabus по дисциплине «Электрофизиология сердца». Анализ представленных syllabusов свидетельствует о необходимости пересмотра, так как имеются внутри записи с акцентом на студентов, а не на резидентов.

Представленные контрольно-измерительные средства по дисциплинам в виде билетов не соответствуют уровню резидентуры. Желательно пересмотреть данные контрольно-измерительные средства: 1) если представляются билеты для устного экзамена, то необходимо представить правильные версии ответов на каждый вопрос 2) контрольно-измерительные средства в резидентуре на 50% должны быть ориентированы на применение (3 уровень) и должны быть в форме ситуационных задач и кейс-тестингов.

С целью улучшения освоения ОП заключены договора со сторонними организациями здравоохранения и клиническими наставниками для получения соответствующего доступа к разным аспектам специальности.

ВЭК не был представлен Каталог элективных дисциплин. ОП «Кардиология (взрослая, детская)» уже при регистрации в Реестре должна содержать дисциплины компонента выбора. Дисциплины компонента выбора должны быть отражены в Каталоге элективных дисциплин. В Каталог элективных дисциплин рекомендуется на постоянной основе включить дисциплины по принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины, а также дисциплины базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине. Каталог элективных дисциплин помимо клинических дисциплин по специальности «Кардиология (взрослая, детская)» должен содержать элективные дисциплины базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине, которые послужат в дальнейшем пререквизитами при поступлении в магистратуру и докторантуру.

Анализ данных анкетирования ППС выявил:

1) уделение внимания руководством содержанию образовательной программы: очень хорошо-58,5% (31); хорошо-39,6% (21); относительно плохо-0%, плохо-1,9% (1).

2) соответствие содержания образовательной программы научным и профессиональным интересам и потребностям: очень хорошо-66% (35); хорошо-32,1% (17); относительно плохо-0%, плохо-1,9% (1).

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту II «Образовательная программа»

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1) Ответственным по ОП резидентуры разработать Каталог элективных дисциплин с включением дисциплин по принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины (до 01.09.2026).

2) Ответственным по ОП резидентуры разработать Каталог элективных дисциплин с включением дисциплин базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине (до 01.09.2026).

3) Ответственным по ОП резидентуры внедрить внутренние регламентирующие документы по разработке УМКД (до 01.09.2025).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

сильные -0, удовлетворительно-18, предполагают улучшения- 2,неудовлетворительные-0

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Доказательная часть

Оценка учебных достижений, обучающихся является важным элементом педагогического процесса, мощным средством для стимулирования. Целью оценочной деятельности является получение информации об эффективности прохождения образовательного процесса. Оценка выступает как система разнообразных форм и методов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса, включающих учебные достижения обучающихся. Методы и практики контроля и оценки знаний изложены в стандарте СМК СТУ 4.01-2020 «Обучающийся», «Политика оценивания учебных достижений обучающихся», Методика проведения СРО и СРОП, Порядок организации и проведения практических и лабораторных занятий.

Оценка не только выявляет, насколько хорошо обучающиеся усвоили содержание образовательной программы, но и определяет способности обучающихся использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных задач и научных проблем.

Контроль учебных достижений, обучающихся проводится с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта. Оценивание полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс. Оценивание производится по всем ключевым конечным результатам и по всем видам деятельности и осуществляется в вузе посредством текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей по дисциплинам учебного плана специальности согласно рабочему учебному плану. В течение всего периода изучения дисциплин оцениваются различные виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания дисциплины.

Учебный процесс университета предусматривает дифференцированную балльно - рейтинговую оценку знаний, отражающую конечный результат обучения и уровень подготовки обучающихся.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений обучающихся несут все должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, ОР, отдел планирования и организации учебного процесса, деканат). Общий критерий при оценке знаний – учебная программа, основанная на государственных образовательных стандартах и устанавливающая объем знаний, умений и навыков.

В разработке критериев оценивания и в процедуре оценивания основными принципами являются: системность, вариативность, осознанность, доступность. Оценка в образовании обучающихся является эффективным средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, осознанности критериев и оснований оценки, доступности оценивания, а также в использовании разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности. Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания. Этот принцип выполняется путем внедрения в университете балльно-рейтинговой системы знаний, где оценивание производится на каждом из этапов и видов учебного процесса. Вариативность проявляется в использовании разнообразных видов, форм и методов оценивания, исходя из содержания дисциплины, образовательных целей и задач, объема часов, трудоемкости и этапа обучения.

В ВШМ каждый этап и вид учебного процесса имеет различные варианты оценивания: устный опрос, решение ситуационных задач, проблемно-ориентированное обучение, которые прописаны в положении о балльно-рейтинговой системе. Принцип осознанности строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога. В университете имеется критерии оценивания обучающимся по всем этапам его деятельности - балльно-рейтинговая система GPA, согласно стандарта СМК СТУ 5.01-2023 «Политика оценивания учебных достижений обучающихся».

Аналитическая часть

Университетом разработаны и введены в действие внутренние регламентирующие документы «Организация послевузовского образования. Резидентура» от 10.01.25 и «Правила приема в резидентуру» от 10.01.25, «Контроль и оценка учебных достижений резидентов» от 10.01.25. Однако отмечаем, что данные документы не прошли все этапы утверждения, не имеют колонтитулы, нет указаний на обсуждение на Совете академического качества с привлечением заинтересованных сторон, единолично подписаны директором Высшей школы медицины (хотя отдельно представлен протокол Совета академического качества от 10.01.25). В документе «Контроль и оценка учебных достижений резидентов» от 10.01.25 представлены устаревшее определение «слушатели резидентуры». В представленных документах не был рассмотрен и конкретизирован процесс определения политики оценки учащихся, методов оценки, включая критерии оценки и критерии для измерения успеваемости резидентов.

Метод и формат создания КИСов следует рассматривать не только как процесс оценивания с соответствующим баллом, но и как: процесс обучения резидентов, структурирование полученных знаний, способность восполнять пробелы в обучении, поощрение учащихся к широкому самостоятельному чтению и активному участию в процессе обучения. В качестве дополнительного набора методов оценки используется портфолио в течение всего периода обучения. В разработке КИСов необходимо предусмотреть внедрение современных методов оценивания на основе мирового опыта, таких как метод оценки «360 градусов».

Высшей школе медицины необходимо определить и документировать процедуры разработки методов оценки и их утверждение на заседаниях коллегиальных органов. Предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости оценки для возможности обжалования результатов оценки. Также предусмотреть систему прокторинга – процедура наблюдения за ходом экзамена.

Внедрение новых методов оценки в соответствии с потребностью ОП следует основывать на внедрении методов: multiple choice questions (MCQ), Объективный Структурированный Клинический Экзамен (ОСКЭ). Это требует концентрации общих усилий специалистов по планированию учебной программы, экспертов и преподавателей медицинских специальностей, необходимо создать процедуру подтверждающую валидность и надежность используемых методов, каким образом было проведено изучение, тестирование и внедрение новые методы оценки и как обеспечивается их надежность, валидность и справедливость. Изучение методов оценки внешними экспертами выявит существующий потенциал и определит заинтересованность и поддержку университета, а также наличие необходимых отчетных форм для фиксации результатов обучения и их оценки.

Для повышения уровня методов оценивания обучающегося необходимо улучшить учебно-методические материалы по каждой дисциплине, помочь обучающимся понять и освоить ключевые компетентности через объединение собственных знаний и навыков в единое целое на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту III «Политика оценивания обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту нет

Рекомендации ВЭК

1) Высшей Школе медицины разработать документированную процедуру внедрения новых методов оценки в ОП в соответствии с обеспечением надежности и валидности используемых методов оценки (до 01.09.2025).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные):

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Университетом разработан и введен в действие внутренний регламентирующий документ «Правила приема в резидентуру» от 10.01.25, согласно которому будет осуществлен прием резидентов на образовательную программу «Кардиология (взрослая, детская)».

С момента зачисления в университет для обучающихся первых курсов организуется ориентационная неделя, в процессе которого проводится знакомство с университетом, Центром обслуживания обучающихся, с основными положениями обучения по кредитной технологии обучения, с деятельностью каждого структурного подразделения университета, международными программами и условиями академической мобильности, библиотечным фондом и информационными ресурсами. В этот период обучающиеся первого курса проходят процедуру записи на элективные дисциплины. Во время ориентационной недели обучающиеся знакомят с Правилами внутреннего распорядка, расположением учебных корпусов и общежитий, традиционными мероприятиями университета, деятельностью студенческих объединений и спортивных секций, сайтом и официальными аккаунтами университета в социальных сетях, деятельностью комплаенс-офицера, создается callcenter, в состав которого входят представители департамента молодежной политики, студенческий омбудсмен.

Политикой приема отбора обучающихся занимается приемная комиссия университета. Деятельность приемной комиссии университета регламентируется положением «О приемной комиссии» СМК П 1.06-2024.

С 3 по 25 июля календарного года приемная комиссия проводит прием документов поступающих в резидентуру для участия во вступительном экзамене.

Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 по 16 августа (согласно расписанию).

Зачисление в резидентуру производится приказом председателя правления-ректора или лицом, исполняющим его обязанности до 28 августа календарного года.

Университет гарантирует предоставление равных возможностей всем обучающимся.

Аналитическая часть

Вся процедура приёма и отбора будет осуществляться в соответствии с законодательством РК. Прием в резидентуру будет проводиться на основе чётко разработанных критериев, доступных и прозрачных для абитуриентов с описанием условий обучения, целей и конечных результатов ОПР. С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и зачисления руководству больницы следует внести изменения в правила приема в резидентуру для расширения состава приёмной комиссии, включив сотрудников не только университета, но и иных организаций здравоохранения или ВУЗов. Также необходимо внести пункт об обязательной видеофиксации собеседования с претендентами в резидентуру для обеспечения прозрачности отбора и зачисления резидентов. В университете предусмотрен механизм апелляции по решениям спорных вопросов при приеме. В рамках подготовки к приему и набору в резидентуру по ОП на предстоящий учебный год, Высшей школой медицины осуществляется мониторинг потребности практического здравоохранения региона в кадрах и обеспеченности ресурсами для реализации ОП.

Интервью с резидентами не было, так как не было приема в резидентуру.

В настоящее время мониторинг ресурсов клинической базы, преподавательский состав, количество клинических баз и материально-техническая оснащенность, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволят обеспечить баланс и создать условия для подготовки резидентов. Академическое консультирование обучающихся будет осуществляться сотрудниками Высшей школы медицины и кафедры клинических дисциплин, клиническими наставниками. Во внутренних регламентирующих документах не отражен критерий по привлечению ассоциации обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке политики и процессу отбора, поощрения, трудоустройства, оценки ОП и других аспектах образовательного процесса. С учетом планов по набору в резидентуру директору Высшей школы медицины следует организовать орган самоуправления обучающихся с целью активного включения обучающихся в коллегиальные органы для влияния на различные этапы создания, утверждения и реализации ОП резидентуры.

В обязательном порядке руководству университета следует внести изменения в состав коллегиальных органов с включением не менее 2 представителей резидентов с правом голоса по вопросам резидентуры. Также Высшей школе медицины необходимо разработать и внести в Академическую политику раздел по резидентуре с указанием представительства резидентов во всех коллегиальных органах с участием в разработке миссии, разработке и управлении ОП.

Разработка Процедуры, регламентирующей привлечение ассоциаций обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и периодическому пересмотру Политики приема в резидентуру будет способствовать улучшению процесса приема в резидентуру.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту IV «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту нет

Рекомендации ВЭК:

1) Высшей школе медицины разработать и внести в Академическую политику раздел по резидентуре с указанием представительства резидентов во всех коллегиальных органах с участием в разработке миссии, разработке и управлении ОП (до 01.09.25)

2) Высшей школе медицины разработать Процедуру, регламентирующую привлечение ассоциаций обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и периодическому пересмотру Политики приема в резидентуру (до 01.09.25)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные): сильные – 0, удовлетворительные – 24, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Численный состав ППС устанавливается в соответствии со штатным расписанием университета. Набор и прием преподавателей осуществляется на конкурсной основе. Прием и назначение на должности ППС производится на основании результатов работы конкурсной комиссии университета, согласно Положению о конкурсном замещении должностей ППС КГУ имени Ш.Уалиханова. Объявления о вакансиях и проведении конкурса публикуются в СМИ, а также на сайте университета. В университете разработана Кадровая Политика ПП – 2022 от 29.08.2022 года.

Кафедра Клинических дисциплин является основной курирующей кафедрой по подготовке по ОП 7R01101 «Кардиология взрослая, детская». Кафедра Клинических дисциплин Высшей школы медицины организована с момента образования ВШМ в КГУ им. Ш. Уалиханова с 2018 г. Основной задачей кафедры клинических дисциплин является формирование современных фундаментальных знаний в сфере развития особенностей клинического течения с учетом

современных достижений медицинской науки. Аккредитованными клиническими базами кафедры по подготовке по ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» являются: ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области с «Центром сердца»; ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области; ГКП на ПХВ «Городская поликлиника» при Управлении здравоохранения Акмолинской области; ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области; АО «Национальный научный медицинский центр»; АО «НИИ кардиологии и внутренних болезней»; ГКП на ПХВ "Буландынская районная больница" при управлении здравоохранения Акмолинской области; ГКП на ПХВ «Аккольская районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинской области.

Клинические базы оснащены современными оборудованием. Кафедра обучает дисциплинам по ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)». Кафедрой заведует PhD, Кульбаева Ш.К., временно на период декретного отпуска и.о. назначена Абдиказимова С.Г. На кафедре работают штатные остепененные ППС: д.м.н. -1, к.м.н. -2, PhD -1, также работают врачи высшей категории.

Профессорско-преподавательский состав укомплектован в достаточной мере и имеют стаж работы в практическом здравоохранении. Преподавателями с оплатой за фактически отработанные часы являются врачи с высшей квалификационной категорией, магистры медицинских наук, имеющие опыт работы преподавания в сфере образования. Проводится разъяснительная работа с клиническими консультантами и совместителями по учебно-методическому процессу и соблюдений требований вуза. Преподаватели и сотрудники кафедры способствуют овладению обучающимися современных методов обследования, лечения по профильным дисциплинам, обращают особое внимание на соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии. Клинические базы ВШМ соответствуют современным требованиям, оснащены необходимыми современными оборудованием и лабораториями для выполнения широкого спектра исследования.

В ВШМ ежегодно проводится анкетирование ППС по удовлетворенности условиями работы, которую проводит отдел системы качества.

При формировании кадров ППС учитываются достоинства претендентов, измеряемые уровнем квалификации, профессиональным опытом, результатами научно-исследовательской деятельности, опытом преподавания, признанием со стороны коллег и др. Приоритет отдается лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и признающим миссию ВШМ. Кадровая политика разработана с учетом критериев по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства претендентов, отношение к миссии ВШМ на основе нормативных и директивных документов. На кафедрах созданы условия для проведения образовательного процесса: имеются инструменты, необходимое оборудование.

Основные документы, касающиеся образовательного процесса - УМКД, дидактический и лекционные материалы, контрольно-измерительные средства и др., разрабатываются преподавателями трёх кафедр. Учебно-методическая документация составляется в соответствии с типовыми учебными программами дисциплин, ГОСО, Типовыми учебными планами и Рабочими учебными планами специальностей, что требует от ППС высокой квалификации.

Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать не только качество образовательных программ, но и взаимное дополнение компетенций.

ППС и сотрудники университета получают материальное вознаграждение к юбилеям, материальную поддержку лечения и проведения операций. Профком университета оказывает материальную помощь на санаторно-курортное лечение сотрудников и их детей в размере 30% от стоимости путевки.

С целью содействия повышения активности ППС в научной научно-исследовательской деятельности, а также стимулирования к публикационной активности обучающихся и ППС в университете действует: 1) Положение СМК П 4.12-2021 Об операционных расходах на

финансирование научной деятельности факультетов 2) Положение о порядке стимулирования публикационной, издательской, патентной активности сотрудников 3) Положение об оплате труда и мотивации работников КУ им. Ш. Уалиханова 4) Приказы о выплате материальной помощи сотрудникам.

Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду является направление на стажировку за рубеж, а также решение ряда социальных вопросов ППС: содействие в обеспечении жильем, улучшение условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения.

ППС кафедры клинических дисциплин осуществляет исходящую академическую мобильность: 1) Смагулова Алия Курманбековна в НАО «МУА» «Актуальные вопросы аритмологии для врачей»/ 30 Январь 2024 2) Кошеров Б.Н. в НАО «МУА» «Инфекционные болезни»/ 30 часов 28.10.2024 по 01.11.2024

3) Идрисов А. С. в НАО «МУА» «Общие вопросы гематологии, эндокринологии, дерматовенерологических заболеваний в работе практикующего врача» / 30 часов 17.02.2025-25.02.2025

4) Смагулова А.К. в НАО «МУА» «Геронтология» / 30 часов 24.02.2025 - 28.02.2025

На кафедре клинических дисциплин- 1 доктор медицинских наук, 2 кандидата медицинских наук, PhD-1. Всего 15 ППС, из них штатных 10. Остепененность 40%. По специальности кардиология- 1 доктор медицинских наук, 1 кандидат медицинских наук. Клинических наставников-4, из них 2 по взрослой кардиологии, 2- по детской кардиологии.

Аналитическая часть

Квалификация ППС, реализующих аккредитуемую программу резидентуры, соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательной программы, подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы и наличием врачебной квалификации. Штат ППС полностью укомплектован.

Качественный состав академического штата в целом соответствует специфике образовательной программы резидентуры. Следует выделить сильной стороной ОП «Кардиология (взрослая, детская)» качественный состав академического штата (доля ППС с учёной степенью 100%), участвующих в реализации данной ОП.

Освоению практической части ОП «Кардиология (взрослая, детская)» будет способствовать наличие клинических наставников, как по взрослой кардиологии, так и по детской кардиологии.

Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС университета и необходимым условием подготовки резидентов. Были представлены результаты научно-исследовательской работы ППС. На кафедре клинических дисциплин выполняется научная работа по ГФ МНВО РК, результаты выполнения которой отражены в опубликованных статьях в высокорейтинговых журналах.

Профессорско-преподавательский состав проводит конференции, круглые столы и семинары в университете, а также участвует в работе международных конференций как в Республике Казахстан (Астана, Алматы), так и в странах ближнего (Кыргызстан) и дальнего зарубежья (Греция, Франция). Профессорско-преподавательский состав проводит: коммерциализацию научных разработок, публикует монографии и учебные пособия, а также публикует статьи в журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК, в рецензируемых научных изданиях, индексируемых базе данных Scopus и Web of Scienc и в рецензируемых научных журналах (РИНЦ, зарубежные, zbMath, MathScinet, Agris, Georef и др).

По результатам анонимного анкетирования поддержку вуза и его руководства в Научно-исследовательских начинаниях ППС оценили как очень хорошую- 33 (62,3%), как хорошую- 17(32,1%), следовательно, 94,4% (50) полностью удовлетворены поддержкой университета в данном вопросе. Уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями оценили как очень хорошую- 24(45,3%), как хорошую-22(41,5%). Уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью оценили как очень хорошую- 20(37,7%), как хорошую- 27(50,9%).

В университете хорошо налажена работа с персоналом по повышению квалификации. Были представлены данные по повышению квалификации как по специальности, так и по педагогике. По результатам анкетирования 92,6% (49) ППС полностью удовлетворены поддержкой руководства по повышению квалификации.

В университете разработана система материального поощрения сотрудников за публикационную активность, что было подтверждено во время интервью с фокус группами. Было отмечено, что за публикации статей в высокорейтинговых журналах Q1 и Q2 предусмотрено материальное вознаграждение, размер которого варьирует при авторстве и при соавторстве (первый автор в статье Q1- премия 1 млн.тенге, первый автор в статье Q2- премия 500 000 тенге, при соавторствах премии ниже). Также было отмечено, что система KPI была отменена из-за низкой эффективности.

Университет реализует программу академической мобильности ППС. По результатам анкетирования 94,3% (50) ППС полностью удовлетворены поддержкой руководства по академической мобильности.

Созданными возможностями для профессионального развития ППС полностью удовлетворены 94,3% (50). Полностью удовлетворены созданными университетом возможностями карьерного роста ППС - 90,5% (48).

В целом необходимо отметить, что университет предоставляет наряду с хорошим социальным пакетом и возможности преподавателям для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту V «Академический штат/преподаватели»

1. Преподаватели имеют высокий уровень квалификации и практический опыт в соответствующей области, являются признанными профессионалами по специальности «Кардиология (взрослая, детская)».

Рекомендации ВЭК по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные): Сильные – 1, Удовлетворительные -7, Предполагают улучшение – 0, Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Администрация Университета согласно стратегическим направлениям развития университета, для постоянного улучшения материально-технической базы выделяет необходимые средства, которые расходуются на: капитальный и текущий ремонт, увеличение обеспеченности учебной литературой, улучшение оснащенности кафедр и курсов, реализующие ОП, увеличение оснащения компьютерной техникой, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений и регистрация зданий и сооружений.

Для осуществления клинической подготовки обучающихся по ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» были заключены договора с организациями здравоохранения:

ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области;

ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области;

ГКП на ПХВ «Городская поликлиника» при Управлении здравоохранения Акмолинской

области;

ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница» при Управлении здравоохранения Акмолинской области;

КГП на ПХВ «Буландынская районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинская области;

ГКП на ПХВ «Аккольская районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинская области;

Национальный научный медицинский центр;

Научно-исследовательский институт кардиологии и внутренних болезней;

Кафедры «Клинических дисциплин» и «Хирургических дисциплин» расположены на арендуемой площади базы ГКП на ПХВ «Многопрофильной областной больницы» при управлении здравоохранения Акмолинской области по адресу Сабатаева, 1 на основе договора. Имеется Мультимедийный кабинет медицины на базе «МОБ», для клинических дисциплин (32,6м2). Лекционный зал на базе Онкополиклиники, ул. Акана сери 1. Площадь 150 м2, 80 посадочных мест. Договор аренды Стандарт 6, Приложение 3 https://drive.google.com/file/d/1N_EFao48OJvKnJruDJYzEevEaYTe9Xlh/view?usp=drive_link

Библиотечный фонд университета КГУ им. Ш.Уалиханова ежегодно дополняется учебной и научной, электронной литературой для специальности 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» на казахском, русском языках.

Для самостоятельного обучения ППС и обучающихся имеется достаточный фонд учебной и научной литературы, который по отношению к приведенному контингенту Университета на полный цикл обучения составляет 100 % дисциплин учебного плана специальности.

Деканатом, Советом ВШМ и Советом по качеству ВШМ обеспечивается контроль качества и содержания учебного процесса по дисциплинам при разработке учебных планов, учебных графиков, составлении расписания занятий, планов и отчетов работы кафедр, тематики дисциплин по выбору обучающихся, проведении контрольных работ в течение семестра на уровне ВШМ.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертам представлены договора с клиническими базами и другими организациями здравоохранения. Также сотрудничество осуществляется и в рамках меморандумов. Представленные договора и меморандумы свидетельствуют о высоком уровне сотрудничества университета с клиническими базами в пределах города Кокшетау, а также с медицинскими университетами, научно-исследовательскими центрами и клиниками на уровне Республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья.

Проведен осмотр многопрофильной областной больницы для взрослых пациентов, являющейся развитой материально-технической базой для ведения учебного и научно-образовательного процессов по ОП «Кардиология (взрослая, детская)». Знакомство с клиникой провела заместитель директора по лечебной работе Раева Алма Каратаевна, будущий клинический наставник резидентов-кардиологов. Многопрофильная областная больница продемонстрирована начиная с приемного покоя, имеющего систему оповещения необходимых врачей. Больница состоит из стационарного отделения и отделения амбулаторно-поликлинической помощи.

Представленное кардиологическое отделение №1 оказывает круглосуточную неотложную кардиологическую помощь при остром коронарном синдроме. Пациентам с острым коронарным синдромом проводятся экстренные чрескожные коронарные вмешательства. Наличие современных 2 ангиографов, всей необходимой современной аппаратуры, а также наличие высококвалифицированных специалистов позволяет оказывать специализированную кардиологическую помощь пациентам. Также в отделении проводится лечение различных нарушений ритма и проводимости путем имплантации двухкамерных кардиостимуляторов, кардиовертеров-дефибрилляторов. В отделении кардиореанимации проводится интенсивная терапия пациентам кардиологического профиля.

Кардиологическое отделение №2 оказывает плановую кардиологическую помощь. В

кардиологическом отделении №2 оказывается плановая помощь кардиологическим пациентам (стенокардия, артериальная гипертензия, кардиомиопатии, миокардиты, ХСН, экстрагенитальная патология), проводятся плановые коронароангиографии. В кардиологическом отделении №2 представлены койки для реабилитации пациентов.. Данное кардиологическое отделение №2 работает в тандеме с отделением функциональной диагностики. Отделение функциональной диагностики полностью оснащено необходимой современной аппаратурой, необходимой для выполнения ЭКГ, СМАД, холтеровского мониторирования ЭКГ, спирографии, ЭхоКГ, чреспищеводной ЭхоКГ.

В кардиохирургическом отделении проводятся высокотехнологичные операции по АКШ, МКШ, протезированию клапанов, коррекции пороков сердца. Пациентам в кардиохирургическом отделении проводится реабилитация 1 уровня, далее для проведения реабилитации 2 уровня пациенты переводятся на реабилитационные койки кардиологического отделения №2. В дальнейшем пациенты в течение 6 месяцев трижды проходят следующие этапы реабилитации в кардиологическом отделении №2.

Амбулаторно-поликлиническая помощь оказывается в поликлинике областной многопрофильной больницы. Поликлиника имеет свои диагностические кабинеты, которые оснащены для обследования пациентов кардиологического профиля.

Функционирует кабинет «Здоровое сердце», работает психолог. Проводятся дистанционные консультации на компьютерах с 17 районами и 3 городами (в год 4000-5000 консультаций). Консилиумы по zoom проводятся (по экстрагенитальной патологии). В поликлинике прием ведут главный кардиолог области, главный липидолог области. Проводятся кардиошколы по липидологии, по ХСН.

Областная многопрофильная областная больница для взрослых пациентов со всеми отделениями по оказанию экстренной и плановой специализированной кардиологической, кардиохирургической, кардиореанимационной, кардиореабилитационной, амбулаторно-поликлинической помощи и функциональной диагностики позволят резидентам специальности «Кардиология (взрослая, детская)» освоить все практические навыки ОПР.

Также была представлена ГКП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница», где предоставляется лечебно-диагностическая, консультативная, реабилитационная помощь детям от 0 до 18 лет. Многопрофильная областная детская больница является клинической базой Высшей школы медицины Кокшетауского Университета им. Ш. Уалиханова. На базе имеются 2 учебные комнаты, оснащенные необходимыми оборудованием для проведения занятий.

В Многопрофильной областной детской больнице работают детские кардиологи, являющиеся клиническими наставниками резидентов по специальности «Кардиология (взрослая, детская)». В Многопрофильной областной детской больнице будет осваиваться резидентами детский компонент ОПР (стационарное лечение, амбулаторное лечение, реабилитация, функциональная диагностика, «Д» учет детей с патологией сердечно-сосудистой системы).

Многопрофильная областная больница и многопрофильная областная детская больница обладают развитой материально-технической базой для ведения учебного и научно-образовательного процессов по ОП «Кардиология (взрослая, детская)». Оснащение систематически обновляется. Отделения располагают необходимыми техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками, проекторами, принтерами, укомплектованность отделений техникой.

Оснащения больниц позволяют эффективно реализовывать методы обучения (разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов); обучение через исследование (выполнение НИР).

В процесс оценки ОП вовлечены заинтересованные стороны –работодатели, клинические наставники, ППС, однако отсутствует внешняя экспертная оценка со стороны общественности и академического сообщества.

Многопрофильная областная больница и многопрофильная областная детская больница

располагают информационными и коммуникационными технологиями и электронными средствами массовой информации. Данная организация обеспечивает возможность приобретения опыта работы в команде.

Библиотечный фонд университета, необходимый для освоения ОП «Кардиология (взрослая, детская)», является достаточным. Отдельно представлена имеющаяся литература в бумажном формате и на электронном носителе на казахском и русском языках конкретно по каждой изучаемой дисциплине.

Комиссией было отмечено отсутствие нормативных документов, позволяющих стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и отсутствие исследований по медицинскому образованию. Разработка Положения, позволяющего стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, будет содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании. Проведение исследований в медицинском образовании позволит улучшить качество образовательного процесса при подготовке резидентов по специальности «Кардиология (взрослая, детская)».

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту VI «Образовательные ресурсы»

1. Достаточная материально-техническая база, позволяющая адекватно выполнить ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования, доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасная среда для обучения по специальности «Кардиология (взрослая, детская)».

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета разработать Положение, позволяющее стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании (до 01.09.26).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные): Сильные – 1, Удовлетворительные – 13, Предполагают улучшения – 1, Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

С целью улучшения реализации и результатов ОП в Высшей школе медицины осуществляется мониторинг с периодическим оцениванием и обратной связью. Применяются различные механизмы. Внешние механизмы: аудит СМК, независимая оценка выпускников, аккредитация. Внутренние механизмы: внутренний аудит, анкетирование обучающихся, внутренний контроль кафедр, текущая и итоговая аттестация обучающихся. Оценка и улучшение ОП регулярно проводится на кафедрах, факультете, совете ВШМ.

С целью изучения потребностей и ожиданий ежегодно проводится анкетирование обучающихся «Преподаватель глазами студента».

Цель данного исследования является определение уровня преподавательского состава и эффективность преподавания в университете, а также выявление уровня профессиональных норм и этики преподавания.

ОП оценивается на этапе планирования в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МОН РК, внутренними регламентирующими документами (Стандарты и Положения) ГОСО РК. Образовательная программа разрабатывается и обновляется поэтапно. На 1 этапе проходит обсуждение с работодателями компетенций выпускника ОП и ее содержание. Перед процессом утверждения ОП согласовывается разработчиком с представителями практического здравоохранения и работодателями, представителем обучающихся. После чего рассматривается

на заседании УМС Университета, Академического Совета и утверждается решением Ученого Совета. Данный процесс регламентирован СМК СТУ 4.03-2024 Стандарт университета «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами».

Рабочие (учебные) программы и учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) актуализируются. УМКД и силлабусы дисциплин доступны для обучающихся в АИС Platonus, для подготовки к занятиям и положительно отражается на результатах успеваемости.

Кафедрами ВШМ ежегодно при составлении силлабусов дисциплин проводится пересмотр методов оценивания и обучения. Применяемые методы обучения и оценивания обучающихся отображаются в силлабусах. При проведении занятий активно применяются традиционные, инновационные и симуляционные технологии и методы обучения. К традиционным относятся: лекции, семинары и т.д. (обзорные, проблемные, интерактивные, коллоквиум). Инновационные и симуляционные технологии и методы обучения: командно-ориентированное обучение (TBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), научно-ориентированного обучения (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), мини-клинические экзамены, кейс-методы, симуляционное обучение на базе Симуляционного центра, виртуальный пациент «Academix3D», виртуальная клиническая академия «Dr.Sim», e-learning (во время очного обучения может использовать технологии e-learning, чтобы проиллюстрировать теоретический материал своим обучающимся при помощи видео или фото. Это повышает вовлеченность учащихся, улучшает качество знаний и делает образовательный процесс максимально интересным). Применяемые методы и технологии позволяют достичь поставленных целей: наработка профессионального опыта на доклиническом этапе, формирование профессиональных навыков обучающихся.

Аналитическая часть

Предложенные членам ВЭК подтверждающие документы и анализ интервью с разными группами показал, что в университете проводится мониторинг основных процессов и результатов, включающих сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения качественного образовательного процесса, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, их оценкой и завершением обучения. Однако членами ВЭК выявлено отсутствие системы менеджмента качества в образовательном процессе для выработки механизмов оценки эффективности ОП, предусматривающие оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения ОП и отслеживать прогресс обучающихся.

Оценка компонентов ОП, результатов деятельности ППС и обучающихся на основе обратной связи, позволяет осуществлять эффективное управление образовательным процессом.

Комиссия в ходе встречи и интервью с работодателями пришла к заключению, что представители клинических отделений больниц активно сотрудничают с университетом, как в клинической, научной, так и образовательной части.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту VII «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации

1) Высшей школе медицины разработать Положение, регламентирующее процедуру мониторинга, периодической оценки эффективности ОП с привлечением основных заинтересованных сторон (до 01.01.26г.)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные): Сильные – 0, Удовлетворительные – 8, Предполагают улучшения – 1, Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Структура управления КУ обеспечивает реализацию стратегии и миссии вуза. Действующая структура утверждена решением Совета директоров от 05.03.2024 г. (протокол № 13).

С переходом в НАО поменялась и система управления. В университете создан Совет директоров, являющийся органом управления университета, подотчетным Единственному акционеру (Министерству науки и высшего образования), обеспечивающим стратегическое руководство организацией и контроль за деятельностью Правления. В компетенцию Совета директоров входит определение приоритетных направлений деятельности университета, организация и надзор за эффективным функционированием системы управления рисками и внутреннего контроля, утверждение и мониторинг эффективной реализации крупных инвестиционных проектов и других ключевых стратегических проектов, утверждение организационной структуры и штатной численности университета, избрание (переизбрание), вознаграждение, планирование преемственности и надзор за деятельностью Председателя Правления-Ректора, членов Правления и иные вопросы, предусмотренные Законом и Уставом Университета.

При Совете директоров созданы комитет по аудиту, комитет по стратегии, кадрам и вознаграждениям. Комитеты созданы для проведения детального анализа и выработки рекомендаций по кругу наиболее важных вопросов до их рассмотрения на заседании Совета директоров. Окончательное решение по рассматриваемым комитетами вопросам принимается Советом директоров. Деятельность всех комитетов регулируется внутренними документами, утверждаемыми Советом директоров, содержащими положения о составе, компетенции, порядке избрания членов комитета, порядке работы комитетов, а также о правах и обязанностях их членов.

Руководство текущей деятельностью Общества осуществляется Правлением, являющимся исполнительным органом. Правление подотчетно Совету директоров и осуществляет руководство ежедневной деятельностью Общества, несет ответственность за реализацию стратегии развития, плана развития и решений, принятых Советом директоров и Единственным акционером.

Руководство Правлением осуществляет Председатель Правления-Ректор. Правление обеспечивает осуществление деятельности в соответствии с нормами законодательства Республики Казахстан, Устава и внутренних документов Общества, решениям Единственного акционера, Совета директоров; управление рисками и внутренний контроль; выделение ресурсов для реализации решений Единственного акционера, Совета директоров; безопасность труда работников Общества; создание атмосферы заинтересованности и лояльности работников Общества, развитие корпоративной культуры. Правление регулярно отчитывается Совету директоров по вопросам исполнения среднесрочных планов развития и достигнутых результатов.

Коллегиальный орган управления вузом Ученый совет КУ, руководствуясь принципами гласности, коллективности обсуждения вопросов и принятия решений, управляет образовательной и научной деятельностью университета. В состав Ученого совета входят: председатель Ученого совета (ректор университета), члены Ученого совета, ученый секретарь. Членами Ученого совета являются члены правления (проректоры), директора институтов/школ, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава, студенчества.

Основными направлениями деятельности Ученого совета КУ являются рассмотрение вопросов и принятие решений по научной, учебной, методической и воспитательной деятельности, социальному развитию, реализации программы и плана развития университета.

Действующая в университете система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Об этом свидетельствует деятельность Правления, Ученого совета, Учебно-методического совета, Научно-технического совета, советов по

академическому качеству институтов/школ, обеспечивающих управление основными процессами университета.

Вертикальный принцип управления, принятый в университете, способствует соблюдению должностной субординации, четкому распределению функциональных обязанностей, проявлению академической инициативы и принятию коллегиальных решений.

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова ориентирован на развитие системы образования, повышение адекватности результатов образовательной деятельности, подготовку специалистов к потребностям экономики региона. Деятельность Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова осуществляется в соответствии с Уставом и иными учредительными документами.

Структура управления построена в соответствии с нормами и правилами эффективного менеджмента качества и обеспечивает достижение поставленных целей.

Университет обеспечивает управление качеством и должный уровень освоения обучающимися ОП, обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Высокий уровень квалификации ППС способствует формированию у обучающихся знаний, компетенций и навыков профессиональной подготовки, востребованных на рынке труда.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы по ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих подготовку, является деканат ВШМ.

Обязанности и полномочия ВШМ в отношении ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами КУ.

Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы по специальности 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)», а также руководство всеми видами деятельности кафедр, реализующих обучение по образовательной программе 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)» является деканат ВШМ.

Руководство ОП в своих управленческих структурах определяет структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения.

Аналитическая часть

Стандарт «Управление и администрирование» полностью соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

Разработка ОП в соответствии с Порядком разработки ОП согласовывается с представителями практического здравоохранения через рецензирование ОП и при регистрации в Реестре ЕПВО РК; с обучающимися путем обратной связи через анкетирование; работодателями через анкетирование и мониторинг трудоустройства; рассмотрением, обсуждением и утверждением ОП на Академическом совете по качеству.

На ОП «Кардиология (взрослая, детская)» представлены положительные рецензии от работодателей, что свидетельствует об участии работодателей в ее разработке.

В обсуждение ОП резидентуры включены заинтересованные стороны, представители других организаций здравоохранения, однако включение представителей Управления здравоохранения и профессиональных Ассоциаций, могло бы обеспечить адаптированного специалиста в дальнейшей практической медицине в любой медицинской организации.

Рекомендуется проведение ежеквартального мониторинга и анализа выполнения основных показателей деятельности Высшей школы медицины с участием обучающихся резидентов, заинтересованных сторон, представителей других организаций здравоохранения, представителей Управления здравоохранения и профессиональных ассоциаций, а также представление на официальном сайте полной информации об ОП «Кардиология (взрослая, детская)» со всеми регламентирующими образовательный процесс документами с дальнейшим отражением эффективности ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту VIII «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

- 1) Высшей школе медицины представить на официальном сайте полную информацию об ОП «Кардиология (взрослая, детская)» со всеми регламентирующими образовательный процесс документами (до 01.09.25г.)
- 2) Рекомендуется проведение ежеквартального мониторинга и анализа выполнения основных показателей деятельности Высшей школы медицины с участием обучающихся резидентов, заинтересованных сторон, представителей других организаций здравоохранения, представителей Управления здравоохранения и профессиональных ассоциаций, а также с отражением эффективности ОП (до 01.09.26 г.)

Выводы ВЭК по критериям (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные): сильные -0, удовлетворительно-12, предполагают улучшения-1, неудовлетворительные-0

(VII)ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт I «Миссия и результаты обучения»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт II «Образовательная программа»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт III «Политика оценивания обучающихся»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт IV «Обучающиеся»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт V «Академический штат/Преподаватели»

1. Преподаватели имеют высокий уровень квалификации и практический опыт в соответствующей области, являются признанными профессионалами по специальности «Кардиология (взрослая, детская)»

Стандарт VI «Образовательные ресурсы»

1. Достаточная материально-техническая база, пространство и возможности для практического и теоретического исследования, доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасная среда для обучения позволяют адекватно выполнить ОП по специальности «Кардиология (взрослая, детская)».

Стандарт VII «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт VIII «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты обучения»

1) Руководству Университета необходимо ввести в состав коллегиальных органов все заинтересованные стороны (стейкхолдеров, резидентов, ППС) для формулирования миссии и ожидаемых результатов обучения (до 01.09.2025).

2) Ответственным по ОП резидентуры представить:

а) документированное подтверждение, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнениях и предложениях всех заинтересованных сторон (до 01.09.2025).

б) документированное подтверждение, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения различными способами доведены до сведения всех заинтересованных сторон (до 01.09.2025).

Стандарт «Образовательная программа»

1) Ответственным по ОП резидентуры разработать Каталог элективных дисциплин с включением дисциплин по принципам научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины (до 01.09.2026).

2) Ответственным по ОП резидентуры разработать Каталог элективных дисциплин с включением дисциплин базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине (до 01.09.2026).

3) Ответственным по ОП резидентуры внедрить внутренние регламентирующие документы по разработке УМКД (до 01.09.2025).

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

1) Высшей Школе медицины разработать документированную процедуру внедрения новых методов оценки в ОП в соответствии с обеспечением надежности и валидности используемых методов оценки (до 01.09.2025).

Стандарт «Обучающиеся»

1) Высшей школе медицины разработать и внести в Академическую политику раздел по резидентуре с указанием представительства резидентов во всех коллегиальных органах с участием в разработке миссии, разработке и управлении ОП (до 01.09.25)

2) Высшей школе медицины разработать Процедуру, регламентирующую привлечение ассоциаций обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и периодическому пересмотру Политики приема в резидентуру (до 01.09.25)

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

По данному стандарту рекомендаций нет

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству университета разработать Положение, позволяющее стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как

дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании (до 01.09.26).

Стандарт «Оценка образовательной программы»

1) Высшей школе медицины разработать Положение, регламентирующее процедуру мониторинга, периодической оценки эффективности ОП с привлечением основных заинтересованных сторон (до 01.01.26г.)

Стандарт «Управление и администрирование»

- 1) Высшей школе медицины представить на официальном сайте полную информацию об ОП «Кардиология (взрослая, детская)» со всеми регламентирующими образовательный процесс документами (до 01.09.25г.)
- 2) Рекомендуются проведение ежеквартального мониторинга и анализа выполнения основных показателей деятельности Высшей школы медицины с участием обучающихся резидентов, заинтересованных сторон, представителей других организаций здравоохранения, представителей Управления здравоохранения и профессиональных ассоциаций, а также с отражением эффективности ОП (до 01.09.26 г.)

(IX)РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)», реализуемая НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» рекомендуется аккредитовать сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ ОП 7R01101 «Кардиология (взрослая, детская)»

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения			+	
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: - компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, - способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, - способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, - готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. - способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		

1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся	+			
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого					13	1	
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		

18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							

29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				18	2		
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+	
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся;		+		

			обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке	+			
Итого				9	1		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся	+			
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора	+			
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных	+			
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме	+			
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема	+			
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества	+			
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения	+			
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							

Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного		+		

			обучения не меньше, чем при очном обучении				
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого					24		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации	+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				1	7		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и	+			

			коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения				
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной		+		

			области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями				
87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				1	13	1	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон			+	
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для		+		

			улучшения программы				
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов		+		
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого					8	1	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям здоровья общества и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломого медицинского образования.		+		
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять		+		

			образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями				
108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
Итого					12	1	
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	104	7	





СОГЛАСОВАНО

**Председатель Правления – Ректор
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»**

_____ **М. Сырлыбаев**
«_____» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНА

**Генеральный директор НУ «Независимое Агентство
аккредитации и рейтинга»**

_____ **А. Жумагулова**
«_____» апреля 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
В НАО «КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ш. УАЛИХАНОВА»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 05 – 07 мая 2025 года

Кластер	Образовательные программы
Кластер 1 (специализированная аккредитация)	6B01201 Дошкольное обучение и воспитание 6B01301 Педагогика и методика начального обучения 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования
Кластер 2 (специализированная аккредитация)	6B01507 Химия и биология (полиязычное обучение) 6B05101 Биология 6B05301 Физика
Кластер 3 (первичная аккредитация)	6B01533 Биология (IP) 6B01534 Химия (IP) 6B01103 Психология (IP)
Кластер 4 (специализированная аккредитация)	6B07102 Технология машиностроения и обработка металлов резанием 6B07203 Технология хранения и переработки зерна 6B08201 Технология производства продуктов животноводства
Кластер 5 (первичная аккредитация)	6B07104 Машиностроение
Кластер 6 (специализированная аккредитация)	6B07202 Горное дело

	6B07301 BIM проектирование зданий и сооружений 6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
Кластер 7 (первичная аккредитация)	6B10104 Медицина
Кластер 8 (первичная аккредитация)	7M10101 Медицина (профильное) 7M10102 Медицина
Кластер 9 (первичная аккредитация)	7R01101 Кардиология (взрослая, детская)



Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
04 мая 2025 года			
15.00-16.00 (время Астаны)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-ый: 05 мая 2025 года			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления- Ректором	<i>Председатель Правления – Ректор – Сырлыбаев Марат Кадирулы</i>	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления - Проректорами	<i>И.о. члена Правления по академическим вопросам – Мемешов Сансызбай Койишбаевич, кандидат сельскохозяйственных наук; Член Правления по научной работе и взаимодействию с регионом – Жакупова Айгуль Досжановна, доктор филологических наук, профессор Член Правления по интернационализации и развитию инфраструктуры – Курманбаева Айгуль Сапарбековна, кандидат биологических наук</i>	Зал Ученого совета, главный корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Член Правления по социально-культурному развитию Капышев Ардак Кайыржанович, кандидат исторических наук	
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений	Руководитель аппарата ректора – Байманова Ляззат Сейтзиевна, кандидат филологических наук Ученый секретарь – Тлеубердина Гульден Токатовна, к.ф.н. Руководитель Департамента академического развития - Мемешов Сансызбай Койшибаевич, кандидат сельскохозяйственных наук Руководитель Департамента науки и международного сотрудничества - Байдалин Марден Еrsaинович, доктор PhD Руководитель Департамента послевузовского образования – Кусаинова Айман Акаевна, кандидат экономических наук Руководитель Департамента молодежной политики – Тилеубаева Назгуль Найзабековна Руководитель Департамента по хозяйственным вопросам - Багатбеков Нурлан Кадырбекович Руководитель Департамента стратегии, аккредитации и менеджмента качества – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук Руководитель Департамента финансов – Досумова Айсулу Жангужиновна Руководитель Института непрерывного образования – Шукеева Айнуур Таласпековна Руководитель лаборатории ЯМР-спектроскопии – Сейлханов Тулеген Муратович Руководитель центра планирования учебной и учебно-методической работы - Ергалиева Галия Манасовна Руководитель офиса регистратора – Кенжесарина Айдана Жумабековна Руководитель центра карьеры и трудоустройства - Тажмиева Айжан Аликуловна Руководитель центра управления международными проектами - Байкенова Гулим Еркиновна, кандидат биологических наук Руководитель отдела международного сотрудничества – Токтарова	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Айнур Бауржановна Руководитель библиотеки – Аниева Нургуль Галымовна Руководитель редакционно-издательского отдела – Макенова Ляззат Шаяхметовна Руководитель отдела компьютерных технологий и коммуникаций – Звольский Виктор Адамович Руководитель отдела цифровизации – Ралко Андрей Аркадьевич	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с директорами институтов /высших школ аккредитуемых ОП	Директор педагогического института – Бексеитова Акбота Тастанбековна, кандидат исторических наук Директор агротехнического института им. С. Садуакасова – Жапарова Саягуль Бекетовна, кандидат технических наук Директор высшей школы медицины – Муратбекова Светлана Кабденовна, доктор медицинских наук	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.40-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедрами и руководителями ОП	Заведующий кафедрой социальной и возрастной педагогики – Жусупбекова Гульсара Галымбековна, доктор PhD Заведующий кафедрой химии и биотехнологии – Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, кандидат химических наук	Зал Ученого совета, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Заведующий кафедрой биологии и методики преподавания – Дурмекбаева Шынар Нурлыбековна, кандидат биологических наук Заведующий кафедрой математики, физики и информатики – Костангельдинова Алма Акжановна, кандидат педагогических наук Заведующий кафедрой педагогики и психологии – Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук Заведующий кафедрой инженерных технологий и транспорта – Какабаев Нурбол Аязбаевич, доктор PhD Заведующий кафедрой сельского хозяйства и биоресурсов – Шегенов Серикбай Тайишбаевич, кандидат сельскохозяйственных наук Заведующий кафедрой горного дела, строительства и экологии – Есенжолов Бауржан Хаирденович, магистр экологии Заведующий кафедрой морфологии, физиологии и общей патологии – Жангалов Бануржан Баянович, кандидат медицинских наук Заведующий кафедрой клинических дисциплин – Абдиказимова Сауле Габдисалимовна,	https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-16.00	Встреча с ППС ОП	Кластер 1 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 4)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 2, 3 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 1)	Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
		Кластеры 4, 5, 6 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 3)	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7, 8, 9 (Приложение №1) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение № 2)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	Кластеры 1,2,3 (Приложение №3) (сессионный зал zoom 4)	Лекционный зал №1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4,5,6 (Приложение №3) (сессионный зал zoom 3)	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7,8,9 (Приложение № 3) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
			https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	(Приложение № 4)	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно- лабораторной базы	(Приложение № 9)	По маршруту
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		
День 2-ой: 06 мая 2025 года			
09.00-09.30	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу (Приложение № 7)	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	(Приложение № 8)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал, гл. корпус, 2 этаж Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	Кластер 1 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 2,3 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 1)	Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4, 5, 6 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 3)	Актальный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 7,8,9 (Приложение №6) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Кластеры 1, 2 (Приложение №5) (сессионный зал zoom 2)	Ауд. № 207 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
		Кластеры 4, 6 (Приложение №5) (сессионный зал zoom 1)	Ауд. № 106 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв		
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00-20.00	Ужин		
День 3-ий: 07 мая 2025 года			
09.00-11.30	Работа ВЭК: разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК: разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
12.30-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК: обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Конференц зал
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Зал Ученого совета Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 53

2. Должность, %

Профессор	2 (3,8%)
Доцент/ассоциированный профессор	8 (15,1%)
Старший преподаватель	24(45,3%)
Преподаватель	6 (11,3%)
Зав. Кафедрой	0 (0%)
Другое	13 (24,5%)

3. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	2(3,8%)
Кандидат наук	7 (13,2%)
Магистр	30 (59,6%)
PhD	9 (17%)
Профессор	1(1,9%)
Доцент/ассоциированный профессор	1 (1,9%)
Нет	6(11,3%)
Другие	0 (0%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2(3,8%)
1 год – 5 лет	11(20,8%)
Свыше 5 лет	40 (75,5%)
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	35(66%)	17 (32,1%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	27(50,9 %)	23(43,4 %)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	28(52,8 %)	20(37,7 %)	5(9,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	31(58,5 %)	18(34%)	4(7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	32(60,4 %)	18(34%)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6	• Методики преподавания	36(67,9 %)	16(30,2 %)	1(1,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	• Образовательные инновации	33(62,3 %)	20(37,7 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	25(47,2 %)	24(45,3 %)	2(3,8%)	2 (3,8%)	0 (0%)	0 (0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	31(58,5 %)	21(39,6 %)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)

10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	26(49,1 %)	25(47,2 %)	1(1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	23(43,4 %)	27(50,9 %)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	30(56,6 %)	19(35,8 %)	3(5,7%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
13	• преподавателям	29(54,7 %)	22(41,5 %)	1(1,9%)	0,00%	1 (1,9%)	0 (0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	23(43,4 %)	26(49,1 %)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0,00%	0 (0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	26(49,1 %)	24(45,3 %)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	23(43,4 %)	28(52,8 %)	1(1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26(49,1 %)	23(43,4 %)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	26(49,1 %)	23(43,4 %)	2(3,8%)	1 (1,9%)	1 (1,9%)	0 (0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	25(47,2 %)	24(45,3 %)	4(7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	Как поставлена работа						0 (0%)
20	• По академической мобильности	27(50,9 %)	23(43,4 %)	2(3,8%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
21	• По повышению квалификации ППС	35(66%)	14(26,6 %)	3(5,7%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						0 (0%)
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	33 (62,3%)	17(32,1 %)	2(3,8%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	33(62,3 %)	19(35,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						0 (0%)
24	• с научными исследованиями	24(45,3 %)	22(41,5 %)	6(11,3%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
25	• с практической деятельностью	20(37,7 %)	27(50,9 %)	5(9,4%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	28(52,8 %)	23(43,4 %)	1 (1,9%)	0 (0%)	1 (1,9%)	0 (0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16(30,2 %)	30(56,6 %)	6(11,3%)	0 (0%)	1(1,9%)	0 (0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	23(43,4 %)	27(50,9 %)	3(5,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	29(54,7 %)	22(41,5 %)	2(3,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и	34(64,2 %)	18(34%)	1 (1,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

	работодателям						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Я работаю в этом вузе, потому что здесь есть благоприятные условия для профессионального роста и научной деятельности. Кроме того, меня вдохновляет возможность делиться знаниями с мотивированными студентами.

Это ведущий региональный Вуз

Себебі мен институтты және магистратураны осы университетте битирдим

Я работаю в этом вузе, потому что он предлагает хорошие возможности для профессионального роста, сильную академическую среду и поддерживает мои научные и преподавательские интересы.

Это даёт расширение своих профессиональных возможностей, возможность передачи знаний и навыков будущим медицинским работникам. ВУЗ обладает инновационной базой и передовыми цифровыми технологиями для качественной подготовки врачей.

Мамндығыма сәйкес

Карьерный рост, зарплата, интерес со студентами

Поддержка университета, есть развитие

Карьерный рост

Мне нравится работа со студентами, коллектив хороший, есть возможность развивать свой профессионализм

Возможность реализовать свои профессиональные навыки в сочетании с применением современных достижений в области медицины в работе со студентами

я здесь училась, мне нравится мой вуз.

Мне очень нравится, закончила этот Вуз

Живу в этом городе

Это ведущий региональный ВУЗ

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
16(30,2%)	25(47,2%)	9(17%)	2(3,8%)	1(1,9%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
14(26,4%)	19(35,8%)	17(32,1%)	2(3,8%)	1(1,9%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
---------	-------	--------	---------	------------

Недостаток учебных аудиторий	0 (0%)	18(34%)	35(66%)	0 (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3(5,7%)	14(26,4%)	36 (67,9%)	0 (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1(1,9%)	23(43,4%)	29 (54,7%)	0 (0%)
Перепополненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	2(3,8%)	8(15,1%)	43 (81,1%)	0 (0%)
Неудобное расписание	0 (0%)	15(28,3%)	38 (71,7%)	0 (0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2(3,8%)	16(30,2%)	35(66%)	0 (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	9(17%)	26(49,1%)	18(34%)	0 (0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1(1,9%)	27(50,9%)	25(47,2%)	0 (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 (0%)	16(30,2%)	37 (69,8%)	0 (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	2(3,8%)	25(47,2%)	26 (49,1%)	0 (0%)
Другие проблемы	Нет Не имеются Интернет желісі нашар Жұмыс болған соң әртүрлі жағдайлар , мәселелер болмай тұрмайды оны шешуге болады. все устраивает Заявки на приобретение расходного материал для лабораторных и практических работ не выполняются. Нет современных измерительных приборов. Не хватает компьютеров для работы на кафедре. Әлсіз интернет Имеются проблемы с набором (рекрутингом). В том числе из-за завышенного проходного балла для педагогических специальностей. Из-за этого гранты местных органов власти часто не реализуются, становится ограниченным количество обучаемых на коммерческой основе Недостаток аудиторий для занятий научно-исследовательский работой преподавателей Необходимо оснащение исследовательских лабораторий передовыми методиками и приборами Нет условий (техническое оснащение, бывает в кабинетах нет розеток возле стола преподавателя, приходится таскать удлинители, нет воды если будет плохо и нет туалетных бумаг если так же будет			

	непредвиденные ситуации)
	Большая нагрузка

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	39(73,6%)	11(20,8%)	1(1,9%)	2(3,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	44(83%)	6(11,3%)	1(1,9%)	2(3,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	48(90,6%)	4(7,5%)	1(1,9%)	0,00%
Степенью участия в принятии управленческих решений	37(69,8%)	13(24,5%)	0 (0%)	3(5,7%)
Отношениями со студентами	52(98,1%)	1(1,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	34(64,2%)	15(28,3%)	1(1,9%)	3(5,7%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	40(75,5%)	10(18,9%)	0 (0%)	3(5,7%)
Деятельностью администрации вуза	35(66%)	15(28,3%)	0 (0%)	3(5,7%)
Условиями оплаты труда	33(62,3%)	18(34%)	1(1,9%)	1(1,9%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	39(73,6%)	13(24,5%)	0 (0%)	1(1,9%)
Охраной труда и его безопасностью	45(84,9%)	6(11,3%)	0 (0%)	2(3,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	39(73,6%)	12(22,6%)	0 (0%)	2(3,8%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	24(45,3%)	15(28,3%)	4(7,5%)	10(18,9%)
Организацией и качеством питания в вузе	27(50,9%)	15(28,3%)	5(9,4%)	6(11,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	35(66%)	11(20,8%)	2(3,8%)	5(9,4%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 80

Образовательная программа (специальность):

6B01201 Дошкольное обучение и воспитание	2 (2,5%)
6B01301 Педагогика и методика начального обучения	0 (0%)
6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования	0 (0%)
6B01507 Химия и биология (поляязычное обучение)	6 (7,5%)
6B05101 Биология	4 (5%)
6B05301 Физика	6 (7,5%)
6B01533 Биология (IP)	7 (8,8%)
6B01534 Химия (IP)	10 (12,5%)
6B01103 Психология (IP)	4 (5%)
6B07102 Технология машиностроения и обработка металлов резанием	9 (11,2%)
6B07203 Технология хранения и переработки зерна	9 (11,3%)
6B08201 Технология производства продуктов животноводства	0 (0%)
6B07104 Машиностроение	3 (3,7%)
6B07202 Горное дело	3 (3,7%)
6B07301 BIM проектирование зданий и сооружений	1 (1,2%)
6B11203 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	3 (3,7%)
6B10104 Медицина	10 (12,5%)
7M10101 Медицина (профильное)	0 (0%)
7M10102 Медицина	2 (2,5%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	0 (0%)
Научная физика	1 (1,2%)

Пол:

Мужской	26 (32,5%)
Женский	54 (67,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	64 (80%)	16 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	64 (80%)	14 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	63 (78,8%)	17 (21,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4. Доступностью академического консультирования	64 (80%)	13 (16,2%)	1 (1,2%)	0 (0%)	2 (2,5%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	59 (73,8%)	19 (23,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	65 (81,3%)	10 (12,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	68 (85%)	11 (13,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	63 (78,8%)	14 (17,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	2 (2,5%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	57 (71,3%)	20 (25%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	56 (70%)	21 (26,2%)		1 (1,2%)	2 (2,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	67 (83,8%)	11 (13,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	67 (83,8%)	11 (13,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	64 (80%)	14 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
14. Доступностью компьютерных классов	53 (66,3%)	19 (23,7%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	50 (62,5%)	26 (32,5%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и	57 (71,3%)	21 (26,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)

факультетов (школы) в частности		)			
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	54 (67,5%)	20 (25%)	4 (5%)	0 (0%)	2 (2,5%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	43 (53,8%)	23 (28,7%)	3 (3,7%)	5 (6,3%)	6 (7,5%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	58 (72,5%)	20 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (2,5%)
20. Качеством образовательной программы в целом	59 (73,8%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	1 (1,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	57 (71,3%)	23 (28,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
22. Методами обучения в целом	56 (70%)	23 (28,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	62 (77,5%)	17 (21,3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,2%)
24. Качеством преподавания в целом	61 (76,3%)	15 (18,8%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	48 (60%)	26 (32,5%)	5 (6,3%)	0 (0%)	1 (1,2%)
26. Требованиями ППС к студенту	54 (67,5%)	22 (27,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	3 (3,7%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	56 (70%)	20 (25%)	3 (3,7%)	0 (0%)	1 (1,2%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	58 (72,5%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	61 (76,3%)	16 (20%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	59 (73,8%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	48 (60%)	25 (31,3%)	1 (1,2%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)
32. Имеющимися научными лабораториями	49 (61,3%)	24 (30%)	2 (2,5%)	4 (5%)	1 (1,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	59 (73,8%)	16 (20%)	3 (3,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	61 (76,3%)	15 (18,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	2 (2,5%)

35. Обеспечением студентов общежитием	51 (63,7%)	21 (26,2%)	0 (0%)	1 (1,2%)	7 (8,8%)
---------------------------------------	---------------	---------------	--------	-------------	----------

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	55 (68,8%)	18 (22,5%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	50 (62,5%)	25 (31,3%)	5 (6,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	55 (68,8%)	23 (28,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	54 (67,5%)	21 (26,2%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	57 (71,3%)	19 (23,7%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	56 (70%)	22 (27,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
42. Изложение преподавателя понятно	56 (70%)	20 (25%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	54 (67,5%)	20 (25%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	52 (65%)	21 (26,3%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	51 (63,7%)	23 (28,7%)	6 (7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54 (67,5%)	19 (23,7%)	6 (7,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	56 (70%)	20 (25%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	53 (66,3%)	21 (26,3%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	54 (67,5%)	21 (26,2%)	5 (6,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	54 (67,5%)	24 (30%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	57 (71,3%)	17 (21,3%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
54. Преподаватель владеет	56	22	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

профессиональным языком	(70%)	(27,5%)				
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	50 (62,5%)	24 (30%)	5 (6,3%)	0 (0%)	1 (1,2%)	0 (0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	56 (70%)	16 (20%)	4 (5%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	53 (66,3%)	23 (28,7%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	53 (66,3%)	24 (30%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Оқу сапасы жақсы

Универдің ұсынып отырған жабдықтарының барлығына көңілім толады.Рахмет

Проблем нет

Рахмет конилим толады

Білім сапасы, деңгейі, оқытушылар құрамы жақсы жинақталған. Студент пен оқытушы арасындағы байланыс жақсы деңгейде қалыптасқан

Барлығы жақсы

Здравствуйте , в целом удовлетворен качеством образования

Мәселелер жоқ,рақмет!!

Мәселе жоқ

Проблем нет,я полностью удовлетворена качеством обучения

Единственное чего не хватает в преподавании, так это оборудования именно для техников , машиностроителей, агрономов именно этих специальностей.

Барлығы қанағаттандырарлық!

Пока проблем не увидела

Толықтай көңілім толады

Относительно качества преподавания проблем нет

Сұрағым жоқ

Проблем нет

Мұғалімдер бағаны белгілі бір системамен қоюы,20%-отлично,20% стипендиядан құлау деген сияқты Ағылшын факультетінде көптеген қысым студенттерге көрсетеді білім саласында бұл студенттердің талпынысын басып тастайды және мұны жоғарғы оқу орнындағылар көп ескере бермейді сіздерден өтінерім мұндай жағдайды тежеу керек тоқтау керек. Сонымен қатар ағылшын факультетіндегі мұғалімдер студенті степендиядан құлатуға сонымен бірге жазғы оқуға жіберуге көздейді мен мұны ескерулеріңізді сұраймын бұл әділетсіз

Жаңа құрал- жабдықтардың жеткіліксіздігі.